

1

T. Marin - A. Albano

PROGETTO ITALIANO Junior

Corso multimediale di italiano per adolescenti

LIBRO DI CLASSE
E QUADERNO DEGLI ESERCIZIUNITED COLORS
OF BENETTON

EDI ZINGUA

A1

LIVELLO
ELEMENTARE

+CD audio



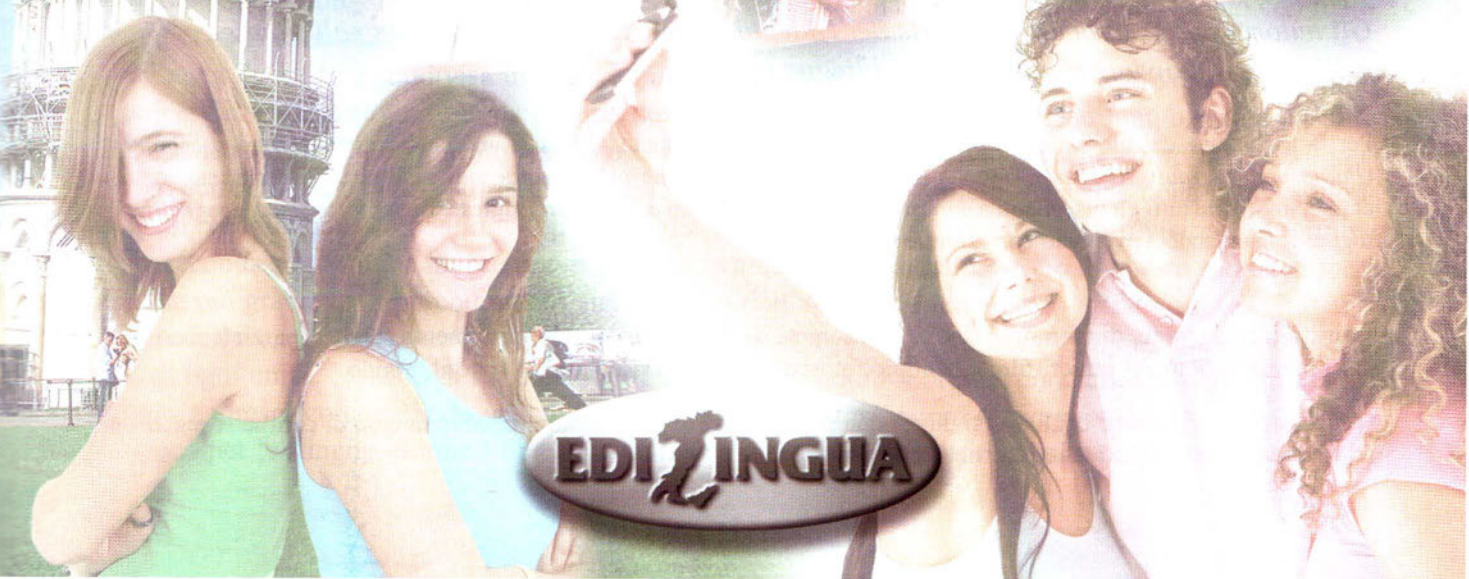
1

T. Marin - A. Albano

PROGETTO ITALIANO *Junior*

Corso multimediale di italiano per adolescenti

VOLUME 1
"Prime avventure"



EDI ZINGUA

T. Marin dopo una laurea in Italianistica ha conseguito il Master Itals (Didattica dell'italiano) presso l'Università Ca' Foscari di Venezia e ha maturato la sua esperienza didattica insegnando presso varie scuole d'italiano. È direttore di Edilingua e autore di diversi testi per l'insegnamento della lingua italiana: *Progetto italiano 1, 2 e 3* (Libro dello studente), *La Prova orale 1 e 2*, *Primo Ascolto*, *Ascolto Medio*, *Ascolto Avanzato*, *l'Intermedio in tasca*, *Vocabolario Visuale e Vocabolario Visuale - Quaderno degli esercizi* e coautore di *Nuovo Progetto italiano Video* e *Progetto italiano Junior Video*. Ha tenuto numerosi seminari e formato docenti in tutto il mondo. Ha progettato l'intero corso *Progetto italiano Junior* e curato il Libro di classe.

A. Albano è laureata presso lo IULM di Milano in Lingue e Letterature Straniere e ora insegna come docente di italiano al liceo Gulf Coast High School (Naples, Florida). Ha ricevuto il riconoscimento di National Italian American Foundation Teacher of the Year 2004/05 - Collier County Teacher of Distinction e ha tenuto vari seminari negli Stati Uniti.

Gli autori e l'editore sentono il bisogno di ringraziare gli amici insegnanti che, visionando e provando il materiale in classe, ne hanno indicato la forma definitiva. In particolare, le prof.sse Flavia Fornili (Scuola Media Statale L. Majno - Milano), Valeria Lalli (Scuola Europea di Bruxelles II), Maria Carla Borgogni e Stefania Carella.

Infine, un pensiero particolare va ai redattori e ai grafici della casa editrice per l'impegno profuso.

alla mia famiglia

T. Marin

a mio figlio Massimo Andrea

A. Albano

© Copyright edizioni Edilingua

Sede legale

Via Paolo Emilio, 28 00192 Roma

info@edilingua.it

www.edilingua.it

Deposito e Centro di distribuzione

Via Moroiani, 65 12133 Atene

Tel. +30 210 57.33.900

Fax +30 210 57.58.903

II edizione: gennaio 2011

ISBN: 978-960-693-032-4

Redazione: A. Bidetti, M. Dominici, L. Piccolo

Foto: M. Diaco, T. Marin, archivio Edilingua

Impaginazione e progetto grafico: *Edigraf srl-Grafica*, Vicenza; Edilingua

Illustrazioni: L. Sabbatini, M. Valenti

Registrazioni: *Autori Multimediali*, Milano



Ogni azione umana ha un impatto sull'ambiente. A Edilingua siamo convinti che il futuro del nostro Pianeta dipende anche da ognuno di noi. "La Terra ha bisogno del tuo aiuto" è una piccola ma costante campagna di sensibilizzazione rivolta agli studenti: ogni nostro libro vuole essere un invito

alla riflessione, uno stimolo al risparmio energetico e alla riduzione delle emissioni di CO2. Ulteriori informazioni sul nostro sito (in "chi siamo").

Scanned by Ratio aeterna

IP - KL - FF - BU

Gli autori apprezzeranno, da parte dei colleghi, eventuali suggerimenti, segnalazioni e commenti sull'opera (da inviare a redazione@edilingua.it)

Per la traduzione del glossario (disponibile sul nostro sito) ci siamo affidati a uno studio di traduzioni specializzato (*Pantaservice group*, Ancona). Tuttavia, consapevoli del fatto che niente potrà mai sostituire l'esperienza diretta in classe, invitiamo tutti gli insegnanti a contribuire al miglioramento dei glossari (inglese, francese, tedesco, spagnolo, portoghese) mandandoci eventuali correzioni e suggerimenti.

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di riproduzione e di adattamento totale o parziale, con qualsiasi mezzo (compresi i microfilm e le copie fotostatiche), sono riservati per tutto il mondo.

L'editore è a disposizione degli aventi diritto non potuti reperire; potrà inoltre rimedio, in caso di cortese segnalazione, ad eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti.

Premessa

Scopo del presente manuale è quello di coprire, a nostro avviso, un importante vuoto nella bibliografia dell'italiano per stranieri. È vero che *Progetto italiano Junior* non è il primo corso che si rivolge ad adolescenti e preadolescenti, tuttavia crediamo, ed è stata sicuramente questa la nostra ambizione, che non si tratti semplicemente di un manuale *adatto* a studenti di questa fascia di età, ma di un manuale progettato e realizzato specificamente *per* questi ragazzi. E, secondo noi, c'è una bella differenza. Infatti, il corso è caratterizzato da continui riferimenti alla quotidianità e alla realtà vissuta dagli adolescenti: artisti, libri, atleti, musica, abitudini, passatempi e così via. Riferimenti che ripercorrono tutte le unità stimolando gli studenti ad avvicinarsi **attivamente** alla cultura e alla lingua italiana.

Come abbiamo lavorato (e perché)

All'origine di ogni opera c'è un'idea. Questa idea, di preparare la versione junior di un manuale di grande successo **internazionale**, è maturata e si è rafforzata in seguito alle richieste di tanti colleghi che per anni hanno usato *Nuovo Progetto italiano* in classi di adolescenti. Diversi insegnanti ci hanno più volte chiesto una versione più adatta. E siccome Edilingua è abituata ad ascoltare attentamente gli insegnanti d'italiano, la prima fase è stata quella della raccolta di feedback: un questionario, compilato da centinaia di colleghi operanti in tutto il mondo, ci ha permesso di capire meglio le loro esigenze e quelle dei loro studenti. E chi insegna ad adolescenti sa bene che di particolarità, rispetto agli adulti, ce ne sono. Dall'analisi di questi dati, e da una profonda riflessione, è diventato subito chiaro che non bastava cambiare solo qualcosa, per lo meno se si voleva preparare un *libro veramente valido*. Il passo successivo è stato quello di **analizzare** tantissimo materiale, oltre a siti e riviste per ragazzi, anche altri manuali: corsi di inglese, di spagnolo, di francese, di tedesco e d'italiano. Il risultato sono state tante idee, da valutare, filtrare, adattare, personalizzare secondo le nostre esperienze di insegnamento della lingua italiana ad adolescenti, per giungere ad avere una struttura dell'unità che convinceva non soltanto noi **autori** ma anche i tanti colleghi coinvolti e i redattori della casa editrice.

Alla stesura del libro, durata diversi mesi, è seguito un periodo di prova e di lettura critica da parte di **collegli** di vari Paesi, insegnanti nella scuola media inferiore e superiore. I loro preziosi commenti ci hanno permesso di rielaborare e definire il materiale di questo volume che avete tra le mani.

La filosofia del libro

Abbiamo cercato di rispondere alle problematiche dell'insegnamento ad adolescenti e preadolescenti, preparando materiale altamente motivante attraverso una vasta varietà di tecniche e attività, input più brevi e meno impegnativi (ma sempre delle "sfide superabili"), una filosofia di scoperta di tutti gli elementi nuovi (grammaticali, lessicali, comunicativi ecc.), attività ludiche facili da capire e divertenti da eseguire.

Una scelta fondamentale è stata quella di inventare una storia a fumetti, che percorre tutte le 18 unità didattiche del corso, e che vede cinque protagonisti, ragazzi e ragazze, personaggi completi con cui gli studenti si possono identificare. Personaggi che hanno gli stessi loro interessi, affrontano gli stessi problemi, vivono le loro stesse ansie ed esperienze, usano un linguaggio giovanile. Il tutto visto con realismo e la necessaria dose di umorismo.

Ogni unità didattica è suddivisa in due sottounità (o unità di apprendimento), a loro volta suddivise in sezioni. Ciascuna sottounità ha la propria struttura, è autonoma ma allo stesso tempo legata all'altra dalla tematica trattata, per questo vengono chiamate "Prima" e "Seconda parte" e comprendono, ognuna, un episodio della nostra storia, il più delle volte un dialogo a fumetti. Alla fine della prima sottounità, un piccolo simbolo con lo "Stop" consiglia di svolgere una breve attività di revisione; al termine della seconda sottounità è invece prevista un'autovalutazione generale. Scopo di questa suddivisione è rendere più graduale l'apprendimento, nello spirito dell'approccio umanistico-affettivo.

Scopo della sezione *Progettiamo*, all'interno della rivista per ragazzi *Conosciamo l'Italia*, posta alla fine di ogni unità, è quello di far collaborare i ragazzi su compiti brevi e concreti, mettendo in pratica quanto appreso, comunicando in italiano nello spirito del *task based learning* e del Quadro Comune Europeo per le Lingue. Simile l'obiettivo delle **@attività online**, presenti sul sito di Edilingua.

Novità e innovazioni

In base al feedback che abbiamo ricevuto, molti elementi di *Nuovo Progetto italiano*, e soprattutto la sua filosofia e struttura, erano da conservare anche nell'edizione junior. Sarebbe stato poco intelligente da parte nostra buttare via idee che si sono dimostrate valide e largamente apprezzate. Ma non ci siamo limitati a questo. *Progetto italiano Junior* non è una versione "alleggerita", ma è un corso studiato e realizzato per studenti giovani e ne rispetta i ritmi, le esigenze di apprendimento e soprattutto gli interessi.

Più in dettaglio, altre caratteristiche di *Progetto italiano Junior*, oltre a quelle sopracitate: le sezioni sulla civiltà italiana sono strutturate come un *magazine* giovanile, con notizie e informazioni che interessano gli adolescenti; l'appendice grammaticale (*Grammatica@junior*) affronta analiticamente ogni fenomeno grammaticale studiato; una grafica molto moderna, dinamica, adatta a questa fascia di età mantiene il giusto equilibrio tra fumetti e materiale fotografico; il *Quaderno degli esercizi*, a colori e in un unico volume con il *Libro di classe*, contiene attività ludiche, un test finale per ogni unità ed esercitazioni varie che rispecchiano le tipologie delle certificazioni Celi, Cils, Plida e altri diplomi; un glossario multilingue (inglese, francese, tedesco, spagnolo e portoghese), disponibile online, rende il corso ancora più adatto a studenti di varie nazionalità; il Cd audio, oltre ai testi di ascolto, contiene i dialoghi e varie interviste autentiche ad adolescenti italiani per dare agli studenti la possibilità di ascoltare i pareri, i sentimenti, le esperienze dei loro coetanei, nonché una varietà di accenti.

Infine, la sezione "Attività video" posta dopo il *Quaderno degli esercizi* crea una diretta connessione tra corso cartaceo e i tre DVD di *Progetto italiano Junior Video*. Le attività proposte sono relative ai tre percorsi del video: episodi, interviste, quiz. Seguendo la stessa progressione lessicale e grammaticale del libro, ogni episodio è una mini-storia che il più delle volte si svolge tra i due dialoghi di ogni unità, in modo tale da completarli. Quindi una sit-com da guardare o durante le unità (come suggerito con apposite note) o in piena autonomia quando il programma scolastico lo permette, come un telefilm, senza per questo perdere il suo interesse e la sua validità didattica.

Altri materiali integrativi al corso *Progetto italiano Junior*, che renderanno senz'altro la vostra lezione più facile e stimolante, sono la *Guida per l'insegnante* (con interessanti idee, consigli e suggerimenti sull'uso del libro) e il *blog musicale* (www.musicaperjunior.blogspot.com) in cui gli studenti troveranno un videoclip di una famosa canzone italiana per ogni unità del libro, scelta in base all'argomento o ai contenuti linguistici di quest'ultima. Per ogni canzone vengono proposte due o tre attività didattiche che gli studenti possono svolgere autonomamente a casa oppure in classe.

Rimanete connessi al sito di Edilingua, non solo per scoprire i nuovi sussidi didattici che integrano il corso di lingua, ma anche per inviarci commenti e idee sia sulla serie *Junior* sia su altro materiale didattico che già utilizzate o di cui avreste bisogno.

Grazie e buon lavoro!

Gli autori

Legenda dei simboli



Attività in coppia



Situazione comunicativa



Produzione orale libera



Produzione scritta



Ascoltate la traccia
n. 26 del CD audio



Attività ludica da
svolgere in classe



Nel *Quaderno
degli esercizi* fate
l'esercizio 10

@attività online

Andate a www.edilingua.it e
fate le attività online



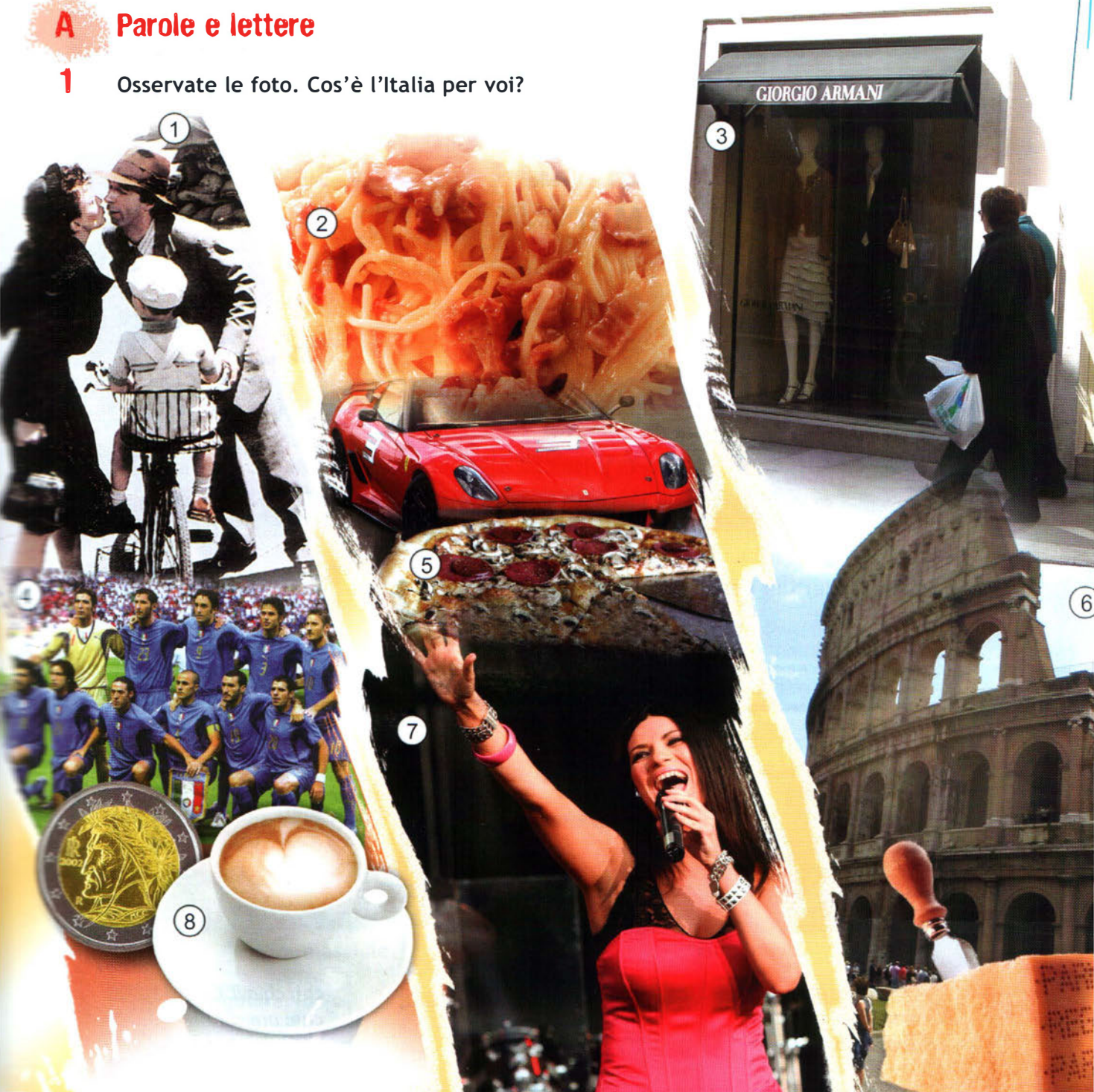
Svolgete il *Minitest* a pagina 138



Consultate anche la
Grammatica@junior a pagina 140

A Parole e lettere

1 Osservate le foto. Cos'è l'Italia per voi?



2 Lavorate in coppia. Abbinare le foto numerate a queste parole.



musica

spaghetti

pizza

cappuccino

calcio (sport)

arte e storia

moda

cinema

Conoscete altre parole italiane?





3 Le lettere dell'alfabeto: ascoltate.

L'alfabeto italiano

A a	a	H h	acca	Q q	qu
B b	bi	I i	i	R r	erre
C c	ci	L l	elle	S s	esse
D d	di	M m	emme	T t	ti
E e	e	N n	enne	U u	u
F f	effe	O o	o	V v	vu (vi)
G g	gi	P p	pi	Z z	zeta
J j	i lunga	K k	cappa	W w	vu doppia
X x	ics	Y y	ipsilon (i greca)	<i>In parole di origine straniera</i>	

4 Pronunciate lettera per lettera le parole dell'attività 2.



5 Pronuncia (1). Ascoltate e ripetete le parole.

c - g



ca: casa, musica
co: cosa, ascoltare
cu: scuola, cucina

ga: gatto, regalo
go: dialogo, singolare
gu: lingua, gusto



ci: ciao, cinema
ce: cellulare, cena

gi: pagina, giusto
ge: gelato, Argentina



chi: chiavi, Chiara
che: amiche, pacchetto

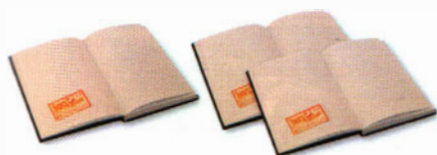
ghi: Inghilterra, dialoghi
ghe: margherita, Ungheria

6 Ascoltate e scrivete le parole.

B Italiano o italiana?

1

1 Osservate le immagini e le parole. Cosa notate?



quaderno

quaderni



matita



matite



chiave



chiavi

2 Lavorate in coppia. Abbinare parole e immagini e scoprite l'errore!



zaino

zaini



pagina



pagine



insegnante



insegnanti

3 Quali sono le desinenze (ultima lettera) del singolare e del plurale? Osservate.

I sostantivi

maschile		femminile	
singolare: -o, -e	plurale: -i	singolare: -a, -e	plurale: -e, -i
libro	→ libri	borsa	→ borse
studente	→ studenti	classe	→ classi
o → i a → e e → i			

4 Mettete i sostantivi al plurale.

1. penna



3. pesce



5. albero



2. libreria



4. notte



6. treno



5 Mettete al plurale.

1. ragazzo alto

.....

3. penna nera

.....

2. macchina rossa

.....

4. casa nuova

.....

Osservate:

ragazzo italiano ⇒ ragazzi italiani

ragazza italiana ⇒ ragazze italiane

2 e 3

C Ciao, io sono Gianna...

1 Ascoltate i due mini dialoghi. A quale foto corrisponde ogni dialogo?





2 Lavorate in coppia. Ascoltate di nuovo e completate i dialoghi.

a.

Stella: Buongiorno, Gianna. Questi sono Gary e Bob.

Gianna: Ciao, io Gianna. Siete americani?

Bob: Io sono americano, lui è inglese!

b.

Giorgia: Ciao, questa Dolores.

Matteo: Piacere Dolores, io sono Matteo. Sei spagnola?

Dolores: Sì, e tu?

Matteo: Sono italiano.

Il verbo essere

io	.....	noi	siamo	
tu	sei	italiano/a	voi	siete italiani/e
lui, lei	.....	loro	sono	

4 Osservate i disegni e oralmente costruite delle frasi come nell'esempio.

Lui è Paolo, è italiano.



Maria, brasiliana



Hamid, marocchino



Paolo, italiano



Diego e Paula, argentini



Maria e Carmen, spagnole



Yu, cinese



John e Larry, americani



5 Lavorate in coppia. Costruite dei mini dialoghi come nell'esempio:


- "Ciao, io sono Gàbor. Sono ungherese."
- "Io sono Helen, sono inglese. Piacere."




6 Adesso presentate il vostro compagno alla classe.

6 **7** Pronuncia (2). Ascoltate e ripetete le parole.


s



s: sport, sedia
ss: osservate,
espresso



s: casa, frase



sc: uscita, pesce

ma: maschera,
maschile

7 **8** Ascoltate e scrivete le parole.

STOP Fine Prima parte
pagina 137

Seconda Parte

A Il ragazzo o la ragazza?

8 **1** Lavorate in coppia. Abbinare le immagini alle frasi ascoltate. Attenzione, ci sono due immagini in più!

















2 Osservate la tabella e completate le frasi che seguono.

L'articolo determinativo

maschile	
singolare	plurale
il ragazzo	i ragazzi
l' albero	gli alberi
lo studente, zio	gli studenti, zii
femminile	
singolare	plurale
la ragazza	le ragazze
l' aula	le aule

p. 141

- Questa è penna di Paolo.
- Ma dove sono chiavi?
- studenti d'italiano sono molti.
- Questo è libro di Anna?
- Il calcio è sport che preferisco!
- Scusa, è questo autobus per il centro?

3 Completate con gli articoli dati.



1. stivali



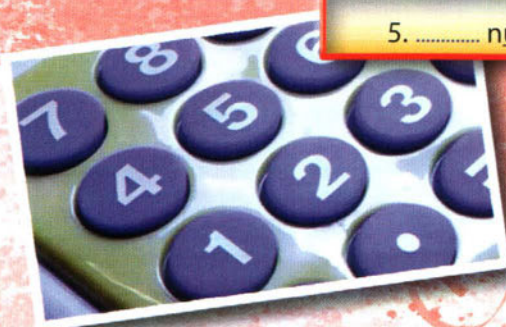
2. opera



6. zaino



3. astuccio



5. numeri



4. telefonino

4 Formate delle frasi come nell'esempio: "La macchina è rossa".

casa
bella

pesci
piccoli

libri
nuovi

studenti
stranieri

insegnante
simpatica

8

5 Completate la tabella con i numeri dati.

uno tre otto	
1	6 sei
2 due	7 sette
3	8
4 quattro	9 nove
5 cinque	10 dieci

9 **6** Pronuncia (3). Ascoltate e ripetete le parole.

gn - gl - z

<p>gn: bagno, spagnolo</p>	<p>gl: famiglia, gli ma: inglese, globale</p>	<p>z: zero, zaino azione, canzone zz: mezzo, azzurro pezzo, pizza</p>
-----------------------------------	--	---

10 **7** Ascoltate e scrivete le parole.

.....
.....

B Chi è?

1 Ascoltate e completate con le parole mancanti.



2 Completate la tabella con le parole in blu dell'attività B1.

Il verbo avere

io	.....	noi	abbiamo	
tu	hai	12 anni	voi	avete il libro
lui, lei	.....		loro	hanno

Osservate:

io	.....	Marco
tu	ti chiami	Sofia
lui, lei	si chiama	Roberto/a

3 Abbinate le frasi.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. Quanti anni hai? | a. Si chiama Fido. |
| 2. E tu come ti chiami? | b. 13 (tredici). |
| 3. Come si chiama il cane? | c. E io sono Paola, piacere. |
| 4. Ciao, io mi chiamo Matteo. | d. Antonio. |

4 Lavorate in coppia. Ascoltate i numeri e completate.

11 undici	16	21 ventuno	26 ventisei
12 dodici	17 diciassette	22 ventidue	27 ventisette
13 tredici	18 diciotto	23 ventitré	28 ventotto
14 quattordici	19 diciannove	24	29 ventinove
15 quindici	20 venti	25 venticinque	30

5 ➞ Sei A: chiedi al tuo compagno: ➞ Sei B: rispondi alle domande di A.

- come si chiama
- quanti anni ha
- come si scrive (lettera per lettera) il suo nome e cognome

Alla fine A riferisce alla classe le risposte di B ("Lui/Lei si chiama..., ha...").

12

6 Pronuncia (4). Ascoltate e ripetete le parole.

doppie consonanti

cc: piccolo, cappuccino

ff: caffè, difficile

gg: aggettivo, messaggio

ll: bello, giallo

mm: mamma, gomma

nn: nonna, Anna

rr: arrivederci, Ferrari

tt: settimana, lettera

7 Ascoltate e scrivete le parole.

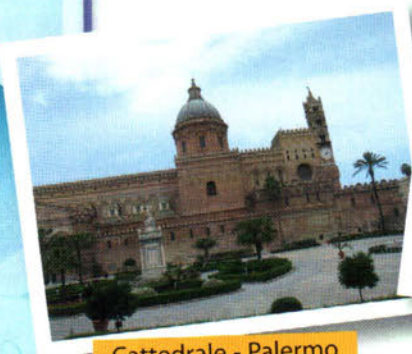


C In classe



Città italiane

Queste sono alcune immagini di città italiane: completate con Venezia e Roma.



Cattedrale - Palermo



Ponte di Rialto -



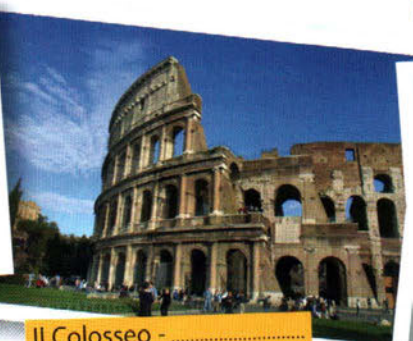
Palazzo Vecchio - Firenze



Piazza del Duomo - Milano



Piazza del Campo - Siena



Il Colosseo -



Piazza del Plebiscito - Napoli

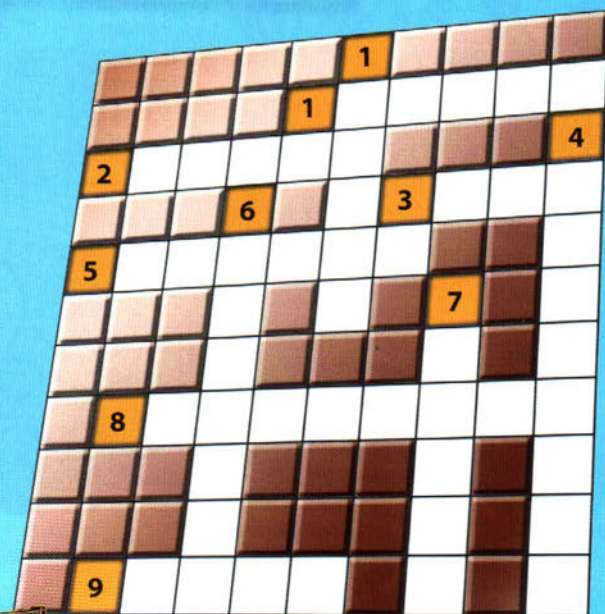


Le due torri - Bologna

Autovalutazione

Unità introduttiva

Completate il cruciverba.



Orizzontali

1. Noi ... tutti studenti.
2. $19 + 1 = \dots$
3. ... amici di Consuelo sono simpatici.
5. ... anni ha Paola?
8. Io mi chiamo Stefania. Tu come ...?
9. -Sono Alberto e Veronica? -No, non sono ...

Verticali

1. Voi ... stranieri?
4. Valeria è ..., di Roma.
6. Professoressa, noi non ... il quaderno.
7. Andrea e Marisa ... un gatto nero.

Controllate le soluzioni a pagina 165.
Siete soddisfatti?

Per cominciare...

- 1 Osservate le immagini e discutete: cosa è più bello il primo giorno di scuola?



rivedere gli amici



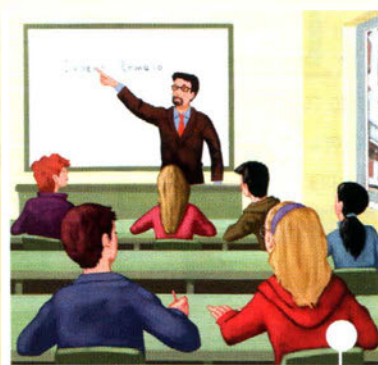
ritrovare i professori



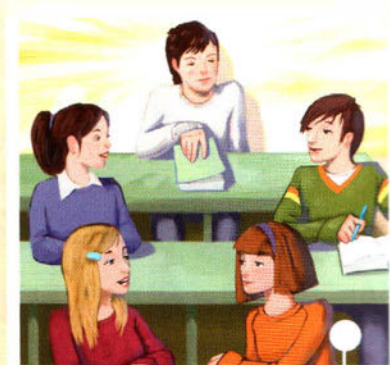
conoscere nuovi compagni

- 2 Tra queste materie quale preferite?

matematica
informatica
storia
inglese
geografia



fare lezione



cambiare classe o scuola

- 3 Quali parole conoscete? Scambiatevi idee.

nuovo treno macchina messaggio ragazza scrive

in questa unità...

1. ...impariamo a fare conoscenza, a salutare, a chiedere e dare informazioni, a usare la forma di cortesia, a descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona;
2. ...conosciamo il presente indicativo, l'articolo indeterminativo, gli aggettivi in -e;
3. ...troviamo alcune informazioni sulla scuola italiana.

A Sei nuova, no?

1 Ascoltate il dialogo e osservate le vignette.



2 Ascoltate di nuovo il dialogo e indicate se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- Chiara è nuova in questa scuola.
- Il padre di Chiara lavora fuori città.
- Ogni mattina Chiara prende il treno.
- Chiara conosce già tutti i compagni di classe.
- Paolo ama molto giocare a calcio.

V F

3 Leggete il dialogo e rispondete.

- Dove abita Chiara?
- Con quale mezzo di trasporto torna a casa dopo la scuola?
- Che cosa fa Giulia?

4 In coppia osservate queste frasi e spiegate nella vostra lingua il significato che hanno qui le parole in blu.

Ciao, sei nuova, **no**?
Benvenuta! Io sono Alessia.
Io sono Chiara. **Piacere**.

5 Completate il dialogo con: lavora, cellulare, prende, treno, abitiamo.

Alessia: E dove abitate?

Chiara: fuori città. Ma mio padre qui vicino.

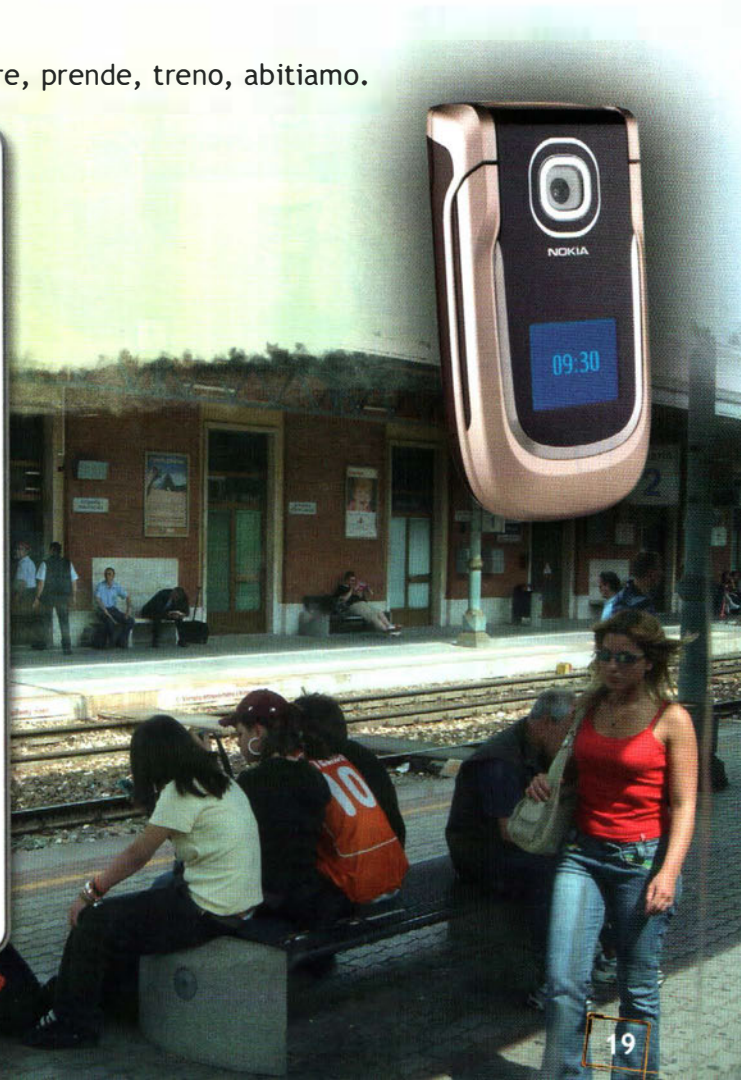
Alessia: E ogni giorno prendete il ?

Chiara: Sì, mio padre non quasi mai la macchina, è un ecologista.

Alessia: Ah, come la madre di Giulia. Conosci Giulia?

Chiara: È quella ragazza con i capelli castani che ha sempre il in mano, no?

Alessia: Sì, è lei...



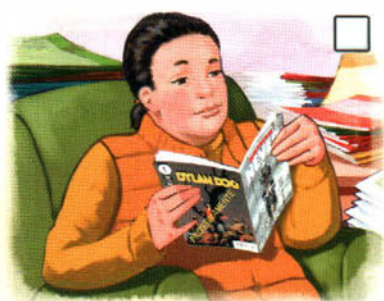
6 Completate la tabella.

Il presente indicativo

	1ª coniugazione -are <i>lavorare</i>	2ª coniugazione -ere <i>prendere</i>	3ª coniugazione -ire <i>dormire</i>
io	.....	prendo	dormo
tu	lavori	prendi	dormi
lui lei Lei	lavora	prende	.....
noi	lavoriamo	.....	dormiamo
voi	lavorate	prendete	dormite
loro	lavorano	prendono	dormono

p. 142

7 Abbinate le frasi ai disegni. Qual è l'infinito dei verbi?



1. Quando parte il treno?

partire

2. Ragazzi, dormite bene la notte?

.....

3. A chi manda tanti messaggi Giulia?

.....

4. Ragazzi, che cosa leggete di solito?

.....

5. Che cosa mangiano durante l'intervallo?

.....

6. Ragazzi, che tipo di musica ascoltate?

.....

8 Con l'aiuto di queste parole rispondete alle domande dell'attività A7, secondo l'esempio.

Il treno parte adesso!

adesso! così e così a un'amica fumetti la frutta rock


1 - 4

B Una giornata importante!

1 Leggete il blog di Chiara e fate l'abbinamento.

Chiara: DIARIO (20 visualizzazioni)

Profilo Amici Foto Album dei ritagli Diario Gruppi

 Che giornata oggi! Una giornata importante, una scuola nuova, tanti nuovi compagni!
Vediamo: Alessia è una ragazza bella e intelligente. Paolo è un ragazzo gentile, molto sportivo. Giulia è simpatica e... ama comunicare :) E Dino è un ragazzo... che non parla molto e ascolta tanta musica. Tutti ragazzi interessanti.

Alessia è Paolo è Giulia è Dino è

un ragazzo che non parla molto.

un'amica di Alessia, simpatica.

una ragazza intelligente.

un ragazzo sportivo.

