

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*НАУЧНАЯ ШКОЛА АКАДЕМИКА В.М. БРОННИКОВА
ХОЛДИНГ «ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ»*

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ

*№1
2005*



ПРОРЫВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ХХI ВЕКА

*Деловой мир 2000
Москва 2005г.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ФИЛОСОФИЯ	
Бронников В.М.	
«Время перемещать камни».....	7
ПСИХОЛОГИЯ	
Бронников В.М.	
«Психологические механизмы делового успеха».....	12
Бронников В.М., Дозорина Л.Д.	
«Одна из болезней глобализации».....	16
НАУКА	
Акимов А.Е.	
«Физика признает сверхразум».....	25
Бехтерева Н.П., Ложникова Л.Ю., Данько С.Г., Мелючева Л.А., Медведев СВ., Давитая С.Ж.	
«О так называемом альтернативном зрении или феномене прямого видения».....	35
Пытьев Ю.П.	
«Феномены «видения» с закрытыми глазами: проблемы и результаты исследования».....	51
Фомин Ю.А.	
«Главная задача - формирование нового человека».....	60
Бронников В.М., Гигаури В.С., Ложникова Л.Ю.	
«Возможность диагностики опухолевых новообразований методом В.М. Бронникова у животных».....	61
Аглинцян Т.С., Башкиров М.И., Бронников В.М., Ложникова Л.Ю., Тарумян А.А.	
«Мозг человека - уникальный прибор для прижизненного изучения надмолекулярного строения биополимеров интактных клеток методом В.М. Бронникова».....	71
Терновский Ю.М.	
«Старение и бессмертие».....	70
ЭТИКА, ЭСТЕТИКА, РЕЛИГИЯ	
Немировский Л.Н.	
«Этический этап духовного постижения».....	71
Архиепископ Ярославский и Сергиево-Посадский Отец Феодор	
«Путь метаисторического восхождения человечества и методика В.М. Бронникова».....	9
Исхаков Р.Л.	
«Несколько способов перевернуть в себе мир».....	10

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике приведены статьи, посвященные методу «Информационное развитие человека», разработанному В.М. Бронниковым, на основе использования статических и динамических закономерностей энергоинформационных явлений.

Функциональные системы сознания и сверхсознания рассматриваются в области, определяемой как абстрактно-логическая анатомия, являющаяся составной частью космопсихиологии. Подсознание, сознание и сверхсознание образуют единую структуру и формируют энергоинформационные процессы в человеке. Развивая ощущения и рефлекторную деятельность организма можно научить человека управлять своей энергетикой, тем самым восстанавливать энергообмен организма и головного мозга. Этот процесс, получает мощный общий оздоровляющий эффект, укрепляет иммунную систему, повышает умственные способности, обостряет зрение, улучшает память и оптимально влияет на все органы человека. Самое главное -грамотное управление энергетическими процессами в организме позволяет включить механизм внутреннего видения, которое участвует в управлении сверхсознания человека. Такой механизм управляемого внутреннего видения был назван доктором философских наук В.М. Бронниковым - «биокомпьютер». Биокомпьютер - это явление сверхпознательной функциональной системы. С его помощью можно развивать у человека феноменальные способности, начиная от видов памяти (фотографической, компьютерной, музыкальной и др.), различных способов видения информации (сканирование пространства, телепатия и др.).

В.М.Бронников считает, что свойства биокомпьютера можно определить как «третью сигнальную систему». Первые две сигнальные системы, разработанные И.Павловым, имеют в основе рефлекторную деятельность на базе чувственных восприятий человека. В то же время биокомпьютер позволяет создавать фантомные чувственные восприятия, отражающие не материальные явления (воображение, фантазии, мечты).

Использование возможностей биокомпьютера стирает грань между материальным и нематериальным пространствами, расширяет диапазон восприятия и осознания объективной реальности.

В своем техногенном развитии человек достиг естественного предела мышления. Психология людей, подвергшаяся мощной психотерапии (потрясения, стрессы, кризисы и др. в бывшем СССР, в результате чего имеющих опустошенное и не сформированное на западных идеалах сознание) получила возможность удивительного скачка в своем развитии. Россия, в частности, в настоящее время уже может принять новую концепцию, свернуть с техногенного пути на широкую дорогу раз-

вития скрытых способностей - непосредственно человеческого организма. Раскрытие резервных возможностей человека - основное направление, позволяющее на достаточно высоком уровне подойти к грядущим преобразованиям человечества.

Каждый человек должен осознавать, что он имеет более естественную, космическую искру, что он избран для высокой цели.

Обучаясь по методу В.М. Бронникова, ребенок развивает фотографическую память, учится удерживать огромный объем информации, обретает способность видеть с закрытыми глазами и через предметы - это то, что известно как феноменальные способности. Кроме того, ребенок приобретает навыки диагностики и лечения себя и других.

Обучившись трем ступеням метода, слепые начинают видеть, глухие - слышать, больные сахарным диабетом избавляются от инсулиновой зависимости, дети с диагнозом ДЦП, обреченные на неподвижность, свободно передвигаются. У них появляется надежда, смысл жизни.

Действительный член (академик) Российской академии наук Бехтерева Наталья Петровна считает, что «количественное накопление данных о возможностях и запретах мозга, о двуединстве, - по крайней мере, многих, если не всех его механизмов - сейчас на грани перехода в качество - на грани получения возможности целенаправленного формирования человека сознательного. Однако, переход от познания закономерностей природы к разумному пользованию ими не всегда быстрый, не всегда легкий, но всегда тернистый».

Проведенными исследованиями зарегистрировано у людей, обучаемых по методу В.М. Бронникова, повышение активности возможностей мозга, ответственного за творческое мышление до 80-90%, в то время как активность мозга обычного человека составляет 3-4%.

Зав. Кафедрой компьютерных методов моделирования МГУ профессор Ю.П. Пытьев утверждает, что метод В.М. Бронникова - вызов современной физике. Если физики разберутся в феномене, то новое знание может оказаться более важным, чем все достигнутое человечеством ранее.

На данном этапе времени В.М. Бронников ставит задачу смены вида «Человека Разумного», живущего эмпирически, методом «проб и ошибок» на Человека Сознательного, знающего и умеющего, как минимум, управлять резервами своего организма и строящего свою жизнь на знании результатов будущих событий. Статьи, приведенные в данном сборнике, отражают уровень восприятия материала специалистами, журналистами, в то время как разрабатываемое В.М. Бронниковым направление развития в корне меняет сам подход к эзотерическим знаниям, поднимая их на уровень научных, давая тем самым широкомасштабные, социальные технологии перехода от Человека Разумного к Человеку Сознательному. Мы приглашаем к сотрудничеству передовых ученых, исследователей, бизнесменов, политиков, людей ищущих - всех, кто интересуется новыми технологиями, желая овладеть скрытыми возможностями, заложенными в них Создателем.

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕЩАТЬ КАМНИ

В.М. Бронников

Академик МАИ, доктор философии, профессор,
президент МАРЧ,
Автор метода «Информационное развитие человека»

В Библии сказано, что человек создан по образу и подобию Бога, следовательно, в человеке должны быть заложены аналогичные функции, являющиеся хозяином, творцом жизни, может быть, в более ограниченных возможностях. В настоещее время мы весьма далеки от Божественного проявления, теряем качества, заложенные в нас Богом, отрываясь от природы, порождая неестественную, агрессивную среду обитания. Поняв причины, которые привели человечество в нынешнее состояние, можно найти пути выхода из этой ситуации.

Уровень сознания первобытного человека, его здоровье, физические возможности намного превосходили уровень используемых им орудий труда. В процессе развития человека, его сознания, интеллекта орудия труда становились все более совершенными, и в какой-то момент времени чаща весов уравновесилась. Далее, все глубже познавая окружающий мир, человек создал такие коллективные орудия труда, которые значительно превзошли возможности каждого индивидуума, поставив его в подчиненное положение. Можно для примера рассмотреть рефлекторную деятельность уровень развития сенсорных чувств человека (зрение, осязание, обоняние, слух). Сравнивая их с аналогичными функциями у диких животных, можно заметить, что у человека они развиты значительно хуже. Выйдя из той же среды обитания, человек потерял многое из своих природных качеств, приобретя взамен массу патологий. Даже у современного городского жителя уровень развития пяти сенсорных чувств, как правило, значительно уступает уровню развития этих же чувств у деревенских жителей. Все это является платой за научно-технический прогресс.

Фоновое состояние среды обитания урбанизированного человека резко отличается от естественных природных условий - мы получили повышенный радиационный фон, недопустимо высокую концентрацию различных химических веществ в воде и воздухе и т.д. Сильное воздействие на человека оказывают энергетический и информационный фонны, порожденные цивилизацией. Информация и энергия - две стороны одной медали, чем больше проявляется информации, тем больше воздействие энергетики на человека как внутри него, так и извне, в окружающей среде.

Начало двадцатого века совпало с массовым проявление атеизма и началом информационного взрыва, настал период очень мощных преобразований. Стало формироваться и проявляться большое разнообразие различных направлений развития сознания у людей (у кого-то бытовое, у других национальное,

религиозное и т.д., у некоторых космическое - всеобъемлющее). Иными словами, происходит формирование, кластеризация преобладающих направлений сознания в зависимости от места проживания, профессии и образовательного уровня индивидуума.

На первый взгляд достаточно однообразная картина внутри какой-либо религиозной общине тоже делится на различные группы и подгруппы. Выбирая разные признаки, можно получать различные разбиения на кластеры, группы и подгруппы. Особо следует отметить следующие две группы в множестве разнообразий сознания: 1. Желающие развиваться и адаптироваться к новой среде обитания; 2. Неспособные воспринимать новую информацию, желающие изолироваться от динамики наступающих процессов.

Такое положение породило в двадцатом веке новые психические явления, нарушающие состояние морфологического поля, дестабилизирующие психосферу, как внутри человека, так и в семье, обществе.

На усвоение и освоение растущего с невероятной скоростью существующего объема информации даже в рамках одной какой-либо узкой специальности не хватит и двадцати лет. Необходимы новые принципы и формы получения, изучения и запоминания информации. Из-за разобщенности различных областей знаний, их узкой специализации теряется общая идея, целостность и системность восприятия окружающего нас мира. Происходит разделение на внешнюю информацию (окружающая среда) и внутреннюю (субъективное восприятие энергоинформационных процессов во внутренней среде индивидуума).

Все это ведет к увеличению патологий сознания – *фанатизму*, как доминирующему проявлению ориентации сознания во внешнюю среду и *шизофрению*, как ориентации сознания во внутреннюю среду.

Следовательно, если каждый человек не научится сознательно перерабатывать, систематизировать и осваивать мощный информационный поток, то наступит «век сумасшедших». Таким образом, мы пришли к необходимости переосмысливания многих мировоззренческих концепций и в частности, представлений о возможностях человека и его дальнейшем развитии.

Но прежде чем говорить о развитии возможностей человека необходимо понять, что представляет собой человек.

Представление человека как некоторого множества в четырехмерном пространственно-временном континууме является всего лишь некоторой частью Божественного единства. Эта часть - физическое тело - и есть наше подсознание. Знания о физическом теле (клетки, ткани, органы) формируют направления, которые мы привыкли называть анатомией и физиологией. Далее мы будем употреблять термин - *тело подсознания*. У человека существуют еще *тело сознания* и *тело сверхсознания*. Если тело подсознания материально (его можно увидеть, потрогать), то в силу примитивности наших органов восприятия тело сознания и тело сверхсознания недоступны для ощущений человека. Они находятся в нематериализованном пространстве. В настоящее время существование

нематериализованного мира уже не оспаривается. Многомерность нашего жизненного пространства - это форма восприятия реальности, и, расширяя диапазон восприятий, мы углубляем осознанность получаемой информации. Между материальным и нематериальным пространствами существует промежуточное, соединительное пространство, в котором и находится вторая часть нашего организма - *тело сознания*. В нематериальном пространстве находится третья часть - *тело сверхсознания*.

Информация о сверхсознательных функциях человека долгое время была засекречена в силу разработок новейших видов вооружений, действующих на психику, сознание человека (психотропное оружие). Только в 1979 г. после Международного симпозиума по проблемам бессознательного, проходившего в Тбилиси, стали открыто говорить о существовании двух разновидностей «неосознаваемого психического - подсознания и сверхсознания».

Функциональные системы сознания и сверхсознания рассматриваются в области, которую мы назвали *абстрактно-логической анатомией*, являющейся частью *космопсихо-биологии*.

Подсознание, сознание и сверхсознание образуют единую структуру и формируют энерго-информационные процессы в человеке. Через человека днем *вверху вниз* проходит солнечная энергия (энергетическое явление «ян»), снизу *вверх* - космическая энергия (энергетическое явление «инь»), ночью наоборот. Солнечная и космическая энергии оказывают свое влияние на окружающее пространство и на организм человека, но это тема отдельного разговора.

Динамика этих влияний в нашем подсознании создает в организме человека поле энергообмена на различных уровнях. Энергообмен имеет доминирующее горизонтально направленное энергетическое (морфологическое) поле в форме, напоминающей яблоко. Центральная и периферийная нервные системы создают дополнительный энергообмен, имеющий доминирующую вертикальное направление выхода энергии, его поле имеет яйцевидную форму.

Не вдаваясь в подробности, отметим, что на человека влияют 6 базовых энергий, которые создают 218 действующих сил (даосская йога).

Интерпретируем наши рассуждения на примере телевизора. Детали телевизора - *наше подсознание*; функциональная, электронная схемы и блок переключения программ - *сознание*; антенна, блок приема сигналов/информации и блок питания, через который поступает энергия, - *сверхсознание*. Если не работает антенна, то на экране телевизора, подключенного к энергоснабжению, никакого изображения не появится. У большинства людей «антенна» не подключена, и они не улавливают Божественной программы или информации из нематериализованного (духовного) пространства, которая через них проходит.

С деятельностью сверхсознательной функции организма связано правое полушарие мозга, которое у многих слабо развито. Обмен энергией происходит через точки акупунктуры и энергетические каналы; за поступление энергии в организм человека отвечает левое полушарие.

С точки зрения абстрактно-логической анатомии, левое полушарие мозга связано с энергетическими явлениями, и его работа направлена в материальное пространство. Правое полушарие связано с явлениями, которые несут информацию, и имеет связь с нематериальным пространством, то есть со сверхсознательной функцией. Если левое полушарие отвечает за логическое мышление, то правое - за абстрактное, и именно оно раскрывает в человеке способности к творчеству. Деятельность мозга в целом формирует наше абстрактно-логическое мышление, и от гармоничной работы полушарий зависит степень развития нашего сознания.

Как развивать свое тело знают многие, как развивать свое сознание мало кто знает. А как развивать свое сверхсознание никто не знает.

Нами разработана система развития сверхсознательной функции и организма человека в целом на основе использования статических и динамических закономерностей энергоинформационных явлений. Развивая ощущения и рефлекторную деятельность организма, можно научить человека управлять энергетикой организма, тем самым восстанавливая и регулируя энергообмен организма и головного мозга. Этот процесс порождает мощный общий оздоровляющий эффект, укрепляет иммунную систему, повышает умственные способности, обостряет зрение, улучшает память и т.д., но главное - грамотное управление энергетическими процессами в организме позволяет включить механизм внутреннего видения, который участвует в управлении нашим сверхсознанием. Мы назвали этот механизм внутреннего видения «биокомпьютер». Используя биокомпьютер, например, у больных с патологией органов зрения можно развить альтернативное видение, и такая практика уже имеется. Костя Бинемович одиннадцать лет, слепой от рождения, после обучения в течение месяца по нашей методике смог описать стоящего перед ним человека, играть в игру «Денди» сидя спиной к телевизору.

Сотрудники отделения космопсихиологии Академии Развития Человека совместно с кафедрой офтальмологии Тверской медицинской академии уже около года занимаются восстановлением зрительных функций у больных с ослабленным зрением. Тем пациентам, которым восстановить эти функции невозможно, используя нашу методику, развивают альтернативный способ видения. Аналогично больным с потерей слуха можно развить альтернативный способ слуха. Ведутся работы с больными церебральным параличом, сахарным диабетом и другими недугами.

Биокомпьютер - это явление сверхсознательной функциональной системы, с его помощью можно развивать разные феноменальные способности человека (различные виды памяти - фотографическая, музыкальная, компьютерная; различные способы видения; нестандартные формы получения информации - сканирование пространства, телепатия и др.). Такие возможности и способности стирают грань между материальным и нематериальным пространствами, расширяют диапазон восприятия и осознания объективной реальности.

Многое из того, чему мы учим, было известно еще в древности на Востоке. В основе обучения феноменальным (на сегодняшний день) способностям и развития сознания человека лежит одно из направлений Даосской йоги, уходящей корнями в древний Тибет, когда это учение еще не разделилось на Даосизм - путь знания, и Тантризм - путь развития. На протяжении пяти тысячелетий эти знания тайно пополнялись, отшлифовывались и передавались Учителями избранным ученикам. От основной массы людей эти тайные знания скрывались из-за неготовности человеческого сознания. Основной принцип Дао гласит: *зрелость, объективность и своевременность*.

Принципы, лежащие в основе нашего метода, - «Единство жизни, единство цели», «Рука жизни, рука смерти», «Присутствие пустоты». Наша основная задача - дать людям знания о духовной грамоте для выживания не только каждого человека, но и коллективной безопасности существования в агрессивной энерго-информационной биосреде. Именно сознание человека, его подготовленность и готовность принять знания становятся механизмом естественного отбора в борьбе за выживание.

Эти знания даны космической органикой (космический разум), породившей наш сектор космического пространства в солнечной системе и контролирующей происходящие в нем процессы. С наступлением времени пересмотря ценности (премя перемещать камни) космический разум начинает открывать человеку новые знания. Овладев этими знаниями, человек сможет коренным образом изменить свою жизнь. Используя механизм внутреннего видения сверхсознательной функции (биокомпьютер), врачи смогут проводить диагностику заболеваний без использования сложного инструментария, изучать процессы в агрессивных средах, не контактируя с ними, и многое другое. Наши методы позволяют людям приобрести инструмент своего преобразования, развития, потребность к творчеству, духовной гармонии и развить в человеке феноменальные способности целевого назначения.

Список литературы

1. Фомин ЮА. «Познание тайны». - М.: Российская народная академия наук, 1995.
2. «Бессознательное. Природа метода исследования». Мегер. Междунар. симпоз. -Тбилиси: Мецниереба, 1985.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЕЛОВОГО УСПЕХА

В.М. Бронников

Академик МАИ, доктор философии, профессор,
президент МАРЧ,
Автор метода «Информационное развитие человека»

Из года в год люди открывают для себя все новые и новые стороны жизни. То, что вчера было фантастикой - сегодня становится реальностью. Когда-то люди не знали, что есть электричество, что мир полон опасными микроорганизмами - микробами. Неизвестна была радиация и многое другое - все это было скрыто от человека. Но пришло время и из скрытого, эти явления стали известны человеку.

А сколько неизвестного и таинственного существует по сегодняшний день? Физика изучает следствие и поэтому нам неизвестна истинная природа многих явлений.

В настоящее время мы наслышаны о биополе, о тонких телах человека, о параллельных мирах - но все эти тонкоматериальные процессы в настоящее время скрыты от человека. Те, кто каким-либо образом прорываются своим сознанием в эти скрытые таинственные области, становятся лидерами в жизни, преуспевают в делах, приобретают способности прогнозирования. Полученные знания дают им преимущественную позицию в осознании реальной жизни, а также способствуют успеху в делах.

В мире разработаны системы и методы, позволяющие осуществлять такой прорыв. Но все это ранее было под «семью» печатями и скрыто от людей. Такое положение обусловлено было двумя причинами:

Первая - огромная масса людей была безграмотна и в силу этого не была готова принимать новые знания.

Вторая - время открытия и распространения этих знаний приходит только в наши дни, ранее было не своевременно.

В настоящее время на прилавках магазинов мы видим множество литературы о тайных и сокровенных магических знаниях. Они - знания, как бы просятся чтобы их взяли, овладели ими, но, увы. Практической ценности они не имеют.

Перезрелый плод уже никому не нужен. Нам предлагают знания, сравнимые с «стеклой», а в мир входят совершенно новые знания - на уровне «Мерседеса».

Только зоркий и проницательный ум, способен через «шелуху» ложных знаний, увидеть некие и свет новых знаний, открывающих потрясающие возможности...

Что можно сейчас увидеть новое, скрытое от многих, но являющийся основой и перспективой для новой жизни? Что даст лидирующую позицию для делового успеха?

1979 году в мире произошло удивительное событие, о котором было очень мало известно.

Впервые в мире решался вопрос о том, существует ли телепатия, телепортация, телекинез и другие бессознательные, сверхсознательные проявления в жизни человека и общества. Могут ли эти проявления иметь право на признание.

С точки зрения ученых мирового сообщества, считалось, что Советский Союз, по изучению этих явлений находился на первом месте в мире. Поэтому, в Тбилиси, был организован международный симпозиум, посвященный проблемам бессознательного, где принимали участие не только крупнейшие специалисты мира, но и крупнейшие экстрасенсы, телепаты и маги из разных стран мира.

На этом симпозиуме, впервые в международной практике, было принято решение о разделении понятия бессознательной функции человека на подсознательную и сверхсознательную функции.

Можно констатировать, что в 1979 году на симпозиуме в Тбилиси в мир был запущен новый процесс под названием - сверхсознание.

Открывая современные различные справочники, вы до сих пор не найдете, что означает понятие - сверхсознание.

Необходимо так же дополнить рассказ следующим объяснением. А именно, начиная с 1950-1960 годов, Советский Союз занимался созданием биокомпьютеров. В 1979-1980 годах произошел переломный момент в качественном переходе этого процесса - создании биокомпьютеров, биоприборов и новых квантовых технологий, квантовой медицины, квантовой генетики и других направлений.

Какая же существует связь между понятием сверхсознания и квантовой медициной?

С одной стороны, наука достаточно точно определила, что человек является мощным психотронным генератором, способным сознательно моделировать, как внутри своего организма, так в окружающем пространстве удивительные процессы и явления.

Со своей стороны технологически, осуществлены прорывы, к созданию генераторов и других различных установок, способных создавать удивительные и потрясающие физические эффекты, телепатии, телепатического воздействия и многое другое.

В настоящее время ограниченному контингенту представителей научного мира приоткрыты удивительные явления, возможности организма человека и технических средств, которые приоткрывают путь к колоссальному практическому прорыву.

Разработаны технологии, позволяющие используя специальные технические средства, химический гипноз и спецобработку человека, развивать в человеке - зомби, уникальные возможности за короткое время, но при этом деградируя

его. Эта технология не оправдала себя, т.к. она дорогостояща и последствия не предсказуемы. Но она позволила установить факт наличия в человеке скрытых уникальных возможностей.

В свою очередь технические средства, включая создание биоприборов, также открывают фантастическую перспективу.

Но и здесь формируется колоссальный кризис. Эти технические средства нового поколения связаны с квантовыми процессами, что опасно для испытателей, поскольку они не только оказывают отрицательное непредсказуемое действие на обслуживающий персонал, но и создают аномалии в существующем пространстве

Одновременный, удивительный прорыв по двум направлениям создал и создает неизвестный до сих пор кризис в научно-техническом развитии, ставя в тупик и многие общественные процессы.

Мы на пороге симбиоза, объединения человека и технических средств в единый, живой комплекс.

В настоящее время развиваются такие направления, как физика живого и другие.

Необходимо так же отметить другую очень важную социальную проблему. Она заключается в том, что через каждые 20 лет в мире идет удвоение и обновление знаний и более того, процесс обновления знаний идет нарастающим ускоренным темпом. Некоторые знания необходимо уже обновлять через 15, 10, 5 лет

К такому бешенному темпу информационного преобразования общество не готово.

Передовые ученые планеты понимают, что в настоящее время выход из нарастающего комплексного глобального кризиса может быть только один - **формирование, развитие человека с новыми качествами**, позволяющими ему преодолевать подобные кризисы.

Самая большая потребность в настоящий момент в мире заключается в поиске новейших технологий развития сознательных, сверхсознательных, подсознательных функций человека.

Выживание человека и человечества вообще, возможно лишь при появлении у него новых качеств, таких как: виртуальное видение, биокомпьютерная память, голографичное сознание, телепатия проявляемая в процессе взаимоотношений, овладение конструкцией и реконструкцией своего организма, влияние на пространственно-временные характеристики информационной среды, создание коллективного суперсознания, обладающего функциями самосохранения, саморазвития и самосознания.

Мы понимаем, что для сильных мира сего, для тех, кто имеет власть и управляет миром, всеобщее развитие и образование людей не выгодно. В этом случае скрытие наиболее стратегической информации от народа представляется им наиболее важным и главным. А в этом случае запускались, внедрялись данные, которые дезинформировали, дескредитировали будущие перспективные направления с ложными подставками.

Например, вы сами были свидетелями кризиса власти ее держателей в СССР. Такие кризисы власти на горизонте у всего мирового сообщества.

Сама жизнь подталкивает представителей властных структур к поиску новых решений. Идет поиск новых позиций, новых идей. Нового инструмента власти.

Сама власть должна трансформировать новое более совершенное качество. Параллельно этому - Новая технология требует новую психологию, а новое качество техники - чистоту сознания.

В этой ситуации откровенный информационный обмен - самое сильное оружие. Наивысший инструмент всегда зависит от уровня самоорганизации информационных процессов своего присутствия.

Наивысшее качество власти зависит от информационно-энергетического объема влияния на пространственно-временные характеристики различных предметов и пространств. Создание коллективного орудия труда, производства, производленных комплексов преобразуется в огромную техногенную силу, оказывающую влияние на каждого человека, подавляя и подчиняя его по своим правилам и законам.

Создатель оказался заложником у своего порождения.

Не способность противостоять этому давлению и насилию в мире формирует такие патологии, как синдром «хронической усталости», информационные неврозы, отход от реальности, СПИД и другие.

Кем бы ни был держатель власти общества людей, он уже сейчас является жертвой и рабом у техногенного сознания.

Выход из создавшегося положения существует только один. Создание коллективного суперсознания людей, имеющего свое самосознание, самосохранение и саморазвитие.

Поиск методов достижения этих целей при формировании новых систем власти, единственный путь к самосохранению человеческой индивидуальности.

ОДНА ИЗ БОЛЕЗНЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В.М. Бронников, Л.Д. Дозорина

Международная Академия развития человека, г. Москва

Синдром хронической усталости - загадочное заболевание, эпидемия, о которой ученые заговорили всего лишь пятнадцать лет назад

МЕДИЦИНСКИЙ АСПЕКТ

Вирус или стресс? Сложный диагноз. Как лечат СХУ?

Вирус или стресс?

Синдром хронической усталости (СХУ) - предмет незатихающего спора среди врачей. Одни убеждены: болезнь имеет вирусное происхождение, в ее возникновении повинен вирус герпеса. Другие предполагают, что толчком болезни является стресс. Большинство ученых солидарны в том, что одна из причин возникновения СХУ кроется в образе жизни пациентов - постоянные стрессах и ускоренном жизненном темпе. Слишком большая ответственность, которую взваливают на свои плечи эти люди, стремление всегда быть первыми, завышенные притязания, желание стать независимым от окружающих - возможно, это и есть предпосылки для развития депрессии и хронической усталости. Именно в 80-е годы прошлого века, когда ученые заговорили об эпидемиях СХУ, наметилась тенденция (характерная как для мужчин, так и для женщин): трудиться дольше, лучше, усерднее, чем это действительно необходимо, чтобы ни в коем случае не оказаться безработным. Нельзя исключить и предположения специалистов о том, что синдром хронической усталости - в какой-то мере является защитной формой организма против обстоятельств, требующих от человека выносливости машины. Очевидно, что завышенная планка собственных возможностей, амбициозность, стремление все время что-то доказывать себе и окружающим могут служить неким моторчиком в жизни многих людей.

Подобная позиция несомненно улучшает их благосостояние, но не прибавляет здоровья. Ведь именно среди таких людей немало пациентов с СХУ. Считается, что женщины более подвержены синдрому хронической усталости, чем мужчины. Причем самый опасный возраст для них - от 25 до 45 лет. Это связано со специфическими гормональными, эмоциональными и вегетативными реакциями организма. Психологи характеризуют представительниц этого возраста как энергичных молодых женщин, с повышенной ранимостью, чувствительностью и выраженным чувством долга. Хотя заболеть СХУ может даже маленький ребенок. Специалисты, считающие, что СХУ чаще всего встречается у людей

слишком усердствующих на работе, закрешили за болезнью термин «*upperie flu*», что при дословном переводе означает - «инфекция состоятельных людей, работающих по профессии и ведущих светский образ жизни».

Сложный диагноз

Простая усталость - действительно не болезнь, а естественная реакция организма на переутомление, сигнал о том, что ему остро необходим отдых. А вот СХУ - это беспричинная, сильно выраженная, изматывающая организм общая усталость, не проходящая после отдыха. Она мешает человеку жить в привычном для него ритме и частенько сопровождается другими болезненными проявлениями. СХУ ловко маскируется под другие болезни, поэтому распознать недуг весьма непросто. Врачи договорились, что основанием для диагноза является сочетание основных критериев из 8-и (из 11) малых симптомов.

К двум основным критериям медики относят:

внезапное возникновение изнуряющей слабости. Усталость прогрессирует и не проходит после отдыха. Снижается работоспособность; нет других причин или болезней, способных вызывать не проходящую усталость.

Частые симптомы:

прогрессирующая и продолжительная усталость, особо выраженная после физических нагрузок, которые прежде переносились легко; длительная лихорадка;
нейропсихические расстройства: повышенная чувствительность к яркому свету, расстройство зрения (пятна перед глазами), забывчивость, раздражительность;
частые боли в горле;
болезненные лимфоузлы;
мышечная слабость;
миалгия - боль в мышцах;
расстройство сна (бессонница или сонливость);
необычная головная боль;
мигрирующие артартралгии - боли в суставах;
депрессия.

Для уточнения диагноза врачи пользуются специальными тестами, оценивающими умственную работоспособность пациента, и назначают лабораторные вирусологические и иммунологические исследования. **На первой стадии** - состояние больного весьма напоминает симптомы больного ОРВИ. **На второй стадии** появляются первые девять перечисленных признаков. Не обязательно сразу. На этом этапе возникают продолжительные ремиссии, которые часто успокаивают и пациента, и врача. **На третьей стадии** недуг заявляет о себе уже в тяжелой форме. Тогда к первым девяти добавляются еще **два симптома - жалобы на нейропсихические расстройства и депрессию.**

Как лечат СХУ?

Лечение обычно начинают с применения препаратов, способствующих улучшению общего состояния пациентов, нормализации сна, восстановлению умственной активности и физической формы. Среди назначаемых минералов витаминов Bi2, C, A, селениум, германий, цинк, железо, аденоzin монофосфат-L - триптофан, сульфат магния.

Продолжительность СХУ бывает разной: у одних пациентов выздоровление наступает быстро, буквально в течение нескольких месяцев, другие испытывают прогрессирующее ухудшение, длившееся годами. Считается, что болезнь носит циклический характер - ремиссии чередуются с периодами обострения.

Несмотря на то, что данной проблеме посвящены многочисленные трды, разработаны многие способы преодоления этого недуга, тем не менее, это не дает людям как уже страдающим СХУ, так и потенциальным больным практического выхода из сложившейся ситуации.

НЕТРАДИЦИОННОЕ В ТРАДИЦИОННОМ

Предпосылки и причины вызывающие патологию. Энергоинформационные.

Психологические. Генетические. Информационный взрыв.

Предпосылки и причины вызывающие синдром хронической усталости

Академика Вячеслава Михайловича Бронникова, интересует подобная тема и его метод «*Информационное развитие человека*» практически способен решить эту проблему, используя древние техники развития и гармонизации человека.

История показывает что в человеке скрыт огромный потенциал, невоображеные возможности развития организма. Йога, школы боевых искусств Востока, закаливание и многие другие направления подтверждают существование и возможность раскрытия феноменальных возможностей человека.

Научная школа В.М. Бронникова раскрывает не только теорию, но и реальность получения до 70% реабилитации при таких заболеваниях, как полная частичная слепота, детский церебральный паралич, нарушение двигательных функций, а также тяжелых соматических заболеваний.

С точки зрения академика В.М. Бронникова, синдром хронической усталости (СХУ) - есть не что иное, как проявление эффекта подавления активности возбуждения клеточного уровня за счет агрессивного энергоинформационного воздействия окружающей среды. Его теория объясняет **основные предпосылки и причины возникающей патологии:**

1. ЭНЕРГОИНФОРМАЦИОННЫЕ причины:

Современный человек живет совершенно в новой агрессивной энергоинформационной среде обитания, которая ранее в истории человечества не существовала.

Существующие электроприборы, радиоприборы, компьютеры и другие генераторы негативно влияющие, в первую очередь, на минеральный и клеточный уровни организма человека, понижают жизненный тонус человека, - активность его клеточного уровня (рис.1):

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ причины:

Глобализация социальных, политических, экономических, техногенных и

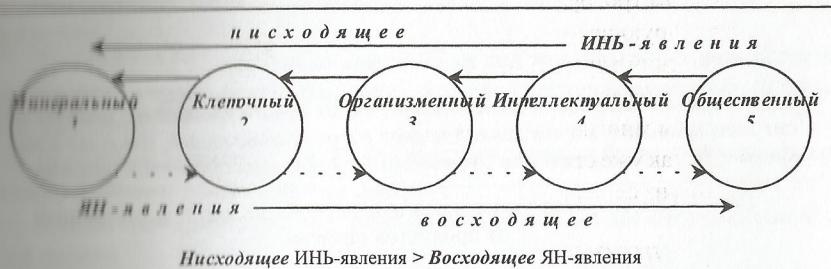


Рис. 1 Влияние энергоинформационной среды на человека.

Эти процессы ведут к потере устойчивости сознания "человека. Быстрая потеря атрибутов жизни, привычных правил и условий, ранее в истории человечества отсутствовавших, приводит к потребности быстрой переорганизации и приспособляемости человека. Большинство людей, особенно в высокоразвитых странах, не успевают угнаться за сменой событий и психологически находят в депрессию. Это приводит к частым стрессам, потере целей, интереса к жизни, повышению уровня тревожности и в итоге - снижение жизненного тонуса.

Человек оказался заложником глобализации всех социальных сфер. Исходя из этих обстоятельств, очевидно, что в зависимости от психологической подготовленности людей можно разделять на две группы:

1 группа – люди, старающиеся уйти от глобализации.

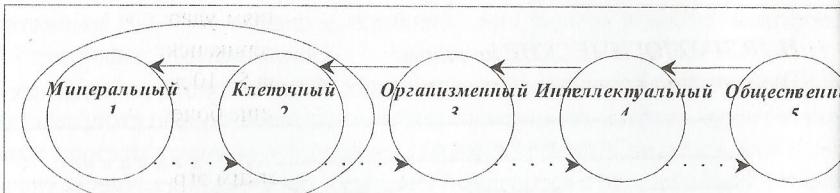
В основе этого процесса первая группа относится к Человеку Разумному, находящемуся эмпирически и прямолинейно. Следовательно, с учетом такого подхода глобализация влияет негативно, дестабилизируя психику человека, создавая функциональное торможение, что приводит в конечном итоге, к потере жизненных свойств и качеств человека.

2 группа – люди, которые наоборот, заинтересованы и увлечены глобализацией.

В основе этого процесса происходит формирование Нового Человека - Человека Сознательного, способного мыслить системно-целостно, объемно. Такой Человек активен, жизнеспособен, устремлен к новым перспективам, легко приспосабливается к меняющимся условиям жизни.

III. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ причины:

В мире за счет техногенных влияний на окружающую среду, внесенные почву удобрений, отравляющих веществ, а самое главное создание генетических продуктов, происходят следующие процессы (рис. 2):



Генетическая зависимость минерального и клеточного уровней от продуктов питания приводит к резкому снижению полноты и от упения людей, создавая тем самым дестабилизацию между уровнями организации организма человека.

Рис. 2 Генетическая зависимость минерального и клеточного уровней от продуктов питания.

IV. СОЦИАЛЬНЫЕ причины:

В русских народных пословицах говорится: «С кем поведешься от того наберешься», «Один за всех и все за одного». В былые времена существовали общины, удовлетворяющие потребность коллективного выживания. В настое время все чаще встречается человек - одиночка, стремящийся выжить единично. Забываются элементарные понятия о традициях и обрядах. Более того, новое время требует смены традиций и обрядов. Идет смена стереотипов Человека Разумного, живущего эмпирически, к Человеку Сознательному строящего свою жизнь на знании результатов будущих событий. В то же время, человечество все больше склоняется к мысли, что дальнейшее выживание возможно только коллективно, объединяясь в единые необщественные отношения. Но многие люди не вписываются в новые социальные рамки. Такой подход ведет к потре себя, непониманию происходящих процессов. Таким образом при возрастании ИНЬских нисходящих сил и формируется синдром хронической усталости.

V. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ - причина, кроющаяся в состоянии глобального развития:

Самое опасное, что нас ждет в ближайшем будущем - это информационный взрыв.

Информация - это обозначение искажения формы пространства. До 1900 года мир благополучно доживал свою спокойную жизнь. В 1900 году по выводам ученых аналитиков произошло первое удвоение информации за всю ее историю существования человека. С этого момента начался стремительный бег информационных преобразований. Уловив тенденцию международные аналитические службы провели в 1903 году симпозиум по проблеме «Бессознательное». Задача симпозиума состояла в том, чтобы проанализировав всю имеющуюся информа-

цию выделить из нее передовые мировые тенденции и на их основе принять решения. Одно из важнейших решений последовало в 1917 году - революция - «выпуск кина из бутылки». Возникло мощное ускоренное удвоение информации уже через 50 лет - в 1950 г., затем через 30 лет - 1980 г., затем уже через 20 лет - 2000 г. В дальнейшем темп ускоряется. По некоторым направлениям удвоение информации происходит за 2-3 года. Известно, что крупнейший американский аналитический центр закладывает информацию с опозданием уже на 5 - 10 лет.

Что касается человека, то в этом случае картина еще более «интересная» (рис. 3):

До 1900 года большинство людей были под жестким эгрегором религиозных влияний и имели достаточно одинаковый энергоинформационный показатель, например:

10 условных единиц + 2 единицы, другими словами были люди имеющие *минимум 8 единиц и максимум 12 единиц*.

В тоже время известно, что энергия и информация две стороны одной и той же медали.

В 1950 году произошло следующее удвоение информации:

20 единиц + 4 единицы,

минимум 8 единиц и максимум 24 единиц.

В 1980 году произошло следующее удвоение информации:

40 единиц + 8 единиц,

минимум 8 единиц и максимум 48 единиц.

В 2000 году произошло следующее удвоение информации:

80 единиц + 16 единиц,

минимум 8 единиц и максимум 96 единиц.

Годы удвоения информации	Средняя условная единица	Разница	Минимум	Максимум
1900	10	2	8	12
1950	20	4	8	24
1980	40	8	8	48
2000	80	16	8	96
2010	160	32	8	192

Рис. 3 Рост энерго-информационного показателя человека.

Считается, что XX век - век нервный. Это, по-видимому, связано с различием энергоинформационных показателей между людьми. Пример, встречаются

в булочной два человека у одного 8 единиц, а у другого 48 единиц и они в энергоинформационном плане по каким-то причинам не совместимы. Как вы думаете, что может произойти? Да ничего. В лучшем случае тот, у кого 8 единиц заболеет.

Предложенная схема и принципиальный процесс, естественно, условны. Все намного сложнее и опаснее, чем кажется на первый взгляд. Существуют различные ритмы (часовые, суточные, годовые и т.д.) взаимодействий, создающие все более высокие уровни колебания взаимодействия. Происходит мощная раковка систем. Увеличиваются процессы несовместимости отдельных систем как в организме человека, так и между людьми и в социуме.

В 1979 году был проведен следующий симпозиум по проблеме «Бессознательного» в Тбилиси. Это был крупнейший аналитический симпозиум стратегического планирования и стратегической разведки лидирующих стран в мире. После него было выработано и принято три основных решения:

1 – **проведение скрытой научно-технической революции**, так как люди уже не способны психологически к восприятию тех открытий, которые сделаны в плане хрональных систем, плазмы, биотехники, микрокомпьютеров и других.

2 – **проведение перестройки в СССР**, с целью поэтапной подготовки мира к общей системе - глобалистики. Введение внешних форм контроля за каждым индивидом и организация ему необходимых условий для локального процесса деятельности.

3 – **переорганизация психологии человека** с позиции Человека Разумного в позицию Человека Сознательного, способного работать и функционировать в новых энергоинформационных условиях.

Одно из важнейших условий рассмотрения в 1979 году в Тбилиси на симпозиуме было разделение бессознательной функции человека на подсознание и сверхсознание. Тема, связанная со сверхсознанием до сих пор закрыта. В связи с тем, что прошлый век был нервным веком, а XXI век может превратиться в век сумасшедших из-за разницы энергоинформационных показателей между людьми, социуме и т.п., идет постоянное преобразование человека. С учетом этих позиций человеку в настоящее время даются ранее закрытые тайные знания древних и медленно приоткрываются секретные знания параллельно военным направлениям в науке, медицине, образовании, космонавтике и др.

Считается, что если в ближайшее время людям не будут приоткрыты секретные, научные разработки, то в дальнейшем люди психологически не будут способны к их восприятию.

Необходимо постоянно акцентировать внимание на том, что **синдром хронической усталости - это система социальной патологии влияния среды на жизнедеятельность человека через подсознательную и сверхсознательную функции**.

ПУТЬ ВЫХОДА ЧЕЛОВЕКА ИЗ ПОДВЛИЯНИЯ СХУ

Исторический опыт

Древесная Йога есть очень важное, необходимое для понимания каждого современного человека учение. Там говорится:

«...энергетические структуры организма человека развиваются в процессе занятий внутренней алхими или цигун, отсутствуют у профанов».

В библии сказано: «Истинно верующий выпьет яд и яд его не возьмет, приложит руки и исцелит».

Как вы думаете, за счет чего это происходит?

В древнем тайном учении императоров Китая системе Тай Чи говорится, что человек занимающийся развитием психической энергии настолько преобразовывается, что становится неразрушимым.

В тайных учениях христиан есть таинство о Воскресении, там сказано:

«Те кто думают, что умрут и воскреснут - заблуждаются, если не получили Воскресения будучи живыми».

Таинство Воскресения заключено в таинстве: крещения, помазания, евхаристии, выкупа и брачного чертога.

Столкнувшись с техникой одного из важнейших таинств - таинстве Крещения импульс Святого Духа. Что это такое?

На основе специальной технологии, с помощью учителя у человека (ученика) в районе копчика, сзади создается с помощью ученика энергетический сгусток энергии и этот сгусток учитель медленно поднимает по позвоночнику ученика, сначала это делается с открытыми глазами. Сгусток энергии поднимается медленно по позвоночнику до головы и затем через голову человек выворачивается в помощь учителя этот энергетический поток через глаза. Если в голове нет выраженных ощущений, то ученик повторяет вышеизложенное, но уже с закрытыми глазами. Происходит «накачка» тела и головы энергией. Когда возникает полнота головы, ученик резко открывает глаза, как бы при испуге и производит выброс набранной таким образом энергии через глаза. При проведении такого упражнения необходимо соблюдать определенные правила техники безопасности.

Техника безопасности:

- Нельзя делать выброс энергии на человека.
- Основной ориентир прекращения действия (наполнение головы энергией) – это ощущение ее достаточности в голове.
- Нельзя допускать наполнение энергией в голове до боли.

Это упражнение доводится до такого уровня выполнения, что человек делает «всплеск» - выброс потока энергии молниеносно. Техника выполнения данного упражнения достаточно сложная и требует специального обучения. В итоге человек достигает качеств Импульса Святого Духа, способного преобра-

зовываться настолько, что смертному трудно представить реальность, которая возникает за гранью существующих представлений.

Современный опыт

Используя элементарные базовые упражнения по энергоинформационному развитию организма человека на основе развития сознания, сверхсознания и подсознания человека достигаются удивительные результаты. Разработанный В.М. Бронниковым, метод «Информационное развитие человека», в котором удачно подобран минимум упражнений из сложных древних техник, представляет собой алгоритм, успешно работающий на практике и легко тиражируемый. При работе с больным человеком по методу В.М. Бронникова такая проблема как СХУ исчезает из жизни людей, открывая для них новый жизненный путь творческих возможностей.

Краткое пояснение понятия устойчивости сознания

Сознание человека - ограниченный объем форм голограмм пространства, имеющий единую организацию структур, отвечающих за основные врожденные и приобретенные влечения организма человека, имеющий общий центр ориентации, гомеостаз, сохранение равновесия динамической системы энергоинформационных структур и несущий индивидуальный смысл.

Сознание человека имеет следующие основные характеристики, определяющие его свойства:

- опорная точка
- плотность
- гомеостатическая подвижность (динамика)
- широта объема
- устойчивость
- глубина
- способность маневра
- системность
- структурность
- уровневая организация.

Десять основных характеристик сознания являются его опорными точками, отвечающими за гармоничное сохранение единой формы голограммы индивидуальной структуры, несущей конкретный смысл для человека.

ФИЗИКА ПРИЗНАЕТ СВЕРХРАЗУМ

Акимов А.Е.,

Академик, директор Международного института теоретической и прикладной физики РАН

Изучение русских ученых в области торсионных полей привели к выводу, что наблюдаемую Вселенную можно уподобить Сверхразуму... Встречая в русских сказках слова героев о том, что быстрее всего на свете – мысль, мы, никогда не предполагали, что они могут подтвердиться буквально. Открытие торсионных полей – полей, порождаемых вращением, – не только подтверждает

бесценную истину, но и меняет наши представления о Начале мира и о Высшем Едином, существующих в природе. О возможностях новейшей физической теории в объяснении мироздания, экстрасенсорных способностей человека и многих других непонятных и чудесных явлений говорит в беседе с нашим корреспондентом

директора Международного института теоретической и прикладной физики Академии Естественных Наук России, академик Анатолий Евгеньевич Акимов.

Из древнейших индийских трактатов дошел до нас один из самых удивительных вопросов в истории человечества: «Что есть то, зная что, мы будем знать все?». Анатолий Евгеньевич, можно ли считать, что традиционная наука выдвигая оккультную, уже давно разрешившую его по-своему – с открытием торсионных полей тоже близка к ответу на него?

Здесь можно сказать – и «да» и не только «да». В популярных публикациях говорилось о торсионных полях вообще, в то время как, было показано И.Шиновым, существует два вида торсионных полей: так называемые первичные торсионные поля и торсионные поля, которые порождаются на уровне вещества. Если говорить о первичных торсионных полях, то это именно то, из чего получается все: ведь из них получается объект, универсальнее которого наука до сих пор не знала, – Физический Вакуум. Этую универсальную среду, пронизывающую все пространство, во времена Ньютона называли Эфиром, а во времена Ньютона – Абсолютом. Есть соответствующий термин и в древнеиндийских ведических знаниях – Шуньята. Для нас сейчас Физический Вакуум – это то, что существует в пространстве, когда из него удаляют весь воздух и все до последней элементарные частицы. В результате получается не пустота, а своеобразная материя – Прародитель всего во Вселенной, рождающий элементарные частицы, из которых потом формируются атомы и молекулы.

Так вот, первичные торсионные поля порождают Физический Вакуум, а Физический Вакуум есть носитель всех остальных полей – электромагнитных, гравитационных и тех торсионных, которые порождаются веществом.

Как понимать слово «торсионный»?

Оно впервые было использовано французским математиком Эли Карта-

ном в работе, опубликованной в докладах Французской академии наук в 1913 году. С этого, собственно, и началась современная линия исследования торсионных полей. Он был первым человеком, который совершенно определенно сказал: в природе должны существовать поля, порождающиеся вращением. А вращение есть везде: планеты врачаются вокруг Солнца, ядро атома вокруг своей оси, а вокруг ядра атома врачаются электроны. И поскольку на английском языке «вращать», «крутить» - это слово «torsion», то поля стали называть torsion field - торсионное поле.

- **Значит, у человека тоже есть торсионные поля?**

- Раз человек, как часть природы, создан из атомов и молекул, обладающих ядерными и атомными спинами, а спин, то есть вращение элементарной частицы, и есть источник торсионных полей, значит, и он наделен торсионным полями. А если они есть у человека, то обязаны быть и у неживой природы: ведь неживая и живая природа сложена из одного и того же первичного материала - элементарных частиц как источников всех полей.

Все универсально. Поэтому, если мы наблюдаем какое-то необычное физическое проявление у человека, то его не может не быть и у неживого объекта. Именно поэтому и оказалось, что большая часть феноменов, с которыми мы сталкиваемся на живом уровне, в несколько ином виде есть и в неживой природе, что подтверждает универсальность этого явления.

- **Только ли экстрасенсы могут управлять этими явлениями?**

- Различие между живым и неживым в том, что в живой материи есть некая динамика, то есть изменчивость, развиваемость, связанные с процессами обмена, и вообще жизнедеятельности. Вот эта динамика и отличает живой организм, например, от камня. В нем нет такой динамики. С этой точки зрения, та динамика, которой обладает человек, и дает ему возможность управлять своим полями - всеми полями, а не только торсионными.

«СВЕРХРАЗУМ СУЩЕСТВУЕТ», - ГОВОРИТ ФИЗИКА

- **Что меняет теория торсионных полей в нашем понимании Вселенной? Подтверждает ли она существование так называемых Божественных сил?**

- Теория торсионных полей расширила наши границы в понимании Природы. Мы стали понимать ее более полно и более точно. Коль скоро появился новый физический объект - торсионные поля, он позволяет уточнять как те процессы, в которых мы живем, так и сценарий появления всего того, что есть в Природе. Ну, например, можно уточнить сценарий того, как могут возникать конгломераты каких-то веществ. Оказывается, в торсионных полях, в отличие от электромагнитных, одноименные заряды - то есть системы, вращающиеся в одну сторону - притягиваются. Это объясняет, почему происходит стягивание нефти в место рождения, почему какие-то породы дифференцируются не только по вертикали, но и по горизонтали, почему происходит концентрация вещества. Появляется новый подход, изменяющий принятый в науке сценарий рождения Вселенной.

Ну и еще один важный момент. Н.Бор говорил, что новая физика должна принести в себя сознание как объект, подобный всем остальным объектам физики. Так вот, теория торсионных полей показала, что на основе спиновых эффектов можно объяснить проблемы сознания и мышления, включить их как элементарные физические объекты в общую картину физических представлений мира. Задолго до наших работ разные физики высказывали мнение, что появление новых знаний невозможно объяснить, не предположив наличия какой-то Высшей силы, некоего Мирового Банка Данных, откуда черпаются эти новые знания. В частности, английский физик-теоретик Роджер Пенроуз, кажется, в 1991 году издал книгу, названную в наших рецензиях «Новое мышление императивного типа», хотя по содержанию книги было бы правильнее перевести ее как «Новое мышление Всеобщего». В ней на основе теоремы Геделя и принципа дополнительности Бора было строго показано, что без некой Высшей силы появление новых знаний, объясняющих устройство мира, невозможно. Теория торсионных полей позволила достаточно убедительно показать, какое место в мире, в природе, а в глобальном смысле во Вселенной - может занимать Абсолют, то есть Высшая сила, которая управляет сценарием развития Природы вообще.

СКОРОСТИ - НЕТ. ЕСТЬ - ОДНО МГНОВЕНЬЕ

- **Рассказывая на международной конференции «Реальность тонкого мира» (Петербург, 1995) о торсионных полях, вы упомянули о том, что сколько бы ни распространяются торсионные поля, практически мгновенно по абсолютно всех объемов и всех расстояний, а значит, скорость света по сравнению со скоростью торсионных полей будет сравнима с черепашьей...**

- Скорость распространения торсионных полей аномально больше скорости света - больше в миллиарды раз. Этот вывод даже в рамках стандартной физики самоочевиден, только стандартная физика не акцентирует на нем внимание.

Возможность суперсветовой скорости можно проиллюстрировать таким примером. Представьте: у вас есть очень длинный стержень, один конец которого на земле, а другой - упирается в звезду Альфа Центавра. Пусть этот стержень абсолютно твердый ищен упругости. Значит, когда я ударю по тому концу, который находится на Земле, из-за абсолютной твердости стержня это воздействие приведет к тому, что стержень смеется весь целиком - как целое, и другой конец на звезде Альфа Центавра смеется одновременно с тем, который находится на Земле. Выходит, сигнал-смещение покрыл расстояние мгновенно, несмотря на то, что расстояние это безумно велико. Так вот оказывается, что по отношению к торсионным полям Физический Вакуум ведет себя как абсолютно твердое тело, почему никаких других скоростей, кроме почти мгновенных.

И экстрасенсы используют в своей работе именно их?

- Из-за того, что экстрасенсы реализуют свои способности через торсионные поля, они попали в такую сферу, где мгновенность действия была заложена изначально. И они этим пользовались, хотя и не понимали что к чему.

- Но если каждый человек обладает торсионными полями, не значило ли это, что каждый из нас в принципе способен обладать всеми теми чудесными способностями, которыми в настоящее время обладают немногие.

- Человеку эта способность дана изначально.

- Каким же образом торсионные поля могут меняться под воздействие человека?

- Изменение торсионных полей, как это представляется современной науке, связано с двумя факторами. Первый состоит в том, что есть некие биохимические процессы, изменяющие структуры спинов-частиц, из которых состоит человек. Управляя с помощью этих биохимических процессов изменением спиноновых состояний, мы тем самым меняем внешнее торсионное поле, которое мы излучаем. Изменяя, например, ритмiku дыхания на вдохе-выдохе (то есть, меняя соотношение углекислоты и кислорода), мы можем добиться того, что у нас будет преобладать излучение либо правого торсионного поля, либо левого, хотя в нормальном состоянии поле почти у всех у нас - правое. Это используется в системе йоговского дыхания. Или другой пример. В мире уже давно принятая теория, объясняющая механизмы памяти. Это так называемая концепция спинового стекла, когда мозг рассматривается как некая физическая система, спиновая структура которой разупорядочена. Изменение этой спиновой структуры в процессе мышления изменяет то торсионное поле, которое излучается мозгом.

Эти два примера говорят о том, что внутри человека есть разные механизмы, которые позволяют изменять излучаемое им торсионное поле. Разные методики, например техника трансцендентальной медитации Махариши, йога и другие, направлены на то, чтобы дать возможность человеку управлять тем полем, которое он излучает, через изменение протекающих в нем биохимических процессов.

Но есть и второй фактор. Это генерация торсионных полей, не связанных с этими процессами. Мы знаем, например: есть заряд - есть электромагнитное поле, нет заряда - нет электромагнитного поля. То есть если нет источника, нет причины, чтобы оно возникло. Так вот оказывается, торсионные поля, в отличие от электромагнитных, могут появляться не только от какого-нибудь источника, который обладает спином или вращением, но и когда искажается геометрическая структура Физического Вакуума.

Если мы в линейно расслоенную структуру Физического Вакуума помешаем какое-то криволинейное тело, то Физический Вакуум реагирует на эти искажения, создавая около тела какую-то спиновую структуру, которая проявляется как торсионное поле. Вот сейчас, когда я говорю, возникают уплотнения воздуха, они создают неоднородность, и в итоге в объеме, где существует звуковая волна, появляются торсионные поля.

Другими словами, любое сооружение, построенное на Земле, любая линия, проведенная на бумаге, написанное слово или даже буква - не говоря уже о книге - нарушают однородность пространства Физического Вакуума, и он реагирует на это созданием торсионного поля.

- А экстрасенсорные способности объясняются тем, что человек тем же образом выходит на управление торсионными полями?

- Именно так. Но каким образом он это делает, мы пока знаем лишь в общем виде.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ТОРСИОННЫХ ПОЛЕЙ

- А как вы охарактеризовали воздействие торсионных полей?

- Наши исследования показали, что так называемые правые торсионные поля действуют на человека положительно, если не превышают некий порог интенсивности. При его превышении они начинают действовать вредно.



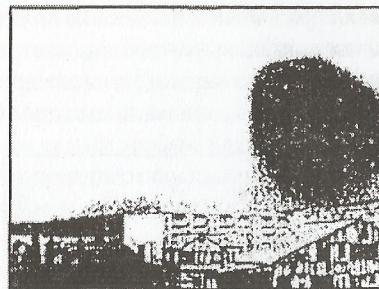
Торсионные поля, возникающие при общении людей.

Когда же на человека действуют левые торсионные поля, то в гомеопатичных дозах они тоже оказывают лечебное воздействие. Но если их интенсивность превзойдет приемлемую для человека, они вредны.

И посмотрите, что получается: действие любого музыкального произведения можно оценить по создаваемому им торсионному полю. Создает ли оно правые поля или некое сочетание правых и левых полей? Каково это сочетание по длительности и интенсивности воздействия? Или оно только левое? И если сейчас запрещено продавать яды, наркотики, то когда-нибудь человечество прервет до запрета определенных музыкальных произведений, создающих только левые торсионные поля, которые глобально вредны.

- Выходит, человечество должно прийти и к контролю над художественными произведениями?

- Естественно. Любое живописное полотно или рисунок - это тоже структура, которая через свое торсионное поле действует определенным образом на психику и на физиологию человека. Причем какое-то произведение психологии может нравиться, а на физиологию будет действовать отрицательно, будет вредно для человека.



Природные торсионные поля в виде энергетических структур различных форм.

- Есть ли сейчас аппараты, способные зафиксировать ауру человека и они регистрируют только тепловое излучение?