2 Rispondete alle domande.

1. Perché questa è una giornata importante per Chiara?
2. Come sono le due nuove compagne di Chiara?
3. Come sono i due ragazzi?
4. Chi di voi ha un blog e che cosa scrive?

3 Completate con: un', un, una.

L'articolo indeterminativo

maschile	femminile
libro	ragazza
..... amico	..... studentessa
uno studente	amica
zaino	..... aula

p. 142

5 - 7

C Ciao Maria!

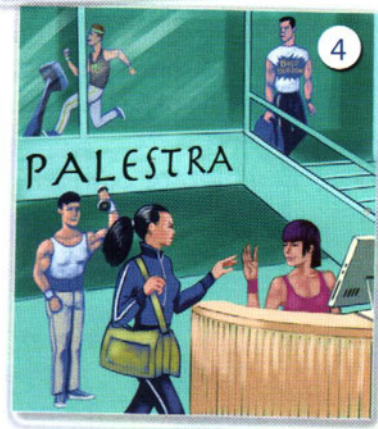
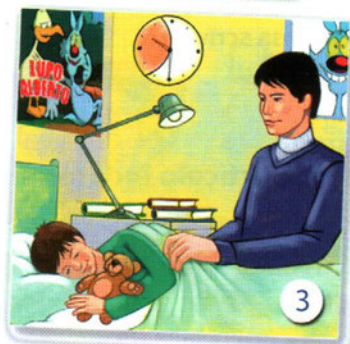
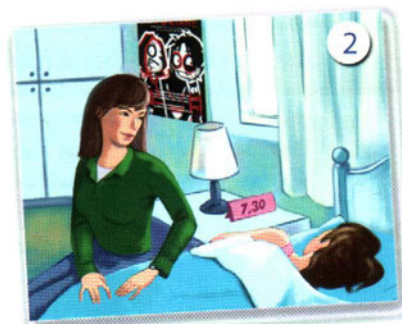
1 Ascoltate i mini dialoghi e indicate a quali foto corrispondono. Dopo ascoltate di nuovo e verificate le vostre risposte.



2 Osservate la tabella con i saluti e scrivete quello adatto a ogni illustrazione.

Salutare

Buongiorno!
Buonasera!
Buonanotte!
Ciao! (informale)
Ci vediamo! (informale)
Arrivederci!
A domani
A dopo



1.
2.
3.
4.

3 ➤ Sei A: saluta un compagno:

- a scuola la mattina
- all'uscita di scuola
- quando arrivi in piazza alle 5 del pomeriggio

- al telefono verso le 8 di sera
- al telefono prima di andare a letto

➤ Sei B: rispondi ai saluti di A.



Role-play

A Di dove sei?

1 Prima di parlare con Alessia (pag. 18), Chiara conosce Paolo. Ascoltate il dialogo e completate le frasi.

1. Ciao, io mi Paolo.
2. Da tempo sei qui?
3. Siamo a da due mesi.
4. In uno qua vicino.
5. Dove abitate, qui in?
6. Mio padre il treno all'auto.

2 Lavorate in coppia. Cercate di mettere in ordine le vignette. Riascoltate per verificare.



3 Secondo voi, usiamo le espressioni in blu per chiedere o per dare informazioni?

4 Rispondete alle domande.

1. Di dov'è Chiara?
2. Perché è a Firenze?
3. Che lavoro fa il padre di Chiara?
4. Dove abitano?

5 Abbinare le domande alle risposte.

Chiedere informazioni

Tu sei Chiara, vero?
E tu, come ti chiami?
Di dove sei?
Da quanto tempo siete qui?
Che lavoro fa?
Dove abitate?

Dare informazioni

Sono di Bari.
Sì.
È architetto.
Fuori città.
Siamo qui da due mesi.
Io mi chiamo Paolo.

6 Sei A: chiedi al tuo compagno:

- come si chiama
- quanti anni ha

- di dove è
- dove abita

Sei B: rispondi alle domande di A.

- da quanto tempo studia l'italiano

7 Leggete di nuovo il dialogo di pagina 23 e completate la tabella con le forme verbali date.

Il presente indicativo - 3ª coniugazione

-ire

	dormire	preferire
io	dormo	.....
tu	dormi	preferisci
lui		
lei	dorme	.....
Lei		
noi	dormiamo	preferiamo
voi	dormite	preferite
loro	dormono	.....

p. 142

preferiscono

preferisce

preferisco

Come *dormire*: aprire, offrire, partire, sentire ecc.

Come *preferire*: finire, capire, spedire, pulire, chiarire, costruire ecc.

9 e 10

B2 E Lei, come si chiama?

1 Leggete il dialogo B2 alla pagina successiva e indicate le informazioni presenti.

1. Il professor Rossi è di Perugia.
2. Insegna da molti anni.
3. La materia preferita di Chiara è la storia.
4. Il professor Rossi conosce il padre di Chiara.

Perugia, Piazza 4 novembre



2 Una delle due persone usa la forma di cortesia, cioè un registro formale. Chi, secondo voi?

Prof. Rossi: Tu sei Chiara Zanetti?
 Chiara: Sì, professore. E Lei, come si chiama?
 Prof. Rossi: Io sono il professore Aldo Rossi.
 Non sei fiorentina, vero? Di dove sei?
 Chiara: Di Bari. E Lei, è di Firenze?
 Prof. Rossi: No, sono di Perugia.
 Chiara: E quale materia insegna?
 Prof. Rossi: Insegno matematica. Sei brava in matematica?
 Chiara: Abbastanza, ma... preferisco la storia!

In italiano è possibile *dare del tu* a una persona (come fa il prof. Rossi) oppure *dare del Lei* (come fa Chiara). In questo caso usiamo il verbo alla terza persona singolare. Quest'ultima è la forma di cortesia. Esiste una forma simile nella vostra lingua? (p. 142)

3 Ascoltate i mini dialoghi. Quali sono informali e quali formali?

	informale	formale		informale	formale
dialogo A			dialogo C		
dialogo B			dialogo D		

4 Sei A: riguarda l'attività B2 e chiedi a un professore:

- il suo nome
- la sua città di origine
- la materia che insegna
- dove abita

Sei B: rispondi ad A e continui: "E Lei?".



C Com'è?

1 Mettete in ordine il dialogo e poi ascoltate per la verifica.

- Com'è Gloria? Bella?
- E come sono i nasi alla francese?
- Bionda e ha i capelli molto lunghi. Ha gli occhi azzurri e il naso alla francese.
- Sì, è alta e abbastanza magra. È anche molto simpatica.
- È bionda o bruna?
- Come quello di Gloria!



2 Completate gli spazi con la forma giusta degli aggettivi in blu del dialogo precedente.

L'aspetto...





è... / non è molto...

				
basso	giovane	vecchio	brutto	

ha i capelli:

				
corti	castani		neri	rossi

ha gli occhi:

			
	castani	neri	verdi

...e il carattere

è...

..... ≠ antipatico
:) :(

allegro ≠ triste
:) :(

gentile ≠ scortese
:) :(

3 Leggete queste parole dell'unità 1: "una giornata importante", "dialogo precedente", "gli occhi verdi", "ragazzi interessanti". Che cosa notate? Osservate la tabella.

Aggettivi in -e

il ragazzo	interessante	i ragazzi	interessanti
la ragazza		le ragazze	

p. 142

4 Con i sostantivi (riquadro blu) e gli aggettivi (riquadro rosso) dati formate frasi come questa: "I ragazzi sono intelligenti".

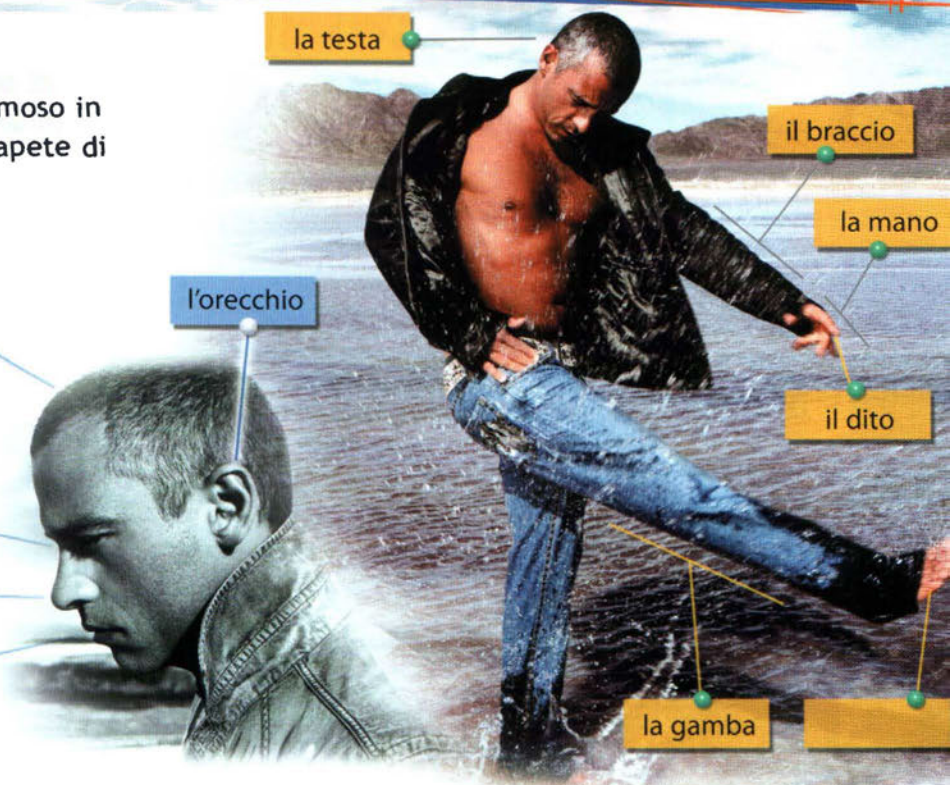
casa esercizio giorno
ragazze professore

è/sono

importante gentile tristi
grande intelligente difficile

5 Si chiama Eros ed è famoso in tutto il mondo. Cosa sapete di lui? Completate con:

i capelli
il piede
l'occhio
il naso



6 Descrivete i nostri 5 amici.



7 Scriviamo

Descrivi il tuo migliore amico/la tua migliore amica (nome, età, carattere, aspetto, da quanto tempo siete amici/amiche ecc.). (40-50 parole)

Test finale

La scuola in Italia

1

Leggete i testi di queste due pagine e fate un confronto con la scuola del vostro Paese.

L'ordinamento della scuola italiana

tipo di scuola	età
Scuola materna	dai 2,5-3 ai 5,5-6
Scuola elementare	dai 5,5-6 ai 10,5-11
Scuola media	dai 10,5-11 ai 13,5-14
Scuola superiore	dai 13,5-14 ai 18,5-19



Quante scuole italiane!

In Europa, in Nord e Sud America, in Africa, in Australia, in Asia: circa 150 scuole italiane! Sembra incredibile, ma sono presenti quasi in tutto il mondo! Anche nel vostro Paese?



Quando inizia e quando finisce la scuola?

In Italia la scuola inizia la seconda o la terza settimana di settembre e finisce la prima o la seconda settimana di giugno. Inoltre chiude per due settimane a Natale e circa una a Pasqua. Rimane chiusa, per uno o due giorni per altre feste nazionali, religiose o locali.

Una scuola multietnica

Nelle classi della scuola italiana sono sempre di più gli alunni provenienti dalla Romania, l'Albania, il Marocco, la Cina, la Tunisia, l'Ecuador e da altri 190 Paesi!





La... top 10 delle materie!

Secondo una recente ricerca, queste sono le materie preferite dagli alunni italiani*

Matematica	22%
Educazione fisica	18%
Inglese	15%
Italiano	8%
Francese	5%
Scienze	4%
Tecnologia	3%
Storia	2%
Geografia	2%
altro	1%

*tra gli 11 e i 16 anni (tratto da *la Repubblica*)



Quanti nomi!

Ogni scuola ha il nome di un personaggio, spesso molto famoso: Cristoforo Colombo, Alessandro Volta, Galileo Galilei, Leonardo da Vinci, Antonio Meucci, Luigi Pirandello, Alessandro Manzoni ecc. Sapete qualcosa di questi personaggi? In coppia cercate informazioni su Internet e parlatene in classe.

2 Su www.edilingua.it trovate le @attività online di *Progetto italiano Junior*.

3 Ascoltate l'intervista ad alcuni ragazzi italiani e fate l'attività di pag. 101.

4 Progettiamo!

Lavorate in coppia. Fate una ricerca nella vostra scuola: quali sono le materie preferite? Ogni coppia può fare la ricerca in una classe diversa. Poi confrontate le statistiche con le altre coppie.

Che cosa ricordate delle unità introduttiva e 1?

1. Sapete...? Abbinare le due colonne.

1. salutare
2. descrivere l'aspetto
3. chiedere l'età
4. dare informazioni

- a. Mio padre è professore.
- b. Quanti anni ha tuo fratello?
- c. Ci vediamo ragazzi, ciao!
- d. Sì, ha gli occhi grandi e verdi.

2. Abbinare le frasi.

1. Parla molto bene l'italiano!
2. Con chi parla Roberto?
3. Buongiorno, io sono la professoressa Arcuri.
4. Com'è Dino?

- a. Con un'amica di scuola.
- b. Grazie. Molto gentile.
- c. È un ragazzo molto simpatico.
- d. Piacere. Io sono la mamma di Paolo.

3. Vero o falso? Osservate l'immagine e rispondete.



Dino Alessia Chiara Paolo Giulia

1. Alessia ha i capelli neri.
2. Giulia è triste.
3. Dino ha la bocca grande.
4. Paolo è molto basso.
5. Chiara è bionda.

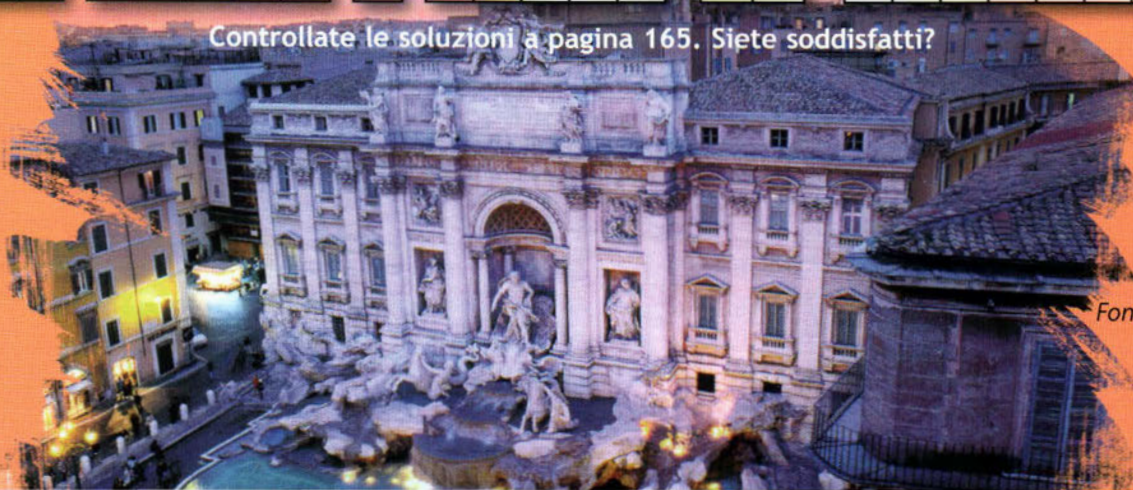
V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

4. Scoprite cosa fa Dino.

D=1 I=2 N=3 O=4 M=5 A=6 P=7 L=8 E=9 S=10 G=11

1	2	3	4	5	6	3	1	?	6	7	6	4	8	4	?	?	5	9	10	10	6	11	11	2	?
D	I	N	O																						

Controllate le soluzioni a pagina 165. Siete soddisfatti?



Fontana di Trevi, Roma

Per cominciare...

1 Osservate le foto. Quali di queste cose amate fare nel tempo libero?



andare al
cinema/a
teatro



leggere



ascoltare la musica



giocare con i videogiochi



guardare la televisione



fare sport

2 Ascoltate una prima volta il dialogo. Come passano il tempo libero i nostri amici?

3 Cercate, anche con l'aiuto delle vignette di pagina 32, di riassumere il dialogo ascoltato.

in questa unità...

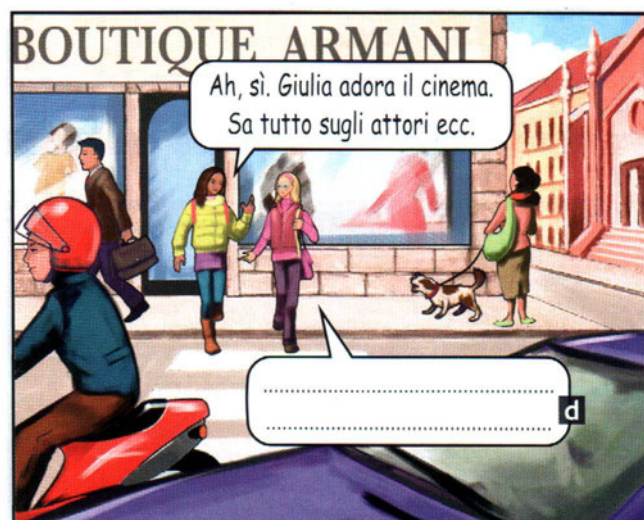
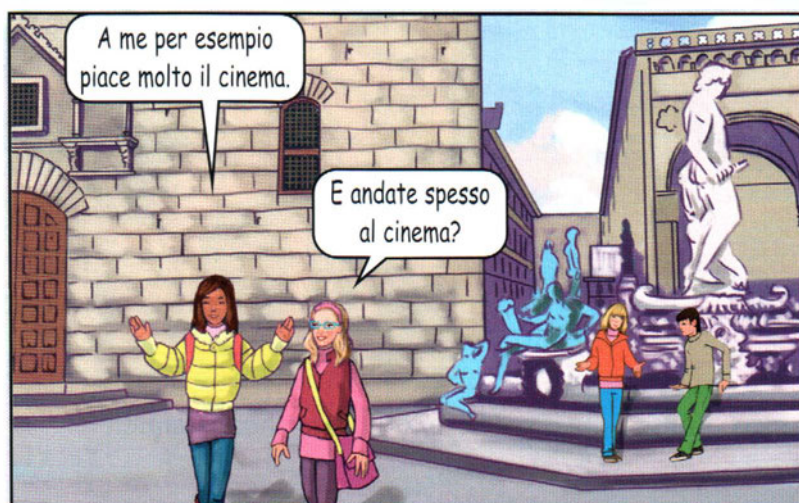
1. ...impariamo a invitare, ad accettare/rifiutare un invito, i giorni della settimana, i numeri cardinali da 30 a 100, i numeri ordinali, a chiedere/dare l'indirizzo, a descrivere l'abitazione, a parlare del tempo libero, a chiedere e dire l'ora;
2. ...conosciamo il presente indicativo di alcuni verbi irregolari e dei verbi modali, e alcune preposizioni;
3. ...impariamo il lessico relativo ai mezzi di trasporto urbano e troviamo informazioni sui passatempi dei ragazzi italiani.

A Dove andate di solito?



1 In coppia, provate a inserire nel dialogo le battute mancanti, date sotto. Poi riascoltate per la verifica.

22



E dove andate di solito? / Siete molti amici, vero? / Perché no?
Anche a me piace il cinema. / Giulia e Dino vengono con te, no?



2 In coppia assumete i ruoli di Alessia e Chiara e leggete il dialogo.

3 Indicate le affermazioni presenti nel dialogo.

1. I ragazzi escono solo il fine settimana.
2. Non amano fare tutti le stesse cose.
3. Paolo non va spesso al cinema.
4. A Giulia piace molto Orlando Bloom.
5. Chiara accetta l'invito di Alessia.



4 Rispondete alle domande.

1. Cosa piace fare ai ragazzi quando escono?
2. Chi dei ragazzi non va sempre al cinema? Perché?
3. Che cosa piace molto a Giulia?
4. Di quale film parlano le due ragazze?



5 In coppia osservate queste frasi. Cosa significano nella vostra lingua le parole in blu?

1. Siete molto amici, **vero**?
2. **Cioè**?
3. A me **per esempio** piace molto il cinema.
4. **Perfetto**! Allora, che fai sabato?
5. Sabato? **Perché no**?



6 Completate il dialogo tra Chiara e la madre con: fa, viene, andate, danno, esce.

mamma: E dove domani?

Chiara: All'Odeon il nuovo film con Orlando Bloom. Bello Bloom, mamma, no?

mamma: Sì, è bello. E chi altro con voi?

Chiara: Alessia, Giulia e Dino. Di solito Paolo non con loro il sabato.

mamma: Perché no, che il sabato?

Chiara: Il fine settimana gioca a calcio.

mamma: Ah... A che ora avete appuntamento?

Chiara: Alle 5.

mamma: Bene.





7

Lavorate in coppia. Completate la tabella con i verbi dell'attività A6.

Presente indicativo
Verbi irregolari

	andare	venire
io	vado	vengo
tu	vai al cinema	vieni da Bari
lui, lei, Lei	va	.....
noi	andiamo	veniamo
voi	..... a Roma	venite a casa
loro	vanno	vengono

	fare	uscire
io	faccio	esco
tu	fai la 1ª media	esci spesso
lui, lei, Lei	.....	.....
noi	facciamo	usciamo
voi	fate tante cose	uscite da scuola
loro	fanno	escono

p. 143

8

Oralmente, mettete in ordine le parole. Uno solo dei verbi dati in ogni frase è corretto.

- sempre colazione io faccio fate
- con oggi io esco Anna esci
- Anna e Franca? viene dove da vengono
- perché ragazzi in andiamo centro? vanno non

B Vieni con noi?

1 Leggete e ascoltate i mini dialoghi.

- Pietro, vieni con noi al cinema stasera?
- Purtroppo non posso, devo studiare.
- Ma dai, oggi è sabato!
- Che fai domani? Andiamo a giocare a pallacanestro?
- Sì, volentieri!



- Carla, dopo la scuola noi andiamo a mangiare qualcosa. Vuoi venire?
- Certo! Panino o pizza?
- Senti, perché non vieni anche tu alla festa sabato?
- Mi dispiace, ma è il compleanno di un'amica.

2 Completate usando anche le espressioni evidenziate in blu nel punto B1.

- Vieni al cinema con me e Maria?
● , è un'ottima idea.
- festa?
● Mi dispiace, non posso.
- Ragazzi, ?
● Volentieri!
- Domenica vuoi venire a casa mia?
Giochiamo con la playstation.
●



I giorni della settimana

lunedì
martedì
mercoledì
giovedì
venerdì
sabato
domenica



Invitare

Vieni...?
Vuoi venire...?
Andiamo...?
Che ne dici di...?
Perché non...?

Accettare un invito

Sì, grazie! / Con piacere!
Certo! / Volentieri!
D'accordo!
Perché no?
È una bella idea.

Rifiutare un invito

Mi dispiace, ma non posso.
Purtroppo non posso.
No, grazie, devo...



3 Sei A: osserva le foto e invita B:



a mangiare un panino



a una festa



a un concerto



a fare spese



a fare i compiti insieme



a prendere un gelato

Sei B: accetta o rifiuta gli inviti di A.

5



4 Lavorate in coppia. Avete cinque minuti di tempo: vediamo quante parole potete creare con ogni gruppo di lettere dato!

1. E S A C O R A

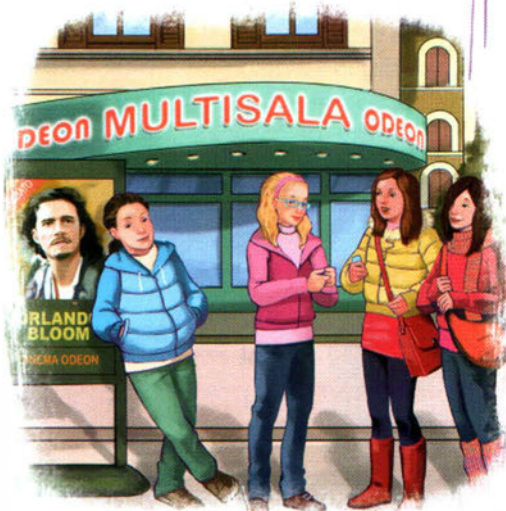
2. S T E F A P R O

3. T A S P E T R O S O

A Perché non venite a casa mia?

- 1 Descrivete la vignetta in alto a destra.
- 2 Ascoltate il dialogo e rispondete alle domande.

1. Chi invita a casa sua Alessia?
2. Che cosa possono fare da lei?
3. Cosa fa Chiara nel tempo libero?
4. Dov'è la casa di Alessia?
5. Quale autobus deve prendere Chiara?



- 3 Ascoltate di nuovo e completate con le parole mancanti.

Chiara: Bello il film, no?

Giulia: Bello Bloom!

Alessia: Sentite ragazzi, perché non venite a casa mia mattina?

Giulia: Certo, perché no?

Dino: Ma è domenica! Non so, io voglio dormire un po'...

Alessia: Dai, possiamo fare tante cose: ascoltare la musica, giocare al computer, mangiare insieme...

Dino: Mangiare? Ecco un passatempo interessante! Insieme al computer ovviamente!

Giulia: Uffa, Dino! Chiara, a te cosa piace fare nel tempo libero?

Chiara: A me? Tante cose: leggere, ascoltare la musica, ballare... Ah... dove abiti, Alessia?

Alessia: Abito in Via Petrarca, 14 al piano. Se vieni in autobus, devi prendere il 24 e alla terza fermata dopo la scuola. È semplice.

Chiara: Ok, facile!

Dino: Senti, Ale, avviso anche Paolo, va bene?

Alessia: Perfetto. Allora, a domani!



Osservate:

- Perché non venite a casa mia?

(Pazienza, di più a pag. 53)

- 4 Lavorate in coppia. Scegliete una delle parole in blu nel testo e pensate a un'altra possibile domanda.

- 5 Confrontate le vostre frasi con quelle dei compagni.

- 6** Riguardate il dialogo precedente e completate la tabella. Notate anche da cosa sono seguiti questi verbi.

I verbi modali

io	posso	.....	devo
tu	puoi	vuoi	.....
lui, lei, Lei	può	vuole	deve
noi	.....	vogliamo	dobbiamo
voi	potete	volete	dovete
loro	possono	vogliono	devono

- 7** Rispondete oralmente alle domande con le forme giuste dei verbi.

2. Cosa fai sabato mattina?
(volere andare in centro a fare spese)

4. Perché Carla **studia** tante ore?
(volere prendere un voto alto)

1. Perché Gianna è triste?
(non potere venire al cinema con noi)

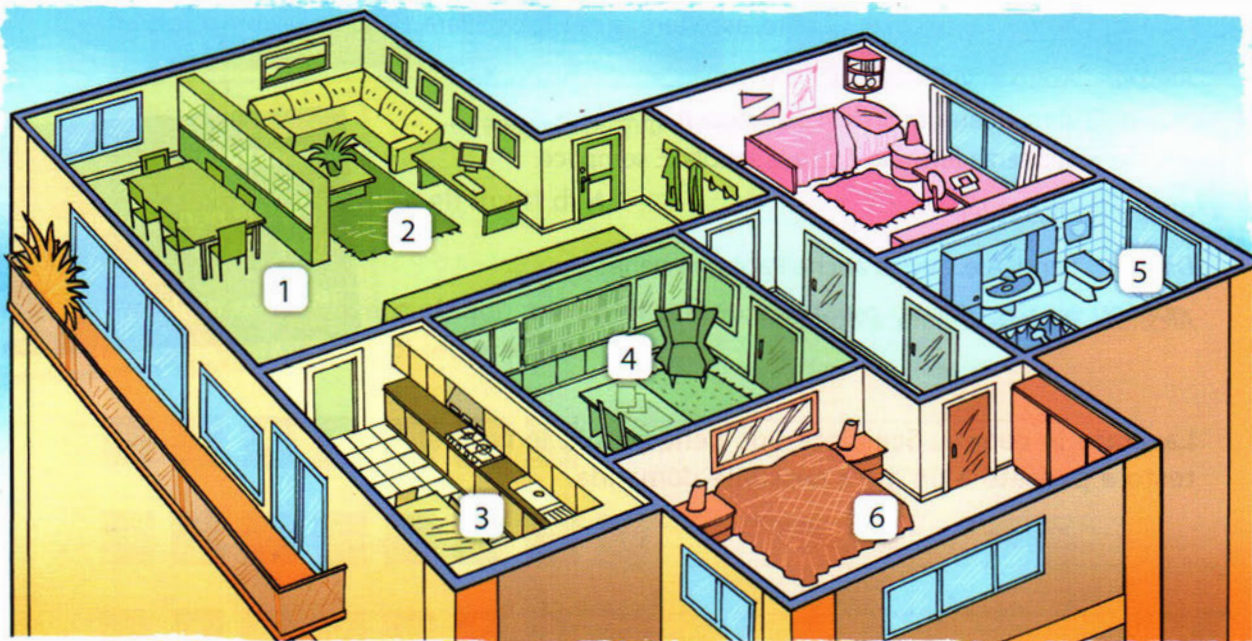
3. A che ora dovete tornare a casa?
(dovere tornare alle sei)

5. Ma dove va Patrizia?
(dovere tornare a casa presto)

B Un appartamento al quarto piano

- 1** Questo è l'appartamento di Alessia. In coppia scrivete accanto alle camere il numero giusto.

cucina bagno 4 studio salotto camera da letto 1 sala da pranzo



2 I numeri ordinali

1° primo	4° quarto	7° settimo	10° decimo
2° secondo	5° quinto	8° ottavo	11° undicesimo
3° terzo	6° sesto	9° nono	12° dodicesimo

Nota: dall'11 in poi tutti i numeri finiscono in **-esimo**: **undicesimo** (p. 144)

3 E voi, dove abitate? A quale piano? Quante camere ha la vostra casa? Scambiatevi informazioni con un compagno.



C Che fai nel tempo libero?

1 Lavorate in coppia. Ascoltate i ragazzi e indicate le attività che fanno nel tempo libero.



2 Riascoltate una o due volte l'intervista e indicate le tre informazioni presenti.

1. Tutti e quattro i ragazzi amano la musica.
2. Una ragazza suona in casa, ogni giorno per circa un'ora.
3. Un ragazzo gioca a pallacanestro.
4. Per una ragazza, il suo hobby, la danza, è una passione che ha da piccola.
5. Un ragazzo non fa sport.
6. Una ragazza va a scuola solo quattro giorni alla settimana.

3 Parliamo e scriviamo

1. Quale dei passatempi citati a voi non piacciono e perché?
Di solito quali sono i passatempi preferiti dai ragazzi e quali dalle ragazze?
3. Generalmente avete abbastanza tempo libero o no? Perché?
2. E voi, come passate il tempo libero? Chiedete anche al vostro compagno di banco e poi riferite alla classe ("a lui/lei piace...").
4. Scrivi un'e-mail a un amico italiano per raccontare come passi il tempo libero. (50-60 parole)

Osservate:

- A me piace la musica
/ Mi piace la musica.



- 4 Osservate alcune frasi di questa unità: “al terzo piano”, “venite a casa mia”, “se vieni in autobus”. In coppia, completate la tabella con **in** e **a**.

Le preposizioni

vado (sono)	in	in Italia, in Spagna ecc. in centro, in discoteca, in città, in farmacia, in vacanza in autobus, in macchina, in moto ecc.
	a	a Roma, a Parigi ecc. a casa, a letto, a teatro, a scuola, a una festa a studiare, a fare spese, a ballare, a piedi
	al	al cinema, al mare, al bar, al ristorante, al primo piano
	da	da un amico, da Antonio, dal dottore
vengo	.....	Italia, Germania, aereo, metrò
	.....	Firenze, casa, teatro
	da	da Siena, da Napoli, da te, da solo
parto	da	da Torino, da Perugia
	per	per Firenze, per Barcellona per l'Italia, per gli Stati Uniti
	.....	aereo, treno, ottobre

p. 144

- 5 Rispondete oralmente alle domande secondo il modello.

Dove andate stasera? (*cinema*) Andiamo al cinema.

1. Vai a scuola a piedi? (*no, autobus*)
2. Dove dovete andare domani? (*centro*)
3. Da dove viene Lucio? (*Palermo*)
4. Dove va Franco? (*Pietro*)

9 - 11

D Che ora è? / Che ore sono?



- 1 I numeri da 30 a 100. In coppia completate la tabella.

..... trenta	60 sessanta
31 trentuno	70 settanta
40	80 ottanta
45 quarantacinque	90
..... cinquanta	..... cento

2 Osservate.



Sono le nove



Sono le undici e un quarto



Sono le sette meno venti



È l'una



Sono le diciotto e trentacinque

È mezzogiorno

È mezzanotte

Sono le venti e cinquanta

È l'una e / meno dieci

È mezzogiorno e / meno un quarto

È mezzanotte e mezzo/a (trenta)

Sono le quattro e / meno venti

Sono le dodici e / meno cinque

Sono le venti e trenta

3 Disegnate le lancette degli orologi.



Sono le tre e venti



Sono le otto meno un quarto



È l'una e mezzo

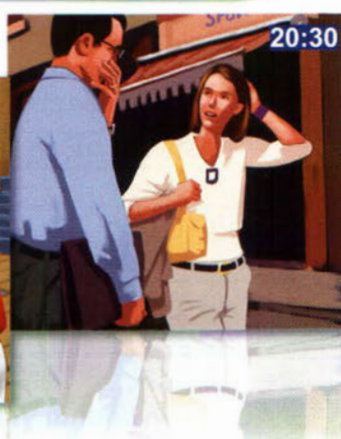
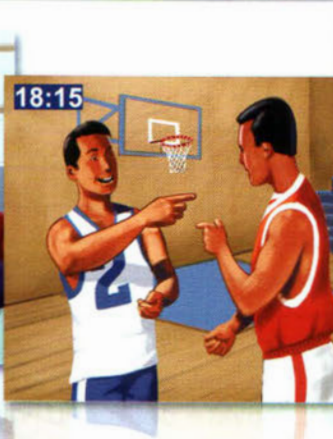


Sono le due meno cinque

4 Formulate le domande e le risposte secondo il modello.

Scusi, signora, che ore sono? (8:40)

Sono le nove meno venti / Sono le otto e quaranta.



I mezzi di trasporto urbano

1 Abbinare le descrizioni alle foto.

1. autobus, 2. tram, 3. fermata dell'autobus, 4. stazione del metrò,
5. linea del metrò, 6. motorino, 7. bicicletta



2 Lavorate in coppia. Cosa pensate di questi mezzi? Sono ecologici e veloci? Completate la tabella con :) e :(



mezzo	ecologico	veloce
macchina (dentro la città)	:(:(:(:(
autobus		
tram		
bicicletta		
motorino		
metropolitana		

3 Su www.edilingua.it trovate delle @ttività online sui mezzi di trasporto urbano.

Il tempo libero dei ragazzi italiani

Ecco alcuni dei passatempi preferiti dai giovani italiani.



Lo sport piace e fa bene! Il calcio, la pallacanestro, la pallavolo, la ginnastica (foto), ma anche la danza, sono molto diffusi.



Ascoltare musica, soprattutto quella italiana. Ma la musica è spesso un passatempo "parallelo": si può ascoltare in ogni momento.



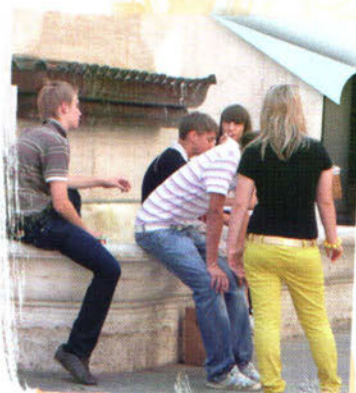
Internet: navigare, chattare, bloggare e altro. A casa, negli internet point o con il cellulare.



Leggere: libri, riviste (*Top girl*, *Focus junior*, riviste sportive ecc.), fumetti.



Giocare con i videogiochi: nelle sale giochi, a casa, nei punti Internet ecc.



Stare con gli amici: a scuola, in piazza, al cinema, in pizzeria. Grazie al cellulare e ai messaggi poi è possibile "stare sempre insieme".

1

Sempre su www.edilingua.it potete scegliere @ttività online sui passatempi dei ragazzi italiani.

2

Progettiamoci!

- Lavorate in gruppi di 3. Chiedete ad alcuni ragazzi e ragazze della vostra scuola come passano il tempo libero.
- Scambiatevi informazioni con gli altri gruppi: tutti insieme preparate una statistica sui passatempi preferiti dai ragazzi e dalle ragazze della vostra scuola.
- Confrontate i risultati della vostra ricerca con la tabella a destra. Potete farlo anche per iscritto, sotto forma di articolo (50-70 parole).

I passatempi dei ragazzi italiani*

passatempo	ragazzi	ragazze
sport	79%	70%
internet	71%	57%
musica	95%	97%
libri e riviste	68%	75%
televisione	93%	94%
amici	83%	82%
videogiochi	72%	29%

*tra gli 11 e i 16 anni

Cosa ricordate delle unità 1 e 2?

1. Sapete...? Abbinare le due colonne.

1. dire che giorno è
2. invitare
3. accettare un invito
4. chiedere l'indirizzo

- a. Che ne dici? Vieni anche tu?
- b. Oggi è venerdì.
- c. Vengo io a casa tua. Dove abiti?
- d. È veramente una bella idea!

2. Abbinare le domande alle risposte.

1. Qual è il tuo passatempo preferito?
2. Perché non vieni con noi?
3. Come sta, signor Lentini?
4. Facciamo tardi? A che ora torniamo?

- a. Bene, grazie. E Lei?
- b. Prima di mezzanotte.
- c. No grazie, devo studiare.
- d. Certamente leggere e chattare.