- Такой терминологический подход неправилен. Приведу пример. Ортодоксальная физика совершенно справедливо отрицала наличие биополя. Ведь первичные источники всех полей – элементарные частицы. А раз в природе и живое и неживое создано из одних и тех же атомов и элементарных частиц, то и поле могут быть только общими. Не может быть поле только для неживого или только для живого. Различия могут быть лишь в структуре полей и в их динамике.

Но в то же время понятие о биополе не лишено смысла. То, что раньше называли на бытовом языке «биополе», в действительности оказалось одним из биологических проявлений торсионного поля.

Когда я беседую со своими коллегами-физиками, то использую в разговоре, не вызывая ни у кого отторжения, например, термин «геофизические поля». Под геофизическими полями подразумеваются известные физические поля, сочетание которых характерно для геологических объектов, и ничего больше. И это вполне нормально. Точно так же можно говорить не о «биополе», а о «биополях», как специфическом сочетании известных физических полей.

Имея в виду, что аура очень сложное образование, можно говорить об ауре в целом, а можно о разных составляющих ее полей: об ауре тепловой, об ауре торсионной, гравитационной, об ауре электростатического поля, электромагнитного поля и т.д. Аура – это та сложная и разная по физическому проявлению полевая структура, которая окружает пространство, примыкающее к телу.

И, естественно, надо спрашивать: этот аппарат снимает торсионную ауру или какую-то другую?

В России первый человек, который разработал методику, позволившую на сто процентной воспроизводимостью фиксировать торсионные поля поле-структур человека, был Николай Константинович Карпов. После него появились исследователи, которые на другой технической основе смогли получать эти изображения. Мне известны еще два коллектива за рубежом: один в США – в Сан-Франциско, другой в Великобритании – в Лондоне. Они получают торсионные изображения, хотя физическую сущность наблюдаемых изображений сами авторы не понимают и объяснить не могут.

ЗОЛОТЫЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Можем ли мы на основании содержания сказок утверждать, что человек никогда не только знал то, к чему физика приходит лишь сейчас, но и как это знал в другом мире. Не существовал ли в действительности Золотой век человечества в глубокой древности, когда человеку было присуще фантастическое разнообразие феноменальных способностей?

Все, к чему сейчас подошла физика, практически без формул, но в сокращенном плане, изложено в древнеиндийских ведических книгах. Существуют и существуют два направления познания Природы. Одно представлено в Ведах, то есть знаниями, которые добываются на той методологической основе, которой владеет Запад, то есть доказательство, эксперимент и т.п. Другое – Восточное, то есть знаниями, полученными извне эзотерическим путем, о которых, например, медитации. Эзотерические знания не добывают, их человек получает.

Получилось так, что на каком-то этапе этот эзотерический путь был угас и сформировался другой путь, чрезвычайно сложный и медленный. За последние тысячу лет, следуя этим путем, мы пришли к тем знаниям, которые известны на Востоке 3000 лет назад.

Конечно, сказки – это отголоски как раз тех Эзотерических знаний, но не равнявать современные знания мы должны не со сказками, а с Ведическими знаниями, с древней Ведической литературой.

Если уж говорить о некоем Золотом веке, то целесообразнее ознакомиться с концепцией Макса Генделя, полученной им эзотерическим путем и изложененной в книге «Космогоническая теория розенкрайцеров». Он утверждал, что первоначальная система была создана искусственно и поэтапно. Сначала Солнце, потом все планеты. Все это создавалось специально как некий инкубатор под человечество. На Солнце некими Космическими силами были привнесены Половые Сущности, которые на полевом же уровне заполнили верхние слои Солнца, первое – область плазмы. И вот по мере того, как шел процесс эволюционного развития, эти Половые Сущности переносились на Меркурий, затем на Венеру.

ру, потом на Землю. Именно здесь, когда возникла вещественная плоть, появились и стали развиваться глаза, стала отмирать функция третьего глаза, то есть «того» - прежнего - видения. Другими словами, эволюционно мы эту способность теряли. Поэтому на Земле был не просто один Золотой век, а целые Тысячелетия, когда люди еще не потеряли своих фантастических способностей, и у них еще была связь с Высшими Космическими Сущностями, с Абсолютом. Тогда представители тех цивилизаций, которые прилетали сюда, общались с нами, как общаются иностранцы, приехавшие в Россию. Повторяю, Человечество достаточно долго жило в гармонии с окружающим миром.

- Мне известна ясновидящая из Клайпеды, которая получает информацию в виде прямого изображения, возникающего прямо перед ее глазами, раздвигающимися пространстве. Как объяснить это явление?

- Более чем за 25 лет мне пришлось познакомиться с множеством подобных людей. Есть люди, которые видят, что ждет в будущем их соседей. Есть такие, кто связан с другими цивилизациями. Когда человек погружается в состояния медитации, изображение нашего мира у него пропадает и он видит себя, сидящим перед теми существами, которые находятся в иных мирах. Он с ними беседует, общается. С формальной точки зрения в недавние времена такой человек мог легко быть объявлен шизофреником. Но с точки зрения ученого можно поставить некую систему экспериментов с такими людьми, которая даст возможность четко ответить на вопрос: галлюцинация ли это у человека (то есть, разумеется, говоря, «беседа» коры головного мозга с подкоркой) или естественные проявления чего-то внешнего. Третья категория подобных людей - это люди контактирующие с Высшей Сущностью нашей Вселенной - либо с Богом, либо Абсолютом. Абсолют ими воспринимается как некий голубовато-серебристый туман. Это соответствует тем представлениям, которые у нас есть. Да, действительно, такой и должна быть Полевая Сущность, не имеющая конкретного вложе-

Я уже ссылался на Роджера Пенроуза, который утверждал, что появление новых знаний возможно лишь тогда, когда где-то находится Банк Данных, содержащий всю информацию о прошлом, настоящем и будущем Вселенной. И этим выводам пришел не эзотерик, что было бы вполне естественно, а физико-теоретик, представитель ортодоксальной науки. И пришел он к этому, исходя из понятий современной математики и физики.

- Есть ли у человечества возможность вернуться к тем Золотым Тысячелетиям, в которых оно когда-то пребывало?

- Работы по торсионным полям - начало возврата к этому. Сейчас у можно говорить не о возможности вернуться к Золотому Тысячелетию, а о том

мы уже стали на путь сознательного возврата к нему. Тот взрыв торсионных технологий, который должен изменить облик человечества в третьем тысячелетии, происходит уже сейчас. И здесь прослеживается интересная закономерность. На опыте последних столетий видно, что прорывы в новые области знания происходили в начале столетия, к его середине они оформлялись в более или менее стройные теории, и только во второй половине столетия они достигали практической применимости. Паровая технология испытала свой апогей во второй половине XIX столетия, а электрические технологии испытали свой апогей во второй половине XX столетия. Все достижения в области атомной энергии, средств коммуникации, электроники, авиации и космонавтики пришли в первую половину нынешнего столетия. Прорыв в науку и в технику следующего столетия закладывается уже сейчас. Эта особенность, видимо, будет характерна и для следующего тысячелетия. Конец нашего века можно считать концом нового периода в развитии науки и техники, мышлении, взаимосвязи с

ВСЕЛЕННАЯ – ЖИВАЯ СУПЕРЭВМ?

Как вы, как физик, относитесь к идее древних индусов, что весь мир -
одна Созищая, возможно, Сознание одного только Бога?

У меня есть интуитивное убеждение что правы были те, кто говорил: на полевом уровне заполняющая всю Вселенную, есть некая взаимо-структура. В своей книге «Сумма технологий» Станислав Лем в главе «Вселенная как суперЭВМ» высказал мысль, что существует такой гигантский компьютер, как Вселенная как ЭВМ. Представьте себе вычислительную машину, которая имеет объем наблюдаемой Вселенной (ее радиус порядка 15 млрд. км) наполнена элементами с объемом 10-33 см³. И вот такой мозг, заполняющий всю Вселенную, конечно, наделен возможностями, которые невозможно ни представить, ни фантазировать. А если учесть, что в действительности этот мозг функционирует по принципу электронных вычислительных машин, а на основе торсионной энергии, то тогда становится ясно: Абсолют Шеллинга или Шуньята древней индийской литературы как раз и есть суперсовременная вычислительная машина. Кроме нее ничего в мире больше нет. Все остальное - та или иная форма выражения Абсолюта.

— Значит ли это, что Вселенная никогда не была создана и никогда не

В том, что она не закончится, убеждает современная физика. Существование горячих полей подтверждает правоту Фридмана, говорившего, что вселенная пульсирует. Она сжимается до какого-то конечного объема, а потом расширяется. Взрыва в том смысле, в каком его рассматривает современная наука, по всей вероятности, не было. Я выражаюсь очень осторожно именно

потому, что на сей день ни сторонники большого Взрыва, ни сторонники псирующей Вселенной не располагают абсолютно строгими экспериментальными данными, способными безоговорочно подтвердить ту или иную точку зрения. Но интуиция подсказывает мне: модель Фридмана лучше всего соответствует наблюдаемым фактам.

Однако информация, которую получают люди с глобальным видением, свидетельствует о том, что наша Вселенная не единственна. В областях, находящихся за пределами нашей физически наблюданной Вселенной, существуют другие Вселенные, образующие вместе с нашей некую систему Вселенных. Тогда возникает вопрос, а может быть сущность более общая, чем тот Абсолют, который заполняет нашу Вселенную? Может, наш Абсолют очерчивает лишь определенный уровень в развитии мира? Может, он входит составной частью в систему Абсолютов более высоких уровней?

Кто знает?

Беседу записал Михаил Фыркин.

О ТАК НАЗЫВАЕМОМ АЛЬТЕРНАТИВНОМ ЗРЕНИИ ИЛИ ФЕНОМЕНЕ ПРЯМОГО ВИДЕНИЯ *

Н. П. Бехтерева¹, Л. Ю. Ложникова², С. Г. Данько¹,

Л. А. Мельчева¹, С. В. Медведев¹, С. Ж. Давитая³

¹ Институт мозга человека РАН, г. Санкт-Петербург

² Международная Академия развития человека, Москва

³ Международная Академия человеческого знания, Санкт-Петербург

В работе представлены первые результаты изучения явления так называемого альтернативного или прямого видения зрячих и слабо видящих лиц и проявлений мозговой активности. Целью работы являлась попытка верифицировать сами факты альтернативного (прямого) видения и проверка возможности измерения связанных с ними физиологических параметров (физиологических коррелятов). В настоящем сообщении приводятся результаты визуально-видения новедения лиц, предъявляющих способность видеть с закрытыми глазами, и электрофизиологического исследования (ЭЭГ, вызванные потенциалы) лица этих лиц. Для обнаружения мозговых коррелят феномена проводится сравнение спонтанной электрической активности мозга (ЭЭГ) при рассмотрении изображений и сравнение вызванных потенциалов (ВП) при выполнении испытуемых однотипных заданий на классификацию предъявляемых изображений в состоянии обычного зрительного восприятия и в состоянии т.н. альтернативного видения. В исследовании принимали участие 7 учащихся старших классов средней школы, прошедших обучение по методу В.М. Бронникова. Все испытуемые продемонстрировали возможности альтернативного видения в различных условиях испытаний. Данные ЭЭГ подтверждают перестройку мозга на другой режим функционирования при проведении функциональных проб с «раскрытием» предметов с завязанными глазами. Наиболее демонстративны изменения в активности. При исследовании ВП выявлены факты статистически достоверных различий ВП в условиях классификации изображений без маски и в маске. Эти различия индивидуальны и нестационарны по своим проявлениям. В обсуждении подчеркивается предварительный характер исследования, выявленные сложности применения инструментальных методик. В то же время результаты исследования признаются положительными как к отношению существования явления, так и в отношении возможности изучения его объективных коррелятов. Дискутируется предположение об участии «кожного зрения», а также активации резервов мозга в реализации исследуемого явления.

В последнее время в ряде городов России и государств СНГ проводится обучение так называемому альтернативному или прямому видению зрячих, слепящих и слепых лиц по методике В.М. Бронникова [1, 2].

Возможность прямого видения, естественно, вызывает большие сомнения, как относительно самого существования феномена, так и относительно физиологического объяснения. Авторы считают целесообразным представить первые результаты своих исследований по изучению самого явления и некоторых его мозговых коррелят.

Настоящая работа представляет собой пилотное и сугубо предварительное качественное исследование, не претендующее на выявление каких-либо качественных закономерностей. Это связано прежде всего с неоднородностью контингента испытуемых и трудностью работы с ним. Целью исследования являлась попытка верифицировать сами факты альтернативного (прямого) видения и возможность измерения связанных с ними физиологических параметров (физиологических коррелят).

В статье приводятся результаты визуального наблюдения за поведением лиц, претендующих на способность видеть с закрытыми глазами, а также результаты электрофизиологического исследования (ЭЭГ, вызванные потенциалы мозга этих лиц. Для обнаружения мозговых коррелят феномена проводилось сравнение спонтанной электрической активности мозга (ЭЭГ) при рассматривании изображений и сравнение вызванных потенциалов (ВП) при выполнении испытуемым однотипных заданий па классификацию предъявленных изображений и состояний обычного зрительного восприятия и в состоянии так называемого альтернативного видения.

МЕТОДИКА

В исследовании принимали участие 7 учащихся старших классов средней школы, прошедших обучение так называемому альтернативному или прямому видению по методу В.М. Бронникова. Характеристики испытуемых приведены в табл. 1.

На лицо всем испытуемым накладывали черную маску, изготовленную из непрозрачной материи и закрывающую лицо, начиная со лба до губ, и предлагали прочесть текст из предложенной наблюдателем книги, брошюры, разогнанного текста-объявления.

С целью проверки наличия данного феномена С.В. Медведевым был проведен эксперимент с двойным слепым контролем. Для испытуемой К.З. были изготовлены две идентичные «слепые» маски из термопласта, закрывающие часть лица от линии волос вверху и до линии верхней губы внизу, также до ушей - сбоку. Одна маска была дана К.З. для тренировки, другая находилась в лаборатории. Было сказано, что на экране компьютера будут появляться буквы, цифры или знаки, которые нужно будет называть. На самом деле в эту последовательность были замешаны фотографии физиологов

и экспериментов, приборов, которые испытуемой были неизвестны. Разные этикетки были замешаны в случайном порядке, неизвестном присутствующим, наблюдавшим за ходом эксперимента. Изображение предъявлялось на 15-дюймовом жидкокристаллическом цветном экране портативного компьютера с помощью программы Power Point. Всего было предъявлено 48 изображений. Компьютер располагался так, чтобы никто из присутствующих мог видеть изображения. Никаких гладко-отражающих поверхностей сзади компьютера не было. Все наблюдатели находились не ближе 3 м от испытуемого. Две наблюдателей вели раздельно протокол. На испытуемую одевали маску, лежавшую до этого в лаборатории, к которой испытуемая и никто из ее обучающих ранее не имели доступа. Межстимульный интервал составлял в пределах 5-10 с (рис. 1).

Для регистрации ЭЭГ применялся электроэнцефалограф фирмы Nion (США). Отведение ЭЭГ осуществлялось посредством 19 мостиковых электродов, расположенных в стандартных отведениях системы 10-20. В качестве референтных использовались объединенные электроды, размещаемые на мочках ушей. Испытуемые лежали на удобной кровати при обычном естественном положении в комнате. Регистрация биопотенциалов проводилась в покое при закрытых глазах, при открывании глаз, при фотостимуляции, гипервентиляции, вспомогательном воспроизведении зрительных образов и реальном рассмотрении предметов и текста в тех же условиях. Испытуемому предлагалось «включить» альтернативное видение, что контролировалось возможностью чтения и воспроизведения рисунков при наличии маски на лице, препятствующей обычному видению. Сравнивали ЭЭГ при «включенном» и «выключенном» альтернативном видении.

Таблица 1.

Испытуемые, прошедшие обучение альтернативному видению по методу В.М. Бронникова

Имя	Возраст, лет	Срок после прохождения обучения*			Состояние здоровья
		I эт	II эт	III эт	
К.З.	17	8	8 лет	8 лет	Здоров

* Обучение альтернативному зрению по методу В.М. Бронникова состоит из трех этапов. Каждый этап включает 10 занятий по 2 часа в течение месяца.

Л.А.	15	6.5 лет	6.5 лет	6.5 лет	Врожденная дегенерация зрительных нервов. Посттравматическая катаракта правого глаза, зрение 0. Левый глаз - слабое зрение. До обучения - 0.01 Д. после обучения - 0.2 Д.
Н.М.	13	2 год	1 год	6 мес.	Врожденная глаукома левого глаза. Нейродермит
В.М.	16	2 год	1 год 3 мес.	6 мес.	Периодическое нарушение терморегуляции (в течение 2-3 дней) на фоне перевозбуждения.
Б.Л.	13	2 год	1 год 3 мес.	6 мес.	В анамнезе однократно проявление судорожного синдрома в возрасте 5 лет.
К.З.	13	6 мес.	5 мес.	4 мес.	Практически здорова. Январь 2001 г. - сотрясение головного мозга легкой степени.
Ж.Н.	10	6 мес.	5 мес.	4 мес.	Внутричерепная гипертензия легкой степени. Февраль 2001 г. - сотрясение головного мозга легкой степени. Апрель 2001 г. - перелом левого локтевого сустава.



Рис. 1. Проведение визуального исследования с испытуемой К.З. с использованием маски из термопласти.

При проведении регистрации вызванных потенциалов (ВП) испытуемый сидел в кресле перед столом, на котором на расстоянии 120 см от лица испытуемого располагался монитор компьютера. На экране в случайном порядке предъявлялись 20 различных черно-белых изображений, которых относились к классу объектов живого мира (слон, стрекоза, улитка и т.д.) и к неживым объектам (телефон, стол, авторучка и т.д.). Время экспозиции изображения составляло 100 мс. Через секунду после окончания экспозиции предъявлялся знак вопроса, служивший разрешительным знаком для мгновенной реакции испытуемого. Испытуемый должен был реагировать нажатием на находившейся в руке кнопки 1 раз в случае, если перед этим предъявлялся живой объект, и 2 раза, если предъявлялся неживой объект. В паузах между экспозициями в центре экрана предъявлялось изображение точки, на которой испытуемый должен был фиксировать взор. Пробы следовали с интервалом, случайно определявшимся в пределах 5.5-6.5 с. Всего в одном сеансе исследования предъявлялось 240 или 480 проб.

Электрическая активность с поверхности головы отводилась так же, как и в исследовании ЭЭГ. Отводилась также электроокулограмма (ЭОГ) посред-

ством электродов, размещаемых в подглазье и височном углу левого (у испытуемой Н.М. правого) глаза.

Усиление ЭЭГ и ЭОГ осуществлялось в полосе пропускания 1.5-100 при частоте дискретизации 250 Гц. Электрическая активность, ЭОГ и сигналы кнопки вводились в регистрирующий компьютер при визуальном контроле качества сигналов и правильности реагирования испытуемого. По окончании записи для обработки методом синхронного накопления оставлялись пробы, содержащие выраженных потенциалов ЭОГ или других видимых артефактов.

При проведении исследований ВП использовался аппаратурно-программный комплекс, разработанный в ИМЧ РАН (программисты В.А. Пономарев, Р.А. Бразовский, В.Л. Поляков). Программное обеспечение позволяет, наряду синхронным накоплением вызванных реакций, осуществлять автоматизированную оценку и представление статистической достоверности различия отсчетов усредненного ВП от среднего значения процесса на престимульном интервале на основе непарного критерия Стьюдента, и различий отсчетов сравниваемых ВП, полученных при различных условиях регистрации, на основе парного критерия Стьюдента. Вычисление разностных ВП и статистическая оценка различий (сравнение ВП) в имеющейся системе возможны только для процессов зарегистрированных в одном сеансе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Визуальное наблюдение. Все 7 человек легко читали в маске, плотно зажимающей глаза, практически любой предъявленный текст, лишь иногда на знакомых словах имели место короткие паузы, также испытуемые свободно передвигались в помещении, обходя препятствия (кресла, стулья).

Испытуемая К.З. в «слепой» маске из термопласта уверенно, без задержек называла знаки, а также описывала картинки на экране компьютера, о существовании которых она не была предупреждена. По результатам экспозиции мечено 100%-ное опознание предъявлений в файлах, а также совпадение записей двух протоколов. Протоколы подписаны участниками исследования и хранятся в архиве Института мозга человека РАН.

Электроэнцефалограмма. Испытуемая К.З. На ЭЭГ, снятой при закрытых глазах без маски, регистрируется практически нормальная биоэлектрическая активность. β -Ритм хорошо модулирован, имеет частоту 10 колебаний в секунду (кол/с). Небольшим отклонением от нормы является заострение ос-колебаний, наличие острых волн с периодом ос-колебаний в задних отделах полушарий, предположительно может быть связано с перенесенной несколько месяцев назад черепно-мозговой травмой. Реакция на стандартные функциональные пробы в норме.

Испытуемой на глаза накладывается «глухая» черная маска. Характер ЭЭГ не изменился. Дано задание: «включить» альтернативное видение и представить себе экран с черной точкой посередине. ЭЭГ стала на 15-20% ниже

пространственное распределение ритмов, по-прежнему, в норме, ни усиления острых волн не наблюдается. При выполнении задания «включить» картинку на обложке книги и прочитать текст на ЭЭГ, записанной от передних отделов мозга, появилась, и далее усилилась до окончания пробы высокоамплитудная острые β -активность с частотой 28-30 кол/с. Постепенно по ходу выполнения задания β -ритм распространялся на все отделы височных долей обоих полушарий. В левой теменно-затылочной области наблюдалось усиление медленных волн. После успешного выполнения задания и «отключения» альтернативного зрения по просьбе испытуемой на ЭЭГ полностью исчез острый β -ритм, ЭЭГ вернулась к исходному состоянию.

Испытуемый В.Б. В начале исследования В.Б. насторожен, внимательно рассматривает аппаратуру. На ЭЭГ регистрируется низкоамплитудная (от 12 до 15 мкВ), уплощенная, дезорганизованная биоэлектрическая активность. Через минуту испытуемый привыкает к условиям записи, успокаивается, биоэлектрической активности увеличивается. Появившийся α -ритм в правильное пространственное распределение, частоту 10 кол/с. Единичные высокочастотные медленные волны наблюдаются во всех отведениях ЭЭГ, в переднецентральных отделах, справа больше, чем слева.

После одевания маски и предложения «включить» альтернативное зрение на ЭЭГ наблюдалась короткая (до 4 с) реакция десинхронизации биоэлектрической активности, небольшое усиление β -активности в височных отделах, вспышка ($1-2$ с) вспышка α -активности, за которой последовал ответ - «есть». Появление черной точки, нарисованной на листе бумаги, заметных изменений ЭЭГ не вызвало. Рассматривание обложки книги с картинкой и чтение названия не вызвало кратковременным уменьшением амплитуды биоэлектрической активности. Устойчивых изменений ЭЭГ во время выполнения задания и включение альтернативного зрения не наблюдалось.

Задачи ЭЭГ проводили многократно. Каждый раз изменения на ЭЭГ были кратковременными и транзиторными.

В один из дней В.Б. пришел на запись ЭЭГ усталый после большой на- (длительная напряженная работа, переезд из другого города). Все тесты проходили как обычно, но на ЭЭГ в правой височной области появилась высокоамплитудная β -активность с частотой 20-28 кол/с. При попытке рассмотреть картинку на обложке книги амплитуда β -ритма в правой височной области уменьшилась до 50 мкВ. Затем появился острый β -ритм с частотой 28 кол/с в переднецентральных отделах обоих полушарий. Изображение испытуемомуказалось размытым, он не мог определить его. При этом характер ЭЭГ изменился: значительно уменьшилась частота β -ритма до 20-22 кол/с, почти вдвое снизилась его амплитуда. В затылочных отделах увеличилась амплитуда α -ритма, появились усиленные острые α -колебания. В.Б. нервничал. Он не предполагал, что может увидеть ей в работе. Он еще и еще раз брал книгу и пытался рассмотреть

рисунок. В ЭЭГ появилась и-активность с частотой 4.5-5 кол/с и затем -вспышки пароксизмальной активности в и-ритме. Во вспышках в височных отделах появлялись единичные деформированные комплексы «острая волна - медленная волна». Затем во всех отведениях ЭЭГ появились пульсовые колебания, что косвенно свидетельствовало о сильном эмоциональном напряжении с сосудистой реакцией.

После нескольких дней отдыха В.Б. в маске с закрытыми глазами легко выполнял все тесты, легко определил рисунок на обложке книги и быстро читал вслух незнакомый текст. Никаких изменений в ЭЭГ, по сравнению с исходными, при этом не наблюдалось.

Испытуемая Ж.Н. α -Ритм неустойчив. Низковольтные медленные волны наблюдаются во всех отведениях ЭЭГ. На эти волны накладываются волны более высокой частоты и меньшей амплитуды. По амплитуде и периоду медленные волны преобладают в теменно-височно-затылочных отделах обоих полушарий, имеют частоту 2-3 кол/с, слева выражены немного больше, чем справа. Деформированные комплексы «острая волна - медленная волна» наблюдаются в височно-затылочных отделах, слева больше, чем справа. В фоновой записи вспышки пароксизмальной активности регистрируются в средних и задних отведениях ЭЭГ, на фоне стандартных функциональных нагрузок они распространяются передние отделы мозга вплоть до лобных. В переднечентральных отведениях вспышках преобладает и-активность с частотой 5-6 кол/с. В височно-затылочных наблюдаются α - и Δ -колебания с включением комплексов «острая волна - медленная волна». Изменения на ЭЭГ, по-видимому, связаны с перенесенной травмой и наличием внутричерепной гипертензии.

После одевания маски и просьбы «включить» альтернативное зрение ЭЭГ наблюдалось небольшое уменьшение амплитуды биоэлектрической активности. При рассматривании рисунка на обложке книги и чтении мелкого текста в переднечентральных и височных отделах обоих полушарий появился острый ритм с частотой 28-32 кол/с, локальный очаг медленных волн и комплексы «острая волна - медленная волна» в левой теменно-височно-затылочной области становятся более четким. Все тесты испытуемая выполняла быстро и без ошибок. После «отключения» по просьбе экспериментатора альтернативного зрения ЭЭГ возвращалась к исходной.

Испытуемая Н.М. На ЭЭГ регистрируется диффузно измененная биоэлектрическая активность. α -Ритм деформирован, заострен, имеет частоту 9 кол/с. Медленные волны преобладают в правой височной области. Острые волны единичные деформированные комплексы «острая волна - медленная волна» наблюдаются в теменно-затылочных отделах обоих полушарий, справа больше, чем слева. Вспышки пароксизмальной активности регистрируются в передних и задних отделах головного мозга.

После одевания маски и «включения» альтернативного зрения в ЭЭГ, по сравнению с исходной, уменьшилась выраженность медленных волн и активность единичных комплексов «острая волна - медленная волна». Все тесты выполнялись быстро, без ошибок.

Испытуемый // С.И. Изменений на ЭЭГ. При рассматривании яркой картинки на обложке книги и в ЭЭГ наблюдалась преходящая реакция десинхронизации биоэлектрической активности. Кратковременное (около 2 с) увеличение низкоамплитудной активности в частотной области с частотой 28 кол/с появлялось в момент начала чтения мелкого текста.

Испытуемый В.М. Испытуемый в лаборатории впервые, откровенно боится чтения.

На ЭЭГ преобладают низковольтные медленные волны θ - и Δ -диапазона, в височных областях наблюдаются единичные деформированные комплексы «острая волна - медленная волна». В височных отделах обоих полушарий ($S>D$) регистрируется в-ритм с частотой 22-28 кол/с.

После одевания маски и «включения» альтернативного зрения на ЭЭГ волны полностью исчезают α -ритм, что сохранялось и при выполнении тестов. В переднечентральных отведениях доминировали медленные волны, в переднечентральных же областях — в виде вспышек. В ходе исследования пациент увлекся чтением книги — в виде вспышек. Из ЭЭГ полностью исчез в-ритм и большинство забыл свой страх. Из ЭЭГ полностью исчез в-ритм и больший интерес к чтению возник. Ни при «включении» альтернативного зрения, ни при чтении и описании предъявленного рисунка.

Испытуемый Б.Л. На ЭЭГ регистрируется деформированный α -ритм, в правой височной области пространственное распределение, частоту 10 кол/с. Единичные комплексы «острая волна - медленная волна» наблюдаются в задневисочных отделах обоих полушарий, справа больше, чем слева. Грубых патологий на ЭЭГ нет.

При чтении рисунка и чтение в плотной маске с закрытыми глазами выполняется четко, без ошибок и как-то очень обыденно. При этом видимые изменения на ЭЭГ отсутствовали.

Испытуемый Л.А. На ЭЭГ регистрируется низкоамплитудная дезорганизованная биоэлектрическая активность с амплитудой 20-25 мкВ. α -ритм деформирован, неустойчив, перемежается с острыми и медленными колебаниями. Острые волны регистрируются во всех отведениях ЭЭГ, преобладают в правой височной области. На фоне стандартных функциональных нагрузок в правой височной области наблюдаются единичные комплексы «острая волна - медленная волна».