3. Inserite le parole date nella colonna giusta.

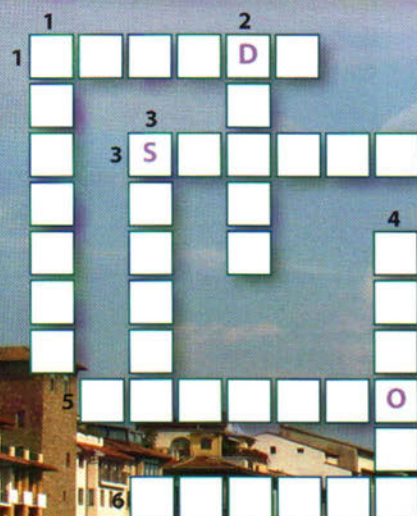
giorni	sport	mezzi di trasporto

sabato
domenica
metrò
mercoledì

autobus
venerdì
pallacanestro
ginnastica

pallavolo
bicycle
treno
calcio

4. Cosa fanno? Osservate le immagini e completate il cruciverba.



Orizzontali



Verticali



Controllate le soluzioni a pagina 165. Siete soddisfatti?

Il Ponte Vecchio, Firenze

Per cominciare...

- 1 Lavorate in coppia. Quali delle funzioni raffigurate a destra usate di più e quali di meno?
- 2 Internet offre tante possibilità. Quali apprezzate di più?
- 3 Voi usate molto il cellulare o Internet?
- 4 Ascoltate il dialogo e provate a raccontare quello che capite.
- 5 Ascoltate di nuovo e indicate se le affermazioni sono vere o false.



- ☐ 1. Chiara incontra Paolo per strada.
- ☐ 2. Paolo aspetta Dino e Alessia.
- ☐ 3. Paolo telefona a Dino, ma lui non risponde.
- ☐ 4. Paolo crede di sapere dov'è Dino.
- ☐ 5. Chiara decide di andare da Alessia da sola.
- ☐ 6. Dino è a casa, davanti al computer.

in questa unità...

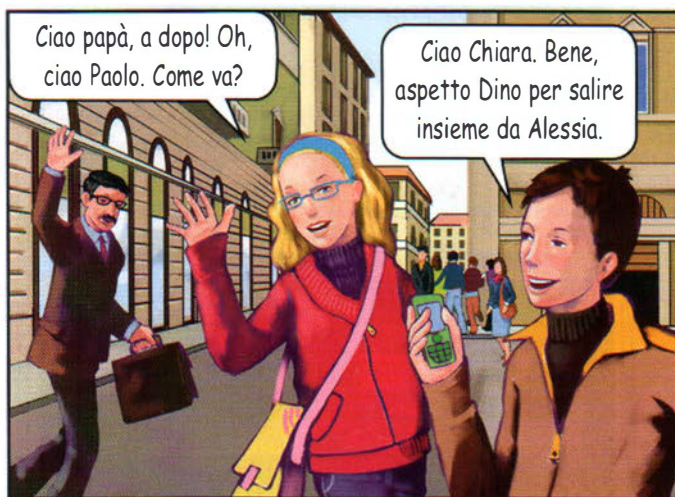
1. ...impariamo a chiedere e dare informazioni sull'orario, a esprimere incertezza e dubbio, a localizzare gli oggetti nello spazio, a esprimere possesso, a ringraziare e a rispondere a un ringraziamento;
2. ...conosciamo le preposizioni articolate e il loro uso, c'è/ci sono, il partitivo, i possessivi (prima parte);
3. ...troviamo informazioni sul modo di comunicare dei giovani.

A Alle 10.30 del mattino?!

27



1 Riascoltate leggendo i fumetti. Verificate le vostre risposte all'attività precedente.



2 Assumete i ruoli di Chiara, Paolo e Dino e leggete il dialogo.

3 Rispondete alle domande.

1. Con chi ha appuntamento Paolo? Dove devono andare?
2. Paolo dove pensa di trovare Dino?
3. Perché Chiara sembra sorpresa?
4. Cosa fa Dino all'Internet point?

4 In coppia osservate i messaggi di Paolo e Dino. Potete capire l'ordine giusto?

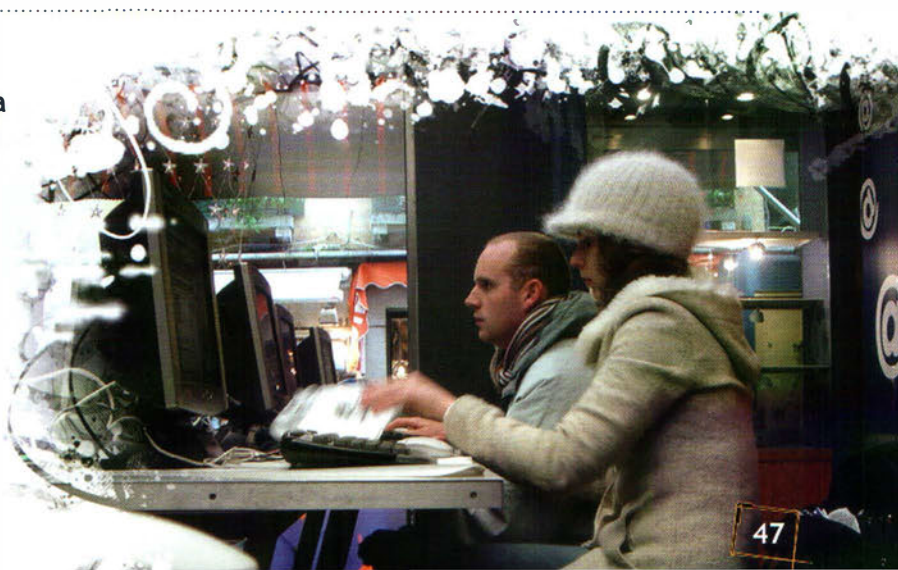


5 Osservate queste frasi. Cosa significano nella vostra lingua le parti in blu?

1. Ma sai che ore sono?!
2. Davvero? Ok, un attimo che supero...
3. Dino, siamo già in ritardo. Su, andiamo!

Potete usare una di queste parole o espressioni per formare una frase?

6 Nei fumetti di pag. 46 c'è una parola evidenziata in blu: è una preposizione articolata, cioè una preposizione + un articolo determinativo. Sottolineate nel testo le altre preposizioni articolate.





7

Lavorate in coppia. Completate la tabella.

a+il = al	a+i = ai	in+il = nel	in+i = nei
a+la = alla	a+le =	in+la =	in+le = nelle
a+lo = allo	a+gli = agli	in+lo = nello	in+gli = negli
a+l' = all'		in+l' = nell'	
di+il =	di+i = dei	da+il = dal	da+i = dai
di+la = della	di+le = delle	da+la = dalla	da+le = dalle
di+lo = dello	di+gli = degli	da+lo =	da+gli = dagli
di+l' = dell'		da+l' = dall'	
su+il =	su+i = sui	Ma: Arriva con il treno delle otto. (nella lingua parlata anche col treno) Un regalo per il tuo compleanno. Fra gli studenti c'è anche un brasiliano.	
su+la = sulla	su+le = sulle		
su+lo = sullo	su+gli = sugli		
su+l' = sull'			

p. 146

8

Rispondete alle domande secondo il modello.

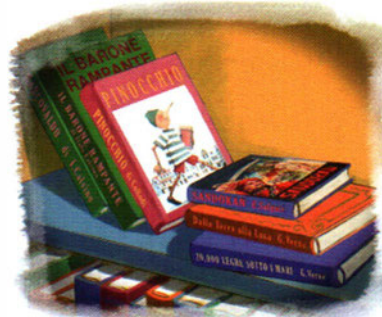
Dove vai? (da/medico) ➡ Dal medico.



1. Da dove viene Alice?
(da/Olanda)



2. Sai dove sono i guanti?
(in/cassetto)



3. Di chi sono questi libri?
(di/ragazzi)



4. Dove sono le riviste?
(su/tavolo)



5. Vai spesso al cinema?
(una volta a/mese)



6. Sai dove sono le chiavi?
(in/borsa)

B A che ora?

1 Ascoltate e abbinare i mini dialoghi alle foto.

- Scusi, a che ora inizia il prossimo spettacolo?
 - Alle 18.00.
 - E a che ora finisce?
 - Alle 19.50.
 - Grazie.
- Mauro, sai a che ora chiudono i negozi?
 - Non sono sicuro, ma penso all'una e mezza.
 - E sono aperti anche il pomeriggio?
 - Credo dalle quattro alle sette e mezzo.
- Quante ore studi al giorno?
 - Tre, dalle 5 fino alle 8 di sera.
 - E a che ora vai a letto?
 - Di solito a mezzanotte.



2 Sei A: chiedi al tuo compagno:

- a che ora esce di casa la mattina
- a che ora pranza/cena
- da che ora a che ora guarda la tv la sera
- a che ora esce il sabato
- qual è l'orario dei negozi nel suo Paese

Sei B: rispondi alle domande di A.

Osservate:

Sono le 8.

Alle 8 vado a scuola.

3 Guardate le foto e dite a che ora aprono e chiudono i vari negozi e servizi in Italia.



a. biblioteca



b. negozio di abbigliamento



c. internet point



d. libreria

4 Osservate la differenza tra le preposizioni semplici e le preposizioni articolate.

<p>vado</p> <p>in Italia, in biblioteca, a teatro, in ufficio, in treno,</p>	<p>e in particolare</p>	<p>nell'Italia del Sud nella biblioteca della scuola al teatro Verdi nell'ufficio del preside con il treno delle 10</p>
---	------------------------------------	---

p. 147

C Mah, non so...

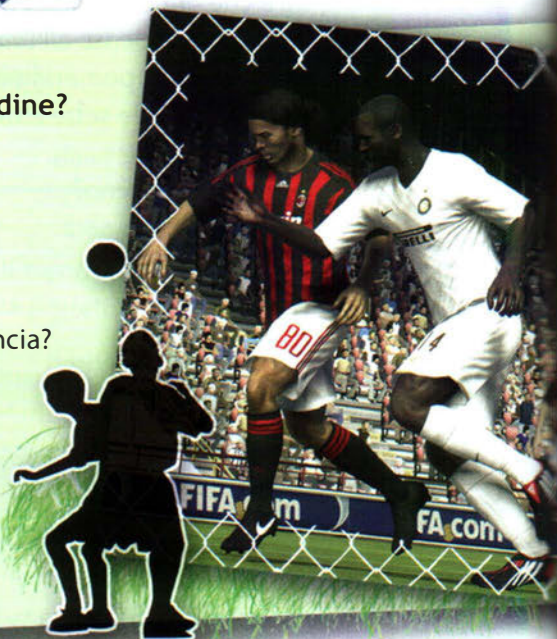
5 - 7



1

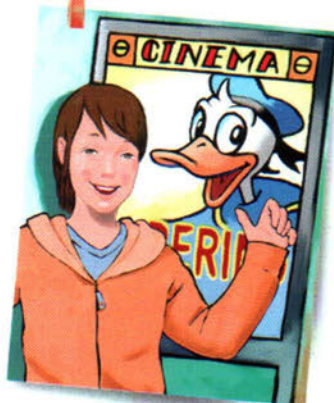
Lavorate in coppia. Potete mettere il dialogo in ordine?

- 1 Mario: C'è qualcosa di interessante in tv?
- 2 Mario: Probabilmente alle 8. Ma su quale canale?
- 3 Mario: Mancano 5 minuti. Cambio canale, ok?
- 4 Mario: È vero! C'è Inter-Milan! Sai a che ora comincia?
- 5 Gianni: Non sono sicuro. Penso alle 8... o è alle 9?
- 6 Gianni: Forse su Canale 5.
- 7 Gianni: Mah, non so! C'è qualche partita di calcio.
- 8 Gianni: Beh... se vuoi, possiamo anche giocare Inter-Milan a Fifa Pro!



2 Quali espressioni usano Mario e Gianni per esprimere incertezza e dubbio?

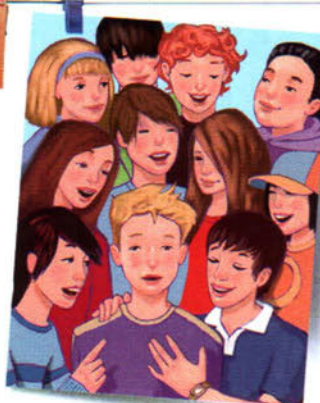
3 Rispondete alle domande esprimendo incertezza o dubbio.



Andiamo al cinema?



Tesoro, ti piace?



Andiamo a giocare a casa tua?



Simpatico Carlo, no?

A Dov'è?

1 I ragazzi sono a casa di Alessia. In coppia osservate l'immagine e dite cosa fa ognuno di loro.



2 Ascoltate il dialogo e completate con: dietro, davanti, accanto, sotto.

- Alessia:** Ragazzi, io e Chiara dobbiamo fare una ricerca su Internet per il compito d'inglese. Voi che volete fare?
- Paolo:** Posso leggere i fumetti di tuo fratello?
- Alessia:** Sì, sono tutti nella sua camera da letto. Sai, è quella alla mia.
- Giulia:** Il telecomando del televisore?
- Alessia:** Là, il televisore.
- Chiara:** Scusa, Alessia, il bagno dov'è?
- Alessia:** alla mia camera.
- Dino:** Avete molto da fare al computer? C'è un videogioco online che devo...
- Paolo:** Ancora?! Ma non hai niente di meglio da fare?
- Dino:** Certo... mangiare! Ale, c'è del gelato, per caso?
- Paolo:** Dino, ma tu non sei a dieta? Che fai, la dieta al gelato?
- Alessia:** Il gelato non c'è, ma c'è della torta in frigo: dev'essere il formaggio.

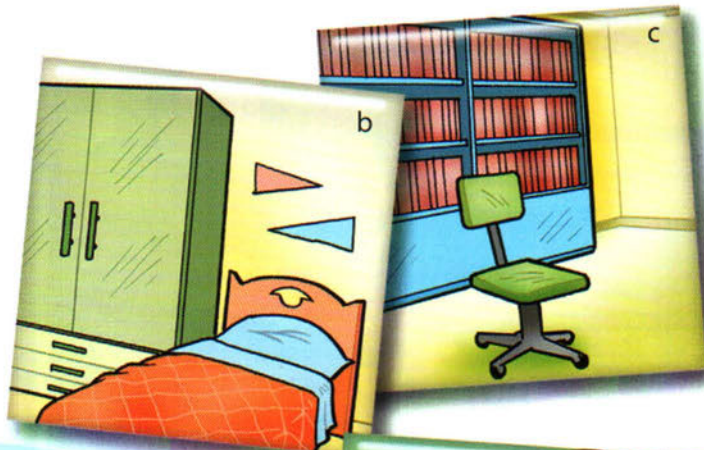
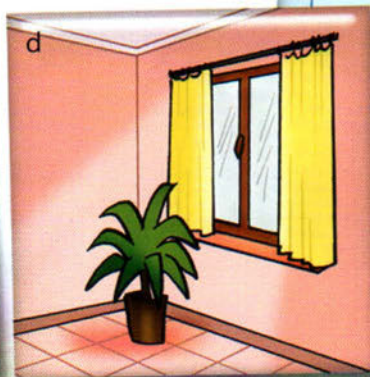
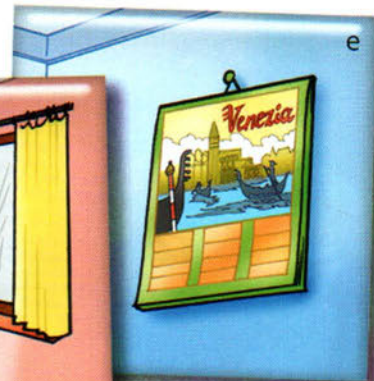
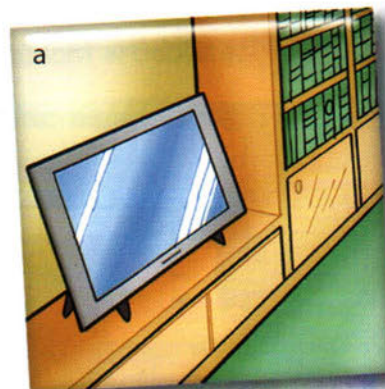
Osservate: C'è del gelato? = C'è un po' di gelato? (p. 149)



3

Lavorate in coppia. Abbinare le frasi alle immagini.

1. Dov'è il televisore? - Accanto alla libreria.
2. Dov'è la libreria? - È dietro la scrivania.
3. La sedia? - Davanti alla libreria.
4. Dov'è il calendario? - È sulla parete.
5. Il letto? - A destra dell'armadio.
6. Dov'è il cestino? - Sotto la scrivania.
7. Cosa c'è sopra il letto? - Un poster.
8. Cosa c'è dentro l'armadio? - Ci sono i vestiti.
9. E vicino alla finestra? - C'è una pianta.

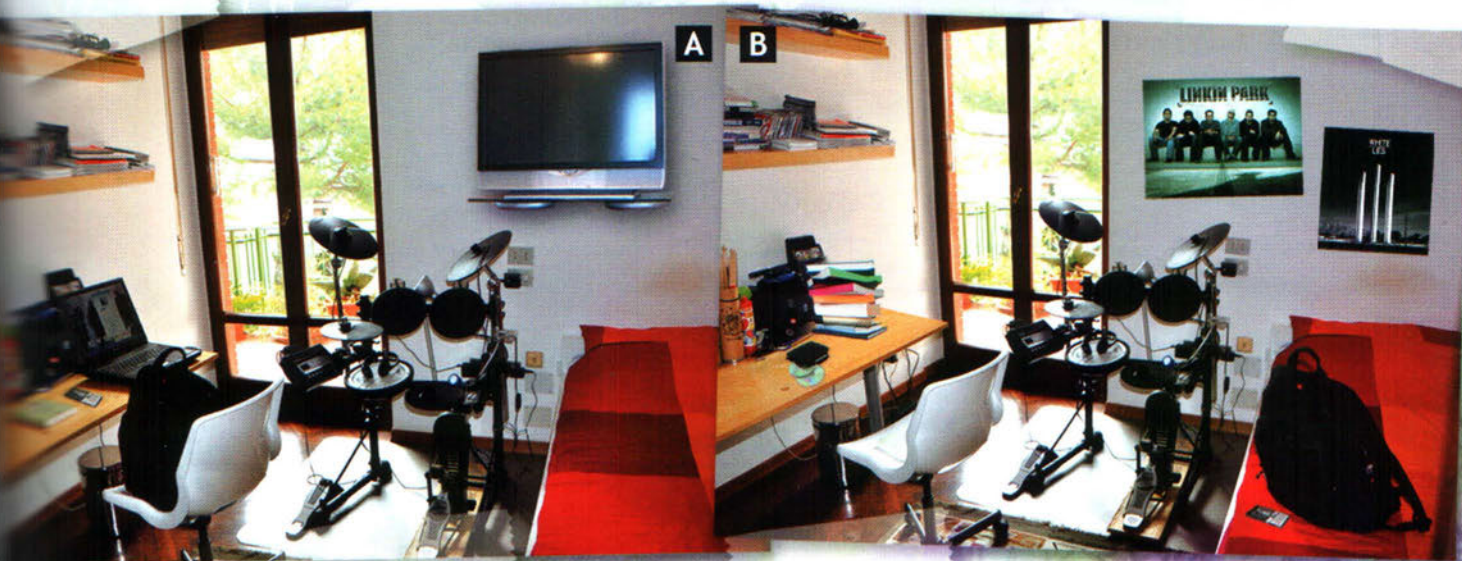


4

Osservate le ultime tre frasi dell'esercizio precedente. Quando usiamo c'è e quando ci sono? Completate le frasi. Potete consultare anche la p. 149.

- Pronto! Buongiorno, signora Ranieri! Sono Piero, Matteo?
- Buongiorno, Piero! No, Matteo non c'è, ma torna tra un po'.
- È vero che domani non autobus?
- Sì, sciopero generale. Andiamo a scuola a piedi?
- Ciao, Paolo! Sei in ritardo, sai!
- Sì, lo so, ma oggi molto traffico in centro.

- 5** Lavorate in coppia. Questa è la camera di Dino in due momenti diversi. Osservate le due immagini e dite quali differenze ci sono. Esempio: "Nell'immagine A lo zaino è sulla sedia, mentre nella B...", "Nell'immagine B c'è..., mentre nella A non c'è". Vediamo quale coppia trova più differenze!



B Di chi è?

9 - 11

- 1** Osservate il disegno e completate la tabella.



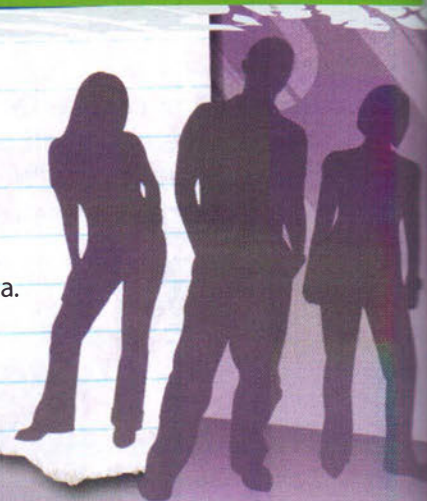
I possessivi (1)

io	il mio	la mia
tu	il tuo compleanno	la tua camicia
lui/lei	il suo	la

Il resto sui possessivi nell'unità 5.

2 Completate le frasi.

1. -Carlo, è tuo questo libro? -Sì, è
2. Gianna, posso prendere il ombrello oggi?
3. Non conosco bene Pietro, perciò non vado alla festa.
4. Quanto è bella la casa, Luca! Grande, luminosa!
5. In agosto vado per una settimana da una amica in Sicilia.



3 Osservate le immagini e con l'uso dei possessivi costruite delle frasi come: "La tua penna è blu".



(tu) televisore / grande



(tu) cellulare / molto piccolo



(lui) ragazza / italiana

Grazie!

12

30

1 Ascoltate i mini dialoghi e completate con le parole mancanti.

- Scusi, signora, sa tra quanto parte l'autobus?
● Fra dieci minuti, credo.
●!
● Prego!
- Giulia, puoi portare una delle due borse?
● Certo, nessun problema.
● Grazie!
●!
- Ecco il cd di Eros Ramazzotti.
● Grazie tante, Silvia!
●!



2 Completate i mini dialoghi.

- Scusi, signore, sa dov'è la posta?
- Sì, più avanti, di fronte alla stazione del metrò.
-
-
- Scusa, a che ora aprono i negozi oggi?
-
-
- Non c'è di che!



-?
- Sono le 9.
- Grazie!
-

13

D **Abilità e vocabolario**

- 1** Ascoltate due o tre volte l'intervista a quattro studenti (1 ragazzo e 3 ragazze) e completate la griglia.

	Quanto tempo passi in Internet?	Per quale motivo usi Internet?	Quali siti visiti più spesso?	Hai un blog, uno spazio Facebook o una tua pagina web?	Internet può essere pericoloso?
1. (ragazza)	3 - 4 ore al giorno	per navigare, chattare, scrivere	Facebook, Netlog e tutte le chat internazionali	un blog in Messenger e uno spazio Facebook	dipende
2. (ragazzo)	gran parte della giornata	uso il computer per fare grafiche	Facebook		se usato in modo scorretto, sì
3. (ragazza)	3 - 4 ore al giorno	per ascoltare musica, guardare immagini, navigare e chattare		uno spazio Facebook	
4. (ragazza)			Wikipedia, Messenger, Facebook, Netlog	uno space su Messenger	

2 Parliamo e scriviamo.

1. Voi passate più tempo al cellulare o al computer? Per cosa li usate? Parlatene.
2. Secondo voi, a che età un bambino può/deve avere il suo primo cellulare e perché?
3. Quali sono i pericoli di Internet per gli adolescenti?
4. Secondo gli adulti, i ragazzi di oggi passano troppo tempo in Internet o a mandare messaggini. Scrivi un post sul tuo blog per spiegare che i ragazzi di oggi hanno bisogno di comunicare e di essere sempre in contatto tra loro. (60-70 parole)

Test finale

Ragazzi in contatto

1

Questo è un test per scoprire qual è il vostro rapporto con la tecnologia. Se vogliono, possono rispondere anche... i vostri genitori.

Quanto sei high tech?

1. Quanto spesso usi il computer?

- a. Una volta alla settimana
- b. 2-3 volte alla settimana
- c. Ogni giorno

2. Hai un indirizzo e-mail?

- a. Certo!
- b. No, non ancora
- c. No, non mi serve

3. Dove cerchi informazioni per una ricerca?

- a. Su un'enciclopedia
- b. Su internet
- c. In biblioteca

4. Quanto spesso cambi cellulare?

- a. Non ho ancora un cellulare
- b. Perché devo cambiare?
- c. Una volta all'anno

5. Quanti messaggi mandi al giorno?

- a. Tra i cinque e i dieci
- b. Più di dieci
- c. Uno o due

Il tuo punteggio

- | | | | |
|----|------|------|------|
| 1. | a: 0 | b: 1 | c: 2 |
| 2. | a: 2 | b: 1 | c: 0 |
| 3. | a: 0 | b: 2 | c: 1 |
| 4. | a: 0 | b: 1 | c: 2 |
| 5. | a: 1 | b: 2 | c: 0 |

0 - 3 Il mondo dell'alta tecnologia non fa per te.

4 - 7 Per te la tecnologia è utile, ma sicuramente non è la tua passione.

8 - 10 Sei "supertecnologico": devi essere sempre il primo ad avere i nuovi gadget!

2

Vediamo adesso il rapporto dei ragazzi italiani con la tecnologia. Leggete il testo e rispondete alle domande.

Secondo le statistiche, il 96% dei ragazzi italiani tra gli 11 e i 16 anni usa il telefonino. Ovviamente non solo per telefonare: manda messaggi (il 97%), gioca (oltre il 50%), ascolta la musica (il 49%), fa e scambia foto e filmati (il 48%), naviga in internet (il 32%) e così via. Inoltre, in una famiglia sono gli adolescenti a cambiare cellulare più spesso: in media ogni nove mesi. Per loro il telefonino è un oggetto da rinnovare come, per esempio, le scarpe o i vestiti.

adattato da www.repubblica.it

1. Qual è l'uso più frequente che fanno del telefonino i ragazzi italiani? E quello meno frequente?

2. Quanto spesso cambiano cellulare e perché?

Sono sempre di più i ragazzi che entrano in un negozio di cellulari per cambiare telefonino o per vedere gli ultimi modelli, o che entrano in una tabaccheria per comprare le ricariche per il loro telefonino.



3

Anche in Italia, i ragazzi quando mandano sms, e-mail e quando chattano usano un loro "codice" per scrivere più velocemente. Ecco qualche esempio. Potete fare l'abbinamento?

1. xke	2. c6?	3. grz	4. qls	5. midi	6. cmq	7. pfv
qualcosa	comunque	perché	ci sei?	mi dispiace	per favore	grazie

4

Voi in che modo preferite comunicare e perché? In coppia completate la tabella e poi confrontatevi con le altre coppie.

mezzo	facile	veloce	caro
telefonino	***	***	**
e-mail			
chat			
videoconferenza			
lettera			
instant messaging			
altro			



5

Su www.edilingua.it trovate le @ttività online sui vari mezzi di comunicazione.

Progettiamo!

Lavorate a coppie e fate due mini ricerche: una sull'uso di Internet e una sull'uso del cellulare. Intervistate ragazzi della vostra età, della vostra o di altre scuole, chiedendo:

- quanti messaggi mandano al giorno con il cellulare, quanto spendono al mese, quali altre funzioni del cellulare usano di più, quale marca o modello preferiscono.
- quanto tempo passano al giorno su Internet, per quale motivo (ricerca informazioni, per scaricare musica o film, per chattare, per giocare, altro), quali sono i 2-3 siti che visitano di più, se hanno un blog, se preferiscono collegarsi da un internet point o da casa.

Se possibile, preparate una statistica per i ragazzi e una per le ragazze. Alla fine presentate i risultati delle vostre ricerche alla classe. Potete anche confrontare i vostri risultati con le abitudini degli italiani, trovando informazioni online.

Idea: un modo semplice per imparare nuove parole in italiano? Scegliete il menù in italiano per il vostro cellulare, almeno per alcuni giorni. Se non è possibile... cambiate cellulare! :)



Che cosa ricordate delle unità 2 e 3?

1. Sapete...? Abbinare le due colonne.

1. dire l'orario
2. esprimere incertezza, dubbio
3. rispondere ad un ringraziamento
4. localizzare un oggetto
5. ringraziare

- a. Il telefonino è sopra il tavolo.
- b. Prego, non c'è di che!
- c. Probabilmente è come dici tu.
- d. È aperto solo dalle 9 alle 12.
- e. Grazie, sei proprio speciale.

2. Abbinare le frasi.

1. Dov'è il mio libro?
2. Quando sei in chat?
3. Domenica, andiamo allo stadio?
4. Com'è la casa di Stella?
5. C'è qualcosa di fresco da bere?

- a. Bella, grande e luminosa.
- b. Certo! Viene anche Lucio?
- c. Stasera di sicuro dalle 20 alle 22.
- d. Sì, ci sono delle bibite e l'acqua in frigo.
- e. È sul comodino accanto al tuo letto.

3. Mettete in ordine le tessere del domino da 1 a 9.



1 camera da letto



2 finestra



4 cucina



3 divano



5 studio



6 balcone



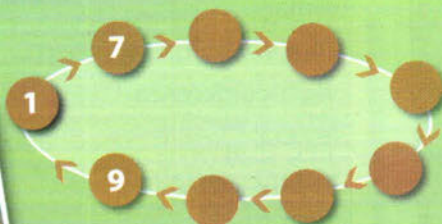
7 condominio



8 soggiorno



9 scale

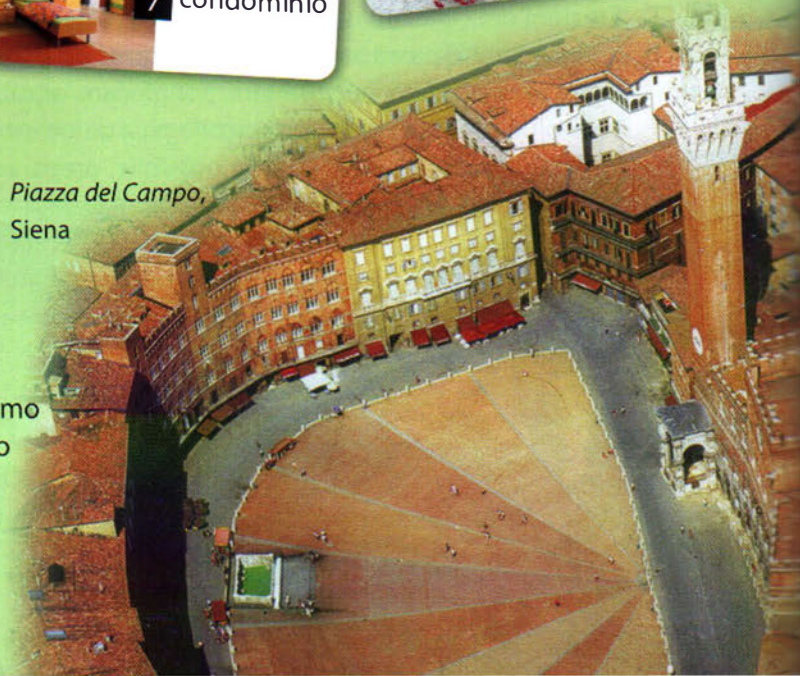


4. Qual è la parola di troppo?

1. vado esce vengo voglio faccio
2. ai col sulle dagli tra
3. accanto dentro sopra per dietro
4. primo quattro settimo nono ventesimo
5. bicicletta treno metrò autobus aereo

Controllate le soluzioni a pagina 165.
Siete soddisfatti?

Piazza del Campo,
Siena



Per cominciare...

- 1 È il compleanno di una tua cara amica. Secondo te, quale tra questi è il regalo migliore?



un libro



un videogame



un maglione



una borsetta

- 2 Che cosa fate di solito a una festa di compleanno (in casa o in un locale)? Scambiatevi idee.

- 3 Ascoltate una volta il dialogo e scegliete l'affermazione giusta. Riascoltate per verificare.

1. Chiara è andata alla festa di
- ☐ a. Giulia
 - ☐ b. Paolo
 - ☐ c. Dino
2. La cosa strana è che
- ☐ a. Chiara ha ballato con Paolo
 - ☐ b. Dino non ha telefonato a Giulia
 - ☐ c. Paolo non è andato alla festa

in questa unità...

1. ...impariamo a raccontare, a situare un avvenimento nel passato, ad aprire e chiudere un'email, le espressioni di tempo più comuni, le date, i mesi e le stagioni dell'anno;
2. ...conosciamo il passato prossimo, e gli avverbi di tempo con il passato prossimo;
3. ...troviamo informazioni sul compleanno, l'onomastico e altre feste, sui nomi e cognomi italiani più diffusi.

A Com'è andata la festa?



1 Lavorate in coppia. Cercate di completare con le parole mancanti sulla base di quello che ricordate. Riascoltate per verificare.



2 Assumete i ruoli di Chiara e di sua madre e leggete il dialogo.

3 Rispondete alle domande.

1. Perché Giulia ha dato una festa?
2. Che cosa hanno fatto alla festa?
3. Qual è stato l'unico fatto negativo, secondo Chiara?
4. Perché Chiara parla di "mistero"?
5. Secondo voi, perché Paolo non è andato alla festa?



4 Lavorate in coppia. Completate le frasi con le parole del dialogo evidenziate in blu.

1. - Ma cos'è successo ieri a Paolo? -, non abbiamo ancora parlato.
2. Per comprare un buon computer bisogna spendere soldi.
3. - Sei stanco dopo la festa di ieri? -, no, la festa è finita presto.
4., hai studiato per il **test** finale dell'unità 3?
5. - Con questo tempo è meglio restare a casa. -, fa molto freddo.

5 Completate con le parole date quello che scrive Giulia sul suo blog.

Cari amici,

un grazie a tutte le persone che ieri hanno
 insieme a me il mio compleanno! Abbiamo chiacchierato, ascoltato
 la musica, ballato e abbiamo la torta preparata
 da me! Ok, anche la mia mamma ha dato una mano... :). Siete
 **venuti** in tanti... tranne un amico che prima ha
 per fare gli auguri e poi è !
 Chissà perché... Comunque è stata una bella festa, no?

Baci!
 Giulia

P.S. Grazie dei regali, sono fantastici!!!

venuti
 telefonato
 sparito
 mangiato
 festeggiato

6 Lavorate in coppia. Osservate queste due frasi con i verbi al **passato prossimo**, tratte dal dialogo tra Chiara e la madre. Secondo voi, come si forma questo tempo?

Cosa **hai regalato** a Giulia?

Sono **venuti** tutti, tranne Paolo.

Osservate la prima tabella della pagina successiva e confermate le vostre ipotesi.

Passato prossimo

presente di **avere o essere** + **participio passato**

parlare = parlato

⇒ ricevere = ricevuto

finire = finito

p. 149

7 Osservate la tabella e costruite delle frasi orali secondo l'esempio.

ausiliare avere + participio passato

ho	parlato	con Gianna.
hai	mangiato	il gelato?
ha	ricevuto	due sms.
abbiamo	venduto	la casa.
avete	capito	il dialogo?
hanno	dormito	fino alle 9.

ieri (*io-mangiare*) la pizza.
ieri ho mangiato la pizza.

1. Carla, (*tu-pulire*) la tua camera?
2. Marta e Pina (*studiare*) per 3 ore.
3. Stefania, (*finire*) i compiti per domani?
4. Letizia, dove (*comprare*) questi jeans?
5. Quanti messaggi (*voi-ricevere*) ieri?

1 e 2

8 Osservate la tabella e costruite delle frasi orali.

ausiliare essere + participio passato

sono	andato/a	a teatro sabato.
sei	tornato/a	da scuola?
è	entrato/a	in un negozio.
siamo	partiti/e	due giorni fa.
siete	usciti/e	ieri?
sono	saliti/e	al sesto piano.

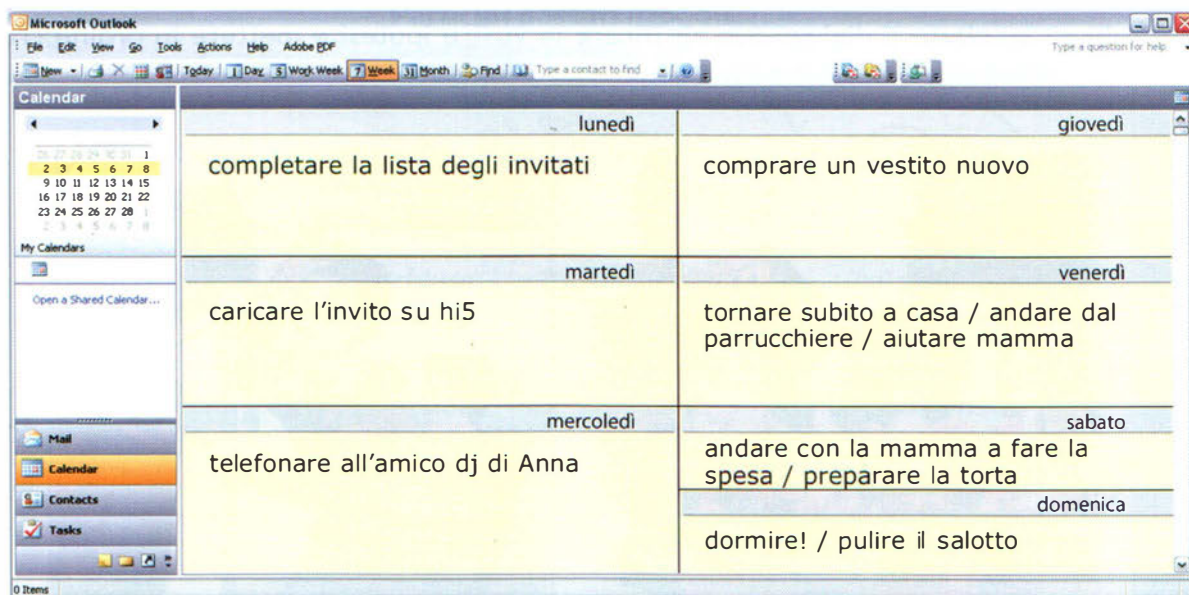
1. L'estate scorsa (*noi-andare*) al concerto di Avril Lavigne.
2. Ieri Patrizia non (*uscire*) di casa.
3. Durante la telefonata (*cadere*) la linea.
4. A che ora (*tornare*) tua sorella dalla discoteca?
5. Professore, (*io-arrivare*) in ritardo a causa dello sciopero!

3 e 4



B Cosa hai fatto...?

- 1** Organizzare una festa di compleanno non è semplice. Per questo Giulia ha preparato una breve lista con le cose da fare. Uno di voi è un suo amico che fa domande tipo: "Che cosa hai fatto lunedì?". L'altro è Giulia che, guardando la lista, risponde.



lunedì	giovedì
completare la lista degli invitati	comprare un vestito nuovo
martedì	venerdì
caricare l'invito su hi5	tornare subito a casa / andare dal parrucchiere / aiutare mamma
mercoledì	sabato
telefonare all'amico dj di Anna	andare con la mamma a fare la spesa / preparare la torta
	domenica
	dormire! / pulire il salotto

- 2** Con quali dei verbi della lista di Giulia avete usato *avere* e con quali *essere*? Osservate la tabella.

essere o avere?**a. Prendono come ausiliare il verbo *essere*:**

1. molti verbi di movimento: *andare, venire, partire, tornare, entrare, uscire* ecc.
2. molti verbi di stato in luogo: *stare, rimanere, restare* ecc.
3. alcuni verbi che non hanno un "oggetto" (intransitivi): *essere, succedere, morire, nascere, piacere, riuscire (a), diventare* ecc.
4. i verbi riflessivi (*Progetto italiano Junior 2*): *alzarsi, svegliarsi, lavarsi* ecc.

b. Prendono come ausiliare il verbo *avere*:

1. i verbi che possono avere un "oggetto" (transitivi): *chiamare (qualcuno), mangiare (qualcosa), dire (qualcosa a qualcuno)* ecc.
2. alcuni verbi intransitivi: *dormire, ridere, piangere, camminare, lavorare* ecc.

c. Prendono come ausiliare sia *essere* sia *avere* alcuni verbi come:

cambiare: a) Gianna ha cambiato telefonino, ma b) Gianna è cambiata ultimamente
passare: a) Abbiamo passato un mese in montagna, ma b) Sono passate già due ore
finire: a) Ho appena finito di studiare, ma b) La lezione è finita un'ora fa
 ed altri come *scendere, salire, cominciare* ecc.

C Che è successo?

1 Abbiamo visto che Paolo non è andato alla festa di Giulia. Osservate le vignette al punto C2, che non sono in ordine, e cercate di capire che cosa racconta a Dino.

35



2 Adesso ascoltate il dialogo per verificare le vostre ipotesi e mettete in ordine cronologico i disegni.



35



3 Ascoltate di nuovo e sottolineate nella tabella che segue le espressioni che sentite.

Raccontare

all'inizio... / per prima cosa...

dopo le due...

così... / alla fine...

allora / dunque

prima... / prima di...

poi... / dopo...

più tardi...

ma / però



4 Con l'aiuto dei disegni e delle espressioni di questa pagina raccontate perché Paolo non è andato alla festa di Giulia.

5 Nel dialogo precedente abbiamo ascoltato alcuni participi passati irregolari, come “visto”, “preso”, “perso” e “venuto”. Qual è l’infinito di questi verbi, secondo voi?

6 Lavorate in coppia. Abbinare gli infiniti e i participi passati. Vediamo chi finisce prima!

Participi passati irregolari

dire	(ho) letto	chiedere	(ho) chiesto
fare	(ho) detto	rimanere	(ho) visto
leggere	(ho) fatto	vedere	(sono) rimasto
prendere	(ho) chiuso	vincere	(ho) spento
decidere	(ho) deciso	bere	(ho) bevuto
chiudere	(ho) preso	spegnere	(ho) vinto
venire	(sono) stato	mettere	(ho) discusso
essere/stare	(sono) venuto	succedere	(ho) messo
scegliere	(ho) scelto	discutere	(è) successo
offrire	(ho) aperto	La lista completa dei participi passati irregolari è a p. 151.	
aprire	(ho) offerto		

7 Costruite delle frasi secondo il modello.

(tu-leggere) il giornale oggi?
Hai letto il giornale oggi?



1. Per arrivare in tempo (*prendere*) l'autobus.



2. Marco (*dire*) una bugia alla sua ragazza.



3. (*rimanere-noi*) tutti in classe durante l'intervallo.



4. Mamma, dove (*mettere*) il mio iPhone?

A Quanti regali!

1 Torniamo un po' indietro: Alessia e Chiara devono scegliere il regalo per Giulia. Hanno pensato a quattro possibili regali; quali, secondo voi?



orologio



libro



orecchini



gioco di società



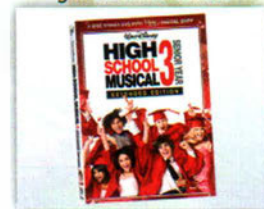
maglietta



profumo



cd



DVD

2 In coppia, cercate di mettere il dialogo in ordine. Alla fine cosa ha deciso Alessia?

- 1 Chiara: Tu hai già pensato al regalo di Giulia?
- 2 Alessia: Ho qualche idea, ma non ho ancora deciso. Tu?
- Chiara: Hmm... sì, bella idea, ma chissà quale film non ha visto Giulia!
- Chiara: Mah, non sono sicura. Forse è meglio una maglietta?
- Chiara: Neanch'io. Voglio comprare qualcosa di particolare. Non so, forse un libro.
- Alessia: Hai ragione, non ci ho pensato. Allora un gioco! Ho visto un gioco di società che si chiama "Pianeta Hollywood". Eh?
- Alessia: Un libro piace sempre. Se sai quali libri piacciono a Giulia.
- Alessia: Ecco, una maglietta. Io penso a qualcosa sul cinema. Giulia adora il cinema. Un DVD forse.
- 9 Chiara: Un gioco sul cinema! Forte! E io? La maglietta non è poi un regalo così speciale...
- 10 Alessia: Ho un'idea: perché non compri un profumo?

3 In quali di questi negozi è possibile comprare alcuni degli oggetti che abbiamo visto nell'attività A1?



libreria



profumeria



negozio di abbigliamento



gioielleria

- 4 Osservate le due parole evidenziate in blu nel dialogo precedente: sono avverbi di tempo. Osservate la seguente tabella e costruite una frase simile.

Avverbi con il passato prossimo

Raffaele	è	sempre	stato	gentile con me.
Rita,	hai	già	finito	di studiare?
Gianluca	è	appena	uscito	di casa.
Lei	ha	mai	parlato	di questa cosa.
Dora	non è	ancora	arrivata	alla festa.
Alfredo	ha	più	detto	niente.

p. 151

inoltre: Ho anche dormito un po'.
È venuta anche Alice.

B Buon compleanno!

11 e 12

- 1 Vediamo di seguito la data di nascita di alcuni personaggi famosi. Che cosa sapete di queste persone? In coppia, leggete le domande, fate il calcolo e rispondete.



Riccardo Scamarcio - attore

Sono nato nel novembre del 1979. Quanti anni ho compiuto nel 2009?



Miley Cyrus - attrice e cantante

Sono nata il 23 novembre del 1992. Quanti anni ho compiuto l'anno scorso?



Anna Tatangelo - cantante

Sono nata nel 1987. Quante candeline ho spento nel 2000?



Valentino Rossi - pilota

Sono nato nel 1979, a febbraio. Quanti anni ho compiuto tre anni fa?



Jessica Alba - attrice

Sono nata il 28 aprile del 1981. Quanti anni ho compiuto due anni fa?



Lionel Messi - calciatore

Sono nato il 24 giugno del 1987. Quante candeline ho spento nel giugno scorso?



2 Riguardate l'attività precedente e completate la tabella che segue. Lavorate in coppia.

Quando...?		
	un'ora fa / tre giorni fa / qualche mese fa / alcuni anni fa	
	martedì scorso / la settimana scorsa / il mese scorso / l'anno scorso / l'estate scorsa	
giorno:	è partito	..... 18 gennaio
mese/ stagione:	è tornato	nel novembre scorso
	torna	a / in giugno, in estate
anno:	è nato	..... 2001, a febbraio
	è nato	..... febbraio del 2001

3 I mesi e le stagioni dell'anno: provate a completare la tabella con i mesi dati: ottobre, dicembre, aprile, agosto.



4 Fate il role-play.

Sei A: chiedi al tuo compagno quando:

- è nato
- ha finito la scuola elementare
- è stata l'ultima volta che è andato in vacanza
- ha cominciato a studiare l'italiano

Sei B: rispondi alle domande di A.

Alla fine A deve riferire al resto della classe le risposte di B ("è nato il..." ecc.).



5 A coppie, osservate questi avvenimenti e scambiarevi informazioni come nell'esempio: -"Quando è nata Beyoncé?" -"Nel 1980".



marzo 1986:
Eros Ramazzotti vince il Festival di Sanremo

1905:
Guglielmo Marconi inventa la radio

febbraio 2006:
Laura Pausini riceve il Grammy Award

marzo 1998: La vita è bella di Roberto Benigni vince 3 premi Oscar

C L'ora della verità

- 1 È lunedì mattina e per Paolo è arrivata l'ora della verità! Osservate le vignette e, con l'aiuto delle parole date, cercate di raccontare che cosa dice a Giulia.



- 2 Adesso ascoltate il dialogo. È molto diverso da quello da voi immaginato? Riascoltate e, questa volta in coppia, provate a drammatizzarlo.

14

Paolo dice: "non sono potuto venire alla tua festa" e "sono dovuto tornare a piedi". Potete capire la scelta dell'ausiliare? Consultate anche la p. 152.

D Parliamo e scriviamo

- Che tipo di regali preferite ricevere per il vostro compleanno? E cosa regalate più spesso? Scambiatevi idee.
- Di solito, come festeggiate il vostro compleanno? Parlate delle feste che avete organizzato.
- In Italia il compleanno è molto più importante dell'onomastico. E nel vostro Paese?
- Scrivi a un amico per spiegare perché non sei potuto andare alla sua festa. La tua storia può essere credibile o... veramente strana!

Test finale

Auguri!

Anche in Italia il compleanno è una festa importante. Molti ragazzi danno una festa e invitano amici e parenti. Ricevono regali e spesso anche biglietti e messaggi di auguri. Ad un certo punto spengono le candeline della torta, tante quanti sono gli anni che compiono. In quel momento tutti cantano:

*Tanti auguri a te
tanti auguri a te
tanti auguri a ... (nome del festeggiato)
tanti auguri a te!*

Un compleanno sicuramente molto importante per un ragazzo italiano è quello dei 18 anni: in quel giorno una persona diventa maggiorenne, può votare e prendere la patente di guida.



Un biglietto di auguri

Altre feste importanti, oltre a quelle religiose o nazionali, sono la festa della mamma (la seconda domenica di maggio), la festa della donna (l'8 marzo), la festa del papà (il 19 marzo) e San Valentino (il 14 febbraio). Per le prime tre può bastare un bacio, un biglietto di auguri o un piccolo regalo. San Valentino, invece, significa lo scambio di milioni di messaggi, di fiori e di regali tra persone innamorate.

Rispondete alle domande.

1. Come si festeggia il compleanno in Italia?
2. Perché è importante il diciottesimo compleanno?
3. Che differenza c'è tra la festa di San Valentino e le altre?
4. Ci sono somiglianze o differenze tra la realtà italiana e quella del vostro Paese? Parlatene.

Un regalo per San Valentino



Quanti nomi!

In Italia l'onomastico non è tanto importante, forse perché tante persone diverse hanno lo stesso nome. Ma quante? Vediamo alcuni dei nomi di battesimo più diffusi in Italia.

maschili	femminili
1. Giuseppe	Giulia
2. Giovanni	Chiara
3. Antonio	Francesca
4. Mario	Federica
5. Luigi	Sara
6. Francesco	Martina
7. Paolo	Valentina
8. Alessandro	Alessia
9. Pietro	Silvia
10. Marco	Anna

Questi, invece, sono i cognomi italiani più diffusi:

1. Rossi
2. Russo
3. Ferrari
4. Esposito
5. Bianchi



1 Sul sito trovate le **@ttività online** sul compleanno, sui nomi italiani e sulla festa di San Valentino.

2 Progettiamoci!

- 1 Ognuno di voi deve scrivere due biglietti o messaggi di auguri: uno di compleanno e uno per San Valentino. Poi, lavorando tutti insieme, dovete scegliere gli auguri migliori e magari appenderli in classe.
- 2 Lavorando tutti insieme, create su un cartellone un calendario dove segnare il compleanno di tutti i compagni di classe e degli insegnanti. Sullo **stesso cartellone** potete segnare anche i giorni dell'onomastico di ognuno di voi.

Che cosa avete imparato nelle unità 3 e 4?

1. Sapete...? Abbinare le due colonne.

1. raccontare
2. situare un avvenimento nel passato
3. esprimere incertezza, dubbio
4. localizzare un oggetto
5. esprimere possesso

- a. Mah! E adesso cosa facciamo?
- b. Prima ho studiato, poi sono uscito.
- c. Sono nel tuo armadio.
- d. Sì, sì, è mio!
- e. Il papà di Luca ha cambiato auto l'estate scorsa.

2. Abbinare le frasi.

1. Perché Gianni vuole già partire?
2. Grazie di tutto.
3. Non hai letto la mia lettera?
4. Quando è successo?
5. Cosa avete fatto ieri sera?

- a. Circa un mese fa.
- b. Siamo stati a casa fino alle 8 e dopo a un concerto.
- c. Chissà, forse è stanco.
- d. No, non è mai arrivata.
- e. Scherzi?! Di niente.

3. Scrivete i numeri.

1. 1.992 =
2. 3.450 =

3. Ventimilaottocentotré =
4. Cinquecentomilacentotrentasei =

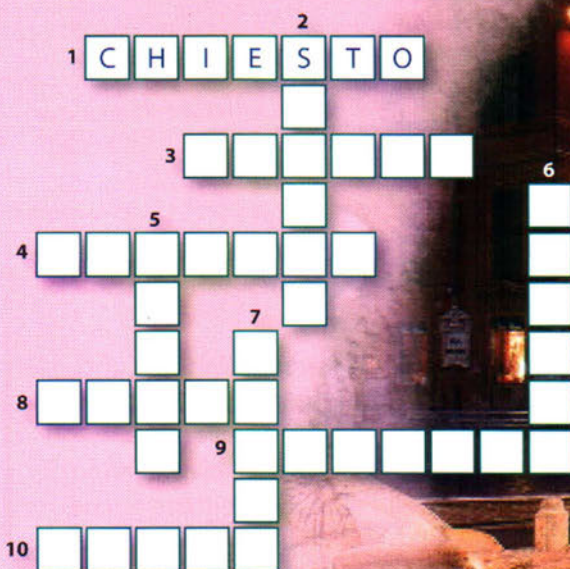
4. Trovate i participi passati dei verbi e completate il cruciverba.

Orizzontali:

1. Chiedere
3. Aprire
4. Vivere
8. Fare
9. Rimanere
10. Mettere

Verticali:

2. Scegliere
5. Essere
6. Bere
7. Correre



Piazza di Spagna, Roma

Controllate le soluzioni a pagina 165. Siete soddisfatti?

Per cominciare...

- 1 Osservate le foto e consigliate il locale giusto a qualcuno che: a. ha fretta, b. vuole mangiare senza spendere molto, c. ama mangiare bene. Scambiatevi idee.



- 2 Che cosa sapete della cucina italiana? C'è qualche piatto o prodotto alimentare che mangiate spesso? Scambiatevi informazioni.

- 3 Ascoltate il dialogo e indicate le affermazioni vere.

1. I ragazzi devono cucinare una specialità regionale.
2. Devono cucinare insieme ai loro genitori.
3. Devono presentare il piatto ai loro compagni.
4. Tutta la classe è entusiasta di questo progetto.
5. I piatti devono comprendere anche le verdure.
6. Si può anche scegliere il piatto preferito di un personaggio famoso.



in questa unità...

1. ...impariamo a esprimere possesso, a parlare della famiglia, a esprimere preferenza, a parlare di pasti e piatti;
2. ...conosciamo il resto dei possessivi e le forme volerci/mettermi;
3. ...troviamo informazioni sulla storia della pasta, della pizza e su cosa mangiano i ragazzi italiani.

A Chi sa cucinare?

38

1

In base a quello che avete ascoltato, cercate di mettere in ordine le vignette. Riascoltate il dialogo per verificare.



2 Lavorate in coppia. Leggete il dialogo: uno di voi interpreta la professoressa e un altro gli studenti.

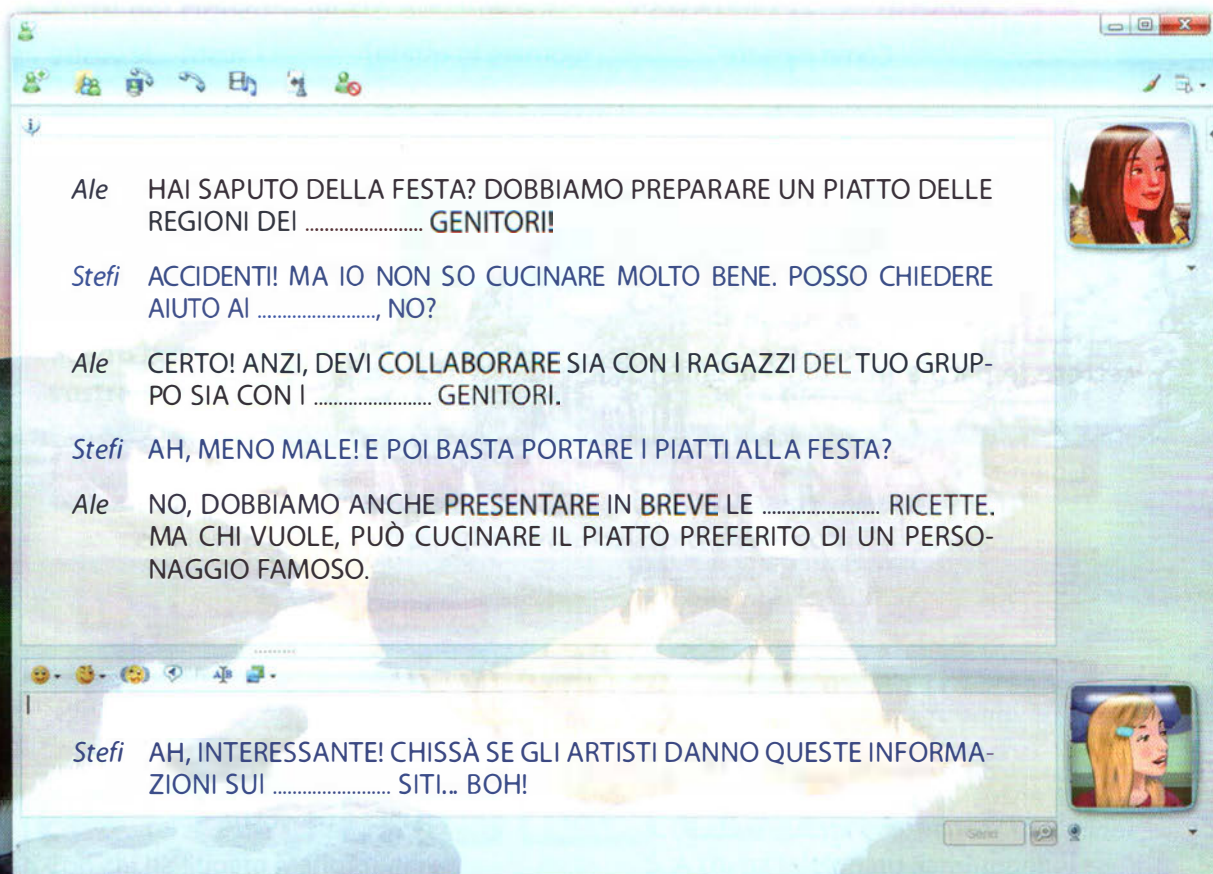
3 Lavorate in coppia. Completate le frasi con le parole del dialogo evidenziate in blu.

1. -Difficile la partita di domani. -....., se gioca il nuovo brasiliano dell'Inter, sì!
2. Il medico è stato molto chiaro con mio padre: fumo!
3. È vero che organizzare una festa non è facile,, è molto divertente.
4. Ragazzi, vengo anch'io, ho finito i compiti!, così possiamo giocare a calcio.
5. -Ma... Carlo è innamorato di Anna? -.....! Parla sempre di lei!

4 Rispondete alle domande.

1. Cosa devono cucinare i ragazzi per il progetto di lavoro?
2. Come devono lavorare?
3. Una volta preparato il loro piatto, cos'altro devono fare?
4. Che alternativa hanno se non vogliono cucinare una specialità della regione dei loro genitori?
5. Cosa non devono preparare?

5 Dopo la scuola Alessia chatta con Stefania, una compagna di classe che è stata assente. Completate con: tuoi, nostre, loro, nostri, miei.



The screenshot shows a chat window with a toolbar at the top containing icons for various functions. On the right side, there are two circular profile pictures: the top one is of a girl with long brown hair (Alessia), and the bottom one is of a girl with blonde hair (Stefania). The chat history shows the following messages:

Ale HAI SAPUTO DELLA FESTA? DOBBIAMO PREPARARE UN PIATTO DELLE REGIONI DEI GENITORI!

Stefi ACCIDENTI! MA IO NON SO CUCINARE MOLTO BENE. POSSO CHIEDERE AIUTO AI, NO?

Ale CERTO! ANZI, DEVI COLLABORARE SIA CON I RAGAZZI DEL TUO GRUPPO SIA CON I GENITORI.

Stefi AH, MENO MALE! E POI BASTA PORTARE I PIATTI ALLA FESTA?

Ale NO, DOBBIAMO ANCHE PRESENTARE IN BREVE LE RICETTE. MA CHI VUOLE, PUÒ CUCINARE IL PIATTO PREFERITO DI UN PERSONAGGIO FAMOSO.

At the bottom of the chat window, there is a text input field with the following message from Stefania:

Stefi AH, INTERESSANTE! CHISSÀ SE GLI ARTISTI DANNO QUESTE INFORMAZIONI SUI SITI... BOH!

At the bottom right of the chat window, there is a 'Send' button and a small icon of a person's head.



6

Lavorate in coppia. Completate le frasi con i possessivi e gli articoli dati.

I possessivi (2)

io	Il mio nuovo cellulare è costato 120 euro.	il mio	la mia
	Ho speso tutti soldi in fumetti!	i miei	le mie
tu	Bello il tuo orologio!	il tuo	la tua
	Hai dimenticato libri a scuola?! Bravo!	i tuoi	le tue
Sergio	Il suo migliore amico è Gianni.	il suo	la sua
	Hai visto ragazza? Bella, no?	i suoi	le sue
Maria	Le sue sorelle sono molto carine.	il suo	la sua
	..... nonni sono ancora molto giovani!	i suoi	le sue
professoressa Bellini	Professoressa, ha trovato il Suo cane?	il Suo	la Sua
	Professoressa, quanti anni hanno figli?	i Suoi	le Sue
noi	La nostra famiglia è molto unita.	il nostro	la nostra
	Oggi vengono a pranzo cugine.	i nostri	le nostre
voi	Com'è andata la vostra gita in campagna?	il vostro	la vostra
	Come passate giornate in estate?	i vostri	le vostre
Luca e Carla	Hai visto la loro casa al mare? È stupenda!	il loro	la loro
	Anche Luca e Carla hanno problemi.	i loro	le loro

p. 152

7

Mettete le parole in ordine scegliendo il possessivo giusto.

- stanno amiche come loro le Gianna, tue ?
- stasera venuti sono nostri amici vostra i
- problemi nostre i sono tuoi seri
- vacanze passate le loro ragazzi, vostre dove ?
- fratelli sono suoi i grandi sue

B La famiglia

1

Lavorate in coppia. Osservate l'albero genealogico di Carlo e rispondete alle domande. Cercate nella tabella in basso le parole che non conoscete.

Che rapporto di parentela hanno:
Carlo e Andrea?
Andrea e Susanna?
Giuseppe e Carlo?
Giovanni e Andrea?
Massimo e Patrizia?



2

Inserite nel riquadro giusto della tabella: *con articolo / senza articolo*.

Nomi di parentela e possessivi

mio padre
tua madre
suo nipote
sua moglie
nostro figlio
vostra zia

singolare:

ma

i miei genitori
le tue sorelle
i suoi fratelli
le nostre cugine
le nostre nipoti
le vostre nonne

plurale:

Attenzione!

1. la mia *mamma*, il vostro *papà*, la mia *sorellina*, il nostro *nipotino* ecc.
2. il loro *padre*, la loro *zia*, il loro *fratello*, la loro *madre* ecc.

p. 153

3

Rispondete alle domande secondo il modello.

Chi porti alla festa? (*cugina*)
Porto mia *cugina*.

1. Con chi sei andato al cinema? (*sorella*)
2. Con chi ha litigato Mario? (*padre*)
3. Per chi è questo regalo, ragazze? (*mamma*)

4. Di chi è questa bici, Marco? (*fratellino*)
5. A chi ha telefonato Sara? (*nonno*)
6. Da chi siete andati ieri? (*cugini*)



4

Lavorate in coppia. Scambiatevi informazioni sulle vostre famiglie: quanti anni ha ogni membro e come è (alto/basso, biondo/bruno...). Alla fine, ognuno dovrà riferire al resto della classe le informazioni ricevute dal suo compagno.

3 e 4

C Gusti famosi...

1

Per il progetto di lavoro alcuni ragazzi pensano di cucinare il piatto preferito di un personaggio famoso. Leggete quello che hanno trovato su Internet.



Laura Pausini

cantante

“Dopo un concerto ho voglia di un piatto di pasta. Adoro le lasagne e i tortellini.”



Keira Knightley

attrice

“Mi piace la cucina cinese, soprattutto il riso. E non mangio mai al fast food: troppe calorie!”



Angelina Jolie

attrice

“Cerco di evitare la carne. Mangio molte insalate e tanto pesce. E ho sempre in borsa frutta fresca.”



Cristiano Ronaldo

calciatore

“La pasta dà molta energia. A me piacciono molto gli spaghetti al pomodoro.”



Lewis Hamilton

pilota

“Dopo una gara di Formula 1 ho molta fame. Una bella bistecca ai ferri è quello che ci vuole.”



Tiziano Ferro

cantante

“Se mangio fuori preferisco la pizza. Generalmente non sono goloso, ma ho un debole per il prosciutto di Parma.”



2

Come si chiamano questi piatti? In coppia, abbinateli ai personaggi.



A Cosa cuciniamo?

- 1 Discutete in gruppo. Secondo voi, quali di questi piatti sono dei primi e quali dei secondi?

spaghetti alla carbonara filetto penne all'arrabbiata bistecca alla fiorentina

- 2 I ragazzi devono decidere quale piatto preparare per il progetto. Ascoltate il dialogo e completate con le parole che mancano. Verificate anche le vostre risposte all'attività A1.





3

Lavorate a coppie. Guardate i piatti delle pagine 78-79 e fate dei mini dialoghi sulle vostre preferenze. Potete utilizzare le espressioni che seguono.



(non) mi piace	la pasta	al dente
	la cucina	italiana
	<i>mangiare</i>	fuori
	<i>provare</i>	qualcosa di nuovo
	<i>saltare</i>	il primo

(non) mi piacciono	gli spaghetti al pesto
	i piatti piccanti
	i dolci

Mi piace molto il pesce.



A me non piace affatto!

Mi piacciono le farfalle.



A me, invece, piacciono i tortellini.

Ti piace la carne?



Sì, perché, a te non piace?

Ti piacciono le penne?



A me molto, a te?

vorrei	una	pizza
	un	antipasto
	<i>mangiare</i>	un gelato
	<i>bere</i>	un'aranciata

p. 153

B

Come mangi?

5 - 7

1

Vediamo se mangiate veramente bene. Fate il test!

1. La tua colazione consiste in

- ☐ a. una spremuta d'arancia
- ☐ b. niente
- ☐ c. latte e cereali



2. Quanti pasti fai al giorno?

- ☐ a. 1 grande
- ☐ b. 3-4 piccoli
- ☐ c. 2



3. Quanta acqua bevi al giorno?

- ☐ a. 3-4 bicchieri
- ☐ b. 1 bicchiere
- ☐ c. 6-8 bicchieri



4. Mangi frutta e verdura?

- ☐ a. Sì, ogni giorno
- ☐ b. Sì, ma non molto spesso
- ☐ c. No, mai



5. Quanti dolci e gelati mangi alla settimana?

- ☐ a. 1-2
- ☐ b. 8-10
- ☐ c. 4-5



6. Mangi snack, pizza, merendine, patatine ecc.?

- a. Sì, molto spesso
- b. No, mai
- c. Qualche volta



Il tuo punteggio:

- 1. a: 1 b: 0 c: 2
- 2. a: 0 b: 2 c: 1
- 3. a: 2 b: 0 c: 1
- 4. a: 2 b: 1 c: 0
- 5. a: 2 b: 0 c: 1
- 6. a: 0 b: 2 c: 1

0-4 La tua alimentazione non è per niente buona: consumi troppi snack e pochi cibi nutrienti. Devi cambiare abitudini. Oggi!

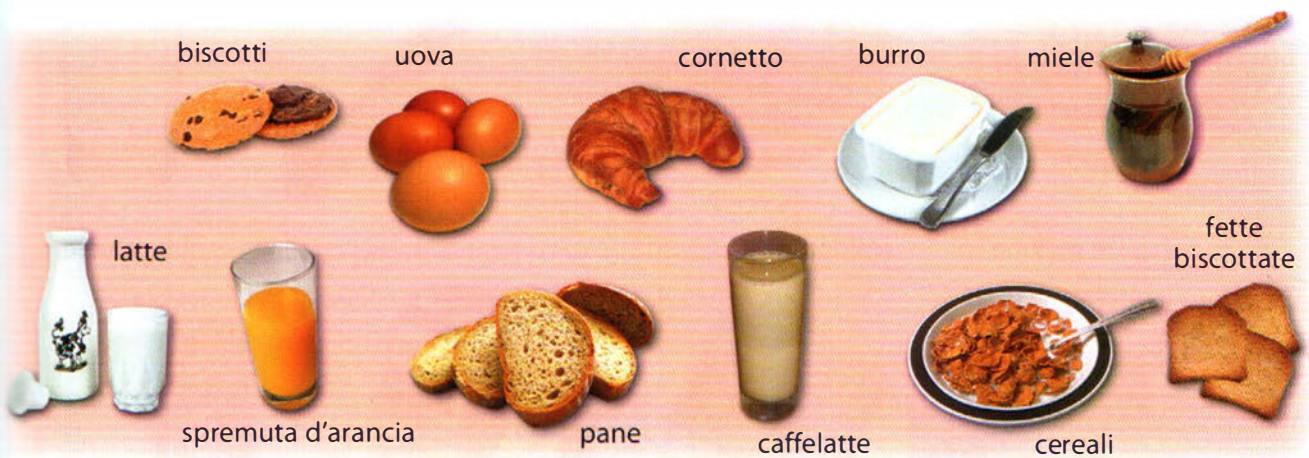
5-8 Sai cosa fa bene, ma spesso non mangi in modo corretto. Puoi fare di più!

9-12 Complimenti! Stai molto attento a quello che mangi. Vai avanti così!

fonte: www.salute.it

2

La colazione è il pasto più importante della giornata! Osservate le immagini e in coppia esprimete le vostre preferenze. Potete usare espressioni come: a me piace..., preferisco..., (non) mangio..., di solito... ecc.



3

A pagina 79 abbiamo visto: "Ci mettiamo cinque minuti". Osservate:

volerci / metterci

Quanto tempo ci vuole per cuocere gli spaghetti al dente?

Ci vogliono circa 8 minuti.

Serena, quanto ci metti per fare i compiti?

Mah, ci metto un paio d'ore!



 **4** In coppia, costruite una frase con una delle espressioni dell'attività B3.

Vocabolario

 **1** Finalmente è arrivato il momento della festa. Ascoltate il dialogo e completate con i piatti e gli oggetti che hanno portato i ragazzi.



involtini



tortellini



..... ai funghi



..... e melone



scaloppine



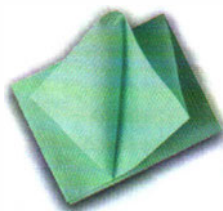
.....



bicchiere



forchetta



.....



.....



lattina

 **2** Riassumete brevemente il dialogo.

 **3** In coppia scegliete la parola giusta per completare le frasi.

1. La Coca cola si beve
2. Un piatto con molto pepe è
3. Un piatto con molto sale è
4. Un piatto dal sapore forte è
5. "Io vorrei una bistecca ben grazie!"



fresca
salato
cotta
saporito
piccante

D Abilità

1 Discutete in coppia: mangiate spesso fuori? Dove e che cosa? Alla fine ognuno può riferire brevemente alla classe le risposte del proprio compagno.

2 Ascoltate solo le **risposte** di un'intervista a quattro ragazzi sull'alimentazione. Indicate l'ordine delle domande.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a. A scuola mangi? Che cosa? | <input type="checkbox"/> c. Fai colazione la mattina? Cosa mangi? |
| <input type="checkbox"/> b. Il tuo piatto preferito? | <input type="checkbox"/> d. Cosa prendi di solito al fast food? |

3 Ascoltate adesso l'intera intervista e indicate la risposta giusta.

- Chi mangia al fast food?

<input type="checkbox"/> a. solo le ragazze	<input type="checkbox"/> b. solo i ragazzi	<input type="checkbox"/> c. tutti
---	--	-----------------------------------
- Quanti, di solito, fanno colazione a casa?

<input type="checkbox"/> a. 2	<input type="checkbox"/> b. 3	<input type="checkbox"/> c. nessuno
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------
- Chi mangia qualcosa a scuola?

<input type="checkbox"/> a. un ragazzo e una ragazza	<input type="checkbox"/> b. due ragazzi	<input type="checkbox"/> c. due ragazze
--	---	---
- I piatti preferiti da questi ragazzi sono

<input type="checkbox"/> a. pasta, pizza, zucchine	<input type="checkbox"/> b. pasta, carne, zucchine	<input type="checkbox"/> c. pizza, patatine, zucchine
--	--	---

4 Parliamo

- Da quello che sapete, **notate** differenze o somiglianze tra la cucina del vostro Paese e quella italiana?
- Quali sono i vostri piatti preferiti? Scambiatevi idee.
- È apprezzata la cucina italiana nel vostro Paese? Parlatene (ristoranti, formaggi, altri prodotti alimentari).
- Raccontate l'ultima volta **che** avete mangiato in un ristorante: in quale **occasione**, cosa avete ordinato ecc.



5 Scriviamo

Scrivi un'e-mail a un amico italiano per raccontare di una cena con i tuoi genitori in un ristorante italiano. Racconta le tue impressioni sulla cucina italiana, ma parla più generalmente delle tue abitudini alimentari soprattutto fuori casa. (60-80 parole).



Gli italiani a tavola

Gli italiani apprezzano la buona cucina. Grazie alle cucine regionali ci sono moltissimi piatti. Infatti, tutti i popoli che sono passati dall'Italia (francesi, spagnoli, arabi, austriaci ecc.) hanno lasciato le loro ricette e i loro sapori. Oggi la cucina italiana è famosa in tutto il mondo e dappertutto si trovano pizzerie e ristoranti italiani.



1

Nel seguente testo mancano le parole **pasta** e **pizza**. In coppia cercate di inserirle al posto giusto.



La storia della pasta e della pizza

Nel lontano 1292, secondo la leggenda, Marco Polo porta gli spaghetti dalla Cina. Ma molto probabilmente già dal 1100, i siciliani conoscono la _____ grazie agli arabi. I siciliani sono stati, infatti, per secoli dei veri maestri nel cucinare la _____ che presto si diffonde in tutta l'Italia e nel mondo.

Nella cucina degli egizi, degli etruschi e dei romani esiste già un tipo di pane rotondo e sottile. Nel Rinascimento serve come piatto per i poveri, che la mangiano alla fine del pasto. Nel Settecento il sapore della _____ è arricchito dal pomodoro che arriva dall'America: solo allora è apprezzata anche dalle classi più ricche.

2

Indicate le quattro informazioni presenti nei due testi precedenti.

- ☐ 1. Ci sono piatti diversi in ogni regione d'Italia.
- ☐ 2. Ci sono molti ristoranti italiani in Cina.
- ☐ 3. Non c'è solo una teoria sulle origini della pasta.
- ☐ 4. La pasta non è un'invenzione del tutto italiana.
- ☐ 5. I romani hanno conosciuto la pizza grazie agli egizi.
- ☐ 6. Il pomodoro ha cambiato la storia della pizza.



Cosa mangiano i ragazzi italiani?

- 1** Osservate la tabella e le due domande e discutete prima in coppia e poi tutti insieme.

- a. Chi mangia più volte al giorno, i ragazzi o le ragazze?
b. È migliore l'alimentazione dei ragazzi o delle ragazze? Potete spiegare perché?

Cosa, quando e dove mangiano i ragazzi italiani*?

	maschi	femmine
colazione	77%	70%
pranzo	96%	95%
cena	95%	94%
merenda a metà mattina	61%	50%
merenda a metà pomeriggio	59%	50%
spuntino prima di cena	36%	20%
spuntino dopo cena	30%	14%
frutta o verdura ogni giorno	65%	67%
hamburger e panini	46%	24%
patate fritte o in sacchetto	35%	27%
biscotti e merendine	82%	74%
fast food una volta alla settimana	13%	8%
fast food più di una volta alla settimana	40%	30%

* tra i 12 e i 16 anni. Dati Istat



Preparazione della tipica merenda italiana: pane e Nutella!