После одевания маски и «включения» альтернативного зрения через 3 с в ЭЭГ появилась короткая вспышка острого в-ритма с частотой 28 кол/с и отчет — «Читать». Амплитуда в-ритма снизилась. Рядом с испытуемым на кровати лежала книга. Он взял ее без команды и сразу начал быстро читать мелкий текст. При этом в ЭЭГ усилился острый в-ритм. Испытуемого попросили прочитать же текст без маски. Читал он медленно, часто сбивался, путал слова, не мог полностью читать.

Исследования биоэлектрической активности при выполнении различных тестов проводили 4 раза. Пациент с врожденной дегенерацией зрительных нервов быстро привык к условиям работы. Самостоятельно приходил на исследование и уходил, свободно ориентируясь в помещении. При выполнении одних же тестов выраженностя и частота в-ритма на ЭЭГ постепенно уменьшалась (от 28 до 20 кол/с).

При всей разнородности ЭЭГ обследованных лиц при пробах на альтернативное зрение и особенно при чтении наблюдалось выраженное снижение ритма и появление, главным образом в передних отделах мозга, β -активности частотой более 20 кол/с. У испытуемого В.Б., владеющего альтернативным чтением уже 8 лет, появление β -ритма в сходных условиях наблюдалось только в неоптимальном физическом состоянии.

Вызванные потенциалы. Испытуемый В.Б. Первоначально исследования проводились при открытых глазах испытуемого. В первых сеансах мы столкнулись с неожиданно большим количеством ошибочных классификаций (до 40% нараставших к концу сеанса, при этом субъективно испытуемый считал задание нетрудным и на укороченных пробных сериях работах без ошибок. По-видимому, это объяснялось недостаточным вниманием к казавшемуся нетрудным заданию, потерей концентрации на восприятие изображений. После соответствующих разъяснений в следующих сеансах испытуемый работал практически без ошибок (1-2 ошибки на 240 проб). Для усреднения в этом и других случаях по визуальному контроля записей оставлялось порядка 55-65% проб, остальные пробы исключались ввиду присутствия в них выраженных потенциалов ЭОГ, двигательных или мышечных артефактов.

Вызванные потенциалы (ВП) с достоверно отличающимися от предмультального интервала отсчетами имели место в большинстве отведений (исключение составляли правые передне- и средневисочные отведения), однако характер их был неодинаков в различных зонах. Так, в лобных зонах были выражены среднелатентные (латентность порядка 200-300 мс) компоненты ВП на предъявление анализируемого изображения и практически отсутствовали ВП на предъявление разрешительного знака. В центральных и теменных зонах эта разница была менее выражена, еще менее она была заметна в затылочных зонах. Однако в затылочных зонах достоверные ответы имели и более коротколатентные (латентности 100 мс и менее) ВП (рис.3), которые принято считать отражающими процессы именно в зрительной коре. Подобные компоненты можно было заметить и в левой, и в центральной теменной коре, однако там они маскировались осточным шумом β -активности, хорошо выраженной у испытуемого даже при открытых глазах, и не достигали уровня достоверности.

В начале работы с маской у испытуемого возникли трудности, выражавшиеся в большом проценте ошибок классификации и недопустимо большом количестве артефактов движения глаз (большое количество проб с выраженным потенциалом ЭОГ). Поэтому в исследованиях был сделан перерыв, использованный

для тренировок испытуемым в условиях наложения под маску прокладок с целью уменьшения количества движений глаз. В дальнейшем же целью было также добавлено наложение пальцев правой руки на наружные углы глаз поверх маски. Экспозиция изображений была

равной результатов накопления ВП в условиях I (открытые глаза) и в условиях II (работа с маской) выявило следующее. Характер среднелатентных компонентов ВП на предъявление классифицируемых изображений в лобных, центральных и теменных зонах не изменился. Наиболее заметным было различие ВП в затылочных зонах (рис. 3). Здесь в условиях II относительно коротколатентные компоненты ВП, которые были достоверно выражены в условиях I, не были сколько-нибудь заметны. К сожалению, мы не имели технических возможностей статистически проверить ВП, зарегистрированные в разных исследованиях.

Для целей проверки повторяемости результатов и статистической оценки достоверности, было решено вести дальнейшие исследования таким образом, чтобы в дальнейшем имела место работа испытуемого и без маски (условие I), и в сессии (условие II). С испытуемым В.Б. были проведены два таких сеанса. В первом сеансе испытуемый выполнял 120 проб без маски, затем 240 проб с маской и 120 проб без маски. Во втором сеансе последовательность работы с маской и без маски была обратной. Была восстановлена первоначальная экспозиция изображений - 100 мс. При рассмотрении результатов первого сеанса обращает на себя внимание сглаживание видимых различий ВП в условиях работы с маской. Прежде всего следует указать на отсутствие видимых относительных различий в среднелатентных компонентах ВП в затылочных зонах и большую выраженность коротколатентных компонентов ВП на разрешительный сигнал в условиях I и II в сравнении с ранее полученными данными. При общем качественном анализе ВП в условиях I и II можно было видеть среднелатентные компоненты на предъявление классифицируемых изображений в лобных, центральных и теменных зонах, достигавшие уровня достоверности в отведениях O₁, O₂.

Различия в реакции на предъявление изображения в условиях I и II, дающие более быструю и сильную (большую амплитуду ВП), проявляются в виде двухфазного характера компонент разности показывает, что в условиях I разница в амплитуде реакции проявляется быстрее, а в условиях II она развивается медленнее и менее сильна (большая амплитуда ВП).

При рассмотрении результатов второго сеанса стало видно, что имела место некоторая нивелировка реакций в условиях I и II, и разностные компоненты ВП вообще перестали проявляться в фоновом шуме, хотя бы визуально неизмененное изображение.

Испытуемая К.З. При регистрации с открытыми глазами ВП на фоне остаточного шума слабо проявлялись в большинстве отведений. Исключение представляют лобные и затылочные зоны O₁ и O₂, где присутствовали достоверные ВП с высокой амплитудой и короткой латентностью около 100 мс на оба стимула.

К работе с маской в следующем сеансе испытуемая перешла без видимых проблем. В сессии с закрытыми глазами количество ошибок классификации достоверно не изменилось.

Характер ВП в общем сохранился, при уменьшении на 20% амплитуды в затылочных отведениях.

В ходе следующего сеанса с чередованием условий (без маски и с ней) внутри сеанса испытуемая к концу исследования отметила, что изображения стали чередоваться «слишком быстро». При апостериорном редактировании выяснилось, что нажатия кнопки имели место в произвольные моменты времени. Таким образом, получить пригодный для анализа материал в сеансе не удалось.

Дальнейшие два сеанса были успешными с точки зрения выполнения правильности классификации. В первом сеансе (120 проб без маски, затем 240 проб с маской и еще 120 проб без маски) изменился общий паттерн ВП на поверхности головы по сравнению с характерным для этой испытуемой в предыдущих сеансах: ВП в передних, центральных и теменных зонах превысили в своих амплитудах установленный порог достоверности отличия от фона, сохранилась достоверность различий основных пиков ВП в затылочных зонах.

Сравнение ВП в условиях I и II в этом сеансе показало, что ВП на классифицируемое изображение при наличии маски подобны ВП при ее отсутствии по амплитуде их, как правило, меньше. ВП на разрешительный стимул при этом не заметны вообще. Поэтому разностные ВП (группа проб без маски и группа проб с маской) визуально выражены, достигая достоверности различий в отдельных отсчетах, и в первом приближении подобны ВП при условии I.

В следующем сеансе (120 проб с маской, 240 проб без маски, 120 проб с маской) сохранились достоверные ВП только в пробах без маски. По пробам с маской достоверных пиков не было, по-видимому, за счет увеличения остаточного шума - возрастания амплитуды фоновой ЭЭГ. Соответственно в этом сеансе были фактически неразличимы в шуме и разностные ВП.

Испытуемая И.М. Испытуемой Н.М., также как и К.З., не потребовала специальной адаптации к условиям исследования. Уровень ошибок классификации не превышал 5% в первом же сеансе как без маски (первые 240 проб) и с маской (следующие 240 проб). Паттерн ВП по пробам без маски (условия I) испытуемой характерен в этом сеансе наличием достоверных относительно высокочастотных монофазных ВП с латентностью пика 250 мс в теменных и затылочных областях. В затылочной зоне, контролатеральной больному, ВП на тестирующий стимул имеют приблизительно ту же амплитуду и латентность, но заметно меньше по длительности («уже»). ВП по пробам с маской в сохранении общего паттерна имеют несколько большую латентность (на 20 мс в теменных и затылочных областях и на 50 мс в центральной области). Соответственно разностные ВП хорошо различимы и достигают уровня статистической достоверности как в затылочных, так и в ряде фронтальных, центральных и теменных отведений.

Во втором сеансе (с чередованием условий по схеме: 120 проб без маски, 240 проб с маской, 120 проб без маски) ВП по пробам без маски в теменных

зонах по сравнению с предыдущим сеансом уменьшились и в затылочных зонах потеряли свой монофазный характер. ВП в передних и центральных областях не изменились. Характер ВП по пробам с маской в симметричном образе не изменился. ВП в теменных и затылочных областях в уменьшении амплитуды ВП в теменных и затылочных областях. ВП приобрели более симметричный характер в затылочных областях и менее симметричный - в теменных. В передних и центральных областях разностные ВП практически не изменились.

В третьем сеансе (с чередованием условий по схеме: 120 проб с маской, 240 проб без маски, 120 проб с маской) у испытуемой во второй половине сеанса возникло общее самочувствие, появилась головная боль. Это сопровождалось общим количеством ошибок (40 ошибок в последней серии из 120 проб) и симметричным нажатием кнопки ответа. Поэтому количество проб, приравненное к количеству проб с маской, оказалось недостаточным для адекватной оценки достоверности различий ВП. Что касается ВП по пробам без маски, то по сравнению с первым сеанном заметных изменений не произошло, за исключением дальнейшего изменения формы ВП от монофазной в теменных областях.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Сразу сказать, что для раскрытия мозговых механизмов феномена «альтернативного - прямого - видения» необходимы дальнейшие исследования. Следует отметить, что данная статья является целесообразной попыткой первого опыта на целый ряд публикаций в прессе.

При интуитивном наблюдении за поведением исследуемых лиц действительность убедительное впечатление о наличии у них способности видеть в закрытых глазах, т.е. наличия альтернативного или прямого видения.

Использование с испытуемой К.З. в лаборатории СВ. Медведева показало, что в состоянии видеть изображения на экране с полностью закрытыми глазами.

Использование изготовленной в лаборатории маски и двойного контраста существенно уменьшает возможность подтасовки результатов исследований учеными или их учителями. Возможность подтасовки, кроме того, может быть ограничена, если принять во внимание, что контингент испытуемых составляли лица с различными нарушениями, причем некоторые - с серьезными дефектами зрения. Таким образом, следует сделать вывод о существовании феномена «альтернативного видения».

Возможность передачи (научения) способности к такому видению означает нечто иное, чем можно говорить о методе, а не только о феномене.

Таким образом, проведенная работа не опровергла, а, наоборот, подтвердила наличие альтернативного видения у обученных испытуемых. Мы говорим о «альтернативном» видении как альтернативе обычному и используем термин «альтернативное видение», чтобы подчеркнуть возможность видения «в обход» определенного пути (без проекции изображения на сетчатку глаза).

Полученные результаты инструментальных методов исследования, следуют отчасти из-за того, что испытуемые охотно шли на контакт и старательно выполняли задания.

Тем не менее, при выполнении заданий появилось очень большое количество фактов, существенно снижавших мощность статистического оценивания.

Данные ЭЭГ подтверждают перестройку мозга на другой режим функционирования при проведении функциональных проб с «рассматриванием» предметов с завязанными глазами. В этом режиме важная роль принадлежит активности. Появление [в-активности в экспериментах у испытуемого В.Б.] в неоптимальных условиях (утомление) свидетельствует, по-видимому, о том, что в-ритмом характеризуется определенная, хотя и длительная фаза становления феномена - все остальные испытуемые имели существенно меньший уровень обучения и становления феномена. Не исключено, что в тех же целях мозг может использовать и волны условно-патологического возбуждения (комплекс «острая волна - медленная волна») у части испытуемых. Возможно, эти перестройки ЭЭГ отражают режим работы мозга в условиях, когда осуществляется использование его сверхвозможностей [3]. Наличие сходных изменений ЭЭГ разных лиц (при исходном различии их ЭЭГ) косвенно свидетельствует о том, что речь идет не об уникальном феномене, а о воспроизведимом, обучающемся процессе (явление). Явление существует, оно воспроизводимо и может изучаться физиологическими методами.

Результатом проведенных исследований можно также считать апробацию методики вызванных потенциалов применительно к исследуемой проблеме. Полученные результаты носят нетривиальный и неоднозначный характер. Они показывают, в частности, что исследование поставленной проблемы осложняется нестационарностью реакций испытуемого в процессе исследования, индивидуальными различиями в паттернах ВП, возможным влиянием процессов адаптации к условиям исследований. На данном этапе наиболее вероятной представляется гипотеза о том, что по мере адаптации к условиям исследования использование испытуемыми механизмов альтернативного (прямого) видения может вносить существенный вклад, может быть даже превалировать и в ситуации, предполагающей использование обычного зрения. У испытуемого В.Б. в начале исследований имела место, по данным ВП, более четкая дифференциация обычного зрительного и альтернативного, прямого видения. У него, напомним, в начале исследований с ходом достоверностью проявлялись относительно коротколатентные ВП в затылочных областях при работе без маски, переставшие даже зрительно обруливаться при работе с маской. У испытуемых К.З. и Н.М., относительно меньше владеющих методом, изменения ВП при изменении условий исследований без маски - в маске носили скорее количественный (но достоверный!), а не качественный характер. То же имело место и у В.Б. на последующих стадиях исследования, вплоть до полного исчезновения сколько-нибудь заметных различий ВП в условиях без маски - в маске.

Мы оцениваем серьезность представленных положений. Если явление динамики ВП в затылочной области, отражающее «приход и неприход» инфор-

мации по традиционному пути, будет и далее подтверждаться, то это более настойчиво изучать способы альтернативной передачи зрительной информации. Возможно ли это принципиально? Мозг отгорожен от внешней среды несколькими оболочками, он достаточно защищен от механических повреждений. Однако, через все эти оболочки мы регистрируем то, что происходит в мозге, причем потери в амплитуде сигнала при прохождении через эти оболочки невелики - по отношению к прямой регистрации с мозга сигнал уменьшается по амплитуде не более чем в два-три раза.

Возможность прямой активации клеток мозга фактором внешней среды известна давно, электромагнитными волнами, что осуществляется в процессе электромагнитной стимуляции, легко доказывается развивающимся в клиническом эффектом. Как один из вариантов можно, по-видимому, сказать, что в условиях формирования альтернативного - прямого - результата достигается действительно за счет прямого видения, прямой активации клеток мозга факторами внешней среды. Нельзя полностью исключить, что альтернативный механизм феномена, однако и то, и другое требует по крайней мере нескольких открытых в области механизмов мозга.

Но настаивая на истинности рабочих построений, с наименьшими выходит за рамки известного, по-видимому, можно предположить также сугубо научно, что альтернативное зрение осуществляется с помощью кожи. Доказательств этому нет, но есть ряд косвенных.

Доказательства базируются на следующем. 1. Кожа формируется в результате эмбрионального зачатка с нервной системой. 2. В обучении альтернативному видению важным этапом является сопоставление ощущений кожи с цветом и формой предметов. 3. Ослабление первичных ВП в затылочной области может происходить при усилении ВП в соматосенсорной области. 4. В соматосенсорной области существует феномен зрения поверхностью («кожей») тела - у некоторых беспозвоночных, у бабочек [5]. 5. И наконец, феномен «чтения», когда кожей контактно предъявляемых слов, цифр, изображений известен и практикован практически у всех и при повторении усиливается. Кстати, официально «принят» не был, но не был опровергнут феномен Розы Розенфельд (50-е годы XX в.) - опознание цвета кожей пальцев рук.

Возможно, в процессе обучения альтернативному видению происходит не только привлечение потенциальных свойств кожи, но и переобучение мозга, что может быть, как проявление одной из его сверхвозможностей.

Мы все-таки приводим здесь эти соображения как возможные материальные основы явления, как антитезу заманчивого нематериалистического представления механизма феномена альтернативного видения. Следует отметить, что, несмотря на результаты представленного пилотного исследования, не представляемого для публикации, мы все-таки выдвинуть убедительную гипотезу о физиологических механизмах альтернативного видения. Тем не менее, представленные результаты свидетельствуют в целесообразности проведения дальнейших исследований в этой области.

ВЫВОДЫ

1. Экспериментально показано существование феномена так называемого альтернативного видения.
2. Показано, что «включение» альтернативного видения изменяет характер ЭЭГ.
3. Наблюдаются статистически достоверные разности компонент зарегистрированных при классификации изображений в условиях обычного и альтернативного видения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бронников В.М. Познай себя. М.: Культура, 1998. 95 с.
2. Бронников В.М. Системные технологии развития человека, I ступень обучения. М.: Культура, 1998. 46 с.
3. Бехтерева Н.П. Мозг человека - сверхвозможности и запреты // Наука и жизнь. 2001. № 7. 14 с.
4. Бехтерева Н.П. Биопотенциалы больших полушарий головного мозга при супратенторальных опухолях. М.: Медгиз, 1960. 1S7 с.
5. Aizenberg I., Tkachenko A., Weiner S. et al. Calcific microlenses as part of the photoreceptor system in Brittlestars // Nature. 2001. V. 412. P. 819.

ФЕНОМЕНЫ «ВИДЕНИЯ» С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ю.Н.Никиев

доктор физ.-мат. наук, проф. зав. кафедрой компьютерных методов физики, Физико-технического ф-та МГУ

Научные результаты исследований двух различных феноменов «видения» с закрытыми глазами.

Несмотря на систематичному изучению физических процессов, сопутствующим феномену восприятию (ЭСВ), было положено более ста лет назад основание физике Дж.Дж.Томсоном, О.Лоджем и В.Круксом [1,2]. В последние годы исследования ЭСВ проводятся в крупных университетах, научно-исследовательских и технологических институтах многих стран [3 - 5], включая Россию. В течение ряда лет исследования ведутся в Институте радиотехники и электроники РАН под руководством Ю.В.Гуляева. Большое внимание уделяется изучению как такового и построению его физических моделей [6-10]. К настоящему времени накоплен впечатляющий экспериментальный материал, отражающий различные аспекты феномена ЭСВ [3, 4]. Однако до сих пор удовлетворительного научного объяснения установленных фактов не имеется.

В работе [11-15] результаты исследований феномена «видения» с закрытыми глазами вещества в электромагнитном поле и сопутствующих электромагнитных процессов. Показано, что изучаемый феномен обладает чертами, позволяющими применять для его исследования физические методы: полной воспроизведимостью изложенных экспериментов и возможностью выполнять физические измерения. Тот факт, что с рассматриваемым феноменом оказались непосредственно связанные электромагнитные процессы, играет решающую роль, поскольку позволяет надеяться применить для его изучения стандартные, методы измерения, основанные на использовании измерительных преобразователей, трансформирующих изучаемое явление в электрический сигнал. Результаты экспериментов указывают на голографический характер этого варианта феномена и на возможности его интерпретации в терминах, свойственных зрительной системе.

В статье «Физические процессы экстрасенсорного восприятия» [17] описан феномен «видения» с закрытыми глазами, при котором не требуется наличия дополнительного созданного магнитного поля, и приведены его характеристики и описание процесса.

Ниже представлены результаты исследований феноменов «видения» с закрытыми глазами, а также сопутствующих им процессов.

ФЕНОМЕН «ВИДЕНИЯ» С ЗАКРЫТИМИ ГЛАЗАМИ ВЕЩЕСТВА В ЭЛЕКТРОМАГНИТНОМ ПОЛЕ

Речь идет о способности *испытуемой Н.А.* «видеть» с закрытыми глазами предметы, помещенные в постоянное магнитное поле и «освещенные» электромагнитным излучением видимого или микроволнового диапазона [11]. Разрешающая способность «видения» связана с длиной волны «электромагнитной подсветки» и возрастает с ее уменьшением.

Бумажный лист, помещенный между магнитом и испытуемой, не позволял «видеть» магнит. Если бумага помещалась очень близко к магниту, то становилась «видимой» та часть листа, вокруг которой имелось достаточно сильное магнитное поле. Такой же эффект экранирования вызывали обычные стальные металлы и т.п.

При попытках указать местоположение магнита рукой происходило дующее. Когда испытуемая подносила руку к магниту, его образ перемеша сторону руки и исчезал, когда рука оказывалась над ним. Если испытуемая близкала к магниту обе руки с двух сторон, то в некоторый момент врем изображение магнита раздваивалось.

Если к одному из полюсов магнита подносился стержень (пластмассовый, стеклянный, медный и т.д.), то, по словам испытуемой, значительная часть его со стороны магнита «ярко светилась», Причем у проводников возникло свечение с ореолом, у дизлектриков последний не наблюдался. Аналогичный эффект наблюдался и в том случае, Когда конец стержня помещался в магнитном поле катушки с током. При этом ориентация стержня относительно магнитного поля не имела значения. Более того, стержень светился, будучи произвольно изогнут. Если магниты помещались с двух концов стержня, то в том случае, когда они были обращены к стержню противоположными полюсами, стержень в длине 20-30 см светился весь. Это больше, чем сумма длин участков стержня, светящихся под действием каждого магнита в отдельности. В случае однополюсных полюсов стержень светился с краев (на расстоянии порядка 5-8 см), оба свечения были короче, а интенсивность свечения больше, чем для каждого магнита в отдельности, причем со стороны более сильного магнита свечение распространялось вдоль стержня, дальше и было более интенсивным.

Интересный эффект свечения наблюдался в опыте с двумя параллельными стержнями, помещенными между двумя магнитами, обращенными друг к другу одноименными полюсами. По словам испытуемой, свечение как бы перелилось из одного стержня в другой, причем перелилось против часовой стрелки [13] (например, при вертикальной ориентации правый стержень светился с со стороны нижнего магнита, а левый - со стороны верхнего). Как выяснилось, этот эффект не зависит от ориентации системы магнитов со стержнями относительно испытуемой, но зависит от расстояния до нее.

Если система со стержнями удалялась от испытуемой, то, начиная с расстояния порядка 2 м, эффект «переливания» исчезал. Эффект исчезал и при удалении системы со стержнями вправо.

после него оба ствола светились с обоих концов, не влияя, один на

Чтобы избежать взаимного влияния стержней, то обнаружена существенная зависимость расстояния между стержнями. Так, при расстояниями между стержнями 140 см эффект «переливания» исчезал, когда до испытуемой было 140 см. Исследование при 1,0 и 0,6 см эффект исчезал на расстояниях 190 и 220 см. Для опытов использовались магниты, «видимые» испытуемой на расстоянии

таким образом, можно сделать вывод, что наблюдаемые явления следует не как эффект пассивного созерцания, а как результат взаимодействия испытуемой и системы магнитов со стержнями. В пользу такого заключения говорит также тот факт, что испытуемый А.Л., не владеющий техникой манипуляций с магнитом с закрытыми глазами, обретал способность «видеть» магнитные поля магнита «видела» испытуемая Н.А. По его словам испытуемая могла определить область вблизи магнита. Объекты в магнитном поле начали восприниматься в состоянии ЭСВ или нет. Характерно, что этот испытуемый мог обнаружить, находится ли испытуемая в состоянии ЭСВ или нет.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОПУТСТВУЮЩИЕ ЭКСТРАСЕНСОРНОМУ ВОСПРИЯТИЮ

При этом результаты некоторых экспериментов, свидетельствующие о в рассматриваемом случае ЭСВ сопровождается электромагнитными, отрывавшими возможность для стандартных физических измерений известно, что замкнутое проводящее кольцо, помещенное в постоянное магнитное поле, никак не «проявляет» себя, если не измерять магнитного поля через (любую) поверхность, натянутую на кольцо. В этом случае в кольце возникает ток электромагнитной индукции, и тот факт, что создаваемое им магнитное поле препятствует изменению магнитного поля сквозь кольцо.

В данном случае, если рядом с постоянным магнитом, который «видит» проводящее кольцо, находилось проводящее кольцо, имеющее форму окружности, при этом магнит был вдоль оси кольца, то, кроме образа магнита с одной стороны, получалась «видела» с другой стороны кольца серию «мнимых» изображений магнита, расположенных на оси кольца, первое из которых зеркально симметрично изображению магнита относительно плоскости кольца, второе — симметрично первому, причем расстояние между первым и вторым изображениями вдвое меньше расстояния между первым и изображением магнита [13]. С увеличением проводимости кольца число «мнимых» изображений увеличивалось, и они становились «ярче». Если кольцо разрывалось, «мнимые» изображения исчезали. Если кольцо не плоское, а слегка изогнутое, то «мнимые» изображения оказывались размытыми, причем размытие было тем больше, чем более деформировано кольцо.

При постепенном сжатии кольца, превращающем его в эллипс с увеличивающимся эксцентриситетом, мнимые изображения пропорционально тягивали вдоль большой оси эллипса. Их яркость падала, и они одно за другим начиная с самого далекого от эллипса, становились невидимыми. При достаточно сильном сжатии, когда отношение осей эллипса порядка трех, испытуемое воспринимала одно - два мнимых изображения.

Если полоской бумаги от испытуемой загораживались магнит, колыдалее - мнимые изображения, то испытуемая, соответственно, в первом слне воспринимала ничего, во втором «видела» только магнит, а когда загражлось какое-либо из мнимых изображений магнита, испытуемая «не видела изображение и вес следующие за ним.

Если система магнит—кольцо перемещалась и поворачивалась как лое, то точно такое же преобразование испытывала и вся совокупность «изображений». В частности, когда система магнит кольцо оказывалась повернутой лицом к испытуемой, последняя «видела» мнимые изображения, ориентированные на нее вдоль оси кольца. Изображение магнита сквозь кольцо было «видимее», чем непосредственно, но несколько ярче, чем мнимые изображения.

Отметим, что замкнутое кольцо порождало мнимые изображения не ко магнита, но и любого объекта, помещенного перед кольцом в магнитном

Любопытно, что вся картина (магнит и мнимые изображения) «видна» только при одновременном освещении как магнита, так и кольца. При этом освещение пространства за кольцом, со стороны, противоположной магниту, неизменно. Освещение одного магнита, одного кольца или пространства за кольцом, где располагаются мнимые Изображения, не позволяло испытуемой «увидеть» мнимые изображения.

При резком выключении освещения, по словам испытуемой, первым «гасло» изображение магнита, затем серия мнимых изображений последовательно от ближайшего к кольцу, причем так, что пока не «погасало» ближайшее, остальные не менялись, и т.д. Весь процесс «схлопывания» мнимых изображений длился приблизительно 1 с.

Если же в условиях постоянного освещения резко убирались колы мнимые изображения ослабевали одновременно, исчезая в обратном порядке начиная с самого далекого от кольца. Это происходило практически мгновенно, т.е. так же быстро, как, например, в случае, когда магнит резко загражден бумагой. В этой связи естественно считать, что при выключении освещения наблюдается физический процесс затухания, а не процесс физиологической лаксации в системе восприятия испытуемой.

Если за первым кольцом в область, где «видны» мнимые изображения помещалось второе кольцо, то оно «отражало» их вперед, причем зеркально. При этом угол между первоначальной серией мнимых изображений и зеркальной от второго кольца был равен удвоенному углу между осями кольца. Подчеркнем, что в то время, как первое кольцо приводило к образованию

давало отражений, второе, наоборот, давало толь-

Несмотря на то, что полученные результаты вполне определенно указывают на то, что рассмотренные явления ЭСВ с электромагнетизмом, остаются неясными. Так, как и природа взаимодействия постоянного магнитного поля в этом поле, электромагнитного светового излучения и испытуемого также, таким образом проявляется себя замкнутый проводящий виток в магнитном поле, поскольку для достижения эффекта его необходимо одновременно с магнитом. Проводящее кольцо при ЭСВ проявляет свою неизучаемую при ЭСВ вещества в магнитном поле модулирует во времени, и, модулируя тем самым поток магнитного поля сквозь кольцо в ионные токи индукции, магнитное поле которого препятствует прохождению потока магнитного поля сквозь кольцо.

На этапе рассматриваемого феномена ЭСВ с электромагнитными явлениями и другие факты. Например, замкнутое проводящее кольцо, на голову испытуемой, лишало ее способности «видеть» предметы в магнитном поле. Более того, при этом испытуемая утрачивала и другие функции звуковосприятия, в частности - способность «видеть» излучения полем человека, его аурой. Испытуемая не «видела» ауру в том случае, когда на его голову было надето проводящее кольцо, и оно сильно охватывало головы обоих испытуемых, восприятие ауры было акции, нам без кольца.