- 2** Su www.edilingua.it trovate **@ttività online** sulla cucina italiana, i tipi di pasta, i locali ecc.

3 Progettiamoci!

- Divisi in coppie, cercate prodotti alimentari italiani al supermercato (o a casa vostra). Potete scegliere tra pasta, formaggi, sughi o altro. Se volete, comprate e portate in classe uno di questi prodotti e confrontatelo con quelli scelti dai compagni: caratteristiche, informazioni che trovate sull'etichetta, prezzo. Siete sicuri che i vostri prodotti sono veramente "made in Italy"? Trovate conferma su Internet.
- Organizzate una "festa italiana" nella vostra scuola allo scopo di far conoscere alle altre classi la cucina italiana. Un gruppo può preparare qualche antipasto, un altro un primo o la pizza, un altro ancora un dolce, tutto con l'aiuto dei vostri genitori e di Internet. Un altro gruppo, infine, deve portare e far ascoltare musica italiana. Alla fine tutti i gruppi hanno la responsabilità di pulire e rimettere in ordine. Attenzione: cercate di usare solo piatti e bicchieri di carta e poi riciclate tutto!



La "paninoteca" è uno dei posti preferiti dai giovani



Ma cosa c'è di meglio di una bella pizza?

Che cosa avete imparato nelle unità 4 e 5?

1. Sapete...? Abbinare le due colonne.

1. esprimere preferenza
2. parlare di pasti
3. situare un avvenimento nel passato
4. esprimere possesso
5. parlare della famiglia

- a. In estate, non ceno ogni giorno.
- b. Questa è la mia bicicletta nuova.
- c. Tua nonna è molto gentile.
- d. Abbiamo cambiato casa due anni fa.
- e. A me piace il gelato al cioccolato.

2. Abbinare le frasi.

1. Perché hai preso questa pizza?
2. Quanto ci metti per preparare il pranzo?
3. Ti piace il mare?
4. Alla fine, sei andato a Parigi?
5. Prendi il primo?

- a. Ci vuole circa un'ora.
- b. No, oggi prendo solo il secondo e un'insalata.
- c. Sì, con mio padre e mia madre.
- d. Perché mi piace un po' piccante.
- e. A me tanto, i miei però preferiscono la montagna.

3. Abbinare i cibi dati all'immagine giusta.

☐ 1. uova



b.

e.

☐ 5. frutta

☐ 2. carne



☐ 6. prosciutto

☐ 3. latte



☐ 7. mozzarella

☐ 4. pesce



☐ 8. formaggio

4. Abbinare in modo corretto.

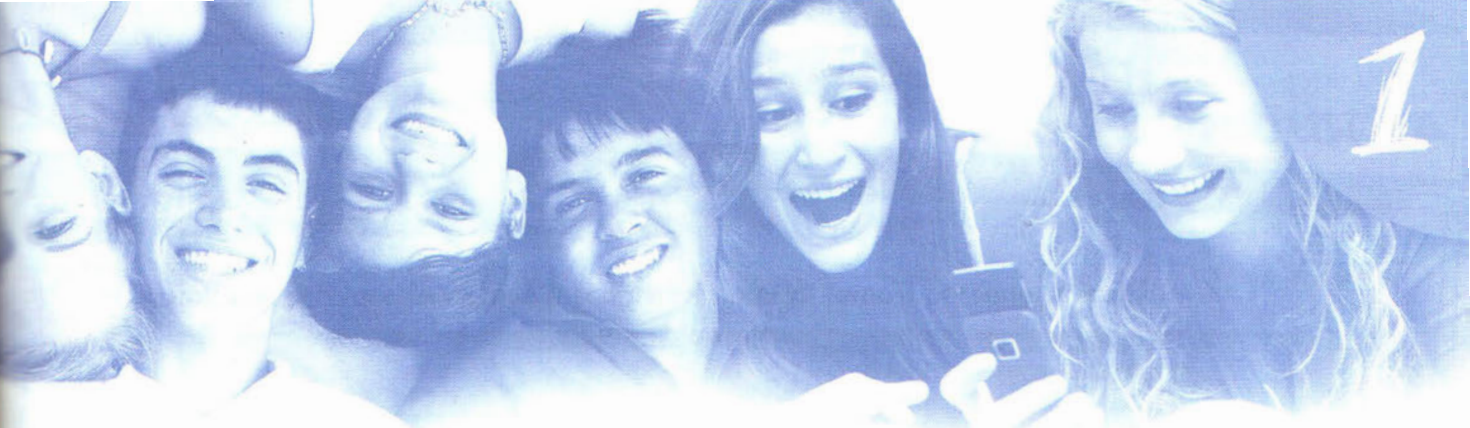
1. La madre di mia madre è
2. La sorella di mio padre è
3. La figlia del fratello di mio padre è
4. La figlia di mia figlia è

- a. mia nipote.
- b. mia cugina.
- c. mia nonna.
- d. mia zia.

Verificate le vostre risposte a pagina 165. Soddisfatti?

Maschio Angioino, Napoli





1

T. Marin - A. Albano

PROGETTO ITALIANO Junior

Corso multimediale di italiano per adolescenti

QUADERNO DEGLI ESERCIZI



EDI ZINGUA

www.edilingua.it

QUADERNO DEGLI ESERCIZI

1 Ascoltate, scrivete le lettere e scoprite i nomi di famosi personaggi italiani.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



2 Aiutate Giulia a scrivere le parole nella pagina giusta, come nell'esempio in rosso.

musica – arte – calcio – cappuccino – moda – zaino – storia
studente – libro – quaderno – matita – professoressa

Femminile

Maschile



3 Scegliete la forma giusta.



pesce rosso
pesce rossi



aranciata fredde
aranciate fredde



pizza calda
pizza calde



ragazze italiana
ragazze italiane



macchina nera
macchine nere



alberi alto
alberi alti

4 Completate le frasi, come nell'esempio in rosso.

Tu	sei	Dolores?
.....	.....	italiano.
.....	.....	Alessia.
.....	.....	americani.
.....	.....	rosse.
.....	.....	argentini.

Mario



Io e Bob



Io



Tu



Voi



Le macchine



5 Scoprite negli anagrammi dati le nazionalità di questi ragazzi, come nell'esempio in blu.

seingle liainata lognospa *sarus* sibranolia canariame

Susan è



Leonardo è



Chiara è



George è



Santiago è



Inna è russa.

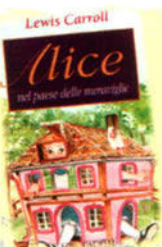










E tu? Io sono



6

Giochiamo a filetto! X o O? In coppia completate con l'articolo determinativo corretto, come nell'esempio.

	..... libro		..... arte		..... immagini
	..... classe		..... spaghetti		..... libreria
	lo sport		..... lettere		..... alberi

7

Mettete i nomi sotto l'articolo corretto, come nell'esempio.



canzoni anni calcio classe Inghilterra libri spagnolo
regalo sedia case cani espresso pesce esercizi
opera studente parola genitori zie zaino americani



il	lo	la	l'	i	gli	le
						canzoni

8 Riscrivete le frasi al singolare e poi al plurale, come nell'esempio.

Singolare

Plurale

1. Lo zaino è piccolo.

2. L'amica è bella.

3. La zia è giovane.

4. L'astuccio è blu.

L'astuccio è blu.

Gli astucci sono blu.

5. Il telefonino è nuovo.

6. Lo sport è bello.



9 Mettete in ordine, come nell'esempio in rosso.

1. NO.-DI MO-CHIA-MI AO.-CI = **CIAO. MI CHIAMO DINO.**

2. CHIA-TI-MI? ME-CO

3. NI-AN I?-HA QUAN-TI

4. MA-SI-CHIA NE?-CA ME-CO IL

5. NI.-AN CI-DI-DO HO

6. LO.-PAO NO-SO IO CE-RE,-PIA



10 Scrivete la frase corretta per ogni situazione, come nell'esempio.

1. Chiedi ad Alessia quanti anni ha.

2. Chiedi a Dino come si chiama.

Come ti chiami?

3. Chiedi a Giulia come si chiama il cane.

4. Chiara chiede: "Come ti chiami?"

5. Chiara chiede: "Quanti anni hai?"

6. Saluta Alessia.

11 Completate la storia con il verbo *avere*.

Ciao! Mi chiamo Francesca. Io(1) una bicicletta rossa, bellissima!!! I miei genitori(2) una macchina inglese. Mamma(3) trentasette anni e papà(4) trentanove anni. Noi(5) una casa in centro. Io(6) una sorella, Caterina, che(7) una piccola bicicletta. E tu,(8) la bici?



12 Mettete in ordine il dialogo.

1. • Ciao!

2. •

3. •

4. •

5. •

6.

7. •

8.

Tredici. E tu?

A - emme - o - erre - o - esse - o.

Dodici.

Come si scrive il tuo cognome?

Ciao. Mi chiamo Alessia. E tu?

Cristina Amoroso.

Quanti anni hai?

Ciao!



13 Completate le frasi secondo l'esempio in rosso.

si scrive

andare

più piano

Può ripetere

dice

A quale



1

Per favore, può parlare



2

..... esercizio siamo?



3

....., per favore?



4

Come *si scrive*?



5

Come si "I am" in italiano?



6

Posso in bagno?

Test finale

Completate le attività di ogni colonna, secondo gli esempi.

Come si scrive?	Cosa rispondi?	Femminile o maschile?	Singolare o plurale?	Verbo essere	Verbo avere
amici	Buongiorno! Buongiorno!	musica	treno	Io sono Alessia.	Tu una macchina?
cognome ci-o-gi-enne-o- emme-e	Come ti chiami?	amico	penne plurale	Tu Dino?	Loro due matite.
spaghetti	Sei americano?	calcio	alberi	Lui Paolo.	Voi uno zaino?
insegnante	Quanti anni hai?	chiave femminile	ragazza	Noi studenti.	Io un cane.
Davide	Piacere!	pesce	macchine	Voi inglesi?	Noi abbiamo un astuccio.

Risposte giuste: __/24



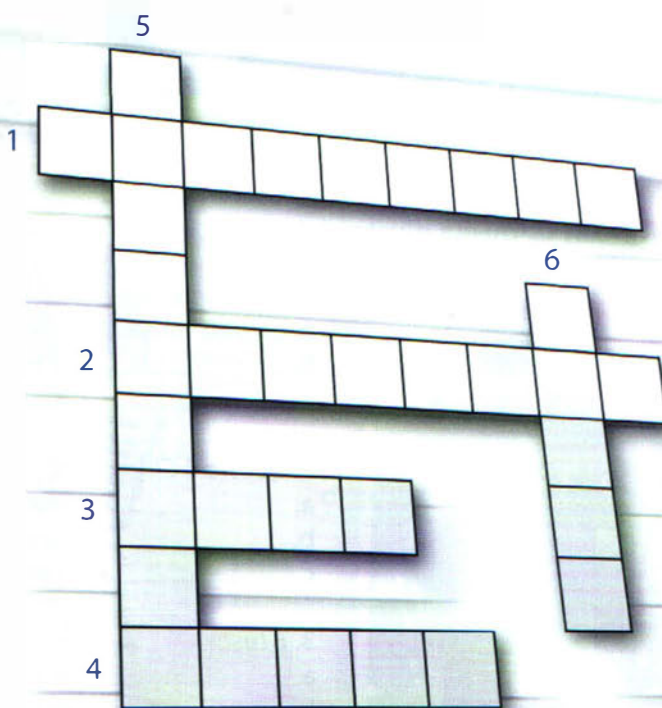
1 Completate il cruciverba.

Orizzontali

1. Giulia scrive messaggini a tutti con il ...
2. Che bello ... gli amici!
3. Amo ... lezione d'italiano.
4. Il primo giorno di scuola conosco nuovi ...

Verticali

5. La mia materia preferita è la ...
6. Io e papà prendiamo il ... ogni mattina.



2 Abbinate le battute dei mini dialoghi.

1. Ciao, sei nuovo, no?

2. Benvenuto! Io sono Roberta.

3. Abiti qui vicino?

4. Dove lavora il tuo papà?

5. Torni a casa in macchina?

6. Conosci già gli altri studenti?

a. No, fuori città.

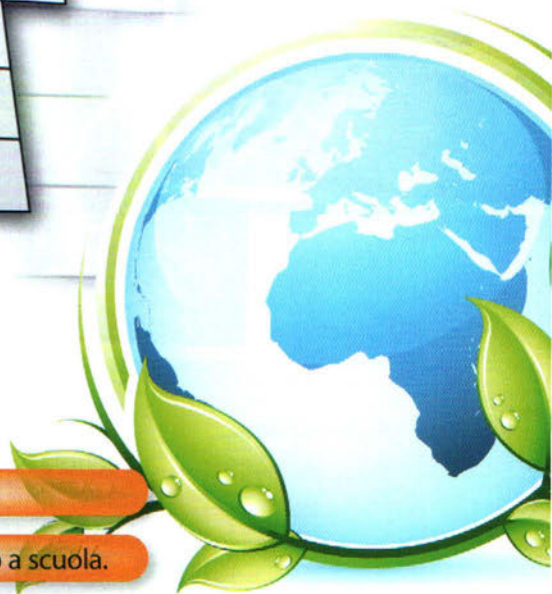
b. In questa zona, vicino a scuola.

c. Sì, ciao.

d. No, papà ama andare in treno.

e. Non tutti. Solo Giulia.

f. Grazie. Io sono Stefano. Piacere.

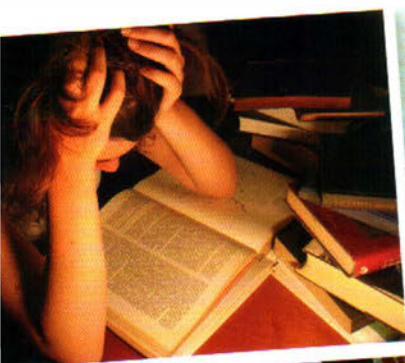


- 3** Dov'è il David? Unite le forme giuste dei verbi, come nell'esempio in rosso, e scoprite in quale città è il David di Michelangelo!

lo ascolto	Tu dormo	Noi mangiate	Lui leggiamo
Tu prende	Lei scrive	Voi partono	lo lavori
Lui dormiamo	Noi ascoltate	Noi abitiamo	Loro gioca
Voi scrivi	Voi prendo	Lei lavorate	Lui conosce
Lui torno	Lui torno	Loro giocano	Loro prendete
Noi mandi	Voi amate	Tu leggete	Tu mangio
lo partiamo	Tu leggi	Loro abito	Lei ascolti
MILANO	FIRENZE	ROMA	PALERMO
			



- 4** Cosa fanno? Completate con la forma giusta del verbo, come nell'esempio in blu.



- Ciao! Sono Alessia. Io...
 - ascolto musica con il mio cellulare. (ascoltare)
 - ai miei amici. (scrivere)
 - molti studenti. (conoscere)
- Questa è Chiara. Lei...
 - molto. (studiare)
 - fuori città. (abitare)
 - il treno ogni giorno. (prendere)
- E tu...
 - in città? (abitare)
 - in classe? (dormire)
 - molto? (leggere)

4. Io e Chiara...

- a scuola. (pranzare)
- nuovi amici. (conoscere)
- molti studenti. (incontrare)

5. Tu e Chiara...

- a scuola in bicicletta. (arrivare)
- l'autobus? (prendere)
- molti messaggini. (scrivere)

6. Giulia e Paolo...

- in classe! (dormire)
- una rivista di sport. (leggere)
- molto durante la lezione di inglese. (scrivere)



5 Completate il testo con le parole date.

scuola interessanti oggi gentile simpatica musica bella

Ciao ragazzi! Che giornata(1)! Una giornata importante, una(2) nuova, tanti compagni nuovi! Roberta è una ragazza(3) e intelligente. Stefano è un ragazzo(4), molto sportivo. Cristina è(5) e ama comunicare. Fabrizio non parla molto, lui ascolta tanta(6) Tutti i ragazzi sono(7)!

6 Lo zaino di Chiara! Mettete l'articolo indeterminativo corretto (un - uno - una - un'), come nell'esempio in blu.

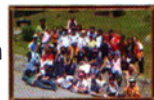
1. astuccio



2. diario



3. fotografia



4. dizionario



5. un iPod



6. telefonino



7. calcolatrice



8. libro di geografia



9. matita



10. chiave di casa



11. rivista



12. Cd-rom



7 Scegliete l'articolo indeterminativo corretto.

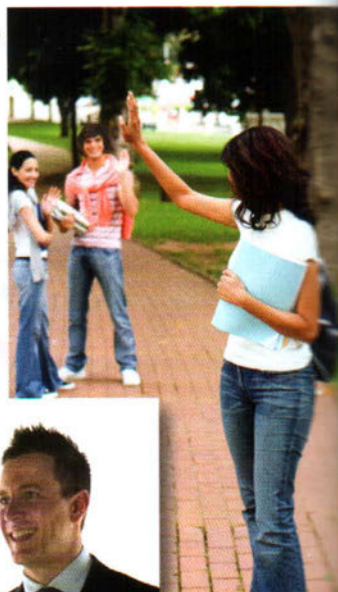
La mia scuola è in centro, in uno/un/una (1) vecchio palazzo. È bella perché è vicino a uno/un/un' (2) grande parco. Durante l'intervallo, di solito, incontro le amiche sotto uno/un/un' (3) grande albero. Parliamo, giochiamo oppure mangiamo uno/una/un (4) panino, ascoltiamo una/un/uno (5) canzone, scriviamo uno/un/un' (6) sms e leggiamo un/una/un' (7) libro o un/un'/una (8) rivista.



- 8** Cercate nel crucipuzzle sei espressioni di saluto come nell'esempio in blu. Tra queste, trovate quelle adatte ad ogni immagine.

A	I	A	T	W	L	C	I	N	Y	B	B	C	L
B	R	W	L	T	B	N	A	Q	M	U	F	I	B
U	I	S	Q	O	A	N	D	E	I	O	B	V	R
O	D	K	I	M	S	A	X	R	P	N	K	E	C
N	S	O	O	F	V	A	A	L	K	G	G	D	I
A	R	R	I	V	E	D	E	R	C	I	R	I	A
N	A	W	Z	O	O	O	D	O	D	O	U	A	O
O	H	G	C	T	Q	P	E	T	G	R	U	M	U
T	X	O	T	G	L	O	E	R	S	N	I	O	H
T	B	U	O	N	A	S	E	R	A	O	C	T	G
E	I	O	I	T	N	A	D	O	M	A	N	I	P

A.



B.

C.



- 9** Abbinare le frasi alle vignette.

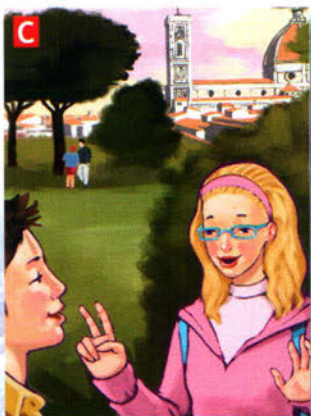
1. Dove abitate, qui in centro? 2. Piacere, Chiara. 3. Sono di Bari. 4. No, in treno sono 15 minuti. Mio padre preferisce il treno all'auto. 5. Ah, e da quanto tempo sei qui? 6. In uno studio qua vicino, è architetto.



• Ciao, io mi chiamo Paolo.



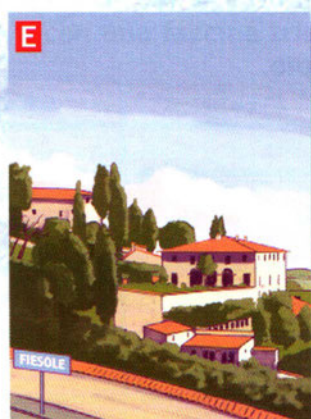
• Piacere, di dove sei?



-
- Siamo a Firenze da due mesi. Ora mio padre lavora qui.



- Ah, e dove?
-



-
- No, fuori città, a Fiesole.



- Ma è lontano?
-

10 Completate il testo con le forme corrette dei verbi.


C

[Home](#)
[Profilo personale](#)
[Amici](#)
[Foto e messaggi](#)

Cerca

Chiara: DIARIO (141 visualizzazioni)

[Profilo](#)
[Amici](#)
[Foto](#)
[Album dei ritagli](#)
[Diario](#)
[Gruppi](#)



Ciao, sono Chiara. Sono di Bari. A scuola studio otto materie: italiano, inglese, matematica, geografia, storia, scienze, arte e informatica. Io sono brava in italiano, ma (1. *preferire*) la storia, perché la "prof" è simpatica. A casa, io (2. *pulire*) la mia camera il fine settimana. La mia mamma dice sempre: "Chiara, tu (3. *dormire*) tanto e non (4. *pulire*) mai!". Uffa! I ragazzi (5. *preferire*) chattare al computer con gli amici, ascoltare musica, non pulire! I genitori però non (6. *ascoltare*) e non (7. *capire*) noi ragazzi..

11 Alessia intervista il professor Zanotti e Chiara. Abbinare le domande alle risposte date.

Lei, è di Firenze? Lei come si chiama? Sei brava a scuola? Di dove sei?
Quale materia insegna? Ciao, come ti chiami?

Professor Zanotti:

Chiara:

.....?
Io sono il Prof. Zanotti

.....?
Ciao, mi chiamo Chiara.

.....?
No, sono di Milano.

.....?
Sono di Roma.

.....?
Insegno inglese.

.....?
Abbastanza.



12 Scrivete gli aggettivi al femminile, come nell'esempio.

brutto - brutta

1. rosso
2. biondo
3. vecchio

4. antipatico
5. allegro
6. corto

13 Scrivete gli aggettivi in blu nella casella giusta.

Piero è *simpatico* e *gentile*. Paolo è *bello* e *sportivo*. Barbara è *allegra* e *gentile*.
Luca e Davide sono *belli* e *interessanti*. Chicca e Alessandra sono *alte* e *magre*.

SINGOLARE		PLURALE	
Maschile	Femminile	Maschile	Femminile

14 E tu, come sei? Descrivi il tuo aspetto e il tuo carattere.

Sono

Ho i capelli

Ho il naso

Ho gli occhi

- 15 Ascoltate e scrivete le parole che mancano.

Nome:
: D'AMICO
 Indirizzo:
: NAPOLI
 Numero di: 337-865793
 Animali preferiti:
 e
 preferito:

- 16 Ascoltate le interviste a 4 studenti italiani e segnate con una faccina felice 😊 le materie preferite e con una faccina triste ☹️ quelle che gli studenti non amano.

Teodoro	Chiara	Beatrice	Iacopo	Materia
				Educazione fisica
				Matematica
				Italiano
				Educazione artistica / Arte
				Scienze
				Musica
				Tecnica
				Inglese
				Tedesco

- 17 Ascoltate ancora una volta e indicate gli aspetti della scuola che i ragazzi preferiscono.

☐ intervallo ☐ andare in gita ☐ gli insegnanti ☐ stare con gli amici ☐ imparare cose nuove

Test finale

- A Mettete l'articolo determinativo (*il, lo, la, l', i, gli, le*) o indeterminativo (*un, uno, una, un'*) corretto.

Tommy è(1) cane molto simpatico e intelligente. Vive a Pisa, in(2) grande casa con(3) bel giardino.(4) suo migliore amico è Chicco,(5) gatto nero con(6) occhi verdi, che non mangia(7) pesce! Tommy, invece, mangia di tutto:(8) pizza,(9) spaghetti e dorme tutto(10) giorno.

B Scegliete la risposta corretta.

1. I ragazzi in classe.
a. studiano b. studia c. studiate
2. Alessia, tu il gelato al limone o al cioccolato?
a. preferisce b. preferiamo c. preferisci
3. Giulia per le vacanze con la mamma e il papà.
a. parte b. parto c. partite
4. Io la mia camera.
a. pulisce b. pulisco c. puliamo
5. Noi molti sms agli amici.
a. scriviamo b. scrivete c. scrivono
6. Voi musica rap?
a. ascoltate b. ascoltiamo c. ascolti

C Trovate nel crucipuzzle le parole che corrispondono alle immagini date.



C	A	P	E	L	L	I	S	E	V
O	N	I	O	E	Z	B	I	T	I
D	N	E	E	L	D	I	T	O	G
E	A	D	C	O	C	K	D	B	N
O	L	E	T	C	H	I	O	R	A
E	R	R	H	C	Q	U	I	A	P
O	U	E	I	H	B	O	C	C	A
I	S	O	A	I	T	E	P	C	A
L	M	A	N	O	A	M	O	I	N
L	V	L	U	R	N	A	S	O	C



Risposte giuste: __/24

1 Abbinate le espressioni come nell'esempio in blu.

- | | |
|--|---|
| 1. Dove vai domani? | a. Sì, molto. |
| 2. A me per esempio piace molto il cinema. | b. Perché no? |
| 3. E chi altro viene con voi? | c. Il fine settimana gioca a calcio. |
| 4. Cosa fa Paolo il sabato? | d. Anche a me! |
| 5. Vieni al cinema con noi? | e. Vado a vedere un film con Orlando Bloom. |
| 6. Siete molto amici? | f. Vengono anche Giulia e Dino. |



2 Unite le caselle e riscrivete le frasi, come nell'esempio in rosso.

Io	viene	al cinema	→ con Giulia.
Tu	vado	a scuola	in macchina.
Lui	andiamo	alla festa	sabato?
Noi	viene	in classe	con Paolo.
Voi	vanno	a giocare	a calcio?
Loro	venite	con Dino	in pizzeria.

Io vado al cinema con Giulia.

3 Completate le frasi con la forma giusta dei verbi dati e poi abbinate le frasi alle foto della pagina successiva, come nell'esempio.

- Io e Carla (fare) la spesa...
- Claudio (fare) una foto...
- Tu (uscire) stasera con gli amici per...
- Voi (fare) i compiti...
- Mario esce (uscire) con...
- Loro (andare) a scuola...



___ a. ...in classe?



___ b. ...prendere un gelato?



___ c. ...al supermercato.



___ d. ...in autobus.



___ e. ...una ragazza molto bella.



___ f. ...alle amiche.

4

Completate il testo con le forme corrette dei verbi dati e scrivete una frase sotto ogni disegno, come nell'esempio in rosso.

La domenica mattina, Paolo e Alessia (1. **essere**) a casa mia. Noi **giociamo** (2. *giocare*) un po' con la playstation. Dino e Giulia (3. *rimanere*) a casa a studiare. Nel pomeriggio, Dino e Giulia (4. *venire*) con noi al cinema. Il film (5. *cominciare*) alle cinque. Noi (6. *entrare*) e (7. *pagare*) il biglietto. Giulia (8. *sapere*) tutto sui film. Lei (9. *dire*) sempre: "Adoro il cinema!". Durante il film, noi (10. *bere*) la Coca Cola e (11. *mangiare*) i pop corn.



Noi giochiamo un po' con la playstation.



5 Trovate le altre otto espressioni per accettare o rifiutare un invito, come nell'esempio in blu. Poi rispondete agli inviti che seguono.

P P E M N S I G R A Z I E
 U E O I D O R R B S S D U
 I R N D M I C E R T O E N
 A C M I A N S C O D R V A
 Z H N S N O N P O S S O B
 R E D P Z E L U I R F Z E
 P N B I Z B S E Z A G R L
 P O D A C C O R D O C D L
 Q U C C S S V D F I D S A
 U K K E E O S P N X L Q I
 O V O L E N T I E R I A D
 G O M L P U P H N L N M E
 N O G R A Z I E T E O L A

1. Andiamo a mangiare qualcosa, vuoi venire?

2. Vuoi venire alla festa sabato?

3. Perché non vieni con noi al cinema stasera?

4. Che fai domani? Andiamo a giocare a calcio?

5. Vieni a casa mia a giocare con i videogiochi?

6. Che ne dici di fare i compiti insieme oggi?

6 Cosa fanno i ragazzi? Riscrivete le frasi alla 3^a persona singolare, come nell'esempio in rosso.

Veronica: Oggi **voglio** leggere un bel libro e poi **voglio** ascoltare tanta musica!

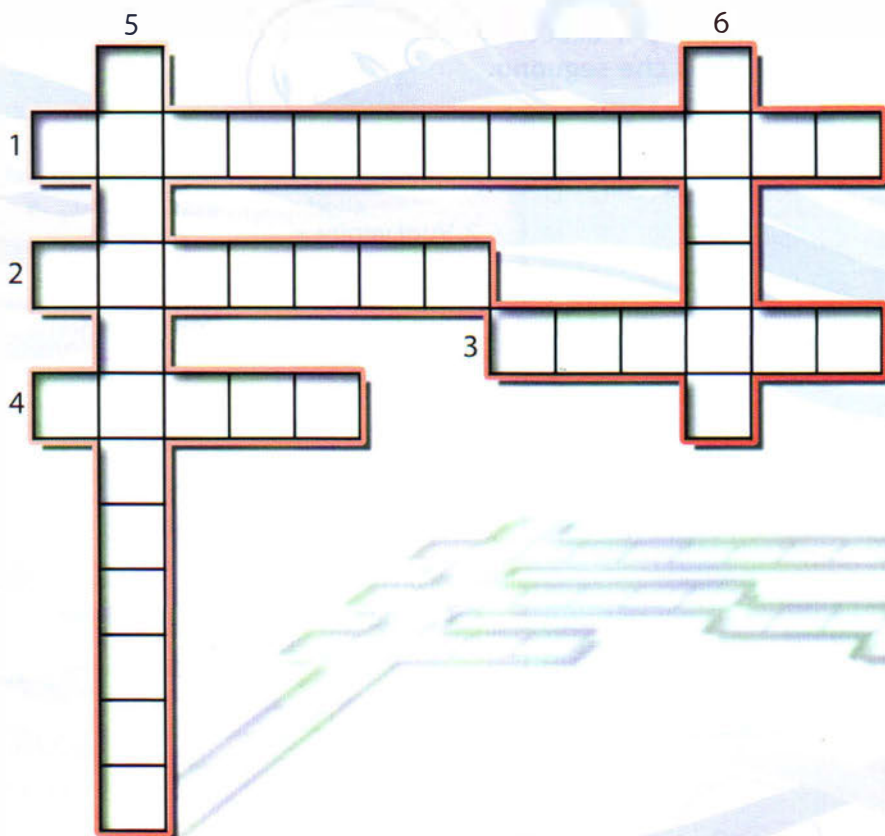
Marta: Oggi **posso** giocare al computer e **voglio** anche scrivere tante e-mail ai miei amici!

Alfredo: Che bello! **Posso** dormire tanto la mattina. Dopo però **devo** andare a casa dei nonni.

Elisa: Io **devo** studiare matematica e dopo **voglio** andare al cinema con i ragazzi.

Veronica	Marta	Alfredo	Elisa
			deve studiare matematica e dopo...

7 Casa, dolce casa! Dove fate queste cose? Completate il cruciverba.



Orizzontale

1. Dormire.
2. Guardare la televisione.
3. Cucinare.
4. Fare la doccia.

Verticale

5. Mangiare.
6. Scrivere al computer.

8 Completate con i numeri ordinali come nell'esempio.



13° piano Ristorante

12° piano Discoteca

11° piano Bar

10° piano Pizzeria

9° piano Biblioteca

8° piano Cinema

7° piano Uffici

6° piano Internet point

5° piano Scuola di lingue

4° piano Banca

3° piano Negozio di cellulari

2° piano Negozio di dischi

1° piano Supermercato

A quale piano è il cinema? All'**ottavo** piano.

1. A quale piano sono gli uffici?
Al piano.

2. A quale piano è il supermercato?
Al piano.

3. A quale piano è la banca?
Al piano.

4. A quale piano è la pizzeria?
Al piano.

5. A quale piano è il negozio di cellulari?
Al piano.

6. A quale piano è il negozio di dischi?
Al piano.

7. A quale piano è l'Internet point?
Al piano.

8. A quale piano è la scuola di lingue?
Al piano.

9. A quale piano è la discoteca?
Al piano.

10. A quale piano è la biblioteca?
Al piano.

11. A quale piano è il bar?
All' piano.

12. A quale piano è il ristorante?
Al piano.



9 Osservate le foto e scegliete la risposta giusta.

1. Con gli amici, preferisco andare...
a. in centro b. al cinema c. al bar
2. Il sabato, preferisco andare...
a. a una festa b. a mangiare fuori c. in discoteca
3. A scuola, preferisco andare...
a. a piedi b. in autobus c. in bicicletta
4. In estate, preferisco andare...
a. al mare b. in montagna c. in campagna
5. Per una vacanza-studio, preferisco andare...
a. in Francia b. in Italia c. in Germania
6. Per studiare, preferisco andare...
a. in biblioteca b. da un mio amico c. a scuola



10 La settimana di Alessia. Completate il suo blog con le preposizioni corrette.

a (2) in (3) da (2) per (2) al (1)

C

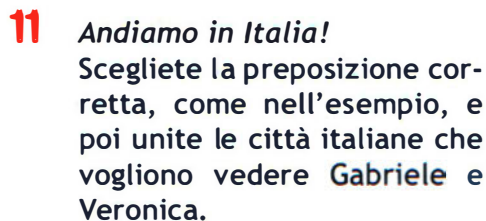
[Home](#)
[Profilo personale](#)
[Amici](#)
[Foto e messaggi](#)

Cerca


Alessia: DIARIO (141 visualizzazioni)

Profilo
Amici
Foto
Album dei ritagli
Diario
Gruppi

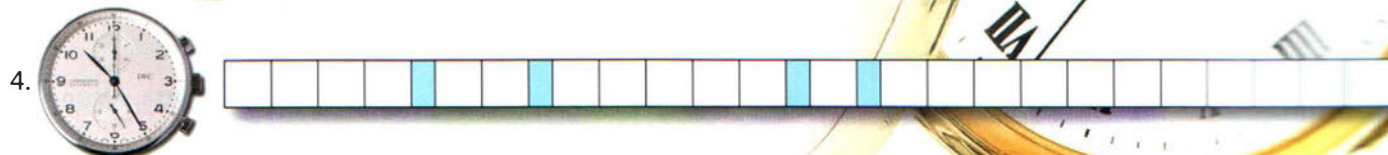
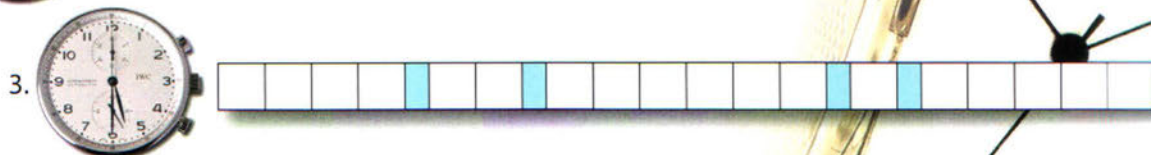
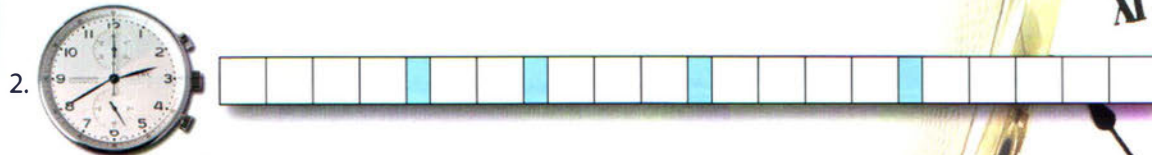
Lunedì vado(1) scuola(2) metrò. Martedì vado(3) Giulia(4) studiare. Mercoledì io e Giulia andiamo(5) centro(6) fare spese. Giovedì arriva mia zia Stefania(7) Milano. Che bello! Venerdì io e i miei amici andiamo(8) cinema. Sabato io e la mia famiglia partiamo(9) Roma(10) macchina.



In/Da agosto partiamo **per l'/dall'**Italia! Partiamo **a/da** **Boston** **a/in** aereo e arriviamo **a/per** **Mi-**lano. Poi continuiamo **a/per** **Ve-**nezia e dopo andiamo **a/da** **Fi-**renze. Rimaniamo **in/all'**Italia due settimane, dopo ripartiamo **negli/**
per gli Stati Uniti **in/da** **Roma**.
Che viaggio fantastico!

1. 

S	O	N	O	L	E	T	R	E
---	---	---	---	---	---	---	---	---



[illegible][illegible]

Completate come nell'esempio in rosso.

Quindici + (più) venti = (uguale) Trentacinque

1. Venti + dieci =
2. Sessanta + cinque =
3. Cinquanta – (meno) sei =
4. Ottanta – otto =
5. Cento – dodici =

2. Sessanta + cinque =

3. Cinquanta – (meno) sei =

4. Ottanta - otto =

5. Cento - dodici =

1 uno
2 due
3 tre
4 quattro
5 cinque

2 due

3 tre

4 quattro

5 cinque



S come Savona. Ascoltate e scrivete le parole che sentite.

[illegible]

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--



A Completate con la forma corretta dei verbi dati.

Alessia abita in centro. Ogni giorno, lei (1. *andare*) a scuola in bicicletta, alcune volte (2. *prendere*) l'autobus. Di solito, (3. *uscire*) di casa alle

8.00 e (4. *incontrare*) Dino, un suo compagno di scuola e insieme (5. *salire*) sull'autobus. Oggi, Alessia e Dino (6. *volere*) andare al campo sportivo perché Giulia e Paolo (7. *giocare*) a calcio. Loro (8. *andare*) al campo in tram.



B Scegliete la risposta corretta.

1. Marco, tu (1)..... spesso a calcio? Un giorno (2)..... giocare con noi?

- | | | | |
|-----|--------------|-----|---------|
| (1) | a) giochiamo | (2) | a) vuoi |
| | b) gioco | | b) deve |
| | c) giochi | | c) sai |



2. Anche se Dino (1)..... con noi, (2)..... andare tutti in macchina.

- | | | | |
|-----|----------|-----|-------------|
| (1) | a) va | (2) | a) possiamo |
| | b) viene | | b) possono |
| | c) vengo | | c) sappiamo |

3. A: Ciao Giulia, stasera (1)..... al cinema?
B: (2)..... Che film vogliamo vedere?

- | | | | |
|-----|-------------|-----|-----------------|
| (1) | a) vogliamo | (2) | a) Vuoi venire? |
| | b) andiamo | | b) Volentieri! |
| | c) vediamo | | c) Perché sì? |

4. L'appartamento della famiglia di Marco è al (1)..... (4°) piano ed è grande: ha tre (2)....., due bagni, una cucina, un soggiorno e uno studio con una grande libreria.

- | | | | |
|-----|-----------|-----|---------------------|
| (1) | a) quinto | (2) | a) camere con letto |
| | b) quarto | | b) camere di letto |
| | c) sesto | | c) camere da letto |

5. Quando vado (1)..... mia nonna in centro, preferisco andare (2)..... autobus.

- | | | | |
|-----|-------|-----|--------|
| (1) | a) in | (2) | a) di |
| | b) da | | b) in |
| | c) a | | c) con |

6. Sono le (1)..... 11.15 ed è (2)....., domani è venerdì.

- | | | | |
|-----|-----------------------|-----|------------|
| (1) | a) undici quindici | (2) | a) lunedì |
| | b) undici e un quarto | | b) martedì |
| | c) undici e quarto | | c) giovedì |

C

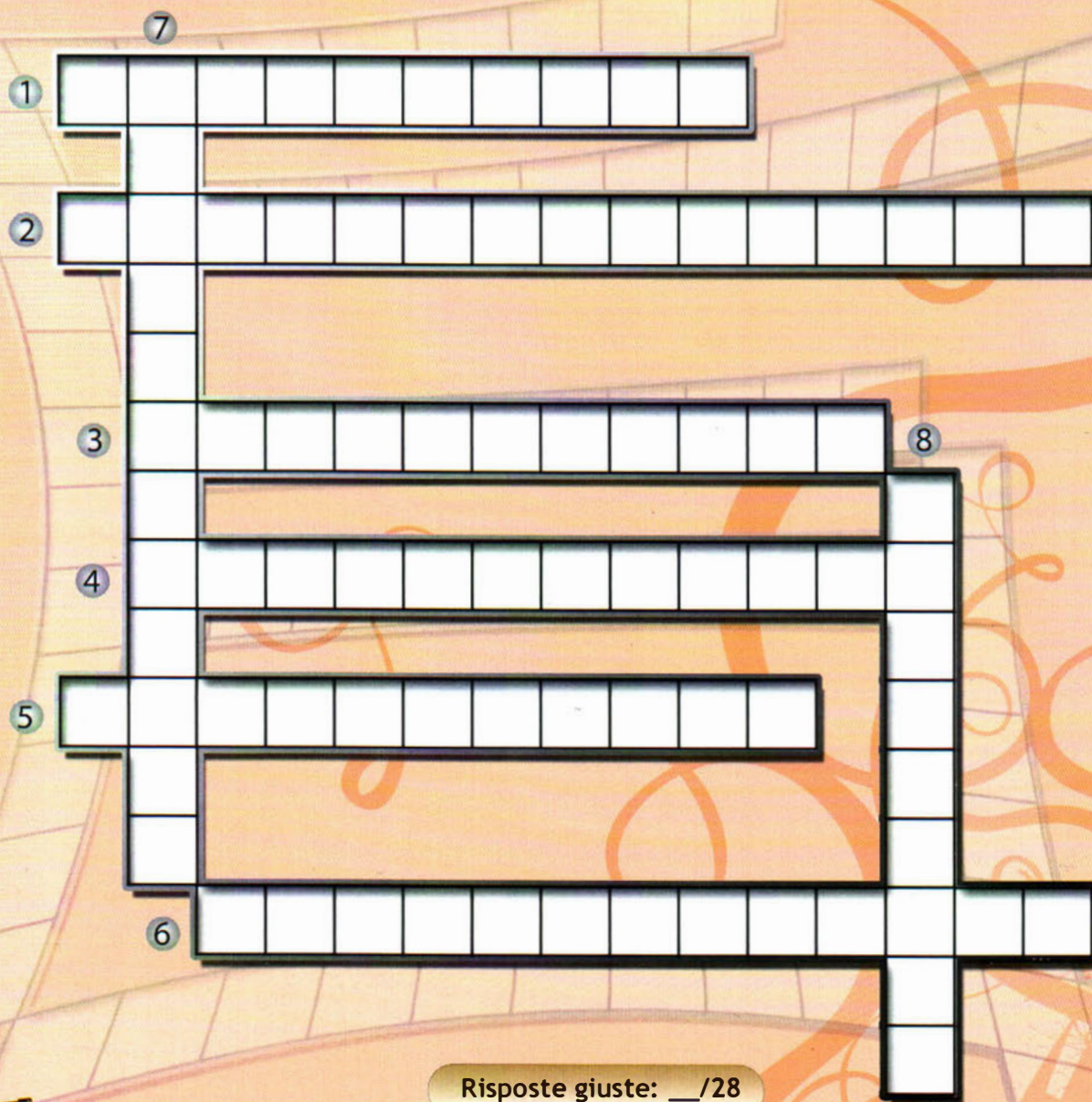
Completate il cruciverba.

Orizzontale

1. $100 - 17 = \dots$
2. $30 + 34 = \dots$
3. Sono le ... (9.05)
4. Sono le ... (11.10)
5. 37
6. Sono le ... (4.20)

Verticale

7. Sono le ... (3.15)
8. $25 + 25 = \dots$



Risposte giuste: __/28

QUADERNO DEGLI ESERCIZI

1 Completate il dialogo con le preposizioni corrette.

alle (2) con (1) in (1) al (3) per (1) all' (1) da (1)

Chiara: Ciao papà, a dopo! Oh ciao Paolo. Come va?

Paolo: Ciao Chiara. Bene, **aspetto** Dino salire insieme Alessia.

Chiara: Ah... a che ora **avete** appuntamento?

Paolo: 10.20... è in ritardo. **E** cellulare non risponde.

Chiara: Forse è ancora a casa...

Paolo: Vediamo... no, non risponde nessuno... Aspetta, forse so dov'è. Vieni me?

Chiara: Dove?

Paolo: solito Internet point qui vicino.

Chiara: Internet point? 10.30 del mattino?!

Paolo: Non conosci bene Dino... Andiamo!

Due minuti dopo.

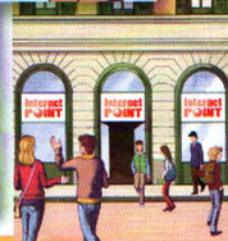
Paolo: Dino! Di nuovo computer! Ma sai che ore sono?!

Dino: Oh ciao, ragazzi. Che, sono già le 10.30?

Paolo: Veramente sono le 10.40. E poi questo è il tuo messaggio di ieri: 10.20, non 10.30!

Dino: Davvero? Ok, un attimo **che supero** il secondo livello...

Paolo: Dino, siamo già ritardo! Su, andiamo!



2 Scegliete la preposizione giusta.



1. Vieni dal/dallo/dagli dentista?
2. Andiamo allo/all'/alla libreria del centro?
3. Saliamo sull'/sullo/sulla autobus?
4. Entri negli/nell'/nello ufficio di tuo padre?
5. Compri nei/nelle/negli negozi del centro?
6. Sto dall'/dallo/dagli amici di Alessia.

3 Trovate la preposizione articolata in ogni frase e indicate la preposizione semplice e l'articolo determinativo che la formano, come nell'esempio in rosso.

Preposizione semplice

Articolo determinativo

1. Lo zaino è **del** nuovo studente.

di

+

il

2. Sul banco ci sono i libri.

.....

+

.....

3. All'internet point ci sono tanti computer.

.....

+

.....

4. Peter viene dagli Stati Uniti.

.....

+

.....

5. La professoressa dà i compiti ai ragazzi.

.....

+

.....

6. Nella classe ci sono venti studenti.

.....

+

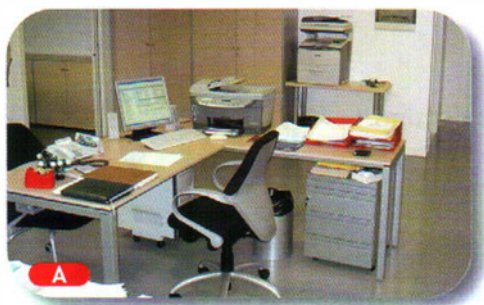
.....

4 A che ora? Completate le risposte con la preposizione corretta.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. A che ora vai a scuola? | otto e un quarto. |
| 2. A che ora apre la biblioteca? | otto del mattino. |
| 3. A che ora aprono i negozi? | nove. |
| 4. A che ora chiude il cinema? | mezzanotte e mezza. |
| 5. A che ora pranzi? | una. |
| 6. A che ora chiude il supermercato? | nove di sera. |



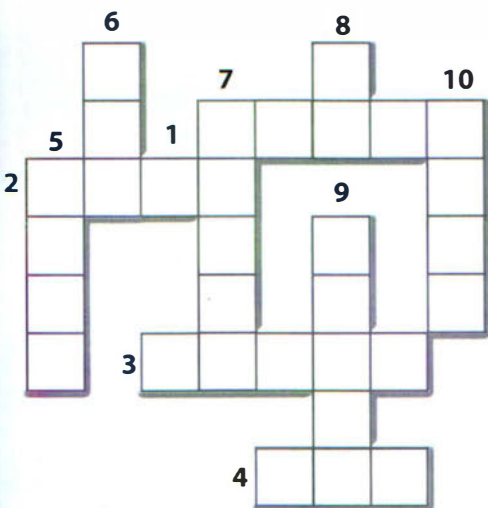
5 Abbinate i disegni alle frasi e sottolineate la preposizione, come nell'esempio in blu.



1. Mio padre lavora in ufficio.
2. Andiamo in Italia con tutta la classe!
3. Oggi studiamo storia in biblioteca.

4. Vado in piscina con Luca.
5. Vengo sempre a scuola in treno.
6. Rimango tutto il giorno a casa a studiare.

6 Completate il cruciverba con le preposizioni articolate corrette.



Orizzontali:

1. La biblioteca ... mia scuola ha libri molto interessanti.
2. Domani entriamo a scuola ... 9.
3. Piero va prima in Francia e poi parte ... Spagna.
4. ... treni italiani c'è l'aria condizionata.

Verticali:

5. Domenica andiamo ... stadio?
6. Sono nata ... mese di marzo.
7. Parti con il treno ... sette?
8. ... teatro *Dante* c'è lo spettacolo di fine anno.
9. L'Internet point è aperto ... 9 alle 22.
10. Dalla stazione ... scuola non c'è molta strada.



7 Completate il dialogo con la preposizione semplice o articolata corretta.

nello (1) *nell'* (1) *in* (2) *nel* (1) *alla* (1)

- Dino:** Giulia, dov'è il tuo appartamento?
Giulia: È(1) palazzo rosso in Via Cavour, è vicino a scuola.
Dino: Abiti nella stessa via di Marco?
Giulia: No, lui abita(2) Via Manzoni.
Dino: Quante persone vivono nella tua casa?
Giulia: Beh,(3) casa ci sono: mia madre, mio padre, mia sorella Chicca e il mio gatto Fiocco. E io, naturalmente.
Dino: Di solito, mangiate in cucina?
Giulia: No, mangiamo in sala da pranzo, accanto(4) cucina.
Dino: E dove fai i compiti?
Giulia: Mi piace studiare(5) studio di mio padre, è una stanza molto tranquilla.
Dino: Vieni a scuola in macchina o in autobus?
Giulia: In autobus. Sai,(6) autobus ci sono altri compagni di scuola.



8 Inserite una domanda per completare i mini dialoghi.

1. **Tu:**
Monica: Probabilmente alle nove.
2. **Tu:**
Daniele: È vero!



3. Tu:
Gabriella: Non sono sicura...
4. Tu:
Marco: Forse andiamo al cinema.
5. Tu:
Gabriele: Mah, non so!
6. Tu:
Stefania: Beh... se vuoi, possiamo studiare in biblioteca.

9 Dov'è Fido? Completa con: accanto, davanti, dietro e sotto.

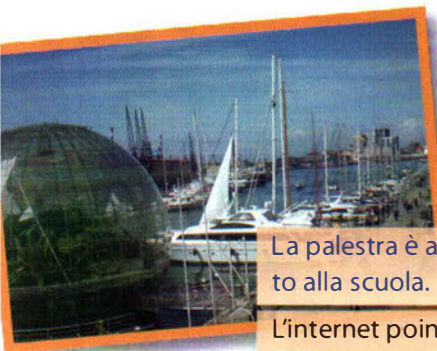
Fido è...

a. la cuccia

b. alla cuccia

c. la cuccia

d. alla cuccia



10 Scegliete la frase corretta, come nell'esempio in blu, per scoprire in quale città italiana c'è un bellissimo acquario.

La palestra è accanto alla scuola.	La palestra è a sinistra alla scuola.	La palestra è fuori alla scuola.	La palestra è dentro della scuola.
L'internet point è vicino dal bar.	L'internet point è a sinistra del bar.	L'internet point è dentro dal bar.	L'internet point è accanto dal bar.
La lavagna è accanto della cattedra.	La lavagna è sopra nella cattedra.	La lavagna è davanti della cattedra.	La lavagna è dietro la cattedra.
Il cellulare è dentro a zaino.	Il cellulare è dentro nel zaino.	Il cellulare è dentro lo zaino.	Il cellulare è dentro dello zaino.
La pizzeria è a sinistra al bar.	La pizzeria è a destra del bar.	La pizzeria è davanti sul bar.	La pizzeria è a destra dal bar.
Il cinema è vicino alla piazza.	Il cinema è sopra nella piazza.	Il cinema è vicino sulla piazza.	Il cinema è dentro tra la piazza.
La stazione è davanti dalla scuola.	La stazione è lontano dalla scuola.	La stazione è a destra dalla scuola.	La stazione è sopra da scuola.
ROMA	GENOVA	MILANO	NAPOLI

- 11 Cosa c'è nella camera di Marco? Osservate l'immagine e poi mettete gli oggetti nella giusta colonna, come nell'esempio in rosso.

lampade – computer – **libri** – scarpe da ginnastica – giornale sportivo
magliette – iPod – **radio** – cellulare – fotografie – zaino – poster



Nella camera di Marco ...

c'è...	ci sono...
una radio	dei libri

- 12 Completate le frasi con la desinenza corretta dell'aggettivo possessivo.

- La mi..... amica Giulia è di Firenze.
- Stefania ha la su..... penna sul banco.
- Francesco ha il su..... cellulare nello zaino.
- Dov'è il tu..... libro?
- La tu..... casa è qui vicino?
- Il mi..... appartamento è in Via Garibaldi.

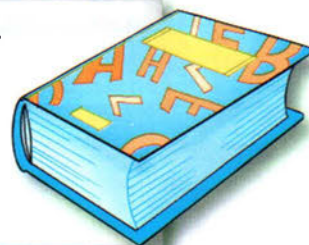


- 13 Cercate nel crucipuzzle otto espressioni per ringraziare e per rispondere a un ringraziamento.



14 Ascoltate e scrivete le lettere o le parole che mancano.

1. Domani per il compito in classe, portate tutti il di ____ nario.
2. Che bella la tua ma ____ tta, Chiara!
3. La mia materia preferita è l' ____ .
4. Di solito noi andiamo in vaca ____ in lu ____ .
5. Come si chiama il tuo ____ di banco?
6. Noi abitiamo in un ____ di tredici piani.



Test finale

A Inserite la preposizione (semplice o articolata) corretta.

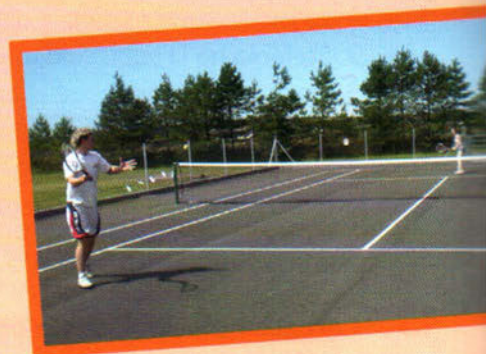
Giorgio studia (1) una scuola (2) centro. Per essere a scuola (3) 9 deve uscire di casa (4) 8. (5) la sua bicicletta va fino (6) stazione più vicina (7) metropolitana, Porta Venezia. Parcheggia la bici, prende il metrò e scende (8) Piazza Duomo. Altri dieci minuti di strada (9) piedi e arriva (10) scuola.



B Scegliete la risposta corretta.

1. Paola (1) cinque anni va ogni settimana (2) giocare a tennis.

- | | | | |
|-----|--------|-----|--------|
| (1) | a) di | (2) | a) per |
| | b) per | | b) a |
| | c) da | | c) di |



2. Nel mio appartamento (1) due camere e (2) un bagno.

- | | | | |
|-----|------------|-----|--------|
| (1) | a) ci sono | (2) | a) ha |
| | b) c'è | | b) è |
| | c) sono | | c) c'è |

3. (1) sorella Teresa ha tredici anni, (2) amico Gianluca ha quattordici anni.

- | | | | |
|-----|-----------|-----|-----------|
| (1) | a) La sua | (2) | a) la sua |
| | b) Mia | | b) il mio |
| | c) La tua | | c) tuo |

4. Nella mia camera, (1)..... letto c'è l'armadio e (2)..... una poltrona.

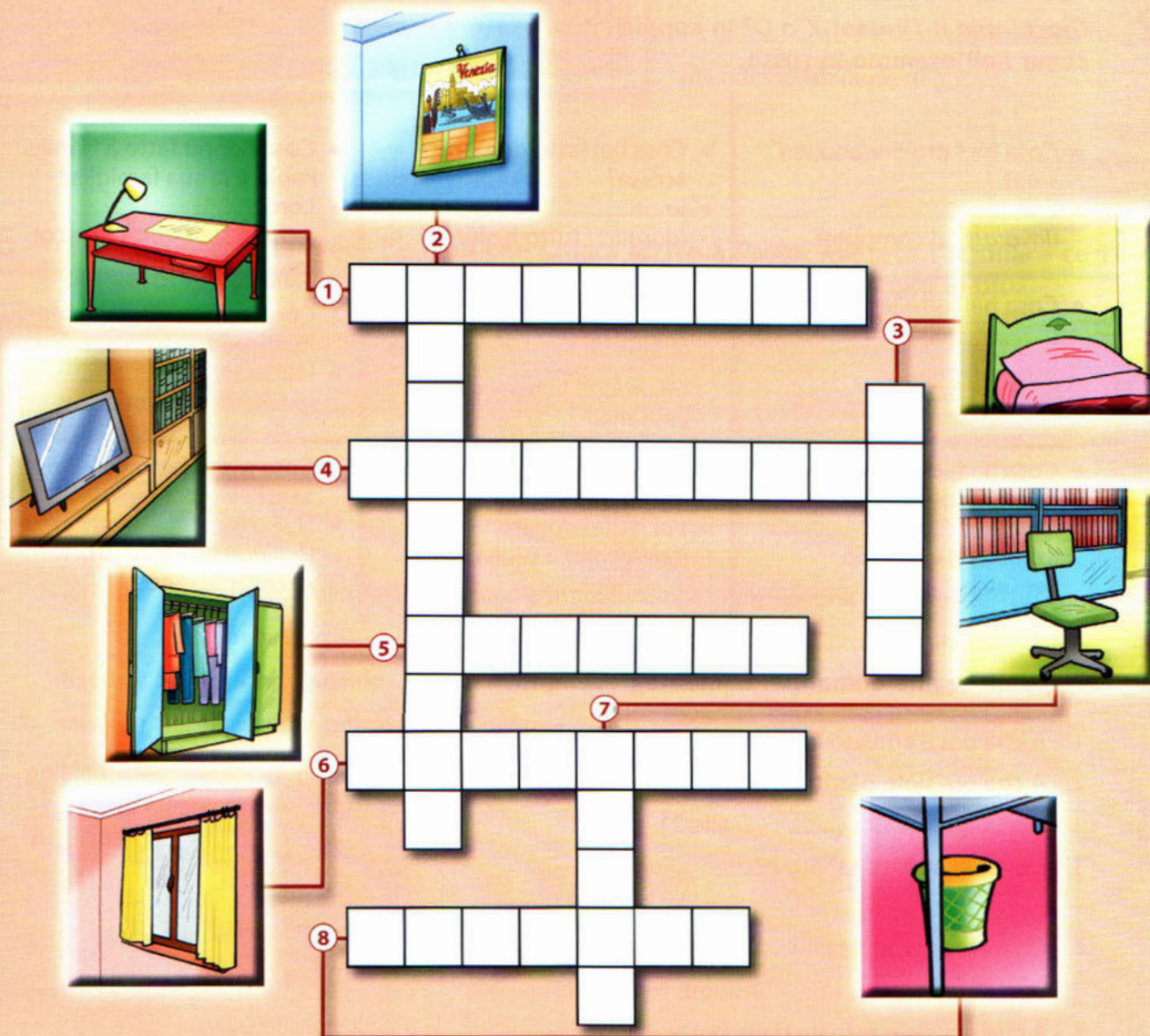
- | | | | |
|-----|-----------------|-----|-----------------|
| (1) | a) con il | (2) | a) sotto |
| | b) sotto il | | b) a sinistra |
| | c) a destra del | | c) accanto alla |

5. A: Dov'è il mio libro di storia?

B: Perché non cerchi (1)..... libri che sono (2)..... tua scrivania?

- | | | | |
|-----|----------|-----|------------|
| (1) | a) per i | (2) | a) accanto |
| | b) tra i | | b) sulla |
| | c) con i | | c) in |

C Completate il cruciverba.



Risposte giuste: __/28

1 Rispondete alle domande, come nell'esempio in rosso.

Alla festa di Giulia...

- | | | |
|--|---|---|
| 1. ● Hai regalato un profumo o un videogioco a Giulia?
● A Giulia | 2. ● Paolo ha avuto qualche problema?
● Sì, | 3. ● Avete mangiato la torta?
● Sì, abbiamo mangiato la torta. |
| 4. ● Avete ascoltato musica?
● Sì, | 5. ● Chi ha preparato la torta?
● Giulia e sua madre | 6. ● Avete ballato?
● Sì, |



2 **Giochiamo a filetto! X o O?** In coppia completate le frasi con il passato prossimo, come nell'esempio in rosso.

- | | | |
|---|---|---|
| ● Cosa ha fatto Stefano ieri sera?
● Lui (lavorare) al computer. | ● Cosa hai fatto domenica scorsa?
● Io (dormire) tutto il giorno! | ● Cosa hanno fatto a Natale Paolo e la sua famiglia?
● Loro (sciare) sul Monte Bianco! |
| ● Cosa hai fatto la primavera scorsa?
● Io (visitare) la Sicilia. | ● Cosa avete fatto tu e Francesca sabato scorso?
● Noi (guardare) la televisione a casa mia! | ● Cosa ha fatto Claudio ieri mattina?
● Lui (pulire) la sua camera. |
| ● Cosa ha fatto Chiara oggi pomeriggio?
● Lei (comprare) un regalo per Giulia. | ● Cosa ha fatto Paolo ieri pomeriggio?
● Lui ha telefonato (telefonare) a Giulia. | ● Cosa avete fatto venerdì sera?
● Noi (ballare) tanto ad una festa di compleanno! |

3 Rispondete alle domande, come nell'esempio.

- A che ora è arrivato lo zio? - È arrivato alle 18.
- A che ora siete partiti ieri da Milano?
- alle 21.
- Dove sei andato sabato pomeriggio?
- in centro a fare spese.
- Quando è uscita la mamma? È uscita con papà?
- Sì, insieme verso le 9.
- A che ora siete tornate dalla festa? - alle 11.
- È già entrato in classe il professor Serioso?
- Sì, poco fa.



- 4 Un mese fa, Francesco è andato in gita con la scuola a Siena. Completate la cartolina che ha mandato alla sua amica Sara, come nell'esempio in blu.



Cara Sara,

finalmente(1. *visita-*
re) la Toscana. Sono qui in gita con la mia
scuola. La Toscana è una regione bellissima.
.....(2. *arrivare*) qui a Sie-
na a mezzogiorno e
(3. *andare*) subito a fare un giro in centro, in
Piazza del Campo. Abbiamo mangiato (4.
mangiare) una pizza e dopo
.....(5. *entrare*) nel Duomo dove c'è
anche un importante museo.
.....(6. *tornare*) in albergo un'ora fa,
ma adesso usciamo di nuovo.

Baci
Francesco

- 5 **Essere o avere?** Leggete l'e-mail che Chiara scrive a Paolo. Mettete l'ausiliare corretto dei verbi al passato prossimo e scrivete l'infinito, come nell'esempio in blu.

File Modifica Visualizza Inserisci Formato Strumenti Messaggio ?

A... paologool@libero.it

Cc...

Oggetto Dove 6?

Caro Paolo,

ieri sera sono andata alla festa di compleanno di Giulia, proprio una bella festa! Tutti noi
.....(1) ballato e(2) ascoltato musica.(3) anche mangia-
to tante cose buone! Quando(4) arrivata la torta,(5) cantato tutti
insieme "Tanti auguri a te!". Alessia e Stefania(6) arrivate con un po' di ritardo.
Ma tu, dove(7) sparito?

Baci, Chiara

AVERE		ESSERE	
<i>passato prossimo</i>	<i>infinito</i>	<i>passato prossimo</i>	<i>infinito</i>
		sono andata	andare

34

6 La giornata di Giulia. Ascoltate e completate gli spazi. Poi completate anche le frasi date con il passato prossimo.



Oggi al supermercato con la mamma.
bibite e panini. a casa a mezzogiorno. La
mamma la torta. I miei nonni a casa
nel pomeriggio e mi un regalo meraviglioso, un nuovo iPod!
Per la festa un vestito nuovo.

1. Giulia e la mamma (andare) al supermercato.
2. Giulia (comprare) bibite e panini.
3. Io (preparare) la torta.
4. Voi (arrivare) a casa nel pomeriggio.
5. Noi (portare) un regalo meraviglioso.
6. Giulia e le sue amiche (comprare) dei vestiti nuovi.

35

7 Ascoltate il dialogo tra Dino e Paolo e inserite le espressioni che mancano.

Dino: Allora? Dove sei stato ieri? Perché non hai telefonato?

Paolo: Aspetta, posso spiegare...(1), ieri pomeriggio sono andato in un negozio di dischi per comprare il regalo di Giulia: il nuovo cd di Tiziano Ferro. Sai, piace tanto a Giulia...

Dino: Sì, sì, lo so!

Paolo: Indovina chi ho incontrato nel negozio! Stefania! Della Seconda C.

Dino: No!!!(2)?

Paolo:(3) abbiamo parlato un po' di musica ecc.,(4) siamo usciti dal negozio per aspettare le sue amiche.

Dino:(5)?

Paolo: Niente... abbiamo mangiato un gelato e(6) lei è andata via a piedi con le sue amiche e io ho preso l'autobus. Solo che alla fermata ho dimenticato il mio zaino con dentro tutto: soldi, cellulare e il cd di Giulia!

Dino: Mannaggia! Ma che... hai visto Stefania e hai perso la testa?

Paolo: Sembra proprio di sì. Sono anche tornato alla fermata, ma niente!

Dino: Ma alla festa perché non sei venuto?

Paolo: Perché sono tornato a casa tardi, verso le 6. E la cosa peggiore è che(7) ho litigato con mio padre per lo zaino! E poi senza regalo...

Dino: Sì,(8) una telefonata...

Paolo: Hai ragione, scusa. Ora cosa dico a Giulia?

Dino: Beh, hai tempo fino a domani per pensarci!

8 In base al dialogo precedente, raccontate che cosa è successo ieri a Paolo. Attenzione, usate almeno 4 o 5 delle seguenti espressioni, come nell'esempio in rosso.

Allora.../Dunque... All'inizio.../Per prima cosa... Prima.../Prima di...
Dopo le due... Poi.../Dopo... Ma.../Però... Così.../Alla fine...

Ieri, Paolo è andato in un negozio di dischi per comprare un cd a Giulia. Nel negozio ha incontrato Stefania, una ragazza della sua scuola.
Prima sono usciti a parlare un po' e ad aspettare le amiche di Stefania.



9

Unite le forme corrette del passato prossimo, come nell'esempio in blu, e scoprite dove è nata la pizza.

Io ho leggeto	Tu hai letto	Noi abbiamo leggito	Lui ha legguto
Tu hai prenduto	Lei ha prendato	Voi avete preso	Io hai preso
Lui ha scegliuto	Noi abbiamo scegliuto	Voi abbiamo scelto	Voi avete scelto
Voi siete venito	Lui è venito	Lei ha venuto	Loro sono venuti
Voi avete discuto	Lui ha discuto	Lui ha discusso	Loro sono discusso
Noi siamo stato	Noi siamo stati	Tu è stato	Tu sei stati
Io ho chiesto	Tu hai chiedo	Loro hanno chiedo	Lei è chiesto
Tu hai beveto	Tu hai bevuto	Tu hai beruto	Io ho beruto
SIRACUSA	NAPOLI	GENOVA	SIENA
			

10

Leggete cosa scrive Paolo a Dino, sottolineate i verbi al passato prossimo e scrivete il loro infinito, come nell'esempio in rosso.



Ciao Dino.

Ieri ho letto il blog di Giulia. Senza fare il mio nome, ha detto a tutti che io non sono andato alla sua festa di compleanno. Lei non sa cosa è successo. Ho chiesto a mio padre di venire alla festa, ma lui mi ha risposto di no. Abbiamo discusso per un'ora, ma niente!

Comunque a Giulia ho deciso di comprare un bel regalo: ho scelto il nuovo profumo di Dolce e Gabbana. Che dici, Dino, è una bella idea?

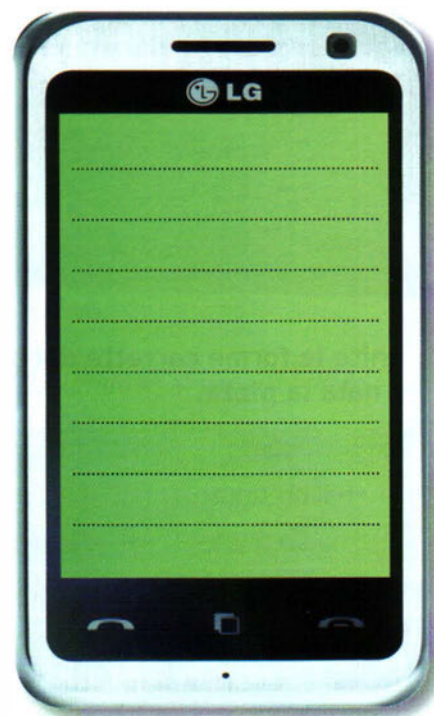
A presto.
Paolo

ho letto = leggere



- 11** Cercate nel crucipuzzle gli avverbi sempre, già, ancora, mai, appena, come nell'esempio in blu. Poi con le lettere rimaste scoprite l'sms che Paolo ha scritto a Dino.

I	O	H	M	A	I	O	S
C	O	M	P	R	A	P	E
A	P	P	E	N	A	I	M
T	O	I	L	R	E	U	P
G	I	A	G	A	L	O	R
P	A	N	C	O	R	A	E
E	R	G	I	U	L	I	A



- 12** Mettete in ordine le frasi date.

1. per ? il comprato regalo hai Giulia già

2. compleanno ricevuto per . un appena il ho profumo

3. ancora comprare hanno . cosa non deciso

4. più alla venuto . Paolo non festa è

5. con sempre . stati siamo Alessia gentili

6. concerto . stata Chiara mai un non è a

Duomo di Siena

[illegible]

14 Completate il dialogo tra Giulia e Paolo con i verbi modali al passato prossimo.

ha voluto sono potuto ho potuto ho dovuto sei voluto sono dovuto

Paolo: Scusami se ieri non(1) venire alla tua festa.

Giulia: Ma che è successo? Come mai sei sparito? Per caso non(2) venire?

Paolo: No, no. So che sembra incredibile, ma sabato ho perso sia il tuo regalo, l'ultimo cd di Tiziano Ferro, che il mio cellulare.

Giulia: Davvero? Come?

Paolo: Ho dimenticato lo zaino a una fermata.

Anzi,(3) tornare a piedi a cercarlo, ma niente. Una sfortuna che non ti dico.

Giulia: Non è sfortuna, sei tu che hai la testa fra le nuvole!

Paolo: Tu scherzi, ma sabato sono riuscito a perdere il mio zaino, la tua festa e(4) litigare con mio padre. Lui non(5) darmi il permesso per venire alla tua festa...

Giulia: Dai, sono cose che succedono... a te!

Paolo: Ridi, ridi. Comunque sabato è successa anche una cosa bella:(6) parlare con una ragazza che mi piace molto.

Giulia: Chi è?

Paolo: Stefania Sensi, della Seconda C.

Giulia: Ah, carina. Però, Paolo... lei sta con Gabbetti, della Terza B.

Paolo: Con chi?!!!



37

15 Dino va in campeggio con Paolo, ma cosa mette nello zaino? Ascoltate e scrivete solo le parole che hanno doppia consonante.

1. Il
2. Il a pelo
3. Le scarpe da
4. Il
5. La
6. Gli
7. La
8. Lo
9. Il
10. La da pesca



Test finale

A Inserite l'ausiliare (*essere o avere*) corretto.

Ieri, Paolo(1) voluto fare un giro per le strade del centro della città. Lui(2) preso l'autobus 19A ed(3) sceso esattamente in Piazza Garibaldi. Qui,(4) incontrato Stefania. Loro(5) parlato e poi(6) mangiato un gelato.



Piazza Giuseppe Garibaldi, Firenze

B Scegliete la risposta corretta.

1. Paolo (1)..... da un negozio dove (2)..... un CD.

- | | | | |
|-----|----------------|-----|----------------|
| (1) | a) sei tornato | (2) | a) è comprato |
| | b) è tornata | | b) ha comprato |
| | c) è tornato | | c) ha comprata |

2. Lui (1)..... l'autobus per tornare a casa, ma (2)..... lo zaino alla fermata.

- | | | | |
|-----|----------------|-----|-------------------|
| (1) | a) ha prenduto | (2) | a) è dimenticato |
| | b) ha preso | | b) è dimenticata |
| | c) ha pressa | | c) ha dimenticato |

3. Chiara e Luca (1)..... alla festa di Giulia e (2)..... tutta la sera!

- | | | | |
|-----|----------------|-----|--------------------|
| (1) | a) siete stati | (2) | a) hanno ballato |
| | b) siamo state | | b) abbiamo ballato |
| | c) sono stati | | c) avete ballati |

4. Il fratello di Alessia è nato (1)..... del 1999. La sorella, che è più piccola, è nata (2).....

- | | | | |
|-----|-----------------|-----|------------------------|
| (1) | a) nel 23 marzo | (2) | a) a giugno 2000 |
| | b) 23 marzo | | b) il giugno del 2000 |
| | c) il 23 marzo | | c) nel giugno del 2000 |

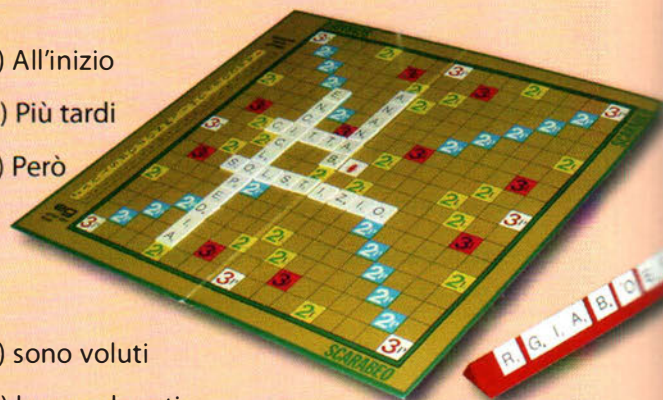
5. Marco: Dino, hai scelto il regalo per Giulia?

Dino: Sì. Prima ho pensato a un profumo. (1)..... ho comprato un gioco di società.

Marco: Bravo! Io non ho ancora comprato niente. (2)..... vado in centro e compro un CD.

- (1) a) Sempre
b) Ancora
c) Alla fine

- (2) a) All'inizio
b) Più tardi
c) Però



6. I ragazzi non (1)..... studiare perché
(2)..... andare ad una partita.

- (1) a) sono dovuti
b) hanno potuto
c) hanno saputo

- (2) a) sono voluti
b) hanno dovuti
c) sono potuti

C Gruppi di parole. Mettete le parole nella categoria giusta, come negli esempi.

arrivare appena viaggiare sabati torta succedere ancora
ballare magliette profumo orologi ragazze festa telefonate
partire musica mai cellulare raccontare regali compleanno

Verbi che al passato prossimo prendono		Sostantivi femminili		Sostantivi maschili		Avverbi di tempo
essere	avere	singolare	plurale	singolare	plurale	
	ballare			profumo		appena

Risposte giuste: __/36

QUADERNO DEGLI ESERCIZI

- 1 Leggete l'e-mail che Giulia scrive a Paolo e scegliete il possessivo corretto.



Ciao Paolo,

ho trovato la (1)nostra/vostra/loro ricetta per il progetto della scuola! Grazie anche ai (2)miei/tuoi/suoi genitori che conoscono tante ricette tipiche della (3)loro/sua/vostra regione. Se vogliamo, possiamo anche preparare una ricetta di Nek, il (4)mio/suo/vostro cantante preferito che ama la cucina napoletana! Così il (5)suo/nostro/loro gruppo di lavoro può portare due piatti a scuola.

- 2 Completate le frasi con il possessivo corretto, poi abbinare le frasi alla foto giusta come nell'esempio in rosso.



1



- Noi siamo fortunati, la **nostra** professoressa è simpatica.
- Io ho un pastore tedesco, il cane si chiama Rubi.
- Stefano, è vero che il piatto preferito è la pasta al pomodoro?
- Bravi ragazzi! Le idee per il progetto sono interessanti.
- Ma è vero che Loredana ha invitato alla festa tutti i amici?
- Vorrei mandare una cartolina agli zii, ma non ricordo il indirizzo.