Эти факты указывают на общие черты ЭСВ испытуемой вещества в магнитном поле человека, причем в обоих случаях ЭСВ сопутствовал электрический процесс, инициируемый самой испытуемой. В обоих случаях говорят о том, что в замкнутом проводящем кольце, помещенном в магнитное поле, испытуемая в процессе ЭСВ возбуждала электрический ток, регистрация которого позволила бы выполнять физические измерения ЭСВ.

ВОЛНОВЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОПУТСТВУЮЩИЕ ЭКСТРАСЕНСОРНОМУ ВОСПРИЯТИЮ

В работах [12-15] обсуждается голограммическая модель ЭСВ, согласно которой при ЭСВ порождает «опорное излучение», организованный процесс, и воспринимает (на полевом уровне) пространственное распределение интенсивности, возникающее при интерференции и рассеянного объектами излучения, несущего «отпечаток» оптических волн последних. В данном случае ЭСВ рассматривается как активный (на уровне испытуемой) процесс, при котором интерпретация ЭСВ осуществляется же функциями сознания, которые ответственны за интерпретацию зрительного восприятия и создают перцептивный образ объекта из «внедрение».

В серии опытов с дифракционной решеткой, выполненной из плотной бумаги, была обнаружена волновая организация излучения и измерена длина волны (опорного) волнового процесса, которая в зависимости от физического состояния испытуемой изменялась в пределах от 4 до 35 мм. Эксперимент с дифракционной решеткой, выполненные с магнитами разной силы, обнаружили изменения длины волны. Причем с увеличением силы магнита, длина волны возрастала. Последняя возрастала также каждый раз, когда в эксперименте использовалось что-либо, препятствующее взаимодействию испытуемой с магнитом, - все то, что частично блокировало восприятие, например более плотная одежда. Длина волны зависела также от состояния испытуемой - она оказывалась тем короче, чем лучше испытуемая «видела» магнит. Длина волны оказалась довольно точным показателем состояния испытуемой «формы». Что касается зависимости увеличения длины волны от увеличения силы магнита, то, видимо, это обусловлено автоматическим ослаблением взаимодействия, в результате которого испытуемая генерировала более длинное волновое излучение.

Для проверки этой гипотезы был выполнен следующий эксперимент. Магнита существенно разной силы помещались на таких расстояниях от испытуемой, при которых она воспринимала их с одинаковой яркостью. Более сильный магнит оказывался при этом более удаленным. Затем с помощью дифракционной решетки измерялась длина волны, отвечающая ЭСВ каждого магнита. Всех экспериментах длины волн практически совпадали, в то время как для тех магнитов, помещенных на равных расстояниях от испытуемой, длины волн существенно отличались.

Волновая картина излучения подтверждена и в опытах с зонной пластификаторной Френеля, играющей роль собирающей линзы [12, 13].

Поскольку интерпретация ЭСВ дается испытуемой в терминах ее зрительной системы, ее сознание должно трансформировать ЭСВ в перцептивный образ объектов, как бы «видимых глазами». Такие «глаза» действительно обожжены, они расположены вне ее головы примерно на уровне макушки, их реобаза в 2,5-3 раза больше расстояния между (обычными) глазами [12]. Это объясняется тот факт, что испытуемая при ЭСВ «видела» горизонтально и вертикальную картину, «скатую» в 2,5-3 раза (по сравнению с обычной, зрительной картиной).

Обнаруженный волновой процесс сам по себе имеет не электромагнитную природу, поскольку для электромагнитных волн 4-3,5 мм бумага прозрачна в то время как для исследуемого волнового процесса бумага оказалась непрозрачной. Но поскольку именно этот процесс оказался слизанным генераторами электромагнитными процессами, в частности, с током и колыце, были предприняты попытки обнаружить электромагнитное излучение, сопутствующее ЭСВ.

В серии экспериментов было обнаружено электромагнитное СВЧ - излучение из области, светящейся вокруг магнита, поставленных при активной поддержке профессора Ю.Л.Пирогова и его лаборатории, получен отрицательный результат.

В этих экспериментах предполагалось, что частоты генерируемых излучений и сопутствующего электромагнитного процесса, взаимодействием опорного излучения с веществом в магнитном поле, длина волны опорного излучения контролировалась с помощью дифракционной решетки, но для определения его частоты необходимо знать скорость распространения излучения. Поэтому для измерений использовалась весьма чувствительная антенна, поэтому, этот результат свидетельствует о том, что скорость распространения излучения испытуемой отличается от скорости света.

ФЕНОМЕН «ВИДЕНИЯ» С ЗАКРЫТИМИ ГЛАЗАМИ БЕЗ МАГНИТНОГО ПОЛЯ

Возможность восприятия другого испытуемого, подготовленного В.М. Панковым и его зрительная интерпретация существенно отличаются от ЭСВ и описаны выше. Прежде всего, на этот раз для ЭСВ испытуемый не создает изображение специально созданного магнитного поля [17]. Он воспринимает мир с закрытыми глазами и интерпретирует ЭСВ в термине «видения» с закрытыми глазами практические адекватно зрительному. Освещенные белые предметы он воспринимает с разрешением, достаточным для того, чтобы различить перекрестный книжный печатный текст; объекты воспринимаются как обычные, т.е. так же, как при обычном зрительном восприятии. Важно отметить, что испытуемый не искажен, равно как и расстояния между ними. Другое дело, что восприятие ЭСВ испытуемого состоит в том, что не обнаружены визуальные стимулы, соответствующие ему электромагнитные процессы. Не отмечено никаких аномальных явлений.

В веществе при наличии магнитного поля; замкнутое проводящее кольцо на голову испытуемого или помещенное между ним и воспринимаемым объектом, не оказывало заметного влияния.

В то время как при ЭСВ объектов в магнитном поле испытуемая испытывает в то время как при ЭСВ объектов в магнитном поле испытуемая испытывает в состоянии, свойственном ЭСВ, 1-2 мин, в рассматриваемом случае испытуемый мог находиться в состоянии ЭСВ неопределенно долго без ощущения утомления.

Время, необходимое для восприятия «точки зрения», с которой испытуемый «видит», не определено. В зрительно, обычно находились непосредственно перед его глазами, в расстоянии порядка 15-20 см, если испытуемый был без маски, и на расстоянии порядка 30 см, когда испытуемый был в маске, но мог «перемещать» «глаза» вперед, приближая их к тому или иному объекту и рассматривая его. Испытуемый может позволять испытуемому «видеть» как бы сквозь непрозрачные предметы, находясь за ними, и тем самым делая непрозрачные предметы видимыми, «видеть» сквозь них «видеть» естественно окрашенными.

Испытуемый голографически (в целом) ЭС воспринимает объекты и среду, окружающую испытуемого, и воспринимает же ЭСВ зрительно, с той или иной «точки зрения», помещая ее перед глазами испытуемого, и тем самым создавая «виртуальные глаза».

Вместе с тем в основе ЭСВ испытуемого, как и в случае с испытуемым, оказался волновой процесс. Опыты с дифракционной решеткой (точно так же, как в экспериментах с испытуемой) позволили определить длину волны. Их значение оказалось порядка 1,5 - 3 мм, в зависимости от состояния испытуемого.

Для дифрагирующего излучения, как и в случае с испытуемой, было показано, что оно оказалось непрозрачной.

Поразительно, что интерпретация восприятия цвета у испытуемого имеет общие черты с интерпретацией обычного зрительного восприятия. Известно, что три типа цветочувствительных рецепторов, которые, как принято считать, определяют восприятие цвета, не позволяют однозначно сопоставить видимому цвету длину волны оптического излучения.

Например, зеленый цвет мы видим, воспринимая электромагнитное излучение с длиной волны в интервале 500...569 нм ($1 \text{ им} = 10^{-7} \text{ см}$), но точно так же интерпретируется и аддитивная смесь электромагнитных излучений с длинами волн в интервалах 580...595 нм и 435...480 нм, хотя воспринимая первое и второе излучения отдельно, мы увидим, соответственно, желтый и синий цвета. Так же, если испытуемый ЭС воспринимал излучение от дифракционной решетки, по другую сторону которой в дифракционные максимумы, симметричные относительно нулевого, помещены желтый и синий предметы, то в направлении нулевого максимума он «видел» зеленый цвет.

Впрочем, уже тот факт, что с закрытыми глазами испытуемый «видел» предметы окрашенными точно так же, как и при обычном пилении, говорит о том, что в обоих случаях восприятие интерпретируется одними и теми же механизмами сознания, причем не исключено, что и при ЭСВ активны светочувствительные рецепторы.

Последние результаты исследований цветного зрения на уровне коры головного мозга свидетельствуют о том, что интерпретация восприятия в тканях цвета, по-видимому, осуществляется на уровне коры и непосредственно определяется цветочувствительными клетками сетчатки глаз.

Следующий эксперимент показывает, что в голограмическом восприятии испытуемого имеется существенная анизотропия, возможно, обусловленная асимметрией головного мозга. Лишь разрешающая способность «взглядов» с закрытыми глазами объектов, расположенных перед испытуемым («видение вперед»), как уже было сказано, весьма высокая. В то же время, рассматривая те же объекты, которые не доступны «видению вперед», т.е., помимо и ориентируя «глаза» так, чтобы они «смотрели» на объект сбоку или сзади, используя «видение сбоку» и «видение назад», испытуемый демонстрирует, что разрешающая способность «взглядов»

В заключение заметим, что в рассматриваемом случае не удалось установить, является ли процесс ЭСВ активным, как в случае, рассмотренном ранее. В частности, не удалось установить не только природу полнового процесса восприятия ЭСВ, но и его происхождение. Характерно, что во время работы

испытуемого, владеющим техникой ЭСВ, выяснилось, что каждый из испытуемых, владеющих техникой ЭСВ и наблюдав за другим, не может сказать, находится ли испытуемый под действием ЭСВ или нет. Этот факт свидетельствует в пользу пас-

тивистской точки зрения W. Researches in phenomena of spiritism. - London (England): J Burns,

1968. The founders of psychical research. - New York: Schoken Books, 1968.

Targ R.A. A perceptual channel for information transfer over kilometer distances: historical perspective and recent research. - Proc. IEEE, 1976, v.64, №3.

Targ R. The persistent paradox of psychic phenomena: an engineering view. - Proc. IEEE, 1982, v.70, Av2.

Dume B.J., E.G.John. Analytical judging procedure for emote perception. - Parapsychol., 1980.

Consciousness and the brain G.Globus, Plenum. 1976.

Perceiving, acting and knowing/ Ed. by R.Shawind, F.Brausborel, 1977.

The infolding-outfolding universe and consciousness. - Proceeding of International Colloquium on Science and Consciousness. - Cordoba, Spain, October 1977.

Hughes A. Ed. The Iceland Papers: Select papers on experimental and theoretical aspects of the physics of consciousness. Frontier of Physics Conference, Reykjavic, November 1977, Amherst, Wise: Essential Research Associates, 1979.

Hughes R.G. A quantum-mechanical theory of the interaction between mind and matter Proceedings of an International Colloquium on Science and Consciousness. - Cordoba, Spain, October 1-5. 1979.

Пытьев Ю.Н., Анциферова П.Л., Анциферов А.Л. Электромагнитные явления в экстрасенсорном восприятии / Препринт №7 - М: МГУ, 1992

Пытьев Ю.Н., Анциферова Н.А. О голограмической модели экстрасенсорного восприятия / Препринт №9. - М: МГУ, 1993.

Пытьев Ю.Н., Анциферова Н.Л., Анциферов А.Л. Электромагнитные явления в экстрасенсорном восприятии. - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

Пытьев Ю.Н., Анциферов В.В. «Экстрасенсорика и психология восприятия». - Вестник МГУ. Сер. И. Психология. 1995, № 3.

ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА - ФОРМИРОВАТЬ НОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Фомин Ю.А., академик, РАН

Двадцать первый век, по моему мнению, ознаменуется коренным смотром основополагающих представлений, на которых базируются фундаментальные науки. Это, в первую очередь, следует отнести к рассмотрению о принятых в настоящее время представлений о трёхмерном объёме и одном времени только как частного случая более общей теории физической гомерности пространства и времени, причём многомерность будет рассматриваться не как проявление объективной реальности, а только как форма восприятия этой реальности определённым субъектом. Указанный подход позволит конкретизировать и объяснить природу таких понятий, как «пространство», «время», «энергия», «вещество», «среда».

Человек является высшим, но не последним звеном эволюции жизни на Земле. В настоящее время он, как биологический вид, находится в кризисе, который завершится постепенным его вырождением. Кризис является следствием углубляющихся и обостряющихся противоречий между состоянием окружающей среды с возможностями и потребностями человека. Кроме того, усиливаются и внутренние противоречия, связанные с эволюционными изменениями отдельных личностей. Этот процесс ускоряет эволюцию и расслоение общества, что приводит к усилению непримиримых противоречий внутри общества, к взрывному обострению взрывных ситуаций. Приведённые противоречия в сочетании с внешними факторами, например экологическими, приводят к нарушению внутреннего равновесия как всего биологического вида, так и отдельных его составляющих. В этих условиях уже началось формирование нового биологического вида, который, в конечном счёте, вытеснит человека и займёт его место на планете.

Проведённый анализ позволил выявить основные свойства и качества будущего вида. Важнейшим его свойством станет отказ от речевого контакта и переход к телепатическому, дистанциальному обмену видеообразами. При этом будет использоваться единое информационное поле всеми образами видения. Проблемы указанным способом позволят создать интеллектуально-общественное общество и избавиться от использования подавляющего числа (если не всех) технических средств, компенсирующих в данное время наше несовершенство. Формирование подобных феноменов уже началось и находит своё отражение в увеличении числа особей, в той или иной степени обладающих парапсихологическими качествами.

Поскольку на планете уже начался процесс формирования нового биологического вида, сопровождающийся неизбежным расслоением общества, биологической задачей человечества является обеспечение всеми средствами успешного продолжения этого процесса с сокращением возможных потерь, неизбежных при его

развитии. Поставленную задачу можно осуществить путём изменения восприятия происходящего. Это возможно только на базе новой теории и новой позиции. Поэтому человечество прежде всего должно разработать конкретные мероприятия, связанные с развитием у каждого человека свойств и качеств, присущих представителям биологического вида.

В конце 80-х годов уже прошлого века была представлена внешняя теория и возможности суперчеловека. Я и тогда не знал ни о В.М. Бронникове и его работах, но что интересно: всё то, что он в настоящее время пишет, совпадает с расчётными качествами суперчеловека. Что характерно для суперчеловека, как я уже говорил выше, - это отказ от речи, которая является мощным тормозом для развития человечества. Обычный человек в словесном вербальном контакте передаёт от 200 до 500 бит информации в секунду, в то время как суперчеловек может принимать порядка 4 миллиардов бит в секунду! Резерв увеличения производительности - в 5 - 10 миллионов раз.

Следующий результат - мы не воспринимаем того количества информации, которое нам необходима и не в состоянии обучаться в полном объёме. Врач, например, раньше имел узкую специализацию: был, например, раньше врач шишкина, а сейчас десятки медицинских специальностей, для каждой из которых требуется обучение. Человек становится дилетантом. Если так пойдёт дальше, то

мы сейчас уже видим, что идёт процесс изменения формы обмена информацией, переход к получению информации не вербально, а с помощью образов. Это явление уже есть. Я знаю людей, с некоторыми такими

личностями - дети рождаются с теми качествами, которыми должен обладать взрослый. Они иначе воспринимают мир и пытаются рассказать об этом взрослые, губим их, мы говорим: «Что ты рассказываешь?» И вот когда ребёнок эти качества теряет, мы отбрасываем его назад.

Обученные в Международной Академии Развития Человека по системе Бронникова, несут начало того, что будет через 20-30 лет. Эти сроки я не прости так. Вот график изменения численности человечества от древности до наших дней (из американской энциклопедии): плавно растёт от первобытного до наших дней, в последние сотни лет резко взмывает вверх и уходит в будущее. Математически такая функция означает либо гибель данной системы, либо переход её в новое качество. Посмотрите внимательно: прирост населения демографический взрыв, затем резкое уменьшение рождаемости, потом демографический нуль, когда смертность начинает превышать рождаемость. Это уже началось. Добавьте сюда истощение запасов полезных ископаемых, парниковый эффект и т.д. Агрессивность окружающей среды возрастает.

То, что делает В.М. Бронников - это возобновление тех качеств и способностей, которые атрофируются у обычного человека. И, возможно, придёт такое время, когда людям будут объяснять, что у детей эти качества нужно поддерживать, надо лелеять, развивать и вот тогда суперчеловек станет самым обычным существом.

Этот субъект будет обладать совершенно потрясающими качествами: он будет воспринимать информацию от других субъектов телепатически, без всяких промежуточных передач. В этом случае произойдёт в каком-то смысле планетная катастрофа. Вы представляете себе, что будет с политическими и общественными организациями (они все построены на тайне, обмане и т.д.), вдруг каждый человек приобретёт способность узнавать то, о чём не говорят. Всё станет ясным. Это катастрофа для многих экономических и других структур.

Суперчеловек будет обладать способностью самолечения, потому что будет знать закономерности, заложенные в нём Создателем. Через короткое время такие свойства будут присущи всему человечеству.

О том, что делает Бронников в своей Академии, многие говорят в фантастике: обучает детей возможностям самодиагностики, реабилитации и других при сложных заболеваниях, создаёт новые концепции в системе образования, где ребёнок должен быть искателем знаний, а учитель - режиссёром, политиком и политиком в этом процессе.

Я считаю - это только первые шаги, и даже, можно сказать, ещё ранний этап. Но на верном и неизбежном пути развития человечества. И то, что основано на принципе Бронникова: «шаг теории - шаг практики, а каждый шаг - на основе знаний о технике безопасности» осуществляется неукоснительно, вселяет оптимизм и уверенность.

ВОЗМОЖНОСТЬ ДИАГНОСТИКИ ОПУХОЛЕВЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ ГОЛОМ В.М. БРОННИКОВА У ЖИВОТНЫХ

В.М. Бронников, В.С. Гигаури, Л.Ю. Лозникова
Академия Развития Человека - г. Москва

В настоящее время в медицине расширяется энерго-информационное изучение механизмов развития макро-биологических закономерностей физиологии и

важнейшие сферы работают ряд структур, которые достигли в этом направлении значительных успехов. Эти достижения многогранны и разносторонни по характеру и содержанию. Некоторые из них, не требующие каких-либо специальных знаний, являются вполне очевидными. Речь идет о возможности и необходимости максимального использования открытых резервов организма человека. Эти сферы в дальнейшем расширяются и разрабатываются в Международной Академии Развития Человека под руководством В.М. Бронникова.

Важнейшие из этих сфер по данным «Школы В.М. Бронникова» наиболее перспективны для дальнейшего изучения и практического применения:

1) Установление контактов с высшими формами жизни - раскрытие феноменальных способностей, а также возможностей и механизмов их усиления и усиления воздействия на противника.

2) Установление контактов с высшими формами жизни - приобретение новых способностей работы с большими объемами информации, способность внутреннего моделирования любых явлений и явлений, способность внутреннего видения.

3) Установление контактов с высшими формами жизни - изучение нескольких иностранных языков одновременно, способность к работе с большими объемами изучаемых предметов, в соответствии со специальностью.

4) Установление контактов с высшими формами жизни - биологическая энерго-информационная диагностика и лечение болезней на основе изучения и изменения состояния организма человека на основе виртуального видения.

5) Установление контактов с высшими формами жизни - восстановление организма при переутомлении, перенапряжении, последствиях стрессовых ситуаций. Возможность быстрого восстановления жизненных сил организма, способность к более эффективному отдыху, улучшение памяти, нормализация сна, улучшение оптимизма, желание работать дальше, используя эту методику.

6) Установление контактов с высшими формами жизни - восстановление зрения за счет приобретения альтернативного механизма восприятия света (включая слабовидящих и даже слепых детей).

7) Установление контактов с высшими формами жизни - без преувеличения фантастические результаты были встречены международной научной общественностью не всегда с энтузиазмом, а в некоторых случаях можно было услышать и принципиальную критику. Сложившаяся ситуация требовала доказательства объективности получаемых результатов, подтверждения достоверности получаемых результатов,

переведя тем самым, некоторых ярких «противников» метода из ранга «борцов за правду», в ранг «критиков» с узким и не дальновидным мышлением.

Такой шаг был сделан, а именно - на базе одного из крупнейших и авторитетных учреждений с мощным экспериментальным отделением, каким является Российской Научный Центр хирургии Российской Академии медицинских наук. Были проведены серии экспериментов. Они были спланированы так, что ни **деталь технологии не могла быть истолкована двояко**. План опытов еще до самих экспериментов широко обсуждался с медицинской общественностью, присутствующие на эксперименте имели право в любой момент остановить эксперимент, высказать и обсудить свой вопрос. Весь ход опыта фиксировался видео- и фото аппаратурой.

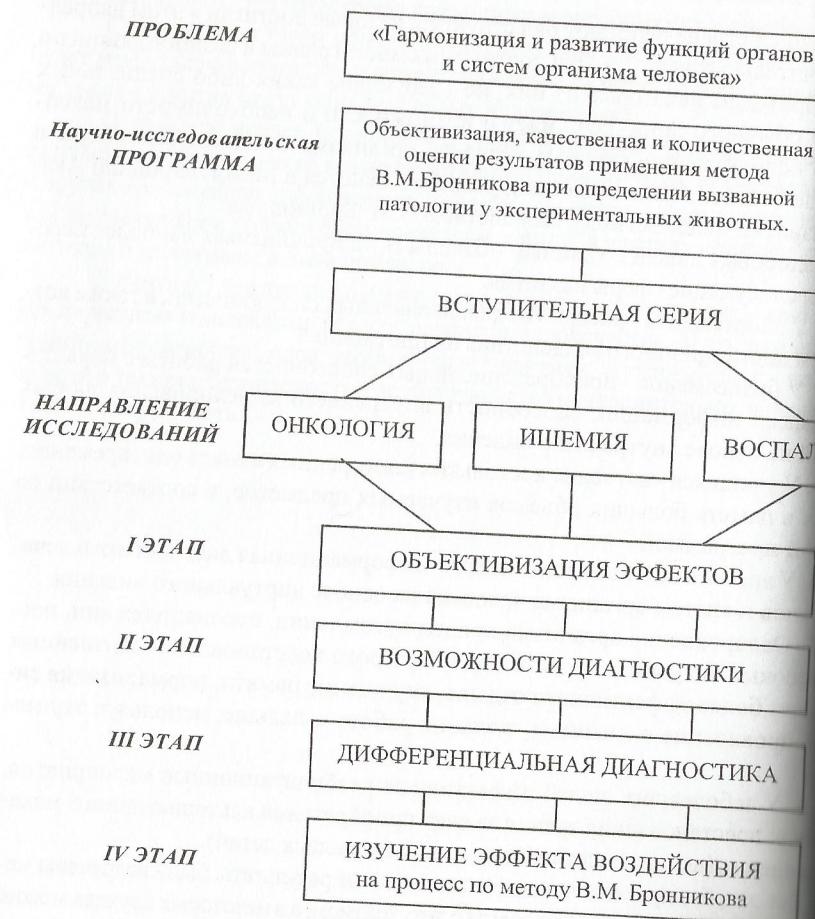


Рис. 1 Принципиальная схема исследований.

по любой схеме вплоть до критического уровня, количество наблюдений лимитировано и т.п.

Как видно, объем экспериментальных исследований достаточно большой, а сами опыты сложные, скрупулезные и ответственные. Поэтому важным является вопрос, в каком учреждении их проводить.

Выбор базы для проведения экспериментов основывался на жестких требованиях: это должно быть учреждение высшего ранга с традиционным культивированием «чувствия нового» в науке, имеющее большой опыт в инновационных исследованиях, изобретательской деятельности, желательно имеющих опыт в ранге «открытий», позволяющее себе научную смелость признать ошибку, а также имеющее большой авторитет, чтобы медицинская общественность это мнение (заключение) также могло признать. Этим требованиям удовлетворял Российской Научный Центр Хирургии РАМН - крупнейшее многопрофильное учреждение России с мировым уровнем диагностики и лечения пациентов также с мощным экспериментальным отделением.

Начинать эксперименты логично со «Вступительной серии», целью которых является изучение и подтверждение основополагающего вопроса, а именно: способен ли человек «увидеть» биологическую структуру ин-виво без изменения какой-либо увеличивающей аппаратуры.

Мы уже говорили, что в подобного рода пионерских исследованиях должен быть соблюден принцип поэтапности исследований (стэп-бай-стэп), обязательно к выбранному нами эффекту «видения с закрытыми глазами» относится к условиям появления и параметрам обозреваемого поля.

Исследования проводились с лицами, прошедшими курс обучения методу В.М.Бронникова, по следующим этапам:

- обучение отобранных лиц топографической анатомии брюшной полости подопытных животных: белых бестимусных мышей (линейных), на которых будут проведены все эксперименты, указанные в разработанной научной программе. По атласу, а затем во время операции, когда широко вскрывается брюшная полость, ученик имеет возможность изучить расположение органов, их размеры, внешний вид, консистенцию и составляющие энергетического поля;

- затем хирург поочередноэкстеририрует печень, почки, и другие органы по плану эксперимента. Ученик изучает сравнительные характеристики животных. Затем хирург осуществляет секторальные резекции паренхиматозных органов, что дает возможность изучить их вид на разрезе. Ученнику дозволено самому, проводить с органами любые манипуляции, способствующие лучшему воению материала;

- одновременно лаборант готовит 2 вида микропрепараторов из паренхиматозных органов: один с окраской препарата, другой без окраски, т.е. производится нанесение тонкого среза, ткани органа на предметное стекло. Ученнику предстоит просмотреть под микроскопом оба вида препаратов. Необходимые об-

разования паренхиматозного органа. В данном случае может быть осуществлен觀察 временного с гистологом (через микроскоп) наблюдения;

или вариант, когда обученное лицо способно «видеть» клетку, с

превосходящим разрешающую способность микроскопа (оптическим)

В этом случае, помимо устного описания «видимой» картины, испытуемое может ее нарисовать. Картина можно сравнить с атласом. И так

далее до тех пор, пока ученик не научился со 100% вероятностью «видеть» структуру паренхиматозных органов;

Следующим этапом изучения явилось развитие способности ученика

видеть структуру самого органа уже с поверхности или на разрезе. В

отношении от легкости и темпа усвоения навыков, ученик мог изучить не-

один орган.

Следующие занятия были посвящены развитию у ученика способности

видеть различные органы. При этом ученику представляли (с закрытыми глазами) сам удаленный орган или его часть и предлагали определить каким образом, какова его структура и другие показатели, его характеризующие.

Далее до тех пор пока не была получена 100% вероятность выполнения

этого тест имел уже решающее значение;

Постепенно задания усложнялись. На следующих занятиях ученика про-

бивались разными «видимого экрана», т.е. попытаться увеличивать

размеры этого экрана. Если обучение шло успешно, ученику

предлагалось пытаться увеличить само изображение клетки до максимально

возможного. Естественно все стадии обучения тщательно протоколировались.

Все занятия, учеба и исследования были продолжены и на следующих занятиях было предложено попытаться «увидеть» органы и их клетки уже в

условиях вскрытия брюшной полости, т.е. через кожный покров. Этот этап был проработан до 100% вероятности выполнения учеником поставленного

задания. После отработки этого приема и в случае успеха, учитель по желанию

может проводить, меняя каждый раз условия наблюдения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Из начальной программы экспериментов (рис. 1) прежде всего был выбран эксперимент по изучению «ОНКОЛОГИЯ». Для этого были отобраны 18 линейных бестимусных мышей.

Параллельно были начаты занятия с отобранными детьми (12-17 лет).

Результаты исследований представленные на рис. 1 включают:

1. Подготовку (обучение) детей, а так же:

2. Подготовку бестимусных мышей контрольных и с имплантированной

3. В условиях общего обезболивания операция лапаротомии, ознакомле-

ние с анатомией органов брюшной полости, удаление печени, почек для дальнейшей работы.

3. Работу с тканью интактной печени, приготовление гистологических препаратов и их окраска, работа с микропрепараторами.

4. Работу с интактными органами: почки, кишечник, поджелудочная леза, легкие.

II. Работа с опухолевыми мышами, складывалась из следующих позиций

1. Работа с опухолевым конгломератом и срезами, приготовление гистологических препаратов опухолевой ткани, работа с микропрепараторами.

2. Взятие материала для электронной микроскопии. Приготовление рентгеноснимков нормальной и опухолевой ткани.

3. Сравнительная оценка картин УЗИ-, микроскопии, рентгеновской томографии с обзором «ад окулюс».

В заданное время заданным мышатам вводилось подкожно, в брюшную или грудную полость взвесь клеток довольно агрессивного, быстрорастущего мелкоклеточного недифференцированного рака.