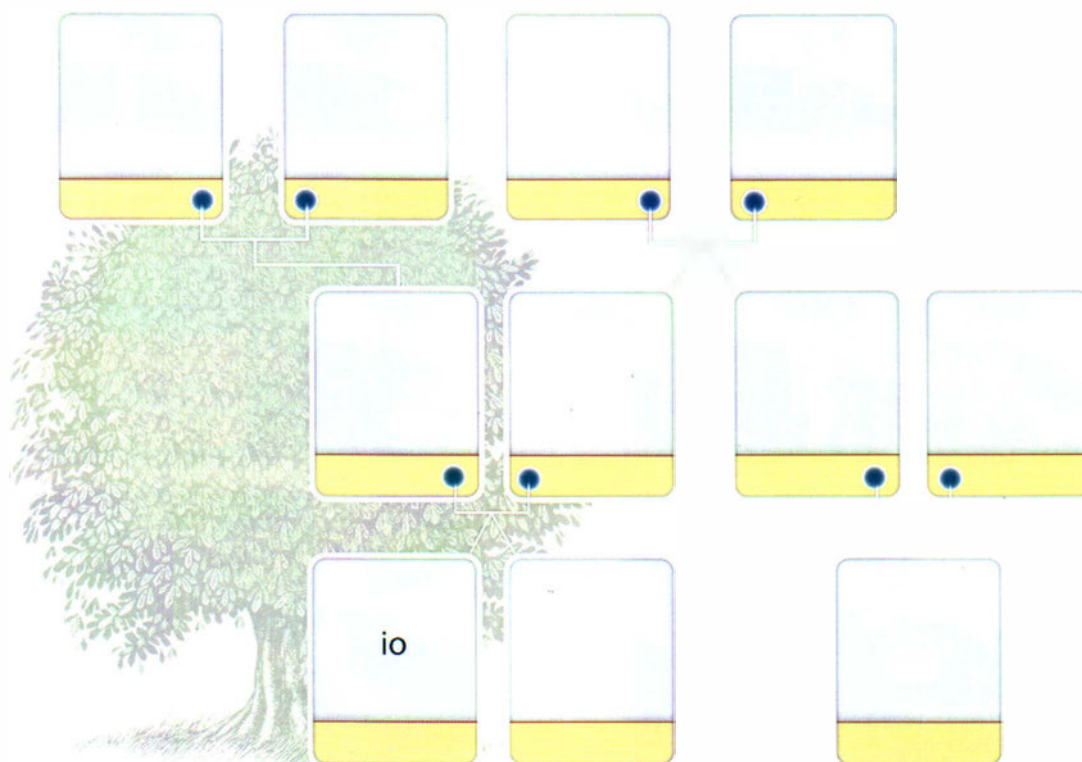
- 3** Paolo descrive la sua famiglia. **Sottolineate** i possessivi, come nell'esempio, e rispondete alle domande.

La mia famiglia è grande. Il mio papà si chiama Gianfranco e lavora in un ristorante. La mia mamma si chiama Federica ed è insegnante. Poi c'è mio fratello Alessandro che ha sedici anni e mia sorella Cristiana che ha quindici anni. Sono studenti al liceo. Dopo veniamo io che ho tredici anni e Sara, la mia sorellina, che ha sette anni. Io vado alla scuola media mentre Sara va ancora alla scuola elementare. Siamo una famiglia molto unita.



1. Come si chiama il padre di Paolo?
2. Che lavoro fa la madre di Paolo?
3. A quale scuola vanno Alessandro e Cristiana?
4. Quanti anni ha Paolo?
5. Chi è Sara?
6. Com'è la famiglia di Paolo?

- 4** *Ecco la mia famiglia!* Completate il vostro albero genealogico con i nomi dei vostri parenti e scrivete un breve testo sulla vostra famiglia, come nell'esempio in blu.



Mio nonno, il padre di mio padre, si chiama

.....

.....

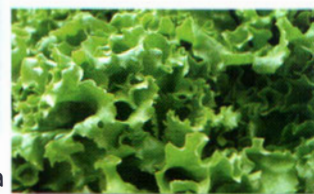
.....

5 Abbinare ogni definizione al piatto corrispondente.

1. Non la mangi se sei vegetariano.
2. Non è né un primo né un secondo.
3. Ha molte forme.
4. Vive nel mare.
5. È molto usato nella cucina cinese.
6. Una specialità napoletana.



a) la pizza



b) l'insalata



c) il pesce



d) il riso



e) la pasta



f) la carne

6 Alessia, Dino e Chiara sono al ristorante. Ascoltate il dialogo con il cameriere e indicate cosa ordinano.

TAVOLO N. 6

ALESSIA

DINO

CHIARA

CAMERIERE: LUIGI

Menù

Primi

- Spaghetti al pesto
- Penne all'arrabbiata
- Fettuccine ai funghi

Secondi

- Bistecca alla fiorentina
- Involtini alla romana

Pizze

- Margherita
- Pizza al prosciutto

Contorni

- Insalata
- Patatine fritte

Dolci

- Frutta
- Gelato

7 A Dino piacciono solo alcune cose da mangiare. Inserite i cibi nella casella giusta, come nell'esempio.



SÌ



il panino



le penne



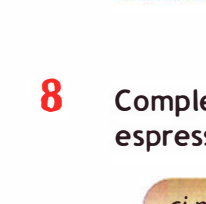
i peperoni



la pizza



il pesce



le patate



NO



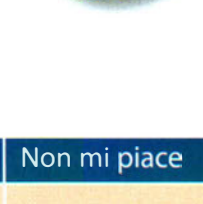
le farfalle



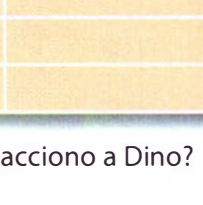
il riso



gli spaghetti



la bistecca



l'insalata



i tortellini



Mi piace	Mi piacciono	Non mi piace	Non mi piacciono
il panino			

Che cosa hanno in comune tutte le cose che piacciono a Dino?

8 Completate il dialogo tra Chiara e sua madre con le espressioni date.

ci metto ci vuole ci vogliono ci mettiamo

Chiara: Mamma, è pronta la colazione? Ho fame!

Mamma: Cosa preferisci? Latte e biscotti? O i cereali?

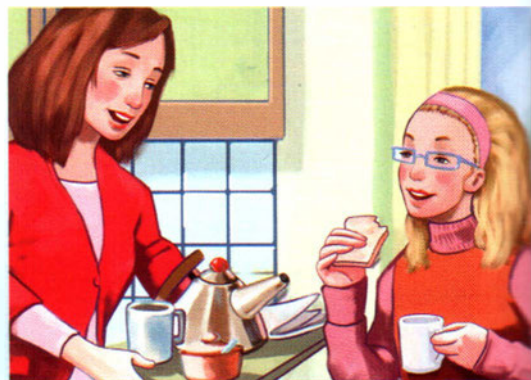
Chiara: No, grazie. Puoi preparare invece delle fette biscottate con la marmellata? (1)..... molto? Sono in ritardo per la scuola.

Mamma: Ma no! (2)..... due minuti. Vuoi anche del caffelatte?

Chiara: Sì, mamma, con un po' di miele, per favore. Mi piace tanto il miele!

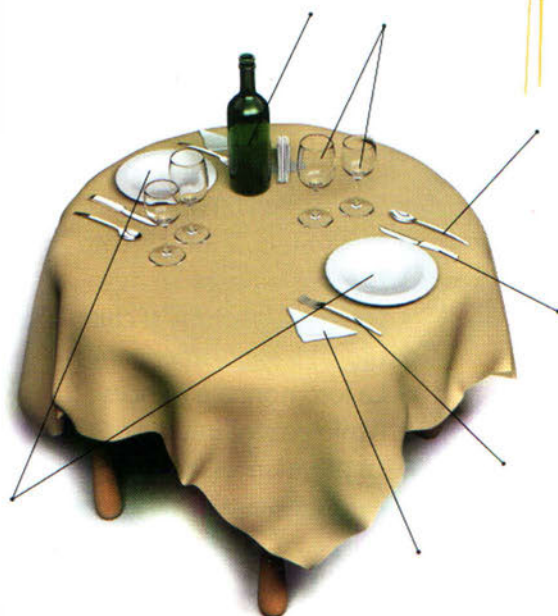
Mamma: Va bene. Quando sei pronta, andiamo insieme a scuola. Con la mia macchina, (3)..... cinque minuti ad arrivare.

Chiara: Grazie, mammina, sei super! A piedi (4)..... venti minuti e poi oggi fa freddo...



- 9** Osservate l'immagine e trovate nel crucipuzzle gli oggetti indicati.

A	C	U	C	P	E	O	D	P	I	O	R	T	U
C	O	L	T	E	L	L	O	I	B	U	F	I	G
U	S	T	P	S	A	L	V	A	I	O	T	H	B
O	D	F	I	M	S	A	F	T	P	V	O	E	I
N	S	O	O	F	V	A	A	T	B	G	V	D	C
A	C	U	C	C	H	I	A	I	O	I	A	I	C
N	A	V	Z	O	O	O	D	O	T	O	G	V	H
I	H	G	C	T	Q	P	E	T	T	R	L	M	I
M	F	O	T	G	L	O	M	T	I	N	I	O	E
T	B	U	O	N	A	S	E	R	G	O	O	T	R
E	I	O	I	T	N	S	D	O	L	A	L	I	I
T	R	O	T	G	L	O	E	R	I	N	O	O	I
M	F	O	R	C	H	E	T	T	A	N	I	S	C



- 10** Abbinare le due colonne.



- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. la spremuta | a. di carta |
| 2. le fettuccine | b. ai ferri |
| 3. i bicchieri | c. all'arrabbiata |
| 4. gli spaghetti | d. ai funghi |
| 5. la bistecca | e. d'arancia |
| 6. le penne | f. al pesto |



- 11** Ecco i nostri piatti! I ragazzi presentano il loro progetto. Rimettete in ordine il seguente dialogo tra la professoressa e gli studenti.

- 1** Prof: Allora, cominciamo? Ogni gruppo deve far vedere il proprio piatto. Alessia e Dino, voi che cosa avete preparato?
- Marco: Noi abbiamo preparato un secondo, le scaloppine ai funghi!
- Paolo: Sì, noi, le fettuccine ai funghi.
- Alessia: Noi abbiamo scelto un primo, i tortellini al formaggio.
- Stefania: Noi abbiamo scelto un antipasto classico, prosciutto e melone!
- Prof: Benissimo. Altro primo? Chiara e Paolo?
- Prof: Molto bene. Chi ha cucinato un secondo?
- Prof: Bene! E chi ha preparato un antipasto?
- 9** Prof: Mmm! Avete fatto bene, ci vuole anche un antipasto. Bravi, ragazzi. Ottimo lavoro!



12 Ascoltate e mettete un punto interrogativo (?) quando la frase è una domanda e un punto (.) quando è un'affermazione.

1. Sua zia è di Milano
2. Mio fratello è intelligente
3. Ti piace la pasta
4. La vostra mamma si chiama Lisa
5. I suoi zii sono americani
6. La loro nonna è francese
7. Il mio papà è in ufficio
8. La professoressa è simpatica



Test finale

A Completate le attività di ogni colonna.

La famiglia Chi è?	antipasto, primo o secondo? Che cos'è?	Completate con la forma giusta del verbo piacere.	Completate con i possessivi e l'articolo determinativo.
La figlia di mio padre è mia	Fettuccine ai funghi	Mi il gelato.	Fabrizio, questo è caffelatte?
Il padre di mio padre è mio	Bistecca alla fiorentina	Mi i tortellini.	Ragazzi, questi sono cornetti?
La mamma di mio cugi- no è mia	Spaghetti al pomodoro	Non mi la carne.	Signora, questo è caffè?
La madre di mia madre è mia	Involtini alla romana	Non mi i broccoli.	(Noi) Questi sono biscotti?
La figlia di mio zio è mia	Prosciutto e melone	Ti la frutta?	Io sono Andrea e questa è colazione.

B Scegliete la risposta corretta.

1. (1)..... zia si chiama Maria e (2)..... figlia, cioè nostra cugina, si chiama Federica.

- | | |
|------------------|------------|
| (1) a) La nostra | (2) a) sua |
| b) Nostre | b) nostra |
| c) Nostra | c) la sua |

2. Ho usato la ricetta (1)..... nonna per preparare (2).....

- | | |
|--------------|--------------------------|
| (1) a) tua | (2) a) la torta di mele |
| b) della tua | b) la spremuta d'arancia |
| c) di tua | c) le fette biscottate |



3. Per (1)..... prendo una bistecca ai ferri e per (2)..... un'insalata verde.

- | | |
|----------------|--------------|
| (1) a) secondo | (2) a) dolce |
| b) antipasto | b) secondo |
| c) primo | c) contorno |

4. Per venire a scuola, in genere, (1)..... circa 20 minuti in autobus, ma noi (2)..... la metà del tempo in auto con i nostri genitori.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) a) ci vuole | (2) a) ci mette |
| b) ci vogliono | b) ci mettiamo |
| c) ci vogliamo | c) ci mettono |

5. Non (1)..... il latte senza (2).....

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (1) a) mi piacciono | (2) a) la marmellata |
| b) mi piace | b) il burro |
| c) mi piaci | c) lo zucchero |

6. Mamma, per favore puoi (1)..... ancora un po' di patate fritte? Sono veramente (2).....

- | | |
|--------------|---------------|
| (1) a) bere | (2) a) salate |
| b) pulire | b) cotte |
| c) preparare | c) buone |

C Risolvete il cruciverba.

1. Pizza...

6. ...all'arrabbiata.



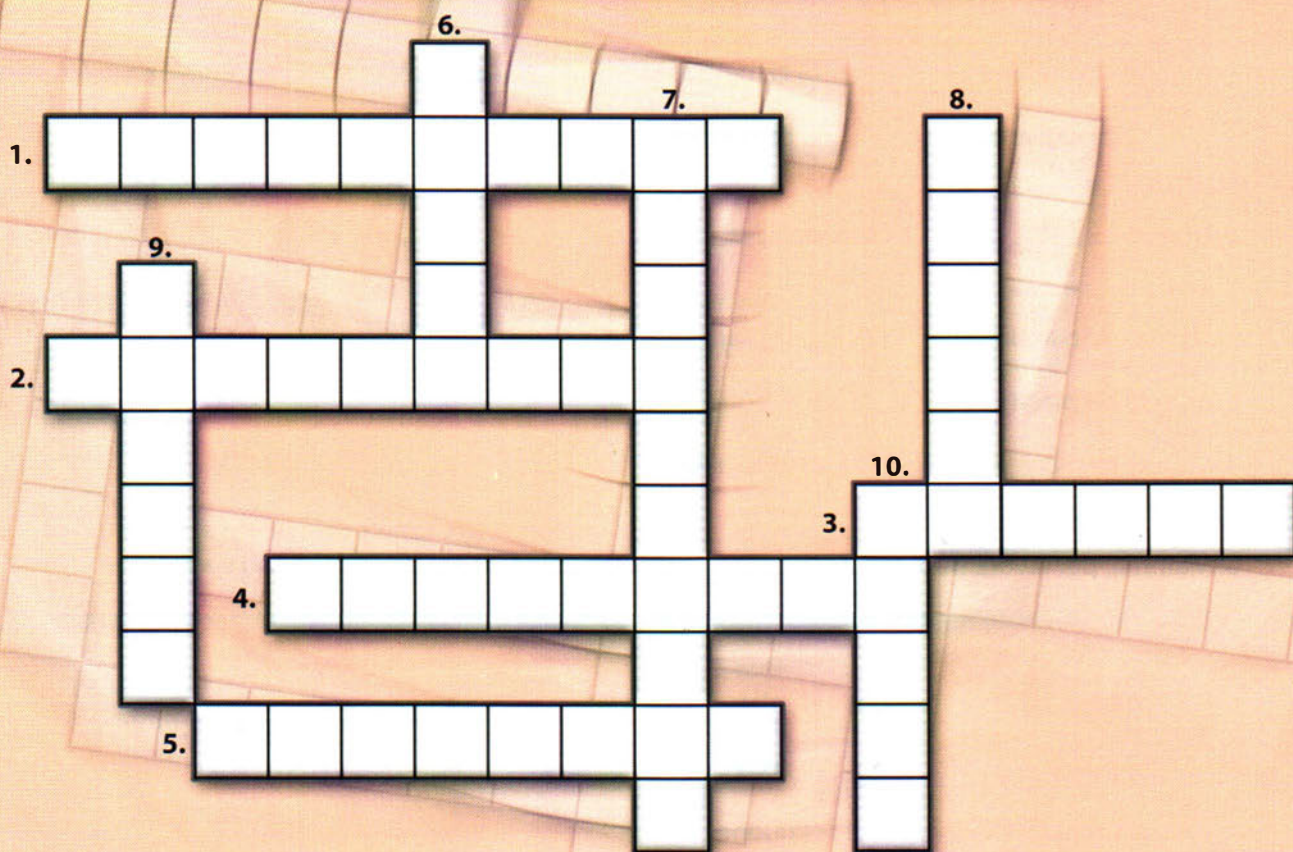
8. Scaloppine ai...



9. Involtini alla...



10. Spaghetti al...



Risposte giuste: __/42

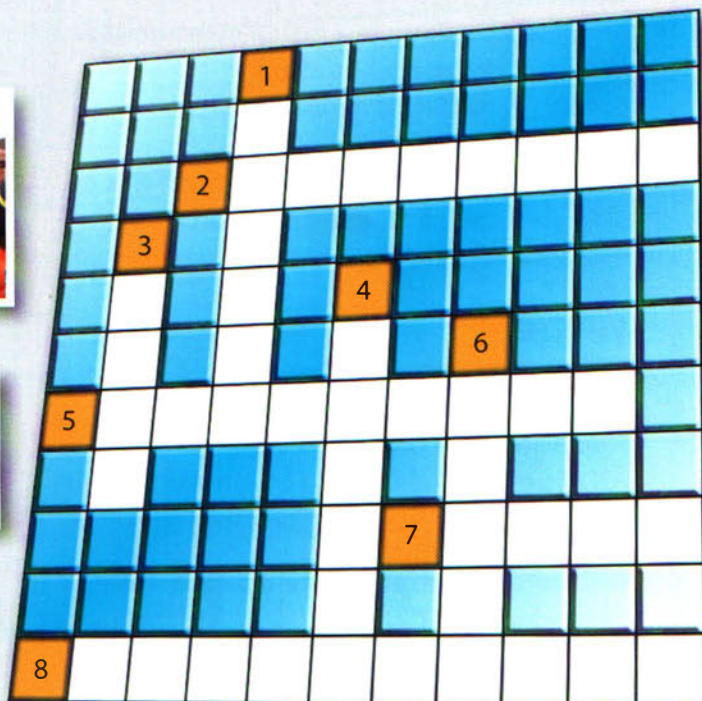
Unità introduttiva

Osservate le immagini e risolvete il cruciverba.

Orizzontali



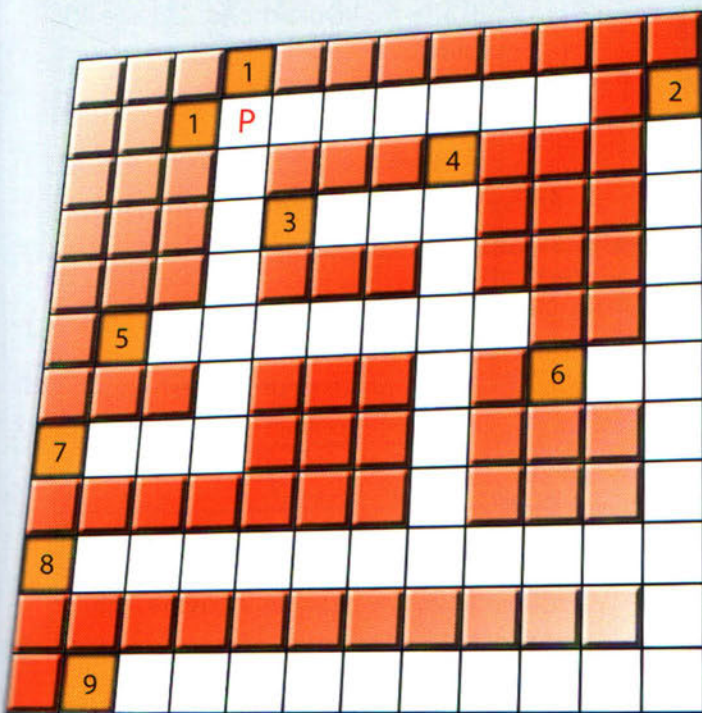
Verticali



Verificate le vostre risposte a pagina 165.
Siete soddisfatti?

Unità 1

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.



Orizzontali

1. -Io sono Franco. -Io Alice, ...
3. Fiesole è ... città vicino a Firenze.
5. Vittorio ... bene la lingua spagnola, ma non l'inglese.
6. L'Eurostar è ... treno.
7. Il calcio è ... sport.
8. Tra le materie, Carlo preferisce l' ... : è sempre al computer.
9. ... signor Alfredo. Giulia è in casa.

Verticali

1. I miei genitori ... in auto per Roma.
2. Domani noi ... la lezione alle 8.30.
4. Giorgio ... sempre musica straniera.

Verificate le vostre risposte a
pagina 165. Siete soddisfatti?

Unità 2

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.

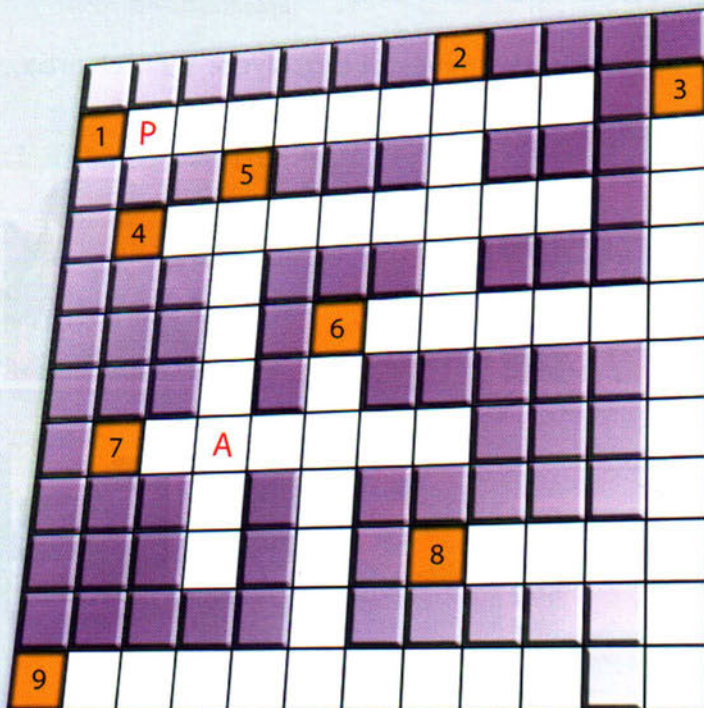
Orizzontali

1. -Alessia, vuoi venire a mangiare un gelato?
-... non posso, devo studiare.
4. Noi ... i compiti per la scuola.
6. ... non inviti anche Roberto alla festa?
7. Voi ... quando è il concerto di Laura Pausini?
8. Paola ... con gli amici tutti i sabati.
9. Oggi è martedì, domani è ...

Verticali

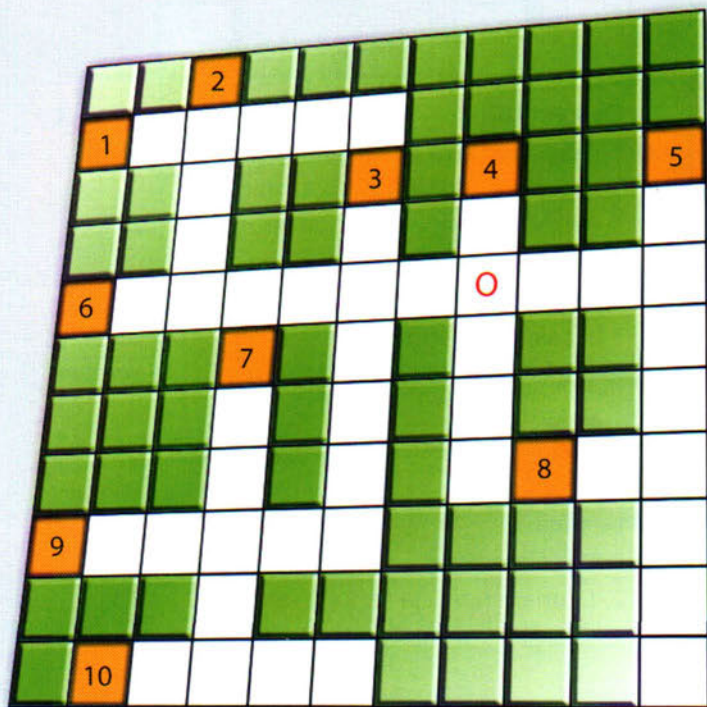
2. A Vincenzo non ... molto il calcio, a Paolo sì.
3. -Valeria, vieni alla festa domani? - ... !
5. Io e Sofia ... al cinema, tu vieni Francesco?
6. Dino e Carlo non ... Coca cola, ma un'aranciata.

Verificate le vostre risposte a pagina 165.
Siete soddisfatti?



Unità 3

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.



Orizzontali

1. Il papà di Alberto lavora molto: ... 8 alle 20.
6. A ..., di solito, dormo già.
8. Passo ... Maria e veniamo insieme all'appuntamento.
9. Mercedes vive a Siviglia, ... Spagna del Sud.
10. Áron e Mariska vengono ... Ungheria.

Verticali

2. I negozi oggi chiudono ... 21.00
3. Nel tempo libero, Luigi ... in Internet.
4. No, non sono ancora sicuro. ... veniamo.
5. Elisa, hai sempre il cellulare in mano, ma quanti ... mandi al giorno?
7. È questa l'email ... scuola?

Verificate le vostre risposte a pagina 165.
Siete soddisfatti?

Unità 4

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.

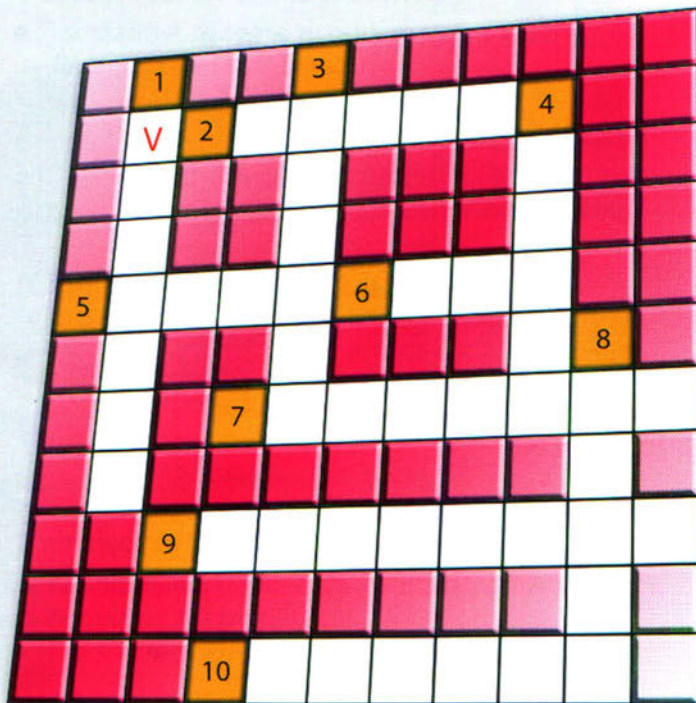
Orizzontali

2. Davide è molto simpatico: ha un ... di amici.
5. Perché Stefano non telefona? ... passati tre giorni da quando è partito.
6. Cosa hai fatto ieri? ... rimasto a casa tutto il giorno?
7. Noi non ... ancora cominciato a studiare.
9. Cos'è ...? Perché siete tutti così allegri?
10. Barbara cosa hai ...? Vieni o no?

Verticali

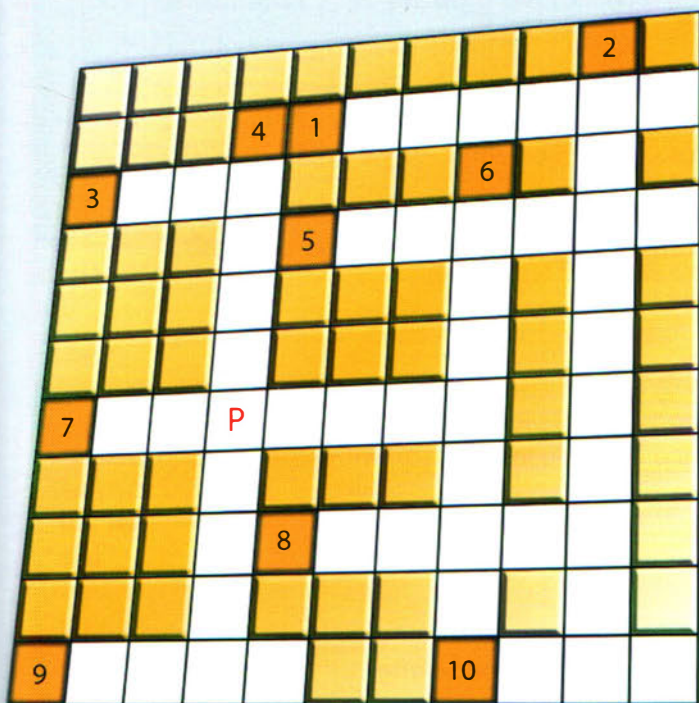
1. Emily è italiana, ma è ... a Londra tanti anni.
3. ..., cosa avete fatto? Siete andate o no?
4. ... ho mangiato un panino e dopo un gelato.
8. Andrea, dove hai ... la mia penna?

Verificate le vostre risposte a pagina 165.
Siete soddisfatti?



Unità 5

Leggete le frasi e risolvete il cruciverba.



Orizzontali

1. Io come ... preferisco le mele.
3. Carla, hai preso tu la ... bicicletta?
5. Ragazzi, sono questi i ... quaderni?
7. -Partite domani? - ..., se c'è un treno per Bologna.
8. Filippo è molto goloso, per questo mangia tanti ...
9. Signora Rondi, i ... ragazzi sono molto bravi.
10. I fratelli di mia madre sono miei ...

Verticali

2. Una specialità italiana famosa in tutto il mondo sono i ...
4. Al ristorante, prima del primo piatto, possiamo mangiare l' ...
6. Noi siamo tre figli: io, mio fratello e mia ...

Verificate le vostre risposte a pagina 165. Siete soddisfatti?

Unità introduttiva

Sostantivi e aggettivi in -o e in -a

In italiano i sostantivi e gli aggettivi hanno due generi: maschile e femminile.

- La maggior parte dei sostantivi e degli aggettivi **maschili** finiscono in **-o** al singolare e in **-i** al plurale: *libro rosso-libri rossi*.
- La maggior parte dei sostantivi e degli aggettivi **femminili** finiscono in **-a** al singolare e in **-e** al plurale: *casa nuova-case nuove*.

Sostantivi in -e

Alcuni sostantivi maschili e femminili finiscono in **-e** al singolare e in **-i** al plurale.

- Molti sostantivi in **-ione**, **-ice** e **-udine** sono **femminili**: *azione-azioni, abitudine-abitudini, attrice-attrici* ecc.
- Molti sostantivi in **-ore**, **-ale** e **-iere** sono **maschili**: *errore-errori, stivale-stivali, giardiniere-giardinieri* ecc.

Sostantivi in -a

- Alcuni sostantivi maschili di origine greca finiscono in **-a** al singolare e in **-i** al plurale: *panorama-panorami, problema-problemi, programma-programmi, tema-temi, clima-climi*.
- Alcuni sostantivi maschili e femminili hanno la stessa forma al singolare: *il/la turista, barista, tassista, pessimista, regista*. Al plurale i sostantivi maschili prendono la **-i** e i sostantivi femminili la **-e**: *i/le turisti/e, baristi/e, tassisti/e, pessimisti/e, registi/e*.

Sostantivi maschili in -io

- Se la **-i** non è accentata, al plurale presentano una sola **-i**: *esempio-esempi, esercizio-esercizi*.
- Se la **-i** è accentata, al plurale presentano due **-i**: *zio-zii*.

Sostantivi femminili in -i

Alcuni sostantivi femminili di origine greca finiscono in **-i** sia al singolare che al plurale: *la crisi-le crisi, l'analisi-le analisi, la tesi-le tesi, la sintesi-le sintesi, l'ipotesi-le ipotesi*.

Sostantivi e aggettivi maschili in -co e -go

singolare	il fu <u>o</u> co, l'alber <u>g</u> o, fres <u>c</u> o	se l'accento cade sulla penultima sillaba
plurale	i fu <u>o</u> chi, gli alber <u>g</u> hi, fres <u>c</u> hi	(eccezioni: am <u>i</u> co-am <u>i</u> ci, gre <u>c</u> o-gre <u>c</u> i)
singolare	il med <u>i</u> co, l'aspar <u>a</u> go, fant <u>a</u> stico	se l'accento cade sulla terzultima sillaba
plurale	i med <u>i</u> ci, gli aspar <u>a</u> gi, fant <u>a</u> stici	(eccezioni: incar <u>i</u> co-incar <u>i</u> chi, obbl <u>i</u> go-obbl <u>i</u> ghi)

Sostantivi maschili in -logo

singolare	il dial <u>o</u> go, l'ar <u>e</u> cheol <u>o</u> go	hanno il plurale in -loghi i sostantivi che <i>indicano cose</i>
plurale	i dial <u>o</u> ghi, gli ar <u>e</u> cheol <u>o</u> gi	hanno il plurale in -logi i sostantivi che <i>indicano persone</i>

Sostantivi e aggettivi femminili in -ca e -ga

Tutti i sostantivi e gli aggettivi femminili che finiscono in **-ca** e **-ga**, al plurale prendono rispettivamente **-che** e **-ghe**: *amica simpatica-amiche simpatiche, collega belga-colleghe belghe*.

Sostantivi femminili in **-cia** e **-gia**

- a. Se **-cia** e **-gia** sono preceduti da una consonante, al plurale si trasformano rispettivamente in **-ce** e **-ge**: *la pancia-le pance, la pioggia-le piogge*.
- b. Se sono invece preceduti da una vocale o se la **-i** è accentata, al plurale avremo rispettivamente **-cie** e **-gie**: *la farmacia-le farmacie, la bugia-le bugie, la ciliegia-le ciliegie, la valigia-le valigie* (ormai sono forme accettate anche *ciliege* e *valige*).



Il cinema

Sostantivi invariabili (non cambiano al plurale)

- i sostantivi che hanno la **vocale finale accentata**: *il caffè-i caffè, l'attività-le attività*;
- i sostantivi, di solito di origine straniera, che **finiscono per consonante**: *lo sport-gli sport, il film-i film, il bar-i bar*;
- i sostantivi **monosillabici**: *il re-i re; lo sci-gli sci*;
- i sostantivi **femminili** che finiscono in **-ie**: *la serie-le serie, la specie-le specie* (eccezione: *la moglie-le mogli*);
- i sostantivi che finiscono in **-i**: *la crisi-le crisi, l'analisi-le analisi, la tesi-le tesi, il brindisi-i brindisi*;
- i sostantivi **abbreviati**: *la foto(grafia)-le foto(grafie), il cinema(tografo)-i cinema(tografi), l'auto(mobile)-le auto(mobili), la bici(cletta)-le bici(clette)*.

L'articolo determinativo

- I **sostantivi maschili** che iniziano per:
 1. **consonante** prendono l'articolo **il** (plurale **i**): *il libro-i libri*.
 2. **vocale** (a, e, i, o, u) prendono l'articolo **l'** (plurale **gli**): *l'amico-gli amici*.
 3. **s+consonante, z, ps, pn, gn, y** prendono l'articolo **lo** (plurale **gli**): *lo studente-gli studenti, lo zio-gli zii, lo psicologo-gli psicologi, lo pneumatico-gli pneumatici**, lo gnocco-gli gnocchi, lo yogurt-gli yogurt.

*L'italiano moderno preferisce l'articolo *il*: il pneumatico.

- I **sostantivi femminili** che iniziano per:
 1. **consonante** prendono l'articolo **la** (plurale **le**): *la ragazza-le ragazze*.
 2. **vocale** prendono l'articolo **l'** (plurale **le**): *l'amica-le amiche*.

Il verbo **essere**

io*	sono
tu*	sei
lui, lei*	è
noi*	siamo
voi*	siete
loro*	sono

Il verbo **avere**

ho
hai
ha
abbiamo
avete
hanno

Il verbo **chiamarsi**

mi chiamo
ti chiami
si chiama

*In italiano non è obbligatorio esprimere il pronome personale soggetto.

Unità 1

Il presente indicativo dei verbi regolari

I verbi italiani hanno tre coniugazioni:

- I. verbi che all'infinito finiscono in **-are**;
- II. verbi che all'infinito finiscono in **-ere**;
- III. verbi che all'infinito finiscono in **-ire**.

	I coniugazione	II coniugazione	III coniugazione	
	PARLARE	PRENDERE	DORMIRE*	FINIRE**
io	parlo	prendo	dormo	finisco
tu	parli	prendi	dormi	finisci
lui, lei	parla	prende	dorme	finisce
noi	parliamo	prendiamo	dormiamo	finiamo
voi	parlate	prendete	dormite	finite
loro	parlano	prendono	dormono	finiscono



I ragazzi dormono in classe.

*Come dormire: aprire, offrire, partire, sentire ecc.

La maggior parte dei verbi in **-ire aggiungono **-isc** tra la radice del verbo e le desinenze di **io, tu, lui/lei e loro**.
Come finire: capire, preferire, spedire, pulire ecc.