По мере роста опухоли до заданных размеров, группа диагностов параллельно изучала анатомию мышат, гистологическую картину срезов опухоли, были готовы к эксперименту.

В заданный момент, когда опухоль, расположенная под левой лопatkой, достигла размеров 3-х мм, проводился сам эксперимент:

1. дети располагались в предоперационной;
2. в операционный на специально подготовленный стол выпускались

12 мышек, 1 или 2 (в зависимости от цели) из них были с имплантированной опухолью. Естественно опухоль визуально не замечалась.

3. Присутствующим гостям предлагалось из многочисленных пластиковых баночек или коробочек (например, из под кетчупа и т.п.) выбрать требуемое количество мышек и самим отметить каждую из них (или цифрой или знаком). После этого вызывали в операционную лаборанта и он по указанию гостей располагал мышат по подготовленным для них «квартирам».

4. После этого вызывался один из диагностов из предоперационной, было предложено визуально, т.е. посмотреть (только) и определить все ли живые одинаковы и нет ли среди них мышонка, чем-то выделяющимся. Через сколько секунд (10 - 20) наш «диагност» указывал на одного, у которого была «очень сильная энергетика». Если диагности спрашивали, может ли он ложиться это место или эта зона распространяется по всему телу, он отвечал что на заданный вопрос.

Заметим, что никто из присутствующих не знал сколько находится мышат с опухолью и где именно они сидят. Участующий в эксперименте эксперт-диагност указывал точно местоположение опухоли.

Далее эксперт-диагност уходил в послеоперационную комнату под наблюдение медицинского сотрудника. Таким образом, любые контакты с ним бы-

ли из своего «племени», что тщательно протоколировалось.

Затем эта процедура повторялась со всеми «диагностами» и мышатами. Затем, отметим, что при повторах этой технологии, мы не отошли от одного «не интеллигентного» приема. В дополнение к описанной выше, несколько раз имплантировали под кожу или брюшную полость, на печень, почки, взятой от другого мышонка, или селезенку (часть), или яичники и т.д. Делали это грамотно, без следов.

Насколько интереснейшим, и в тоже время важнейшим, являлся факт определения «диагностами» структуры тканей самой опухоли, а также (в последней стадии) структуры печени (подсаженной нами, селезенки и почки в цвете).

Это явление запротоколировано нами с «претензией» на юридический суд. А самое «юридическое» это, конечно же, возможность в любое время повторить этот уникальный факт.

Более того, когда мы попросили «диагноста» определить что это за ткань и в каком органу она относится, он деловито сказал: «сейчас я ее увидел и это был правильным (мы то знали!)».

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ВЫЯВЛЕНЫ

нарушение энергоструктур у мышки в пластмассовой коробке. Результаты: В.В., Н.Т., Н.К., А.Л., Н.К., А.Б., Р.Д. - 100%;

патологический очаг зафиксирован у той же мышки всеми «диагностами» - 100%;

локализация патологического очага. Каждый эксперт работал самостоятельно, определяя места очага и размеров очага. Р.Д., Н.Т., Н.К. с биокомпьютером зафиксировали два очага, подкожно:

один с правой стороны спины на уровне: верхний очаг - от 2,5 до 4 мм диаметром, нижней части грудной клетки и правой почки;

нижний очаг - 2,5-2 мм диаметром по боковой линии между почкой и грудной клеткой; Н.К. с биокомпьютером зафиксировали один патологический очаг на уровне нижней части грудной клетки; А.Б. с биокомпьютером зафиксировал один патологический очаг с правой стороны спины подкожно на уровне 2-4 ребра.

ВЫВОДЫ

В данном эксперименте качество диагностики составило 100%.

Патологический очаг и его локализация обнаружена всеми правильно.

Методика обучения определения патологического очага высоко эффективна.

Таким образом, проведенные эксперименты с достаточно высокой (90-100%) достоверностью показали реальность изучаемых фактов и условия их получения. Детали технологии проведения экспериментов соблюдены и количество их необходимо и достаточно. Эти эксперименты могут быть тиражированы в любое время и в любом месте.

Диагности, прошедшие все 3 этапа занятий «Школы В.М. Бронникова» без особого труда могли видеть внутренние органы и описать их внешний вид в цвете.

Они также могли видеть клеточное строение паренхиматозных органов любой глубине (также в цвете). Также просто могли увеличивать видимое изображение клеточных структур в величинах самых сильных микроскопов.

Мы отдаём себе отчет в том, что проведенные эксперименты, доказавшие существование нового медико-биологического феномена, являются лишь частью пока неизвестного естественного явления и что применение его в диагностике заболеваний лишь одна мизерная часть его возможностей.

Уже сейчас очевидно, что после раскрытия физического смысла данного феномена просматриваются перспективы его широкого применения в самых различных областях науки, техники, народного хозяйства. Это бесспорно технология XXI века.

МОЗГ ЧЕЛОВЕКА - УНИКАЛЬНЫЙ ПРИБОР ДЛЯ ПРИЖИЗНЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ НАДМОЛЕКУЛЯРНОГО СТРОЕНИЯ БИОПОЛИМЕРОВ ИНТАКТНЫХ КЛЕТОК МЕТОДОМ В.М.БРОННИКОВА

Аглинцян Т.С.¹, Бронников В.М.², Ложникова Л.Ю.², Башкиров М.И.²,
Никандрова Г.Н.³, Тарумян А.А.⁴

¹Институт физиологии им. Акад. Л.А. Орбели НАН РА - г. Ереван,

²Международная Академия Развития Человека - г. Москва,

³Санкт-Петербургский региональный центр Развития Человека,

⁴Академия Развития феноменальных способностей Человека - г. Ереван

Один из авторов настоящего сообщения в последние годы разрабатывает проблему надмолекулярной организации структурных единиц важнейших биополимеров клетки -дезоксирибонуклеопротеидов, рибонуклеопротеидов и протеидов (ДНП, РНП и ЛП соответственно), изученных на срезах ткани сердца, выделенной при реконструктивных операциях на сердце миокарда человека с помощью трансмиссионной электронной микроскопии. Установлено, несмотря на различия в химическом составе, структурные единицы указанных макромолекул на срезах ткани имеют однотипное строение: это кольцевые образования диаметром 3 - 10 нм с утолщенным у основания длинными короткими боковыми филаментами. Анализ частиц в разных плоскостях (ввиду невозможности трехмерной реконструкции указанных частиц на срезах из-за чрезвычайно малых размеров) позволил автору предложить трехмерную их модель, согласно которой они являются сфероидами диаметром 5-10 нм, с конусовидным «хвостом» и экваториальными филаментами. Эти данные вносят определенные корректировки в существующие представления о структуре элементарных частиц указанных биополимеров, созданные на основе электронномикроскопических и молекулярно-биологических исследований, хотя в общих чертах соответствуют литературным данным последних лет, полученным методами криоэлектронной микроскопии нативных белков, атомно-силовой микроскопии, методом совместного анализа рентгеновской и гидродинамических данных, методом совместного использования различных излучений (света, рентгеновских лучей и нейтронов [11]). Отсутствие соответствующих приборов, позволяющих получать высокие разрешения и уточнить тонкие детали строения упомянутых частиц побудило нас привлечь к помощи открытого недавно В.М. Бронниковым [7] феномена «прямого

мого видения», нарабатываемого с помощью предложенной им техники, а также проверить возможности указанного метода на разных уровнях организации живой материи.

Сначала в городе Ереване (ноябрь 2000г.) на небольшой группе испытуемых, получивших II ступень обучения (3 человека), а затем и в городе Санкт-Петербурге (01.02.2001г.) в группе, состоящей из 15 человек, прошедших обе ступени обучения, была проверена способность человека, видеть клетки, субклеточные и надмолекулярные структуры. Ереванская группа рассматривала организацию хроматина интерфазного, то есть неделящегося ядра и митохондриальные мембранны миокардиальной клетки. Испытуемым Санкт-Петербургской группы было предложено схематически изобразить любую, клетку своего тела, выделить в рамку деталь клеточной, обеих ядерных и митохондриальных мембран, которые нужно было рассматривать «под большим увеличением» в плоскости поверхности мембран и на перпендикулярном срезе через их толщу. Кроме рисунков самих испытуемых имеется аудио - и видеодокументация проведения экспериментов.

Анализ результатов показал, что испытуемые видят даже различное пространственное расположение молекул в кристаллической решетке, в частности химических элементов, присутствующих в различных мембранах. Один из испытуемых точками разной величины изобразил пространственное расположение одного из компонентов молекулы РНК, которое соответствовало радиоавтографу меченного по фосфору 5S РНК, иллюстрируемого в монографии Леви В. Сикевич Ф. Другой - увидел молекулы гистона H1 между витками соленоидной нити ДНК, связывающими нуклеосомы между собой. Испытуемый уточнил, что нить ДНК входит в нуклеосому сферической формы, с той стороны, с какой выходит (но не наматывается) на диск, как принято считать. Тот же испытуемый описывает мембранны митохондрии, как «водоросли» отростками, которой видны крупные шарики с нитевидными, как «головастики лягушки». Все очень мелкие с небольшими хвостиками, как «головастики лягушки». Все находятся в постоянном движении. В мемbrane кристы он увидел своюобразную овальную структуру с толстыми стенками и открытым с одной стороны, которая позже была идентифицирована нами, как сопрягающий фактор, изображенный в цитированной монографии, вряд ли знакомой испытуемому. После анализа рибосомы он изобразил сферическую частицу, изнутри желтой по периферии зеленую, состоящую из кольцевидных витков зелено-желтой снаружи черной оболочкой.

Исследуя рисунки испытуемых Петербургской группы, мы пришли к выводу, что подавляющее большинство (13 человек из 15) обнаружили субклеточную организацию мембранны. Остальные двое испытуемых, хоть и рисовали мембрану на перпендикулярном срезе через нее, но при ра-

зении ее в плоскости самой мембранны (вид сверху) изображают субъединицы, связанные между собой лучевидными отростками, что поразительно сходно с глобулярно-твердо-каркасной моделью биологической мембранны [13]. В подписях к рисункам трое испытуемых указывают на чешуйчатый характер плазматической мембранны или ее конструкцию в виде черепиц, подтверждая тем самым гипотезу о сгибании «хвостов» внутримембранных частиц (ВМЧ), под углом 90 градусов и контакте их с головками соседних частиц [5]. Характерно, что клеточная мембра изображается «толстой» с примембранными слоями [8], наружный из которых для клетки сердца имеет, по описанию (ЖА - 10 лет), слизистую консистенцию, нежнорозовый цвет, тогда как остов мембранны «чуть твердовый». Наружная мембра митохондрий этой клетки изображена ею в виде пунтира и при виде сверху выглядит пятнистой, а по консистенции «мягкая». Внутренняя ядерная мембра состоит из гексагонально упакованных субъединиц, связанных между собой нежными нитями и характеризуется как твердое обрамление, как «металл».

Молекулярное строение субъединиц трех исследованных типов мембран рисуют четверо испытуемых (СА - 12 лет, ЗК - 13 лет, ЧД - 15 лет, ЧК - 20 лет). Несколько отличается в разных мембранных. Один из испытуемых субъединицы схематически представил в виде квадратов, по углам которого расположены крупные молекулы, а по середине — мелкие. Четыре субъединицы ограничивают отверстие в мемbrane гепатоцита на рисунке ЧД - 15 лет. Эти отверстия показаны также на рисунке поверхности клетки в виде конусов и очень напоминают изображение внутренней структуры экзоцитозных апертур неизвестной клетки в виде абажуров в атомно-силовом микроскопе [14]. На том же рисунке отдельно нарисована структура, напоминающая головастик лягушки — комментированная им. Можно допустить, что это глобулярная белковая субъединица, описанная также испытуемым из Еревана и показанная на схеме молекуло-химической организации мембранны [5]. Интересная картина связанных субъединиц смежных рядов в виде противоположно направленных и взаимопроникающих зигзагов представлена на рис. КТ - 14 лет. Это один из предполагаемых [4] вариантов связи ВМЧ смежных рядов с помощью «хвостов». Испытуемая отмечает жидкий, вязкий характер самой мембранны. Внутренняя мембра митохондрии, на ее взгляд, состоит из равнобедренных треугольников (у другого испытуемого треугольники более пологие), вершины которых связаны между собой тончайшими нитями, а на отдельном рисунке они окраинены другим цветом и выглядят более округлыми. Этот рисунок напоминает внутреннюю мембрану митохондрии при негативном скрашивании и разрешении электронного микроскопа [10]. Та же мембра в клетке легкого состоит из сферических частиц, имеющих на срезе трехслойную форму и излучение желтого цвета (рис. КН - 38 лет). Отмечается подвижность и излучение субъединиц клеточной мембранны, «принимающих перипицебразных субъединиц клеточной мембранны, «принимающих форму».

Плазматическая мембрана нервной клетки мальчику (ШС - 12 лет) представляется поперечно - исчерченной. Об этом феномене упоминалось ранее [1, 4, 12]. Предполагалось, что такой вид мембранны свидетельствует о резком повышении ее проницаемости [1,4] и химического обмена между клетками через поперечно исчерченные смежные мембранны клеток. Ядерная оболочка нервной клетки изображена этим мальчиком в виде гексагонально упакованных сферических частиц с ореолом нитевидных отростков.

Поразительное сходство с обнаруженными под электронным микроскопом ВМЧ [1-2, 4-5] имеют изображения субъединиц митохондриальной и плазматической мембран клеток кожи на перпендикулярном срезе через указанные мембранны на рисунках МА - 13 лет и БЛ -13 лет. В первом случае в среднем слое внутренней мембранны митохондрии девочка увидела округлые желтые структуры, расположенные по обе стороны пронизывающей мембрану поры. При большем увеличении они оказались головками ВМЧ с синего цвета «хвостами», направленными в одну и ту же сторону перпендикулярно плоскости мембранны. От головок на уровне экватора отходят выступы, охватывающие пору с обеих сторон - это, по-видимому, запирательное устройство или так называемые ворота поры [6], способные открываться, пропуская воду и растворенные в ней вещества, и закрываться, регулируя степень проницаемости мембранны. Причем сама пора изображена состоящей из отдельно зигзагообразно расположенных сегментов-прямоугольников. Примерно так же изображают поры в мемbrane других испытуемых.

Во втором случае испытуемый увидел округлые субъединицы с утолщенными у основания «хвостами» («красного цвета, мягкие»), расположенные в плоскости плазматической мембранны клетки кожи. Он же в головке частицы рисует радиально расположенные сферические элементы разной величины, есть им дается изображение молекулярного строения фосфолипидной мицеллы, окруженной слоем белка, формирующего также «хвост» частицы (см. схему структурно-химической организации биологической мембранны) [5].

Резюмируя результаты проведенных экспериментов с испытуемыми, пользуясь методом виртуального или прямого видения по методу В.М. Бронникова [7], можно сказать, что указанный метод имеет достаточно большие перспективы в области приживленного изучения клеток, субклеточных и надмолекулярных структур, способных изменяться под воздействием различных факторов (физиологических, фармакологических, биоэнергетических и других) на уровне самых совершенных оптических приборов сnano-разрешением. Этому методу подвластны, как показали некоторые испытуемые, даже молекулярный атомарный уровни исследования. Особенно отрадно то, что на основании проведенных исследований одному из авторов настоящего сообщения удалось установить в корректности своих наблюдений, сделанных в обычном просвечивающем электронном микроскопе и правдоподобности выдвигаемых им гипотез о надмолекулярной организации важнейших биополимеров клетки и структурно-химической организации биологических мембранны [1-5, 12].

• Особо следует отметить, что подобную информацию испытуемые не могли знать ни из учебников, ни из популярной литературы. Мы также далеки от мысли, что специалист-морфолог мог бы телепатически передать нужную информацию, так как некоторые детали, описанные и показанные на рисунках испытуемых, не были известны ни одному из них. Они идентифицированы позже, после эксперимента по имеющимся в литературе описаниям и рисункам. Кроме того, характеристики цвета, консистенции, изменчивости форм исключительно оригинальны.

Список литературы

1. Аглинцян Т.С. Электронная микроскопия биологических макромолекул на срезах животной ткани / Вестник хирургии Армении, 1999, 1-2, с. 140-142.
2. Аглинцян Т.С. Ультраструктура мембран и механизм их сборки. Матер. VI. Всероссийской конференции по патологии клетки. М., 2000, с. 63.
3. Аглинцян Т.С. Ультраструктура нуклеопротеидов кардиомиоцитов человека / Там же, с. 66-67.
4. Аглинцян Т.С. Надмолекулярная организация некоторых биополимеров миокарда человека. - Доклады НАН Армении, 2001, т. 101, 1, с. 342-349.
5. Аглинцян Т.С. О структурно-химической организации биологических мембран и их биогенезе Доклады НАН Армении, 2001, т. 101, 1, с. 89-95.
6. Албертс Б., Брей Д., Льюис Дж. и другие / Молекулярная биология клетки в трех томах. М., Мир, 1994.
7. Бронников В.М. Развитие новых качеств мозга и внутреннего виртуального видения / II ступень/ академик В.М.Бронников.
8. Комиссарчик Я.Ю. Ультраструктура клеточных мембран. Автореф. дисс. соискание. ученой степени доктора биологических наук. Ленинград, 1975, с. 60.
9. Леви А., Сикевич Ф. Структура и функции клетки М., Мир, 1973, 487 с.
10. Робертис Э. де, Новинский В., Саэс Ф. Биология клетки. М., Мир, 1973, 70 с.
11. Сердюк И.Н. Физические принципы структурной организации рибосом. Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора физико-математических наук. М., 1981, 51 с.
12. Ширяев А.И., Рейнгард Т.А., Островская Л.К. Структура и функции биологических мембран. М., Наука, 1975, с. 121-139.
13. Aglinsky T.S. The globular-solid-framework model of biological membrane. Proc. of the X annual meeting of AEMS, «Electron microscope - 2001», Erevan, 2001, p. 11-12.
14. T. Tojima, Y. Yamane, H. Takagi, T. Takeshita, T. Sugiyama, H. Haga, K. abata, T. Ushiki, K. Abe, T. Yoshioka and E. Jto, - Three dimensional characterization of interior structures of exocytotic apertures of microscopy / Neuroscience, 2000, v. 101, № 2, pp. 471-481.

СТАРЕНИЕ И БЕССМЕРТИЕ.

Терновский Ю.М.

Санкт-Петербург. Медицинская школа. Центр развития человека.

Человечество всегда интересовали вопросы старения и бессмертия, сущности человека и смысла его жизни. В истории нет ни одного величайшего учёного, который не говорил бы об этих проблемах. С древних времён и до настоящего времени такие учёные как Сократ, Сенека, Гален, Гераклит Эфесский, Гиппократ, Мечников и другие величайшие умы считали, что раскрытие тайны и смысла старения, позволит открыть путь к бессмертию. Суть старения рассматривалась как расходование некоторой жизненной субстанции. Современная наука дополнила этот тезис понятием внутриклеточной интоксикации, накапливающейся в течение жизни. Это явление нарушает способность организма к восстановлению, регенерации тканей и человек медленно движется к умиранию. Но эти процессы протекают только на материальном уровне. Если понимать человека только как материальное физическое тело, придётся смириться с неизбежностью его угасания и разрушения.

Однако, пришло время понять, что материалистическое понимание мира достаточно ограниченно. Оно мешает дальнейшему прогрессу человечества. Факт существования человека в Космосе одновременно в разных физических состояниях уже доказан современной физикой.

Теперь ясно, что старение - это закономерные процессы в плотном физическом теле, а бессмертие - свойство энерго-информационной сущности человека. И ничего нового здесь нет. О бессмертии души всегда говорила религия. При желании любой, даже несведущий человек, может научиться управлять процессами в энерго-информационных полях Космоса и Человека, и стать хозяином своей судьбы. Развитие своего Духа - необходимое условие для сознательного совершенствования своего материального тела и продления его жизни. К сожалению, большинство живущих сегодня людей не могут претендовать на значительное продление жизни своего плотного тела. С их эгоизмом и несовершенством Духа они не могут быть бессмертны в материальном мире.

Человеку надо понять, что Природа, Космос пока не заинтересованы в его бессмертии. Но они способны продлить жизнь человеческого тела, если человек может принести какую-то пользу. Если бы сегодня люди стали бессмертны, они бы уничтожили всю человеческую цивилизацию. Ведь индивидуальное бессмертие не означает, что Высший Разум смиряется с постоянной угрозой со стороны человека всему Мирозданию. Если уже при малой продолжительности жизни человечество умудрилось разрушить свой дом - Землю, то бессмертный человек с неразвитым Духом будет серьёзной угрозой для Вселенной.

Смоделировать эту ситуацию можно на примере злокачественных клеток организма человека. Ведь злокачественные клетки бессмертны по своей сути. В

ней из под контроля регулирующих систем, они способны (при условии поступления питания и энергии) жить вечно. Казалось бы - это идеал для всех клеток организма. Но этого как раз и нельзя допускать. Ведь в организме количество каждого вида клеток строго лимитировано. Это ограничение осуществляется иммунной системой. Если бы, например, клетки печени стали «бессмертными», их нарастающее количество не позволило бы им вместиться в границах органа. В этом случае они стали бы мигрировать по организму, поселяясь незаконно, где захотят. Это и происходит при распространении злокачественной опухоли по организму в виде метастаз. Повышенная жизнедеятельность этих клеток отбирает питательные вещества и энергию у других тканей организма. С другой стороны повышенное выделение продуктов метаболизма перегружает системы выделения всего организма. Их агрессивность разрушает соседние клетки. Нарушается функционирование других органов, накапливаются токсины, разъедаются стенки сосудов и других полых органов. В конечном итоге это ведёт к гибели всего организма.

Бессмертные люди сегодня в большинстве случаев повели бы себя в социуме примерно так же. Природе этого не нужно. Поэтому системы жизнеобеспечения человека эффективны для продолжения его рода, размножения, но неспособны вечно поддерживать его существование. За старение и умирание отвечают геронтогены, включающиеся при необходимости, когда человек это «заслужил» своей деятельностью.

Природа в среднем отводит человеку гарантированную жизнь в пределах его репродуктивного возраста - 40 лет. Далее человек живёт за счёт отведённых ему резервов. То есть большинству людей остаётся жить отведённое время качественно в согласии с миром и умирать с сознанием исполненного долга.

Но существует перспектива формирования Высшего идеального разума человека, который сможет жить вечно в разных физических воплощениях. Школьник В.М. Бронников позволяет приобщиться к пониманию этой перспективы и занять своё место в этом заманчивом процессе. В подтверждение сказанному - цитата из прекрасной книги Тихоплава В.Ю. «Физика веры»: «Решение проблемы старения (а значит и приближение к бессмертию) выходит за рамки примитивного поддержания жизнедеятельности физического тела. Что хорошего в вечной жизни физической конструкции без высшей идеи, смысла жизни? За каждое новое воплощение надо платить! Стремишься к физическому идеалу, значит надо соответствовать идеалу духовному, прилагать для этого усилия, преодолевать сложности и трудности, помогать другим».

Подобной миссионерской деятельностью занимается В.М. Бронников и вызывает других людей осмыслить это и включиться в работу по совершенению Духа и тела.

Использованная литература:

1. Тихоплав В.Ю. и Т.С. «Физика веры».
2. Виолетта Ваша «Шанс на бессмертие». «Континент» январь 2001 г.
3. Рикки Л. Растиング «Почему мы стареем?» «В мире науки» №2-3 1993 г.

ЭТИЧЕСКИЙ ЭТАП ДУХОВНОГО ПОСТИЖЕНИЯ

Л. Н. Немировский,
член-корреспондент Российской академии естественных наук

Россия переживает в настоящее время период духовного ренессанса: восстанавливаются здания церквей, увеличивается число прихожан. Всё большее число людей стремится сделать свою веру осознанной. Для этого они развивают способности более тонкого восприятия реальности, в которой живут. Эти поиски начались копированием методов восточных религий, но постепенно привели к появлению собственных оригинальных направлений, развивающих российские религиозные национальные. Одним из них является метод реализации прямого видения, разработанный В.М. Бронниковым на основе древней славяно-тибетской системы.

Достоинство этого метода заключается в простоте, практичности и большом внимании к технике безопасности, уменьшающей вероятность погружения в мир неконтролируемых блужданий в чувственном мире. Создание таких эффективных методов духовного развития с новой остротой поднимает важность этики. Её использование издревле позволяло избавляться от другой опасности быстрого духовного развития - от возможности использования во вред себе и другим новых возможностей воздействия на внешний мир, возникающих в результате такого развития.

1. Философский и психологический подходы к этике

Задачей философской этики является выяснение на сознательном уровне правил гармоничного взаимодействия людей друг с другом и теоретическое исследование фундаментальной сущности добра. В настоящей работе этика понимается расширительно - как духовная этика, то есть как связующий элемент, обеспечивающий гармоничное взаимоотношение человека со всем постигаемым им миром. Последний состоит из трёх частей: внешней реальности окружающего мира, внутренней реальности психического мира человека и духовного мира, включающего законы и внутреннюю причину развития первых двух миров, - внутреннего и внешнего. Духовная этика занимается не только процессами осознанного мышления, но и сопровождающими его бессознательными процессами, а также тем, как мышление реализуется в действии. Поэтому духовная этика относится в большей мере к психологии, чем к философии.

2. Мысление как путь реализации этического действия

Мышление рассматривается как метод освоения действительности путём упорядочения информации о ней и нахождения в ней простоты, обеспечивающей большую свободу действия. Мы рассматриваем мышление как состоя-

из нескольких качественно различных процессов, важнейшими из которых являются процессы мышления научного, религиозного и художественного типов¹. Подходы и поэтому трудно совместимы. Это приводит к тому, что философия зачастую отказывает религиозному мышлению в праве на существование, поддерживая выработанное в науке представление о религии как о совокупности устаревших заблуждений. Мышление религиозного типа изучается психологией религии. Поэтому рассмотрение целостного мышления возможно только в рамках дисциплины, лежащей на стыке философии и психологии, которую мы называем психологией всеединства.

3. Религиозная этика

Каждая религия даёт основу для решения всех этических вопросов, но решения эти в отдельных религиях сильно отличаются. Например, основатель одной из древнейших религий Китая - Конфуций утверждал, как мы это показали ранее³, что решение всех этических вопросов было уже достигнуто в предыдущем социальном опыте человечества, и его можно постичь, изучая ритуалы древних. Познав их, человек мистически сливаются с законом Неба. Таким образом, он научается действовать, не нарушая этих законов, однако путь этот оказывается чрезвычайно долгим. Свой собственный путь Конфуций описывает так: «В пятнадцать лет я обратил свои мысли к учёбе. В тридцать я обрёл самостоятельность. В сорок освободился от сомнений. В пятьдесят познал волю Неба. В шестьдесят научился отличать правду от неправды. В семьдесят я стал следовать желаниям своего сердца и не нарушай ритуала». Негативной стороной такого подхода является консерватизм и общественный застой, который и наблюдался в Китае до середины XX столетия.

Даосы решают этические вопросы мистическим слиянием с мировым законом Дао, который находится, по их представлениям, не в опыте социальных отношений людей, а ещё глубже - в первозданной природе. Полемизируя с Конфуцием, они писали: «Ритуал - это признак отсутствия доверия и преданности. В ритуале - начало смуты»⁴. Человек — лишь часть всеобщего закона - всеохватного Дао. Суть его глубоко мистична и открывается не уму, но сердцу: «Смотрю на него и не вижу, поэтому называю его невидимым. Слушаю его и не слышу, поэтому называю его неслышимым. Пытаюсь схватить его и не достигаю, поэтому называю его несъшимым. Пытаюсь узнать об источнике этого, потому что это единство»⁶. Слияние с Дао достигается совершенным действием - Дао, которое оказывается недеянием: «Действие надо начинать с того, чего ещё нет. Путешествие в тысячу ли начинается с одного шага»⁷. Важнейшим признаком совершенного действия является отсутствие в нём эгоистических побуждений: «Небо и земля долговечны, потому что они существуют не для себя», Негативной стороной даосского подхода является его несовместимость с логикой мышления.

Важнейший этический принцип, содержащийся в Ветхом Завете, внешне подобен даосскому принципу недеяния. Этот принцип представляет собой запрет на занятие этикой: «*И заповедан Господь Бог человеку, говоря: от всякого древа в саду будешь есть; а от древа познания добра и зла, не ешь от него; ибо в день, в который ты вкусишь от него, смертью умрешь*». Занятие этикой есть Первородный грех. С религиозной точки зрения смысл такого запрета легко понять: человек не обладает видением будущего, он неспособен, предсказать результаты своих действий, а потому и не может знать, будут эти результаты добром или злом. Знание этого принадлежит только Богу.

Прежде, чем что-то делать, человек должен обратиться к Богу с молитвой, и таким образом узнать, окажется ли его действие добром или злом. Это давало бы решение всех вопросов этики, но Адам и Ева совершили Первородный грех, были за это изгнаны из рая и их потомки потеряли в результате возможность прямого контакта с Богом. Порочная сущность людей, совершивших грехопадение, несовместима с бесконечной чистотой Бога. Суждение о порочной природе человека издавна существовало во многих религиях, и с тех пор было камнем преткновения при построении этических систем. Так, ещё в V в. до НЭ Сион-цзы говорил, что человек по природе завистлив и склонен к личной выгоде. В том же V в. до НЭ другой китайский мыслитель Мен-Цзы высказал противоположное суждение: зло не свойственно природе человека, но является результатом невежества или дурного воспитания.

В Новом Завете есть принцип, способный преодолеть последствия Первородного греха и вновь соединить человека с Богом. Этот принцип - любовь. Суть любви - это бескорыстная самоотдача другому человеку с единственной целью — сделать его счастливым¹⁰. Руководствуясь любовью, человек будет поступать этично, не прибегая к сложным рассуждениям. Принесённое Христом спасение содержится в любви. Христианство ставит знак тождества между Богом и любовью. «*Бог есть любовь*». Но по евангельским представлениям Бог — это внутренняя сущность человека (*«Царствие Божие внутри вас есть»*¹²). Таким образом, оказывается, что евангельская точка зрения на человека противоположна ветхозаветной: внутренняя сущность человека — благо или, по крайней мере, человек может со временем раскрыть в себе это благо (*«Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный»*¹³). Однако путь совершенствования человека долг.

Для совершенствования людей Христос предложил революционное преобразование общества: избавление церкви от ханжества и фарисейства, государства и семейных отношений — от корысти и цинизма. «*Не думайте, что Я пришёл принести мир на землю; не мир пришёл Я принести, но меч: Ибо Я пришёл разделить человека с отцом его, и дочь — с матерью её, и невестку — со свекровью её. И враги человеку — домашние его*»¹⁴. Общество не было готово к столь серьёзным изменениям, и эти идеи Христа в течение долгого времени остались непонятными.

В результате ветхозаветное представление о внутренней порочности человека было сохранено Христианской церковью. Окончательно спастись человек может через богоугодные дела, молитву и веру в Спасителя. Лютер ещё усилил эти представления: человек настолько порочен, что не способен спасти через свои дела, и даже церковь не может помочь ему в этом¹⁵. Спасти, по представлениям Лютера, можно только индивидуальной верой, и только благодаря ей действия человека становятся благородительными. Таким образом, так же, как и в Даосизме, этическое действие реализуется только через мистический акт. Существенное отличие христианской позиции состоит в том, что, если Дао — это совершенно пассивное начало, то в Христианстве Бог настолько активно помогает человеку на пути спасения, что приносит для этого в жертву собственного Сына.

Мистический путь решения этических вопросов доступен только тем, кто достаточно продвинут в постижении религии. Для тех, кто его лишён, остаются заповеди — набор правил, исполнение которых помогает добродетельному поведению. Таковы, например, 10 заповедей Христианства. Среди заповедей есть много замечательных суждений, например, Золотое правило этики: «*Не делай другому, чего не хочешь, чтобы сделали тебе*». Оно появилось в конфуцианских текстах ещё в V в. до НЭ. Заповеди являются и поныне главным инструментом, регулирующим моральное поведение людей. Однако практическое исполнение системы жёстких правил сталкивается с трудностями согласования их между собой и с реальными условиями жизни. Для этого даже религиозно ориентированным людям приходится использовать философскую этику.

4. Развитие философской этики от Сократа до Канта

Софисты считали, что добродетель относительна, что она — всего лишь социальная условность, а моральные установки только отражают право сильных¹⁶. Основу философской этики заложил Сократ. Он считал, что система жёстких моральных предписаний неспособна обеспечить добродетельное поведение. Однако он показал, что добро существует объективно и что в конкретной ситуации его всегда можно отличить от зла путём размышления. Сократ был убеждён, что, познав сущность добра, человек уже становится добродетельным¹⁷.

Следующий важный шаг в философской этике совершил Платон. Он утверждал, что добро можно отличить от зла не только в конкретных ситуациях: познаваема его объективная сущность (идея добра). Он впервые попытался ответить на вопрос о том, что заставляет нас поступать добродетельно: к этому приводит, по его представлениям, стремление человека к гармонии 3-х элементов души: интеллекта, чувств и желаний. Поступая добродетельно, человек достигает гармонии с самим собой и с Богом¹⁸.

Аристотель впервые, вопреки статическому античному мировосприятию, ввёл в этику принцип развития. Основная задача развития человека, по его мнению, включает самореализацию и чувство удовлетворения. Эту основную задачу нужно сочетать с материальным достатком и реализацией потребностей в

общении, придерживаясь принципа золотой середины. В результате этического поведения достигается счастье. Это и заставляет человека действовать в соответствии с этическим законом¹⁹.

Для Платона и Аристотеля этика представляла внутренний элемент добродетельной жизни. В противоположность античной традиции, философская этика христианских стран, продолжая традицию иудейского Закона, придала этике характер внешних по отношению к человеку категорических моральных заповедей, предписанных Богом. Категоричность заповедей ещё усилилась в связи с ожиданием близкого Конца Света: «не думайте о завтрашнем дне, подставьте вторую щёку, если вас ударили по одной, раздайте всё своё добро, любите своих врагов». Каждая несообразность этих предписаний с логикой повседневной жизни компенсировалась принципом любви. Любовь, в случае её полной реализации, способна вывести отношения людей на совершенно иной уровень. В состоянии любви эти заповеди воспринимаются как совершенно естественные и начинают действительно работать.

Реформация перенесла основной вопрос этики с Бога на человека. Лютер провозгласил, что человек всегда должен делать не то, что он хочет, а то, что ему велит Бог, так как человек по природе своей испорчен. И всё же люди продолжали думать о том, как совместить стремление к счастью с действиями во исполнение воли Божией. Английский философ Батлер заметил, что, если мы ставим своей целью достижение счастья, оно ускользает. Счастье возникает как побочное следствие стремления к чему-то иному, чем само счастье. Он ввёл принцип разумного эгоизма, согласно которому разумно поставить себе какую-то иную первичную задачу, чем счастье. Согласно Батлеру, в природе человека содержится некий принцип - *20 совесть*, которая вместе с разумным эгоизмом управляет моральным поведением.

Кроме восходящего к Сократу и Платону поиска логического обоснования этики в эпоху Возрождения возникает попытка опереться в её понимании на интуицию. Возникает представление, что, кроме эгоизма, человек имеет и противоположное устремление - моральное чувство (стремление к благородству, симпатию к другим людям, благодарность, щедрость и т.п.). Развивая представления о природе человека, Юм ввёл понятие *ценности*, которую человек придаёт тем или иным вещам и качествам. Различные представления о ценности могут приводить к существенным отличиям в том поведении, которое считается моральным. Одной из важнейших для человека ценностей является свобода. Согласно Спинозе, свободу можно обрести, следя разуму²².

Продолжая традиции Спинозы, Кант доказывал, что, действуя сообразно желаниям, невозможно быть свободным. Человек - раб своих страсти. Истинной свободы можно достичь лишь, следя постигаемому разумом всеобщему закону. На первое место он ставит долг, исполняемый только во имя самого долга. Он понимает долг как нечто, принятное всеобщим моральным сознанием. Любое побуждение, обусловленное желанием, он называет гипотетически-

императивом. По Канту, побуждением к моральному действию должен служить лишь категорический императив следования долгу²³. Категорический императив оказывается трансцендентальным, выходящим за границы действия логики. В дальнейшем эту трансцендентальную область стали называть бессознательным. Функционирование бессознательного изучает психоанализ. В XX веке поиск побудительных причин этического действия перенёс задачу этики из философии в психологию, однако, до этого этику ещё ожидали важные изменения, внесённые в неё другим великим немецким философом - Гегелем.

5. Гегелевский переворот в философской этике

Гегеля, как и Канта, интересовали, прежде всего, представления об абсолютности мышления, о независимости истинности его выводов от качеств мыслящего человека. При этом Гегель понимал Абсолют не только как субстанцию, но и как Субъект. В этом смысле его систему можно охарактеризовать как синтез греческой философии и христианского субъективизма. Гегелевскую систему принято считать завершением философии Нового времени, которая возводит здание Вселенной, опираясь исключительно на абстрактное мышление.

Гегель считал, что развитие по своей природе чисто идеально, однако оно совершается благодаря тому, что внутреннее содержание божественного мышления облекается в неадекватную ему форму материальной природы и, таким образом, создает чудовищное противоречие. Принцип диалектического развития - это движение, являющееся результатом противоречия.

В этике Гегель впервые начал рассматривать мышление как исторически меняющееся. В отличие от Канта, он не считал противоречие между желанием и разумом непреодолимым. Общепризнанный факт, что человеческая история является нам зрелище человеческих страстей, еще не доказывает, что она не управляема разумом. Гегель рассматривал страсти как вещества, из которых делается человеческая история. С одной стороны, она - зрелище страстей, и в ней нет ничего иного, но в то же самое время она - зрелище разума, ибо разум использует саму страсть в качестве орудия для достижения своих целей. Гегель считал людей воплощением Мирового разума, но в начале они этого не осознают, и поэтому не ощущают никакого дискомфорта. Но постепенно, ощущая веление этого категорического императива, они начинают реализовывать его в своём поведении и в результате перестают быть рабами своих желаний. Гегель впервые показал, что историческое развитие ведёт человеческий дух к свободе.

С другой стороны, он показал, что природа человека изменяется в результате воздействия на неё общества. Гегель по-новому подошёл к решению проблем противоречия между личным желанием человека и велением его долга. Вместо того, чтобы пытаться решать проблему в том виде, в каком она стоит, он предлагает так изменить общество, чтобы эта проблема исчезла. Гегель считал также, что ему удалось разрешить ещё одно слабое место этики Канта: как сформулировать содержание высшего морального принципа. По Гегелю, мораль-

ный долг человека определяется его положением в этом сообществе. Гегель перенёс этику из чисто идеальной сферы в область взаимодействия материи и духа. После него представления об этом процессе стали изменяться в связи с бурным развитием знаний о законах эволюции материального мира.

6. Современные представления об эволюции.

Гегель преуменьшал роль собственных законов изменения материи в процессе развития. В частности, он категорически отвергал эволюционную теорию видов с её идеей развития во времени более высоких форм организмов из низших. Гегель считал, что эволюционисты делают ошибку, принимая временную последовательность за логическую. Формально он прав, и эволюционная теория развития форм жизни до сих пор не является строго доказанной, однако со времён Гегеля изменился уровень её проработки.

Тогда была известна только первоначальная идея об изменяемости живой природы, высказанная Бюффоном и Эразмом Дарвином, а также эволюционная теория развития форм живых организмов Ламарка. Теория Чарльза Дарвина появилась после Гегеля. Первоначально она столкнулась с серьёзными противоречиями со стороны одновременно созданной генетики. Эти противоречия были сняты в XX веке, когда была создана синтетическая теория эволюции, объединившая дарвинизм и генетику. Во второй половине XX века концепция эволюции материального мира получила поддержку со стороны астрономии (теория эволюционирующей Вселенной после её создания при Большом взрыве, произошедшем 15-20 млн. лет назад) и теоретической физики (неравновесная термодинамика, разработавшая синергетику - теорию самоорганизации материи, возникновения её более сложных форм из простых).

Необходимо заметить, что каждая из перечисленных теорий имеет в настоящее время много оппонентов. Тем не менее, количество этих теорий и уровень их проработки привёл к тому, что эволюционная картина физического и биологического мира является в настоящее время господствующей. Эволюционный закон, вершиной которого является человек, существенно меняет представление о роли человека во Вселенной и о тех нравственных обязанностях, которые из этого вытекают.

Не меньшее влияние на развитие этики оказала и психология, изменившая представление человека о самом себе. В XX веке была предпринята попытка описания с помощью объективных научных методов того, что ранее называли «природой человека». Структурализм изучал объективные явления психики: ощущения, образы, чувства. Функционализм - выживание индивида в процессе его приспособления к внешней среде. Бихевиоризм - его поведение при различных внешних воздействиях. Нейрофизиология выявила электрические механизмы передачи нервных импульсов и роль в этих процессах химических медиаторов. Были изучены генные механизмы передачи информации. Этология выявила набор универсальных для всех людей программ, в пределах которых человек

может реализовывать приобретаемые навыки. Процесс объективизации завершила социобио-логия. В 70-х годах XX века она выработала представление о человеке как о машине, обеспечивающей сохранность генов в меняющихся условиях внешней среды.

Параллельно с разработкой этих методов развивались субъективные подходы, расшатывающие представление об объективном существовании «природы человека». Психоанализ выявил важную роль подавленных желаний в мышлении и поведении людей (Фрейд, 1901). Гештальтпсихология показала, что сознание привносит в воспринимаемую информацию наперёд заданные образы (Кёлер, 1921). Конструктивизм доказал, что возраст человека оказывает существенное влияние на процессы обучения и приспособления (Пиаже, 1923). Когнитивная психология установила, что связь между поведенческой реакцией и её стимулом, вопреки представлениям бихевиоризма, не является однозначной, так как она вначале создаётся в мозгу (Толмен, 70-е гг. XX века). В рамках социальной психологии было доказано, что значительная часть наших общественных восприятий больше зависит от нашего истолкования ситуации, чем от самой этой ситуации (Келли, 1967). Гуманистическая психология изучила влияние общества на развитие людей. Она показала, что навязываемые обществом нормы и воспитание мешают заложенным в человеке возможностям развития (Роджерс, 1961), что они препятствуют удовлетворению его важнейших потребностей, и что главную роль в развитии играет личный опыт человека (Маслоу, 1962).

В результате стало очевидным, что объективная составляющая человеческой психики, хотя и существует, не оказывает определяющего влияния на многие её важнейшие функции. В этих условиях не приходится говорить о существовании неизменной «природы человека». Человек в своих важнейших проявлениях оказался меняющейся сущностью.

К концу XX века под влиянием расширения знаний о мире были разрушены представления о существовании субстанций - неизменных основ природы, подчиняющихся законам сохранения. В результате создания теории Большого взрыва и разработки Единой Теории поля разрушились представления о том, что субстанциями являются материя и энергия. Психология свергла миф о существовании неизменной «природы человека». Последней опорой статической картины были представления о Боге, в котором содержатся неизменные законы мира. В середине XX века индийский мыслитель Шри Ауробиндо Гхос разрушил и это представление. Дух часто сравнивают с огнём: если его не поддерживать, он прогорит и загаснет. Будучи чисто духовной сущностью. Бог не может оставаться неизменным и должен, согласно представлениям Ауробиндо, каким-то одному Ему понятным образом эволюционировать²⁴.

Современные естественнонаучные представления привели нас в зыбкий мир постепенно превращающихся в мираж реальностей. В этих условиях одной из важнейших ценностей оказывается определённость - опора, которую можно было бы использовать при построении этической системы. Такой опорой ока-

зыается сам эволюционный закон: единственно неизменным в этом мире непрерывных превращений остаётся само изменение.

7. Меняющийся человек в меняющемся мире: этика психологии всеединства

В XX веке ближе всех к построению этики меняющегося мира подошёл Альберт Швейцер. Его система особенно интересна, потому что он был замечательно цельной и разносторонней личностью. Великий музыкант, врач, философ, богослов и мистик, он сочетал в себе развитое мышление и научного и религиозного типов. Как один из самых знаменитых органистов XX века, он мастерски владел художественным мышлением. Свои теоретические изыскания Швейцер неизменно доводил до практики: исполнение им музыки Баха базировалось на её глубоком исследовании. Книга Швейцера о музыке Баха до сих пор остаётся непревзойдённой. Но его практицизм шёл дальше. Своими руками он отреставрировал все органы, сохранившиеся в Европе с баховских времён. Отношение его к философии и к этике было столь же практическим: «Я решил сделать свою жизнь аргументом своей философии» Швейцер построил в глубине Африки благотворительную больницу, в течение многих десятилетий практиковал в ней и стал одним из самых знаменитых врачей XX столетия. Деньги на содержание этой клиники он добывал, ежегодно выезжая в Европу и давая там концерты на органе.

Точкой опоры в быстро меняющемся мире была для Швейцера сама жизнь. Жизнь порождает изменения, и она же поддерживает неизменность процесса изменений. Швейцер решительно отверг и философский, и богословский подходы к построению этической системы: «Этика нечего ожидать от познания мира. Мышление, стремящееся к истине, должно признать, что духа добра нет в числе действующих лиц мировой истории»²⁸. Швейцер окончательно выделил этику из других форм мышления: «Этика не может больше полагаться на соответствующее ей мировоззрение»²⁹. При этом он возвращает этическое мышление к его первоначальной сущности как способа реализации жизни: «Основополагающим принципом этики является благоговение перед жизнью. Только действие во имя сохранения жизни придаёт этике полноту и непротиворечивость». Другой важной особенностью этической системы Швейцера является его отказ от идеализации действительности, в следствие этого и от идеализма в любой его форме: «Мир является собой ужасное в прекрасном, бессмысленное в осмыслинном, полноту страдания в полноте радости»³⁰. В противоречивом мире, лишённом собственного устремления к добру, особенно важна роль человека: «Дух приказывает нам быть иными, чем мир». Человек способен внести добро в мир, который сам по себе нейтрален по отношению к добру и злу. Активная позиция человека в мире определяет содержание добра, как его понимает Швейцер: «Сущность добра — сохранение жизни как высшей ценности»³¹. Такой подход даёт возможность Швейцеру ответить на второй главный вопрос этики, что побуждает человека к моральному поведению. (Воп-

рос о побудительной причине морального поведения отличается от вопроса о том, что является добром, а что — злом: даже зная, каким должно быть моральное поведение, человек может поступать иначе, например, из корыстных побуждений). Этой побудительной силой оказывается «открытая нам в творении универсальная воля к жизни: Я — жизнь, которая хочет жить среди жизни, которая также хочет жить».

Интуитивизм Швейцера, переходящий в мистическое преклонение перед жизненной силой, казалось, отвергает всё предшествующее развитие теоретической этики. Во всяком случае, она кажется ненужной при построении его этической системы. На самом деле это не так. Его этика скорее является итогом всего развития мировой этики, философии и религии: Швейцер остаётся последовательным христианином, как в революционном характере своей

этики, так и в том, что в центр этики он ставит любовь, которая оказывается основой связи человека со всем живым. Все выдвигавшиеся ранее подходы к этике Швейцер анализирует и в той или иной степени использует. И, тем не менее, вывод его остаётся непреклонным: «Прогресс науки принуждает нас отказаться от надежды познать смысл происходящего»³².

С философской точки зрения этическая система Швейцера убедительна. Однако при психологическом подходе к ней оказывается, что человек так мыслить как раз и не может. Психологически мы неспособны «отказаться от надежды познать смысл происходящего». Мы постоянно ставим перед собой и другими вопрос о смысле своей жизни. Ответы, которые удаётся найти, чаще всего оказываются неудовлетворительными. Тем не менее, мы с поразительным упорством продолжаем снова и снова повторять этот вопрос. Само упражнение, с которым мы это делаем, явно доказывает, что в глубине души мы верим в то, что этот смысл существует, и никакие поражения, никакие логические убеждения в обратном неспособны лишить нас этой веры. Евангелие от Иоанна начинается стихом: «Сначала было начало слово (в греческом оригинале — мысль, смысл), и слово было у Бога, и слово было Бог». В таком прочтении эта фраза означает очевидное для каждого утверждение, что смысл предшествует каждому нашему действию, и этот Смысл есть Бог. В такого Бога верят каждый, независимо от того, считает он себя верующим или атеистом. Как бы ни был разочарован человек неспособностью современной науки схватить свой достижения в одно, он остаётся мыслящим существом и поэтому — всознание или бессознательно — он продолжает строить для себя целостную картину мира.

Если признать эту неистребимую жажду человека познать смысл происходящего, этическая система, построенная на благоговении перед жизнью, оказывается неполной. Жизнь порождает мысль как своё зволненническое продолжение, перерастая в духовную жизнь. Благоговение перед жизнью необходимо дополнить благоговением перед её духовными достижениями. Но и это оказывается недостаточным: жизнь была порождена и, по видимому, продолжает порождаться небиологическими формами эволюции материи. Тогда в предмет

своего преклонения мы должны включить всю эволюционирующую Вселенную, непрерывно меняющуюся, своими изменениями постоянно поддерживающую закон своего изменения и во всех изменениях остающуюся прекрасной. И, наконец, мы должны включить в предмет своего благовенения причину, порождающую эту эволюцию, тот самый Смысл, из которого всё исходит, как бы далеки мы ни были от возможности его сформулировать.

Рассмотрение мира с точки зрения психологии всеединства, развивает этический принцип, найденный Швейцером, и значительно его усиливает. Его можно переформулировать следующим образом: *Сущность добра - сохранение эволюции как высшей ценности. Я - развивающееся существо, которое живёт в развивающемся мире и развивается вместе с ним. Поэтому я хочу, развиваясь сам, помочь развитию всего окружающего меня.*

Если включить в рассмотрение весь мир во всём его единстве, этический принцип, обеспечивающий гармонию человека с самим собой и с окружающей его средой, оказывается чрезвычайно простым: нужно действовать в соответствии с законами эволюции, гармонично включаясь в этот непрерывный эволюционный процесс.

8. Практика новой этики

Этика психологии всеединства опирается на глубоко лежащее в бессознательном верование, которое разделяют три религии, объединяющие большую часть человечества: Иудаизм, Христианство и Ислам. Оно состоит в том, что Бог создал мир по Своему разумному плану, а человека - по Своему образу и подобию, вложив в него разум, подобный тому, на основании которого был создан весь мир. Это верование стало основой развития естествознания. Многовековой опыт использования таких представлений ни разу не привел к непреодолимым трудностям. На них базируется практика научного метода познания, доказавшая бесконечность путей познания ментального мира, выявившая эволюционный закон развития материального мира и подтвердившая эволюционный характер развития мира духа. При этом утверждение Швейцера: «*Этике нечего ожидать от познания мира*», - изменяется на противоположное. Чем больше мы узнаём об окружающем мире, о людях, о духовности, тем легче нам выполнять свою задачу жить в согласии с его развитием.

Однако простота этих этических принципов отнюдь не означает лёгкости их реализации. Их можно осуществить только с позиций целостного мышления. Человек во всей своей сложности предстоит перед окружающим его материальным миром, перед социальным миром окружающих его людей и перед объективно существующим миром духовных законов, каждый из которых также выступает во всей своей сложности.

В результате становится понятным, почему этике до сих пор не удалось выработать простых методов, которые обеспечили бы гармоничное взаимодействие людей друг с другом и с окружающим их миром, несмотря на то, что ею

занимались все самые выдающиеся умы человечества. Может показаться, что эта сложность делает такой подход практически не реализуемым. Наиболее ясно можно увидеть реализуемость такого подхода с помощью метода прямого видения, разработанного В.М. Бронниковым. Для этого слушателям предлагается просматривать на экране своего «биокомпьютера» окружающую ситуацию со всей расширяющимся полем зрения, постепенно дойдя до созерцания Вселенной целиком, со всеми происходящими в ней процессами. При этом каждый должен самостоятельно ответить на вопрос, как она видится ему: сложной и противоречивой или простой и гармоничной. Опыт показывает, что такое созерцание неизменно приводит к осознанию Вселенной как простой и гармоничной. Это свидетельствует о том, что данный человек видит возможность гармоничного действия в ней, то есть возможность этического поведения. После этого остаётся изменить масштаб таким образом, чтобы в него входила только та конкретная ситуация, в которой человек находится в данный момент. Тогда он видит конкретное направление своего этического действия.

Для тех, кто не владеет методом прямого видения, всё равно остаётся очевидным: чем больше мы познаём окружающий материальный мир, тем яснее видим, что он не враждебен человеку. Страшный на первый взгляд мир дикой природы оказывается естественной средой его обитания, которая обеспечивает всё необходимое для существования. В результате уменьшается страх. Это, в свою очередь, расширяет возможность любить. Страх и любовь несовместимы: когда человек любит, он неспособен, бояться, когда боится, неспособен любить. Любовь, в свою очередь, является мощным инструментом познания, позволяющим видеть мир как целое и открывающим в нём гармонию, а это ещё более уменьшает страх. Изучение бессознательного открыло в материальном мире еще один источник страхов, тем более опасный, что с ними, казалось, нет сознательных способов борьбы. К.Г. Юнг даже создал теорию тени, утверждающую, что всё бессознательное - это область, состоящая исключительно из вытесненных туда страхов. Последующие исследования показали, что при всей правильности теории тени, она неполна. Мир бессознательного оказался областью, в которой происходит значительная часть мыслительных процессов, обеспечивающих жизнь. Более того, опыт автора как психотерапевта показал, что сами страхи, лежащие в бессознательном, являются лишь защитной реакцией. За ними и за вызываемыми ими комплексами, приводящими человека к неадекватному поведению, всегда лежат самые простые и естественные желания. Современные методы психотерапии позволяют их трансформировать и направить на выполнение этих естественных функций.

Таким образом, практическая психология подтвердила философские предвидения Спинозы, Канта и Гегеля о том, что познание делает человека свободным. Состояние свободы приводит к ощущению, что все сложные проблемы познания, как осознанного, так и бессознательного, уже позади. В таком состоянии человек действительно способен видеть тот поток эволюции, в котором он

находится, и этическое действие, в соответствии с этим законом, оказывается практически реализуемым.

Список литературы:

- ¹Немировский Л.Н. *Психология всеединства*: Предисловие к сборнику: «Мышление XXI века и образование» - М.: РАЕН - 1999. - с. 4-7
- ²Немировский Л. Н. Психология всеединства: Предисловие к сборнику: «Мышление XXI века и образование» - М.: РАЕН - 1999. - с. 4-7
- ³Немировский Л.Н. *Мистическая практика как способ познания*: Конспект лекций. -М.: МИФИ- 1993.- 120с.-с. 59
- ⁴Лунь юй (Беседы и высказывания) - В кн.: *Древнекитайская философия – собрание текстов в двух томах* - М.: «Мысль» - 1972 -т. 1 - 363 с. - с. 143
- ⁵Дао дэ цзин - Там же - с. 126
- ⁶Там же - с. 118; ⁷Там же - с. 134; ⁸Там же – с.116
- ⁹Бытие - 2 - 16 -17
- ¹⁰Фромм Э. *Искусство любить* - В сб.: Фромм Э. *Душа человека* - М.: «Республика» - 1992
- ¹¹Первое послание Иоанна - 4 - 8
- ¹²Матфей-5-48
- ¹³Матфей-10-34-36
- ¹⁴Luther Martin *Werke. Kritische Gesamtausgabe* - Bd. 1-60 - Weimar- 1883-1980; В рус. пер. Лютер Мартин - *Христианскому дворянству немецкой нации об улучшении христианского состояния* - Харьков - 1912
- ¹⁵Лурье С.Я. *История античной общественной мысли* - М. - Л. - 1929
- ¹⁶Платон *Сочинения в трех томах* - М.: «Мысль» - 1968-1972 - Т. 1-2
- ¹⁷Платон *Государство//Сочинения в трех томах* - М.: «Мысль» - 1970 - Т. 2
- ¹⁸Аристотель *Никомахова этика* (В переводе Э.Л. Радлова) - М. - 1908
- ¹⁹Butler Joseph *Encyclopaedia Britannica // Ethics // Butler on self-interest and conscience* – Multimedia Edition -1999
- ²⁰Hume David *The Philosophical Works: A Treatise of Human Nature* - v. 1-2 - L. - 1898 - v. 1
- В рус. пер.: Юм Дэвид *Исследование о человеческом разуме*-СПб.: 1904
- ²²Spinoza Benedict *Ethica More Geometrico Demonstrate* - Amst. 1677
- В рус. пер.: Спиноза Бенедикт *Этика//Избранные произведения* т. 1-2 - М.: «Мысль» - 1957-т. 1
- ²³Kant Immanuel *Kritik der praktischen Vernunft* - Riga - 1778
- В рус. пер.: Кант Иммануил *Критика практического разума//Сочинения* - т. 4, ч. 1 -М.: 1965

ПУТЬ МЕТАИСТОРИЧЕСКОГО ВОСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И МЕТОДИКА В. М. БРОННИКОВА

*Архиепископ Ярославский и Сергиево-Посадский Отец Феодор
(Российская Истинно Православная Церковь)*

С момента своего самоосознания как личности, как индивидуальности, человек стремился к познанию окружающего мира, его (мира) переустройству. Главной задачей являлось стремление к господству над окружающей его действительностью. Результатом этого слепого устремления к тоталитарной власти явилось такое исчадие ума человеческого, как марксизм-ленинизм, с его воинствующим атеизмом, господствующей идеей которого являлась идея конечности человеческого бытия вместе с завершением его земной жизни, а отсюда и захватившее почти половину мира обывательское отношение к миру - после меня хоть потоп. К великому сожалению, материалистическое мировоззрение породило целую плеяду академических ортодоксов, отрицающих все, не вписывающиеся в рамки материалистической концепции мира, факты и явления. Их лозунгом стал лозунг: «Этого не может быть, потому, что не может быть никогда».

Но, наступили восьмидесятые годы двадцатого столетия.... В России появилась плеяда физиков теоретиков посвятивших себя разработке Теории Единого Поля, которая, в конечном итоге, привела к созданию уравнений физического вакуума. Возникла современная физическая парадигма на основе физического вакуума, как проматерии, которая лежит в основе всего того, что мы наблюдаем в природе. Вот что говорит по этому поводу директор Международного института теоретической и прикладной физики (ИТПФ) Академии Естественных Наук России академик А. Е. Акимов: «Все, к чему сейчас подошла физика, практически без формул, но в содержательном плане, изложено в древнеиндийских ведических книгах. Существовали и существуют два направления познания Природы. Одно представлено Западной наукой, то есть знаниями, которые добываются на той методологической базе, которой владеет Запад, то есть доказательство, эксперимент и т. п. Другое - Восточной, то есть знаниями, полученными извне эзотерическим путем, в состоянии, например, медитации. Эзотерические знания не добывают, их человеку дают. Получилось так, что на каком-то этапе этот эзотерический путь был утерян, и сформировался другой путь, чрезвычайно сложный и медленный. За последнюю тысячу лет, следуя этим путем, мы пришли к тем знаниям, которые были известны на Востоке 3000 тысячи лет назад». В унисон с высказыванием академика Акимова звучат слова автора Теории Единого Поля, академика РАЕН Г. И. Шилова: «Сейчас нет никакого сомнения в существовании телепатии, левитации, ясновидения, ретровидения или в том, что энергия сознания играет определенную роль в физических про-

цессах». Но здесь мы должны с вами вспомнить, что не только ортодоксов от науки, но и ортодоксов от религии, особенно Православия, так же коробят от слов мистика, оккультизм, эзотерика. Почему эти понятия так отпугивают ортодоксов от науки и религии? Почему во времени так разошлись пути эзотерики, религии и науки? Давайте будем разбираться.

И изначально, попытаемся ответить на вопрос: «Что такое мистика?». Вот что пишет по этому поводу П.Д. Успенский: «Мистика - это проникновение скрытого знания в наше сознание. Скрытое знание - это идея, которая не совпадает ни с какой другой идеей. Если допустить существование скрытого знания, придется допустить и то, что оно принадлежит определенным людям, которых мы не знаем, - внутреннему кругу человечества. Именно от таких людей получил интереснейшие сведения профессор Э. Мулдашев в Индии, Непале, на Тибете.

Согласно восточной идеи, человечество распадается на два концентрических круга. Все человечество, которое мы знаем и к которому принадлежим, образует внешний круг. Вся известная нам история человечества есть история этого внешнего круга. Но внутри него имеется другой, значительно меньшего диаметра, круг, о котором люди внешнего круга ничего не знают и о существовании которого лишь смутно догадываются, хотя жизнь внешнего круга в ее важнейших проявлениях, особенно в ее эволюции, фактически направляется этим внутренним кругом. Внутренний, или эзотерический круг как бы составляет жизнь внутри жизни, нечто неведомое, тайну, пребывающую в глубине жизни человечества. Внешнее, или экзотерическое, человечество, к которому мы принадлежим, напоминает листья на дереве, меняющиеся каждый год; вопреки очевидному листья считают себя центром Вселенной и не желают понять, что у дерева есть еще ствол и корни, что кроме листьев оно приносит цветы и плоды. Эзотерический круг - это мозг, вернее, бессмертная душа человечества, где хранятся все достижения, все результаты, успехи всех культур и цивилизаций».

Но, ведь такой внутренний круг существовал и существует в науке, и религии, и в среде оккультизма. В науке яркими представителями такого круга являются Альберт Эйнштейн, Нильс Бор, Дмитрий Иванович Менделеев, Никола Тесла; в эзотерике и оккультизме - Мишель Нострадамус, Елена Блаватская, Алиса Бейли; в Христианской мистической традиции - св. Иоанн Богослов, апостол Павел, Дионисий Ареопагит, Нил Сорский, Серафим Саровский и многие их последователи. Так почему же на протяжении многих и многих веков между этими тремя ветвями человеческого познания сложились антагонистические, неприемлемые отношения?

Ответ прост. Каждая из вышеуказанных формаций, получив определенные знания, спешила утвердить свой приоритет перед другими, установить свой диктат для получения максимальной власти над внешним кругом и сверхприбылей в материальном плане. Все и вся было подчинено только задаче господства над миром. Отсюда и все межрелигиозные войны, и борьба различных религиозных конфессий за овладение человеческими душами, и неприятие религиозными ли-

дерами эзотерических откровений теософов, вплоть до их анафематствования, как это было сделано Русской Православной Церковью относительно Е. Блаватской и Рерихов. И, даже в науке и технике, это беспощадная борьба различных течений, ради достижения максимальных прибылей. Характерным является случай, произошедший с известным изобретателем Николай Тесла. Патент, полученный им на получение электричества из атмосферы, был выкуплен династией Морганов и положен, что называется, под сукно. Хотя метод получения электричества, предложенный Николай Тесла был в сотни раз более экологически чистым и менее материаляемким чем метод получения электроэнергии посредством генераторов переменного тока, выпускавших династией Морганов. Но, внедрение этого метода лишило бы данных монополистов их сверхприбылей. Именно поэтому, и до настоящего времени, метод Николы Тесла не нашел своего практического применения - он все еще находится под сукном у Морганов.

Итак, мы пришли к выводу, что причины всех противостояний и настроений в человеческом обществе сводятся к стремлению к неограниченной власти, порабощению и подчинению себе подобных, а по большому счету - стремлению быть равным Богу.

Но, если мы обратимся к религиозным и эзотерическим источникам, то узнаем, что именно это стремление быть равным Богу и составляло истинную причину грехопадения всего ветхого человечества, а вместе с ним и всего материального мира нашей планеты Земли. Но мы не будем детально останавливаться на этих метаисторических событиях, так как наша задача несколько другая. Нас, более всего, сегодня интересуют два состояния человека: до грехопадения и после онного, а так же изначальная цель пребывания каждой человеческой души в своем материальном теле.

Чтобы ответить на поставленные вопросы необходимо, хотя бы кратко, рассмотреть структуру тварного мира с религиозных и эзотерических традиций, приняв за основу постулат о его тварности. В первых строках Книги Бытия, в библейском повествовании, читаем: «И сотворил Бог, Небо и Землю...». Под понятием «Неба» бытописатель подразумевал сотворение Духовного Мира, мира невидимого и не ощущаемого нами в обычных условиях нашего существования; а под сотворением «Земли» - всю совокупность физических и параллельных миров.

Если рассматривать взаимоотношение всех тварных миров графически, то оно будет выглядеть следующим образом (рис.1).

Над человеком - как говорят все пророки - существуют Ангелы, которых иногда отождествляют с высшим бессмертным «Я» человека. Но Ангел - это вовсе не то самое высшее «Я», которому заповедано пробуждение. Каждый человек имеет своего Ангела-хранителя, чей долг состоит в том, чтобы сопровождать и вести его (человека) от воплощения к воплощению. При этом надо особо отметить, что до тех пор, пока человеческая душа не приняла Святого Крещения, общение со своим Ангелом-хранителем она может осуществлять только в периоды



Рис.1 Взаимоотношение тварных миров

между земными воплощениями, так как имеющееся у нее отягощение первородным грехом лишает ее этой возможности. В результате совершения таинства Святого Крещения человеческая душа очищается от первородного греха и общение со своим Ангелом-хранителем становится доступно ей. Каждому христианину необходимо только научиться слышать этого Тайного и Мудрого Советника.

Над Ангелами стоят Архангелы, Божественные Вестники, которые призваны доносить Волю Творца до людей, и, кроме того, они являются и предводителями определенных Небесных Воинств Ангелов. Всего, в каждой сформированной планетарной системе, каковой является и наша Солнечная система, их восемь. Изначально восемь Архангелов было и в Солнечной системе, но в результате свободы выбора, данной им Творцом в момент творения, один из них - Архангел Света Денница - отпал от Творца и позже, в результате разыгравшейся на Небе войны, был сброшен воинством Архистратига Михаила, вместе с падшими с ним легионами Ангелов в преисподнюю. Преисподняя это место Духовного Мира, куда не проникает Божественный Свет Творца.

Над Архангелами находятся Археи или Начала, повелители всех стихий и стихийных духов планетарной системы.

Над ними находится вторая триада Духовных сил - Власти, Силы и Господства. Они являются Правителями и Властителями всех материальных тварных миров. Это посредники между низшими и высшими Силами. Эти Божественные Духи пребывают ближе к Божественному, нежели к человеческому. Их можно назвать «Непогрешимыми», ибо они не могут подобно Ангелам и Архангелам и Археям, нисходить в материю и любить человека, которому дали дыхание и жизнь. Именно Они следят за равновесием всей тварной системы и устанавливают ее Законы. Это - Элохимы Моисея.

Много выше, чем это постижимо для человеческого разума и воображения, пребывает третья, в порядке восхождения, триада Сил.

Престолы являются наивысшими силами Самоотдачи и Жертвенности. Серафимы (чье имя означает Любовь) и Херувимы (Мудрость) стоят настолько близко к Богу, что Они непосредственно отражают Его Свет, чье ослепительное и сокрушающее сияние не могут выдерживать никакие Силы низшего порядка. Серафимы и Херувимы передают этот Свет Силам низшего порядка в смягченной форме, в виде лучей.

Подведем итог. *Низшая Триада* (Ангелы, Архангелы и Археи) объединяют Воинствующие Силы, на которые возложена самая тяжкая работа: земля для Них - поле битвы, а человек - ее объект. *Средняя Триада* (Власти, Силы и Господства) представляют собой Управляющие и Уравновешивающие Силы, которые действуют на уровне планетарных систем. *Высшая Триада* (Престолы, Херувимы и Серафимы) есть Силы излучающие Свет, Вдохновляющие и действующие на уровне всех тварных миров. Они образуют часть так называемой *Божественной Сфера*, ибо, как и сам Бог, в основном пребывают вне Времени и Пространства, хотя именно Они проявляют Бога и во Времени и в Пространстве.

В этой обширной иерархии каждый порядок Сил находится под влиянием стоящего выше него, воздействуя одновременно на стоящего ниже, но не на высшие по отношению к нему.

Следует отметить, что Сфера активности Сил взаимно пронизывают друг друга, не смешиваясь друг с другом, и что состояния Пространства и Времени в каждой иерархической Триаде особые, характерные только для нее.

Сфера Ангелов, Архангелов и Археев, которая расположена непосредственно над человеческой и в которую человек вступает во время сна, молитвы и медитации, есть *Астральная Сфера*, называемая также *Сферой Проницаемости*. Здесь правит четвертое измерение, а это значит, что существа могут, не смешиваясь, взаимно проникать друг в друга. Расстояние в этой сфере измененное или несуществующее вообще. Все объекты мгновенно объединяются через симпатию или антиподию. При этом, сугубо хочу отметить, что в отличие от остальных Сфер, Астральные Сфера образуются для каждой планетарной системы индивидуально и соединены воедино астральными переходами. В связи с тем, что в момент сотворения Астральной Сферы Солнечной Системы, произошло падение одного из Архистратигов, который стал Диаволом или сатаной, в месте легионами падших с ним Ангелов, ставших бесами или демонами, Астральная Сфера Солнечной Системы разделилась на две: Верхний Астрал и нижний астрал. Для человека особенно важен этот момент в связи с тем, что в Астральной Сфере земли, человек занимающийся Духовными практиками, в зависимости от отягощения своего духовного тела грехом может попадать либо в Верхний Астрал, либо в нижний. Поэтому, даже занятия такими методиками, как методика Вячеслава Михайловича Бронникова, требуют духовного совершенства от людей проходящих по ней обучение.

Сферой второй Триады является *Духовная Сфера*, которую можно также назвать *Сферой Расширения и Концентрации*. Здесь правят пятое и шестое измерение, то есть созидание в пустоте посредством потока сил беспредельности.

Что касается третьей Триады, то здесь мы входим в *Высшую Божественную Сферу -Сферу Беспредельного и Вечного*, которая стоит превыше Пространства и Времени, и повелевает ими.

Приведенный рис.1 изображает лестницу Сил, центром которой является Божественная Троица, короной - Триада Серафимов, Херувимов и Престолов. Свет, Жизнь и Истина проецируются сверху чрез Духовную и Астральную Сфера и проникают в сердце человека, но, увы, к великому нашему сожалению, искашенные в слоях нижнего астрала огнем Люцифера. Все Божественные Лучи концентрируются на человеке, дабы из него могло произрасти новое существо, новый свет и новое слово.

Как мы с вами знаем, из Священного Писания, до момента своего грехопадения, человек имел возможность, посредством использования полевой голографической матрицы совершенно свободно переноситься в Астральную, Духовную и Божественную Сферы, имел возможность прямого контакта с Творцом. Но

нас интересует не только это. Для нас важно и другое, что все человечество, и каждый индивидуум в отдельности, обладали тогда совершенной системой *астрального восприятия мира*. Вот что пишет по этому поводу Эдуард Шюре в своей книге «От сфинкса до Христа»: «У него было стройное тело, более гибкое и менее плотное, нежели наше, а руки и ноги были быстрыми и ловкими, не в пример нашим конечностям. Взгляд его блестящих глаз, магический как у змеи, казалось, видел сквозь землю и через кору деревьев, проникал в души животных. Его слух был настолько утончен, что ни один звук не мог ускользнуть от него: он слышал, как растет трава, как муравышка пробирается в муравейник».

... «человек - владыка животных, покровитель растений - жил в теснейшем контакте с гигантской и изобильной флорой и дикой фауной земли. Все существа были для него в определенной степени прозрачными. Он видел душу вещей - она представлялась ему игрою цветовых и световых паров. ... Грозовые тучи порою ползли вдоль горных хребтов без грома, но с каким-то зловещим шуршанием, подобно гигантским огнедышащим змеям, окутанным мраком. ... Созерцая эти величественные и ужасные явления, он обнаружил, что обладает властью над ними, что он способен притягивать эти черные тучи, переполненные скрытым огнем, и с их помощью наводить ужас на лесных чудовищ, гигантских оленей и даже на страшных крылатых драконов».

Но позже, когда человек, соблазненный демоническими силами, в результате изгнания из Рая, утратил все эти свои возможности, на протяжении всех тысячелетий своего существования он искал возможность обрести их вновь.

Именно этими поисками были заняты: и жрецы древних друидов; и брахманы древней Индии, и жрецы храмов бога солнца Ра, в древнем Египте; и израильские раввины, положившие начало учению Каббалы; и Христианские Святые; и посвященные ордена Розенкрейцеров равно как и представители других оккультных школ и религий мира.

Искали, пороюказалось, что находили, но тайные знания либо ускользали из их рук, либо результатов добивались единицы избранных. В связи с этим, перед человеком встает сразу два вопроса:

- Почему Творец после грехопадения человечества закрыл перед ним эти возможности?

- Что является залогом успеха в этих поисках?

Для человека оба этих вопроса являются жизненно важными, так как система Вячеслава Михайловича Бронникова является одним из путей этих поисков.

Ответ на первый вопрос содержится в преданиях многих народов мира, а также в Священных Писаниях религиозных деятелей. В частности, практически все эзотерические учения содержат сведения о гибели Лемурийского континента, и это подтверждено палеогеологическими изысканиями. Священное Писание Иудеев и Христиан, равно как и легенды многих народов мира содержит описание Всемирного Потопа, с последовавшим за ним Великим оледенением и изменением климата всей планеты. Ведь все эти катаклизмы явились результа-

том накопления негативных явлений, а выражаясь языком современной физики, действием торсионных полей с левым, спиновым моментом, энергий явившихся результатом массового увлечения черной магией и колдовством. Так как только ограничение продолжительности жизни человека могло не дать ему развить в себе данные способности.

Кроме этого считаю необходимым подчеркнуть, что в отличие от электромагнитных полей, торсионные поля не ослабевают во времени и возникают одновременно во всех точках пространства. Также и второе их отличие от электромагнитных полей, приводило к усилению их воздействия на внутренние структуры тела нашей планеты, которое заключалось в том, что, одноименные торсионные поля притягиваются друг к другу образуя ^{мощные} конгломераты независимо от места их возникновения в пространстве, то есть мы смело можем сказать, что в мире существует, по большому счету только два больших конгломерата: правоторсионный и левоторсионный.

Именно этот фактор и определил разделение Астральной Сфера земли на Верхний астрал и нижний астрал.

Для нас, людей занимающихся обучением по системе В. М. Бронникова, это особенно важно с той точки зрения, что люди чья духовная сущность на протяжении совокупности всех предыдущих и данной реинкарнации, имеет левоориентированную торсионную составляющую: либо получат неустойчивые результаты работы их биокомпьютера, либо их биокомпьютер будет открыт в нижний астрал, что может привести к серьезным нарушениям психики или возникновению психосоматических заболеваний.

Сам процесс обучения, в основании которого находится одна из древних восточных методик, носящая название «Рубиновый Глаз Дракона», изначально была ориентирована своими создателями на предварительную подготовку учащихся в течении длительного времени на выработку у них таких духовно важных качеств, как смирение и послушание. Достаточно напомнить, что прежде чем стать учеником Сенссея, каждый абитуриент в течении нескольких лет, иногда даже в течении 7-9 лет, проходил данную практику духовного воспитания и очищения. Именно исполнение практик Духовного очищения и Духовного совершенствования в том эгрегоре, к которому принадлежит обучающийся, является **главным условием успешного и качественного обучения по методике В.М. Бронникова.**

Для того, чтобы понять почему сама данная методика не дает возможности такого очищения и совершенствования обратимся к строению человека с точки зрения современной науки. До середины восьмидесятых годов официальная наука, говоря о человеческом теле, имела в виду только тело физическое, и лишь в середине 80-х годов впервые появилось упоминание о биополе. Но, такое деление очень грубое. В настоящее время физики теоретики, занимающиеся проблемами физического вакуума и торсионных полей, и в частности, физик теоретик Энтони Мертон указывают на наличие у человека семи тел, встроенных

одно в другое, как принято в эзотерической науке: физическое, эфирное, астральное, ментальное, каузальное, будническое и атмическое. Такое деление вписывается и в религиозные понятия об устройстве человека. В частности, иудейское и христианское учения ведут речь о трехсоставной структуре человеческого организма: *тело, душа и дух.*

Если провести аналогию между современной научно-эзотерической концепцией и иудео-христианской концепцией, то Трехсоставная структура человеческого организма примет вид (табл. 1).

<i>Научно-эзотерическая традиция</i>	<i>Иудео-христианская традиция</i>
Физическое Эфирное	Тело
Астральное Ментальное Каузальное Будническое	Душа
Атмическое	Дух

Таблица 1. Структура человеческого организма

Такими же терминами оперирует и биоэнергoinформатика – наука, которая сегодня добралась до исследования информационной ауры человека, то есть до каузального тела.

И так, человека обладает семью телами различной плотности энергии и различными уровнями вибраций, вложенных друг в друга как матрешки. При этом эфирное, астральное и ментальное тела можно отнести к низшим тонким телам, а оставшиеся три – к высшим. Также, необходимо учитывать, что атмическое тело, которое является составной частичкой Творца в человеке – по построениям авторов Единой Теории Поля являющееся частичкой Вселенского Разума – не подвластно воздействию человеческой природы до тех пор, пока в структуре тонких тел человека присутствуют негативные торсионные энергии, говоря языком религии, являющиеся первородным грехом, или родовыми, или собственными чашами греха. Для обретения способностей парapsихологического плана, а тем более устойчивых и сознательно управляемых волей человека, необходимо именно управляемое развитие атмического тела или Духа. Вот почему, за две тысячи лет монашеских христианских практик только немногие удостоились дара чудотворения, а тем более не многие были присовокуплены к Лику Святых.

Этому способствовала и еще одна причина: во всех религиях мира ориентированность духовных практик сугубо индивидуальная. В системе же В.М. Бронникова есть один очень важный момент, отличающий его систему от всех существующих ранее. Это парность работы учащихся. И здесь следует указать, как на

наиболее оптимальный вариант, на следующие построение учебной группы: группа должна состоять из 24 человек, не считая преподавателя, причем, 12 человек женского пола, 12 человек мужского пола. В каждой подгруппе должны обязательно присутствовать представители всех 12-и знаков Зодиака. При этом в каждой паре обязательно должны быть оба (мужчина и женщина) представителя одного зодиакального знака. Только в этом случае выстраивается правильная энергоинформационная система, позволяющая достичь максимальных результатов. Именно такую структуру имел в виду Иисус Христос когда отбирал себе 12 учеников, двенадцать апостолов. Вспомните, когда выбыл Иуда Искариот он тут же был заменен новым апостолом, число 12 не было нарушено. Жен Мироносиц, по данным апокрифических списков, так же было двенадцать. Но, полевая структура первичной церковной ячейки не состоялась, причем не состоялась только из-за того, что в Израиле существовало отношение к женщине, как к низшему существу и апостолы, после Вознесения Христа, не смогли преодолеть в себе этого предрассудка, не поняли одних из самых выдающихся Его слов: «И станете два в плоть едину». Следом за апостолами и все их приемники, из века в век, повторяли туже самую ошибку, не понимая, что только два духовно равных по своему положению творения Божиих могут образовать подлинный полевой tandem.

В связи с вышеизложенным, считаю, наиболее оптимальным подбором кандидатов для обучения методике В. М. Бронникова, особенно для обучения на третьей ступени и выше, является комиссионный отбор с обязательным привлечением представителей духовных конфессий, к которым принадлежат кандидаты, и обязательным полным психолого-психиатрическим тестированием на основе методик рекомендованных НИИ Общей и судебной психиатрии им. Сербского.

Список литературы:

1. Закон Божий под редакцией протоиерея Серафима Слободского, Москва, «Даниловский Благовестник» 1995г.
2. Библия (Синодальное издание)
3. Ангелы и ангельские чины М., «Центр Блага», 1999г.
4. Мистическое Богословие Киев «Путь к истине» 1991г.
5. Эммануим Светлов (о. А. Мень) Магизм и Единобожие, Брюссель, «Жизнь с Богом», 1971г.
6. Эдуард Шюре Великие Посвященные, М «Сфера», 2000г.
7. Эдуард Шюре От Сфинкса до Христа М. «Сфера» 2000г.
8. Эрнст Мулдашев «От кого мы произошли» М «ОЛМА-ПРЕСС»
9. Тихоплав В.Ю., Тихоплав Т.С., Жизнь напрокат С.Петербург «ИД «ВЕСЬ» 2002г.
10. Шипов Г.И. Теория физического вакуума. Новая парадигма. М. НТ-Центр 1993г.
11. Успенский П.Д. «Новая модель Вселенной» перевод с английского С-Пб. «Издательство Чернышева», 1993г.

НЕСКОЛЬКО СПОСОБОВ ПЕРЕВЕРНУТЬ В СЕБЕ МИР

R.L. Исхаков

Президент Татарстанского отделения Международной Академии Развития Человека

Прошедшая в конце октября в Казани республиканская научно-практическая конференция «Психолого-педагогические основы духовно-нравственного» воспитания личности в системе образования Республики Татарстан показала успехи и трудности в этом направлении. Поговорим о некоторых из них.

В связи с современными достижениями общей психологии в школе больше стали уделять внимание развитию способностей восприятия, памяти, речи и т.д. О важности такой работы над собой говорит следующий факт. Из-за отсутствия доверия к собственным чувствам, недоразвитости психологических и духовных способностей большинство людей даже не подозревает о том, что находятся в ситуации бушующей мировой информационной войны. Поддаваясь разнообразным дезинформационным воздействиям, народ все последние годы доверчиво отдавал свое национальное богатство доморощенным и заграничным расхитителям. В социуме распространились вирусы воровства и паразитизма, экономика оказалась парализованной.

Думается, излишне даже спрашивать, проводятся ли в школе уроки нравственности на эти темы, особенно тогда, когда педагогам по несколько месяцев кряду не выдают даже нищенскую зарплату. Ныне приходится признать: нарушился в целом энергоинформационный обмен в социальной среде, между людьми растет отчужденность, в результате каждый вынужден думать только о собственном благополучии.

В немалой степени этому способствовало и однобокое мышление главных архитекторов и других ответственных государственных лиц. Возьмем, к примеру, возведение в крупных городах «спальных» районов, вмещающих порой до трехсот тысяч человек и не имеющих ни одного Дома культуры, библиотеки или стадиона. В Казани такими каменными джунглями, лишенными признаков истинной цивилизации, оказались Ново-Савиновский и Приволжский (особенно микрорайон Азино) районы. Вдумайтесь только: ведь население каждого девятиэтажного четырехподъездного дома сравнимо с большой деревней! Это сколько же спортзалов, библиотек, помещений для кружковых занятий можно было бы построить для развития людей.

Отсюда, в их отсутствие получается, что место ребятни - на лестничных площадках и в подворотнях, а удел взрослых - пьянство, кухня и телевизор.

Однако нет худа без добра. В создавшейся социальной обстановке наиболее приемлемыми оказываются принципы развития целостно-универсальной

личности. Актуализируется проблема самостоятельности. Рассмотрим некоторые ее аспекты.

Самообразование. Это важнейший способ интеллектуального саморазвития человека. К сожалению, еще нет разработанных методик, позволяющих нам совершенствоваться и жить, например, до 120-150 лет. Особенно проблематично положение у детей. При возникновении той или иной сложной жизненной ситуации ребенок чаще не знает, с кем ему проконсультироваться, где обсудить свой каверзный вопрос. Не всегда он может пойти в библиотеку, спросить у педагога или родителя. Часто и сам вопрос быстро забывается. Тут важным оказывается личный дневник самонаблюдений или просто дневник без чужих оценок.

К сожалению, педагоги редко согласовывают между собой домашнюю нагрузку учащихся. Дети физически не успевают выполнять множество рефератов, и тогда сердобольным родителям приходится отдуваться за своих чад - искать нужную литературу, а то и сочинять за них. От такой медвежьей услуги никто не выигрывает, в этом случае процесса самообразования не происходит.

Самонаблюдение. Проведенные нами исследования показали, что педагогический состав школы мало обращает внимания на развитие у детей ощущений и чувств. Развивая больше интеллектуально-логические способности (левое полушарие мозга), забывают о чувственно-воспринимающей функции мозга (правое полушарие). Поэтому дети, вырастая могут всю жизнь не замечать не только самих себя, но и окружающую их красоту. Проверяя, например, наблюдательность детей, можно попросить их назвать хотя бы десять качеств снега из пятидесяти известных. Для развития синестезических способностей мы просим нарисовать тридцать знакомых и незнакомых запахов, а затем еще и написать маленький рассказ о каждом запахе. И представьте, дети в восторге от таких занятий! Вывод: негативное отношение к экстрасенсорному развитию тормозит развитие человека, ибо нарастает его отчужденность с окружающей природой и животным миром.

Самооздоровление. В последнее время эта важная сторона жизнедеятельности человека набирает опыт. Издано много методик по самооздоровлению. Изучать свой организм каждый человек обязан с малых лет. Можно долго удивляться способностям животных излечивать самих себя, ведь они-то умных книжек не читают! Однако все очень просто: наблюдательность, практика, запоминание, самоконтроль - это под силу каждому из нас. Рациональное питание, самомассаж, физкультура, закалка и тренировка, аутотренинг, медитации - всем этим арсеналом средств здорового образа жизни каждому человеку необходимо пользоваться ежедневно.

Память. В школе считается, что память у всех примерно одинакова и нет нужды ее развивать. Однако это ошибочное мнение. Существует несколько десятков видов памяти, причем их нужно активно развивать, если хотим быть здоровыми.

Биокомьютер. Последние пять лет в Москве, Казани, Киеве и других городах развивается фундаментальное направление по изучению резервных, скрытых, невостребованных возможностей человека. Результаты исследований потрясают. Мы словно заново открываем человека, его возможности не поддаются пока научному объяснению. Развитие биокомпьютерных способностей - самый совершенный на сегодняшний день инструмент саморазвития человека. Причем этот живой внутренний механизм, нарабатываемый вначале с помощью учителя по специальной методике, можно затем бесконечно совершенствовать. Это означает, что можно не только регулировать свое самочувствие, но и пользоваться практически безграничной памятью, развить в себе радарное зрение, предсказательные чувства (скажем, стопроцентное отгадывание без гадания) и т.д. В Казани мы проводим исследования биокомпьютерных возможностей человека под эгидой Академии наук Республики Татарстан.

Самоанализ. Такая мыслительная работа возможна как философское творчество. Духовность начинается с вопросов, поэтому ребенок-почемучка - уже начинающий философ. Чем раньше человек научится строить различные картины мира, тем легче ему будет найти свое место в жизни, ставить свои цели, сопоставляя и согласовывая их с известными социальными задачами и программами.

Вот таким образом человек сам создает свою востребованность в обществе.