Particolarità dei verbi della I coniugazione

- a. I verbi che finiscono in **-care** e **-gare** prendono una **-h** tra la radice del verbo e le desinenze di **tu** e **noi**: **giocare** > **giochi, giochiamo**; **spiegare** > **spieghi, spieghiamo**.
- b. I verbi che finiscono in **-ciare** e **-giare** non raddoppiano la **-i** alle persone **tu** e **noi**: **cominciare** > **cominci** (e non **comincii**), **cominciamo** (e non **cominciiamo**); **mangiare** > **mangi** (e non **mangii**), **mangiamo** (e non **mangiamo**).

L'articolo indeterminativo

- I **sostantivi maschili** che iniziano per:
 1. **consonante** e **vocale** prendono l'articolo **un**: *un libro, un amico*.
 2. **s+consonante, z, ps, pn, gn, y** prendono l'articolo **uno**: *uno studente, uno zio, uno psicologo, uno pneumatico, uno gnocco, uno yogurt*.
- I **sostantivi femminili** che iniziano per:
 1. **consonante** prendono l'articolo **una**: *una mela*.
 2. **vocale** prendono l'articolo **un'** (sempre con l'apostrofo): *un'amica*.

La forma di cortesia

In italiano è possibile *dare del tu* oppure *dare del Lei* a una persona. Con persone più grandi o che non conosciamo bene o per niente "diamo del Lei", usiamo quindi la terza persona singolare del verbo:
-Lei di dov'è? -Sono inglese e Lei?

Aggettivi in -e

Alcuni aggettivi hanno la stessa forma per il maschile e per il femminile, finiscono in **-e** al singolare e in **-i** al plurale: *il ragazzo gentile-i ragazzi gentili, la ragazza gentile-le ragazze gentili*.

Unità 2

Verbi irregolari al presente indicativo

io	andare	bere	dare	dire	fare
tu	vado	bevo	do	dico	faccio
lui, lei, Lei	vai	bevi	dai	dici	fai
noi	va	beve	da	dice	fa
voi	andiamo	beviamo	diamo	diciamo	facciamo
loro	andate	bevete	date	dite	fate
	vanno	bevono	danno	dicono	fanno
io	morire	piacere	porre	rimanere	salire
tu	muoio	piaccio	pongo	rimango	salgo
lui, lei, Lei	muori	piaci	poni	rimani	sali
noi	muore	piace	pone	rimane	sale
voi	mori <u>am</u> o	pia(c)ciamo	poniamo	rimaniamo	saliamo
loro	morite	piacete	ponete	rimanete	salite
	muo <u>io</u> no	piacc <u>io</u> no	pong <u>o</u> no	rimang <u>o</u> no	salg <u>o</u> no
io	sapere	scegliere	sedere	spegnere	stare
tu	so	scelgo	siedo	spengo	sto
lui, lei, Lei	sai	scegli	siedi	spegni	stai
noi	sa	sceglie	siede	spegne	sta
voi	sappiamo	scegliam <u>o</u>	sediamo	spegniamo	stiamo
loro	sapete	scegliete	sedete	spegnete	state
	sanno	scelg <u>o</u> no	sied <u>o</u> no	speng <u>o</u> no	stann <u>o</u>
io	tenere	tradurre	trarre	uscire	venire
tu	tengo	traduco	traggo	esco	vengo
lui, lei, Lei	tieni	traduci	trai	esci	vieni
noi	tiene	traduce	trae	esce	viene
voi	teniamo	traduciamo	traiamo	usciamo	veniamo
loro	tenete	traducete	traete	uscite	venite
	teng <u>o</u> no	tradu <u>co</u> no	tragg <u>o</u> no	escon <u>o</u>	vang <u>o</u> no

I giorni della settimana

lunedì (*il*)
martedì (*il*)

mercoledì (*il*)
giovedì (*il*)

venerdì (*il*)
sabato (*il*)

domenica (*la*)

I verbi modali

io	potere	volere	dovere	+ infinito
tu	posso	voglio	devo	
lui, lei, Lei	puoi	vuoi	devi	
noi	può	vuole	deve	
voi	possiamo	vogliamo	dobbiamo	
loro	potete	volete	dovete	
	possono	vogliono	devono	

I numeri ordinali 1° - 20°

1° primo	5° quinto	9° nono	13° tredicesimo	17° diciassettesimo
2° secondo	6° sesto	10° decimo	14° quattordicesimo	18° diciottesimo
3° terzo	7° settimo	11° undicesimo*	15° quindicesimo	19° diciannovesimo
4° quarto	8° ottavo	12° dodicesimo	16° sedicesimo	20° ventesimo

*Dall'11° in poi aggiungiamo -esimo al numero senza l'ultima vocale: *undici* + *esimo* = **undicesimo**.

Le preposizioni semplici (di, a, da, in, con, su, per, tra/fra)

Usiamo **DI**:

- per esprimere **possesso**: *Questo è il libro di Paolo.*
- per esprimere **provenienza**: *Chiara è di Bari.*
- per indicare **quando accade** qualcosa: *Preferisco studiare di sera, D'inverno torno a casa presto.*
- per **precisare**: *Ragazzi, prendete il libro di storia.*
- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *I ragazzi parlano sempre di calcio.*
- per indicare la **materia**, il **materiale**: *È molto bella questa maglietta di cotone.*
- per esprimere il **contenuto**: *Vuoi un bicchiere d'acqua*?*
- per esprimere il **secondo termine di paragone**: *Paolo è più alto di Dino.*
- per esprimere il **partitivo**: *Uno di noi deve parlare con Alessia.*
- per esprimere l'**età**: *Maria è una ragazza di 16 anni.*
- per esprimere la **causa**: *Piange di gioia.*

*Quando DI si trova davanti a un'altra vocale può prendere l'apostrofo.

Usiamo **A**:

- per esprimere il **complemento indiretto**: *Mando un sms ad Alessia*.*
- per esprimere il **complemento di luogo**: *Abito a Fiesole, ma tutti i giorni vengo a Firenze, Torno a casa presto.*
- con i **mesi**: *La scuola finisce a giugno.*
- per indicare quando, **a quale età** facciamo qualcosa: *I ragazzi italiani possono portare il motorino a 14 anni.*
- per esprimere **a che ora** succede qualcosa: *Ci vediamo domani a mezzogiorno.*
- per indicare una **qualità** o **caratteristica**: *Compro una gonna a fiori.*

*Quando A si trova davanti a una parola che inizia per *a* può prendere una *d*.

Usiamo **DA**:

- per esprimere **provenienza**: *Vengo da Napoli.*
- per esprimere il **tempo** passato dall'inizio di un'azione: *Studio l'italiano da due anni.*
- per esprimere **da quanto tempo non** facciamo qualcosa: *Non vedo Maria da una settimana.*
- per indicare **un periodo di tempo ben definito**: *La scuola è aperta da settembre a giugno.*
- per esprimere il **complemento di luogo** con i nomi di persona o i pronomi: *Domani andiamo tutti da Alessia, Più tardi passo da te.*
- per esprimere **moto da luogo**: *Esco da scuola.*
- per esprimere l'**uso**, lo **scopo**: *Ti piacciono le mie nuove scarpe da ginnastica?*
- per esprimere il **complemento d'agente**: *Questa è la pizza preparata da Francesca.*



Chiara è di Bari.



Abito a Fiesole, ma tutti i giorni vengo a Firenze.

Usiamo **IN**:

- con **in mezzi di trasporto**: *Vengo a scuola in bicicletta.*
- con **i mesi**: *La scuola inizia in settembre.*
- con **le stagioni**: *Di solito in primavera facciamo una gita con la scuola.*
- per esprimere il **complemento di luogo**: *I miei zii vivono in Argentina, Quest'estate andiamo in Sardegna, Mia sorella lavora in centro.*
- per indicare la **materia**, il **materiale**: *Voglio comprare una borsa in pelle.*
- per esprimere il **tempo** necessario/impiegato per fare qualcosa: *Finisco gli esercizi in 10 minuti.*

Usiamo **CON**:

- per esprimere **con chi** o **con che cosa** facciamo qualcosa: *Vado a Firenze con Elisabetta, Vengo con voi, I giovani comunicano con sms ed e-mail.*
- per esprimere il **modo**: *I ragazzi seguono la lezione con attenzione.*

Usiamo **SU**:

- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *Facciamo una ricerca su Dante.*
- per indicare **sopra** cosa si trova qualcuno o qualcosa: *Il gatto dorme sempre su una sedia in cucina.*



I ragazzi seguono la lezione con attenzione.



Compro un cd per Giulia.

Usiamo **PER**:

- per indicare la **destinazione** di un viaggio (di solito con il verbo *partire*): *Chiara parte per Roma.*
- per indicare il **passaggio** attraverso qualcosa: *Il treno passa anche per Bologna.*
- per indicare **per chi** facciamo qualcosa: *Compro un cd per Giulia.*
- per esprimere la **durata dell'azione** (anche senza *per*): *La domenica studio sempre (per) tre ore.*
- per esprimere **entro quando** faremo qualcosa: *Finisco tutto per domani.*
- per esprimere lo **scopo**, il **motivo**: *Sono a Roma per motivi di lavoro/per studiare.*

Usiamo **TRA/FRA**:

- per esprimere il **tempo** che manca prima di un'azione: *La lezione finisce fra quindici minuti.*
- per indicare **in mezzo a cosa** si trova qualcuno o qualcosa: *Firenze è tra Bologna e Roma.*
- per indicare la **relazione** tra persone: *Tra Filippo e Giorgio c'è un bellissimo rapporto.*

A o IN?

Con i complementi di luogo quando dobbiamo usare A e quando IN?

A

a Roma, a Capri, a Cuba (*con le città e le isole*)
 a casa
 a scuola
 a teatro
 a letto
 a studiare (*quando segue un verbo all'infinito*)

IN

in Italia, in America, in Sicilia (*con stati, continenti, regioni*)
 in centro
 in ufficio
 in montagna, in campagna
 in banca
 in città
 in farmacia, in via (*con i nomi che finiscono in -ia*)
 in biblioteca (*con i nomi che finiscono in -teca*)

Altre espressioni con A e IN:

A

a pranzo, a cena

a piedi ("andare a piedi" vuol dire "non usare mezzi di trasporto")

IN

in piedi (vuol dire che non sono seduto)

in vacanza

I numeri cardinali 1 - 101

1 uno	14 quattordici	27 ventisette
2 due	15 quindici	28 ventotto
3 tre	16 sedici	29 ventinove
4 quattro	17 diciassette	30 trenta
5 cinque	18 diciotto	31 trentuno
6 sei	19 diciannove	40 quaranta
7 sette	20 venti	50 cinquanta
8 otto	21 ventuno	60 sessanta
9 nove	22 ventidue	70 settanta
10 dieci	23 ventitré	80 ottanta
11 undici	24 ventiquattro	90 novanta
12 dodici	25 venticinque	100 cento
13 tredici	26 ventisei	101 centouno

I numeri cardinali 200 - 5.000.000

200 duecento	900 novecento	10.500 diecimilacinquecento
300 trecento	1.000 mille	52.803 cinquantaduemilaottocentotré
400 quattrocento	1.900 millenovecento	505.000 cinquecentocinquemila
500 cinquecento	2.000 duemila	1.000.000 un milione
600 seicento	2.500 duemilacinquecento	1.600.000 un milione seicentomila
700 settecento	6.408 seimilaquattrocentootto	4.300.000 quattro milioni trecentomila
800 ottocento	9.710 novemilasettecentodieci	5.000.000 cinque milioni

Unità 3

Preposizioni articolate (preposizione semplice + articolo determinativo)

	+ il	+ lo	+ l'	+ la	+ i	+ gli	+ le
di	del	dello	dell'	della	dei	degli	delle
a	al	allo	all'	alla	ai	agli	alle
da	dal	dallo	dall'	dalla	dai	dagli	dalle
in	nel	nello	nell'	nella	nei	negli	nelle
con	con il (col)	con lo	con l'	con la	con i (coi)	con gli	con le
su	sul	sullo	sull'	sulla	sui	sugli	sulle
per	per il	per lo	per l'	per la	per i	per gli	per le
tra/fra	tra/fra il	tra/fra lo	tra/fra l'	tra/fra la	tra/fra i	tra/fra gli	tra/fra le

Preposizione semplice o articolata?

Usiamo **DI** + articolo determinativo:

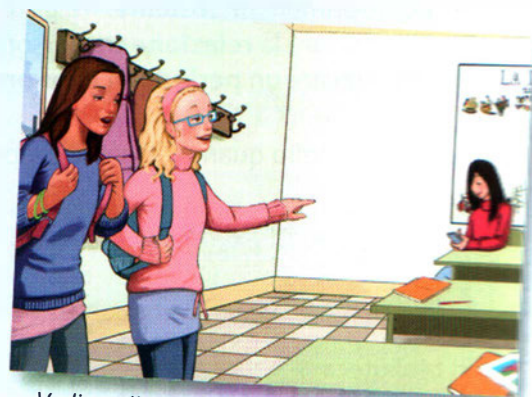
- per esprimere **possesso**: *Questo è il libro della professoressa.*
- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *I ragazzi parlano sempre dei mondiali di calcio.*
- per esprimere un **insieme**: *Paolo è il più alto della classe.*
- per esprimere il **plurale dell'articolo indeterminativo**: *Aspetto degli amici a pranzo.*
- per indicare una **quantità non precisata**: *Vado a comprare del pesce.*

Usiamo **A** + articolo determinativo:

- per esprimere il **complemento indiretto**: *L'insegnante dà i compiti agli studenti.*
- per esprimere **a che ora** succede qualcosa: *Ci vediamo domani alle due.*

Usiamo **DA** + articolo determinativo:

- per esprimere **provenienza**: *Vengo dalla Svizzera.*
- per esprimere il **tempo** passato dall'inizio di un'azione: *Studio l'italiano dal 2009.*
- per indicare una **qualità o caratteristica**: *Vedi quella ragazza dai capelli castani?*
- per esprimere il **complemento di luogo** con **le persone**: *Domani vado dal dentista.*
- per esprimere **moto da luogo**: *Esco dall'ufficio.*
- per esprimere la **causa**: *Tremo dal freddo.*
- per esprimere il **complemento d'agente**: *Questa è la torta preparata dalla mamma di Francesca.*
- per indicare un **periodo di tempo ben definito**: *Studio dalle 5 alle 8.*



Vedi quella ragazza dai capelli castani?

Usiamo **IN** + articolo determinativo:

- con i **mesi + anno** o **aggettivo**: *nel settembre del 2003, nel giugno scorso.*
- con le **stagioni + anno**: *nell'inverno del 2009.*
- con gli **anni** e i **secoli**: *nel 2009, nel XX (ventesimo) secolo.*
- per esprimere il **complemento di luogo**: *I miei zii vivono negli Stati Uniti, I libri sono nello zaino (in questo ultimo esempio in vuol dire "dentro").*

Usiamo **CON** + articolo determinativo:

- per esprimere **con chi** o **con che cosa** facciamo qualcosa: *Esce spesso con il suo ragazzo, Completate gli esercizi prima con la matita.*
- con i **mezzi di trasporto**: *Mio fratello va tutti i giorni a scuola con il motorino.*
- per indicare una **qualità o caratteristica**: *Vedi quel ragazzo con i capelli biondi?*



Esce spesso con il suo ragazzo.

Usiamo **SU** + articolo determinativo:

- per indicare l'**argomento**, il **tema**: *Facciamo una ricerca sull'economia del nostro Paese.*
- per indicare **sopra** cosa si trova qualcuno o qualcosa: *Il gatto dorme sempre sul divano.*
- per esprimere l'**età** in modo approssimativo: *Gabriella è una ragazza sui 20 anni.*
- con i **mezzi di trasporto** (di solito con il verbo *salire*): *Saliamo sull'autobus.*

Usiamo **PER** + articolo determinativo:

- per indicare la **destinazione** di un viaggio: *Giorgia parte per la Cina.*
- per indicare il **passaggio** attraverso qualcosa: *Il treno passa anche per l'Austria.*
- per indicare **per chi** facciamo qualcosa: *Compriamo un regalo per il professore.*
- per esprimere lo **scopo**, il **motivo**: *Studiamo molto per il compito di domani.*
- per esprimere **entro quando** faremo qualcosa: *Finisco tutto per le 5/per la settimana prossima.*



Studiamo molto per il compito di domani.

Usiamo **TRA/FRA** + articolo determinativo:

- per indicare **in mezzo a cosa** si trova qualcuno o qualcosa: *Il bagno è tra il salotto e la cucina.*
- per **esprimere** un **insieme**: *Tra gli amici di Tiziana c'è anche un ragazzo argentino.*
- per indicare la **relazione** tra persone: *Tra i compagni di mia figlia c'è un bellissimo rapporto.*
- per indicare un **periodo in un momento futuro**: *Paolo arriva tra 2 ore.*

Vediamo meglio quando usare le preposizioni semplici e quando quelle articolate:

Semplice

a scuola
in Italia
in biblioteca
in aereo, in macchina
di sport
in ufficio
in chiesa
in banca
a mezzogiorno, a mezzanotte
da mezzogiorno
a Maria, da Fabio,
di Lucia (*con i nomi di persona*)
per Roma (*con le città e le isole*)
da due anni
Sono/Vado in vacanza
a teatro/casa/scuola
in Francia

Articolata

alla scuola americana
nell'Italia del Nord
nella biblioteca della scuola
con l'aereo delle 8*
dello sport italiano
nell'ufficio del preside
nella Chiesa di Santa Maria Maggiore
alla Banca Commerciale*
alle 2 (*con le ore al plurale*)
dalle 2 (*con le ore al plurale*)
al professore, dal dottore,
del ragazzo (*con i nomi comuni*)
per l'Italia (*con stati, continenti, regioni*)
dal 2009 (*con l'anno*)
Parto per le vacanze*
al cinema/bar/ristorante
negli Stati Uniti (*con i nomi di stati, regioni al plurale*)

} *quando specifichiamo*

*A volte può cambiare anche la preposizione.

Il partitivo

L'articolo partitivo si forma come una preposizione articolata: DI + articolo determinativo.

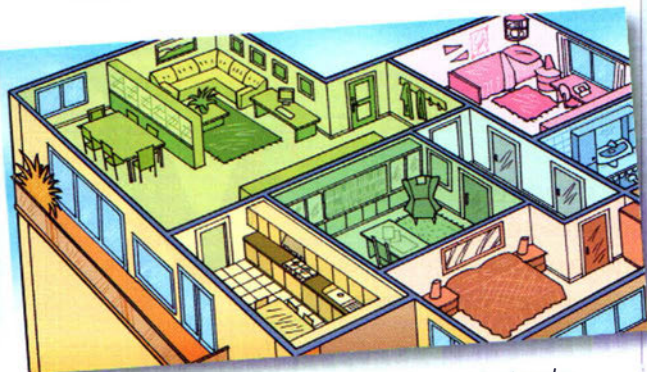
singolare	maschile del pane dello zucchero dell'olio	femminile della pasta dell'insalata	} = <i>un po' di</i>
plurale	dei ragazzi degli studenti degli amici	delle ragazze delle amiche	} = <i>alcuni/alcune</i>

Il partitivo indica una quantità non precisata di un elemento: *Vuoi dello zucchero?* (= *Vuoi un po' di zucchero?*), *Leggo dei libri.* (= *Leggo alcuni libri.*)

C'è - Ci sono

C'è (singolare) e ci sono (plurale) si usano per:

- indicare che oggetti o persone sono in un **determinato** luogo: *Nel laboratorio di informatica c'è un computer per ogni due studenti, Nella mia classe ci sono cinque ragazzi stranieri.*
- indicare eventi che stanno accadendo o devono accadere: *Sabato c'è la festa di Giulia.*



La casa di Marco è grande, la mia è piccola.

I possessivi (mio/a, tuo/a, suo/a)

- I possessivi esprimono il rapporto di proprietà tra una persona e un oggetto o quello di relazione tra persone o fra persone e cose: *Questa è la mia borsa, Lea è la tua nuova compagna di banco, Amo molto il mio Paese.*
- I possessivi concordano per quanto riguarda il genere e il numero con l'oggetto a cui si riferiscono: *il libro di Maria > il suo libro, la macchina di Luca > la sua macchina.*
- Gli aggettivi possessivi in genere vanno prima del nome e vogliono l'articolo: *il mio libro, il suo quaderno.* Con la parola *casa* vanno dopo: *Venite a casa mia domani pomeriggio?*
- I pronomi possessivi si usano sempre da soli perché sostituiscono un nome: *La casa di Marco è grande, la mia è piccola.*
- I pronomi possessivi in genere non prendono l'articolo quando seguono il verbo essere:
-Questo telefonino è tuo?
-No, non è mio, è suo.

Unità 4

Passato prossimo

- Il passato prossimo indica un'azione del passato conclusa:
Ieri mattina ho mangiato un cornetto al cioccolato.
Sabato siamo andati al cinema.
- Come abbiamo visto negli esempi, il passato prossimo è un tempo composto formato dall'ausiliare *avere* o *essere* al presente + il participio passato del verbo.

Vediamo ora il participio passato regolare dei verbi in *-are*, *-ere* e *-ire*:

- Verbi in *-are* > **-ato**: parlare > **parlato**
- Verbi in *-ere* > **-uto**: credere > **creduto**
- Verbi in *-ire* > **-ito**: finire > **finito**

- Il participio passato dei verbi che prendono *essere* concorda in genere e numero con il soggetto (come un aggettivo in *-o*) mentre il participio passato dei verbi che prendono *avere* non cambia:

essere + participio passato

sono andato/a
sei andato/a
è andato/a
siamo andati/e
siete andati/e
sono andati/e

avere + participio passato

ho studiato
hai studiato
ha studiato
abbiamo studiato
avete studiato
hanno studiato

Ausiliare *essere* o *avere*?

Usiamo l'ausiliare **essere** con:

- il verbo *essere*;
- molti verbi di movimento: *andare*, *venire*, *tornare*, *uscire*, *partire*, *arrivare*;
- i verbi di stato in luogo: *stare*, *rimanere*, *restare*;
- molti verbi intransitivi (che non hanno un complemento oggetto, ma solo un complemento indiretto): *piacere*, *diventare*, *nascere*, *morire*, *sembrare*, *succedere*, *accadere*;
- i verbi riflessivi: *lavarsi*, *vestirsi*, *svegliarsi*.

Usiamo l'ausiliare **avere** con:

- il verbo *avere*;
- i verbi transitivi (che hanno un complemento oggetto e che rispondono alla domanda "Che cosa? Chi?"): *fare* (colazione), *mangiare* (un panino), *finire* (un esercizio), *chiamare* (un'amica);
- alcuni verbi intransitivi: *dormire*, *viaggiare*, *camminare*, *passeggiare*, *piangere*, *ridere*.

Usiamo l'ausiliare **essere** o **avere** con:

- i verbi atmosferici: *piovere*, *nevicare*. È uguale se diciamo *È piovuto* oppure *Ha piovuto*;
- i verbi (*cambiare*, *iniziare*, *cominciare*, *finire*, *passare*, *salire*, *scendere*, *correre* ecc.) che possono essere sia transitivi [esempi a] che intransitivi [esempi b]:
 - a. *Giulia ha cambiato un'altra volta cellulare*. Cosa ha cambiato Giulia? Il cellulare: "il cellulare" è il complemento oggetto di *cambiare* che qui è un verbo transitivo;
 - b. *Mara è cambiata molto ultimamente*. Qui *cambiare* è un verbo intransitivo perché manca il complemento oggetto, abbiamo infatti solo il soggetto, Mara: è lei ad essere diversa da prima;
 - a. *Noi abbiamo iniziato la ricerca di storia*. Cosa abbiamo iniziato? La ricerca di storia: "la ricerca di storia" è il complemento oggetto di *iniziare* che qui è un verbo transitivo;
 - b. *La lezione è iniziata*. Qui *iniziare* è un verbo intransitivo perché manca il complemento oggetto, abbiamo infatti solo il soggetto, la lezione;
 - a. *I ragazzi hanno finito tutti i compiti*. Cosa hanno finito i ragazzi? Tutti i compiti: "tutti i compiti" è il complemento oggetto di *finire* che qui è un verbo transitivo;
 - b. *La lezione è finita*. Qui *finire* è un verbo intransitivo perché manca il complemento oggetto, abbiamo infatti solo il soggetto, la lezione.



Giulia ha cambiato un'altra volta cellulare.

Participi passati irregolari

Infinito	Participio passato	Infinito	Participio passato
accendere	(ha) acceso	chiudere	(ha) chiuso
ammettere	(ha) ammesso	concedere	(ha) concesso
appendere	(ha) appeso	concludere	(ha) concluso
aprire	(ha) aperto	conoscere*	(ha) conosciuto
bere	(ha) bevuto	correggere	(ha) corretto
chiedere	(ha) chiesto	correre	(è/ha) corso
crescere*	(è/ha) cresciuto	perdere	(ha) perso/perduto
decidere	(ha) deciso	permettere	(ha) permesso
deludere	(ha) deluso	piacere*	(è) piaciuto
difendere	(ha) difeso	piangere	(ha) pianto
dipendere	(è) dipeso	prendere	(ha) preso
dire	(ha) detto	promettere	(ha) promesso
dirigere	(ha) diretto	proporre	(ha) proposto
discutere	(ha) discusso	ridere	(ha) riso
distinguere	(ha) distinto	rimanere	(è) rimasto
distruggere	(ha) distrutto	risolvere	(ha) risolto
dividere	(ha) diviso	rispondere	(ha) risposto
escludere	(ha) escluso	rompere	(ha) rotto
esistere	(è) esistito	scegliere	(ha) scelto
esplodere	(è/ha) esploso	scendere	(è/ha) sceso
esprimere	(ha) espresso	scrivere	(ha) scritto
essere	(è) stato	soffrire	(ha) sofferto
fare	(ha) fatto	spendere	(ha) speso
giungere	(è) giunto	spegnere	(ha) spento
insistere	(ha) insistito	spingere	(ha) spinto
leggere	(ha) letto	succedere	(è) successo
mettere	(ha) messo	tradurre	(ha) tradotto
morire	(è) morto	trarre	(ha) tratto
muovere	(ha) mosso	uccidere	(ha) ucciso
nascere	(è) nato	vedere	(ha) visto/veduto
nascondere	(ha) nascosto	venire	(è) venuto
offendere	(ha) offeso	vincere	(ha) vinto
offrire	(ha) offerto	vivere	(è/ha) vissuto

*I verbi in -cere e -scere prendono una -i prima di -uto.

Avverbi con il passato prossimo

Di solito gli avverbi **sempre**, **già**, **appena**, **mai**, **ancora** e **più** vanno tra l'ausiliare e il participio passato:

Paolo è **sempre** stato molto gentile con me.

Chiara, hai **già** finito di fare i compiti?

I ragazzi sono **appena** usciti da scuola.

Alessia **non** ha **mai** copiato un compito.

Il professore d'inglese **non** è **ancora** arrivato.

Paolo **non** ha **più** chiamato Giulia.

I mesi dell'anno

gennaio	aprile	luglio	ottobre
febbraio	maggio	agosto	novembre
marzo	giugno	settembre	dicembre

Le stagioni dell'anno

l'estate (f.)	l'autunno
la primavera	l'inverno

dovere, potere e volere al passato prossimo

- Quando usiamo *dovere*, *potere* e *volere* da soli l'ausiliare è sempre *avere*:
-Sei andato alla festa di Giulia? -No, non ho potuto.
- Scegliamo l'ausiliare in base al verbo all'infinito che segue *dovere*, *potere* e *volere*:
Non ho potuto studiare ieri. (perché studiare vuole avere)
Martina non è voluta venire con noi. (perché venire vuole essere)*

*Ormai è accettato anche l'uso di *essere*: *Martina non ha voluto venire con noi*. Quando usiamo l'ausiliare *essere* naturalmente è necessario l'accordo del participio passato di *dovere*, *potere* e *volere* con il soggetto.



-Sei andato alla festa di Giulia?
-No, non ho potuto.

Unità 5

I possessivi

	maschile singolare	maschile plurale	femminile singolare	femminile plurale
io	(il) mio	(i) miei	(la) mia	(le) mie
tu	(il) tuo	(i) tuoi	(la) tua	(le) tue
lui	(il) suo	(i) suoi	(la) sua	(le) sue
lei	(il) suo	(i) suoi	(la) sua	(le) sue
Lei	(il) Suo	(i) Suoi	(la) Sua	(le) Sue
noi	(il) nostro	(i) nostri	(la) nostra	(le) nostre
voi	(il) vostro	(i) vostri	(la) vostra	(le) vostre
loro	(il) loro	(i) loro	(la) loro	(le) loro

- I possessivi esprimono il rapporto di proprietà tra una persona e un oggetto o quello di relazione tra persone o fra persone e cose: *Questi sono i nostri libri*, *Chiara è la vostra nuova compagna di classe*, *I romani amano molto la loro città*.
- I possessivi concordano per quanto riguarda il genere e il numero con l'oggetto a cui si riferiscono, tranne *loro* che è invariabile: *i libri di Maria* > *i suoi libri*, *le amiche di Paolo* > *le sue amiche*, *la loro professoressa*, *il loro professore*.
- Gli aggettivi possessivi in genere vanno prima del nome e vogliono l'articolo: *i loro libri*, *i vostri quaderni*. Con la parola *casa* vanno dopo: *Ci vediamo sotto casa vostra*.
- I pronomi possessivi si usano sempre da soli perché sostituiscono un nome: *La casa dei signori Bianchi è grande*, *la nostra è piccola*.
- I pronomi possessivi in genere non prendono l'articolo quando seguono il verbo *essere*: *-Queste penne sono vostre? -No, non sono nostre*.



Le sue amiche

I possessivi con i nomi di parentela

- Gli aggettivi possessivi con i nomi di parentela al singolare non prendono l'articolo: *mia sorella, suo marito, tua moglie, nostra figlia, vostra cugina, mio zio, sua zia, nostra nonna, mio nonno, mia madre, suo padre, tuo fratello, nostro nipote, tua nipote*.
- Gli aggettivi possessivi con i nomi di parentela al plurale prendono l'articolo: *le mie sorelle, le nostre figlie, le vostre cugine, i miei zii, le sue zie, le nostre nonne, i miei nonni, i tuoi fratelli, i nostri nipoti, le tue nipoti*.
- L'aggettivo possessivo *loro* prende sempre l'articolo: *la loro sorella/le loro sorelle, i loro mariti, le loro mogli, la loro figlia/le loro figlie, la loro cugina/le loro cugine, il loro zio/i loro zii, la loro zia/le loro zie, la loro nonna/le loro nonne, il loro nonno/i loro nonni, la loro madre, il loro padre, il loro fratello/i loro fratelli, il loro nipote/i loro nipoti, la loro nipote/le loro nipoti*.
- Gli aggettivi possessivi prendono l'articolo anche al singolare:
 - a. quando i nomi di parentela, sono accompagnati da un aggettivo o da un complemento che li caratterizza (*la mia dolce nipote, il nostro fratello maggiore, la mia zia preferita*);
 - b. con i nomi affettivi *mamma, babbo, papà, figliolo/a* (*la mia mamma, il tuo babbo, il suo papà, il nostro figliolo, la nostra figliola*);
 - c. con i nomi di parentela alterati (*la tua sorellina, il nostro nipotino, il mio fratellone*).

Mi piace e mi piacciono

Usiamo il verbo *piacere* soprattutto:

- alla terza persona singolare, *mi piace*, con i sostantivi al singolare e i verbi all'infinito: *Mi piace la pasta, Mi piace giocare a calcio*;
- alla terza persona plurale, *mi piacciono*, con i sostantivi al plurale: *Mi piacciono i dolci*.

Vorrei

Vorrei è la prima persona singolare del verbo *volere* al condizionale presente. Usiamo *vorrei* per chiedere qualcosa in modo gentile: *Vorrei un bicchiere d'acqua, per favore*.

Volerci

- *Volerci* indica quando tempo è necessario in genere per fare qualcosa. Usiamo la terza persona singolare *ci vuole* quando l'espressione di tempo è al singolare; usiamo la terza persona plurale *ci vogliono* quando l'espressione di tempo è al plurale:
 - Quanto tempo ci vuole per andare da casa tua alla stazione a piedi?
 - Ci vuole circa mezz'ora / Ci vogliono circa trenta minuti.
 - *Volerci* ha anche il significato di "è necessario qualcosa":
 - Per andare in Spagna ci vuole il passaporto?
 - No, non ci vuole. Basta la carta d'identità.
- Per fare l'iscrizione a scuola ci vogliono alcuni documenti.*

Metterci

Metterci indica quando tempo è necessario a una persona per fare qualcosa. Usiamo il verbo a tutte le persone: *io ci metto, tu ci metti, lui/lei/Lei ci mette, noi ci mettiamo, voi ci mettete, loro ci mettono*. Come vedete, si tratta del verbo *mettere* preceduto a tutte le persone da *ci*.

Vediamo alcuni esempi:

- Quanto tempo ci metti per andare da casa tua a scuola?
- Non ci metto molto, dieci minuti.
- Ma quanto tempo ci mette tua sorella a vestirsi?
- Di solito ci mette un'ora, un'ora e mezza...

UNITÀ 1

EPISODIO (Guardare dopo il dialogo di pag. 23)

- 1** Prima di guardare l'episodio, osservate i fotogrammi e provate ad abbinare le frasi alle immagini. Dopo la visione **verificate** le vostre ipotesi.



- La metto subito su Facebook!
- In educazione fisica sono bravo, ho nove!
- Beh, **adesso** ascolto Lady Gaga.
- Anch'io preferisco i cantanti italiani.



- 2** Abbinate le due colonne e ricostruite le frasi. Se necessario, riguardate l'episodio.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Dino di Firenze conosce... | a. e anche simpatico! |
| 2. Adesso cosa c'è? | b. musica italiana. |
| 3. Il professor Gigli è bravo... | c. ho cinque. |
| 4. Io con lui... | d. tutti... i fast food! |
| 5. In generale ascolto... | e. Matematica? |

INTERVISTE

Guardate le interviste e abbinare le risposte ai ragazzi. Attenzione, alcuni ragazzi danno le stesse risposte!



- italiano
- chimica
- matematica



- Il prof ideale dev'essere simpatico.
- La mia scuola mi piace.
- La mia scuola non mi piace.



QUIZ

Questa è la seconda domanda. Se l'opzione B è quella giusta, quale può essere la domanda? Scambiatevi idee. Guardate il quiz per la conferma.



UNITÀ 2

EPISODIO (Guardare dopo il dialogo di pag. 32)

- 1** Guardate i primi 20 secondi dell'episodio senza audio. Dove sono i due ragazzi e cosa fanno? In base a quanto sapete dal dialogo di pagina 32, perché secondo voi Giulia telefona a Paolo?



- 2** Rispondete alle domande.

- a. Perché Paolo non può andare al cinema con gli amici?
- b. A che ora comincia e a che ora finisce il film?
- c. Perché Paolo non può non andare all'allenamento?
- d. Chi scrive l'sms che riceve Paolo?

INTERVISTE

1 Abbiamo chiesto a due ragazze che hobby hanno. Secondo voi, di quali hanno parlato?

teatro
videogiochi
sport

internet
judo
televisione

bicicletta
musica
skateboard



2 Guardate le interviste e verificate le vostre ipotesi. Chi è andato più vicino?

QUIZ

Prima di vedere il quiz, leggete due delle tre domande e provate ad abbinarle ad alcune delle opzioni date. In seguito guardate il quiz e verificate le vostre risposte.

1. Un amico mi invita al cinema,
ma io non posso: cosa rispondo?

2. Ho un appuntamento con mia sorella alle
11.45, ma arrivo con 30 minuti di ritardo.
A che ora arrivo?

- ☐ a. Mi piace.
- ☐ b. Troppo tardi!
- ☐ c. Mi dispiace.
- ☐ d. Volentieri!
- ☐ e. Alle dodici e mezza.
- ☐ f. Paghi tu?

A:

B:

C:

D:

UNITÀ 3

EPISODIO (Guardare dopo il dialogo di pag. 46)

- 1** Prima di guardare l'episodio, in coppia osservate i quattro fotogrammi e provate a metterli in ordine cronologico. Fate poi un'ipotesi sul possibile svolgimento della storia.



- 2** Cosa significano le espressioni in blu? Scegliete l'opzione giusta tra quelle date.



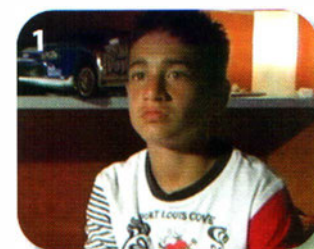
- a. fai sempre le stesse cose!
- b. non cambi mai idea!



- a. andiamo via!
- b. è il nostro turno!

INTERVISTE

Guardate le interviste e indicate la risposta data da ogni persona.



- a. Uso il cellulare solo per telefonare.
- b. Uso il cellulare anche per giocare.



- a. Non ho il cellulare.
- b. Non uso molto il cellulare.



- a. Vado agli internet point soltanto quando sono in vacanza.
- b. Vado sempre agli internet point.



- a. Uso internet solo a casa.
- b. Uso internet anche per studio.

QUIZ

Osservate il fotogramma con le quattro opzioni della prima domanda. In coppia, provate a ipotizzare la domanda. Sapete anche rispondere?



UNITÀ 4

EPISODIO (Guardare dopo il dialogo di pag. 60)

1 Prima di guardare l'episodio, **mettete** in ordine cronologico le battute.

- Sapete se almeno ha telefonato prima per fare gli auguri?
- Ma dai, Dino, non dobbiamo essere così pessimisti.
- Forse lui e il padre hanno avuto un incidente in macchina...
il padre guida veloce, Paolo lo dice sempre.
- Mi sa di no... Giulia non ha detto niente, quindi sicuramente no.

2 In base a come avete ricostruito il dialogo e al fotogramma che vedete a destra, cosa pensate succederà in questo episodio? Guardate il video e confermate le vostre ipotesi.



3 Cosa significano le espressioni in blu? Scegliete l'opzione giusta tra quelle date.

Giulia ci è
rimasta male...



- a. sta male
- b. è triste

Ma guarda che
l'ho chiamato
almeno dieci volte!

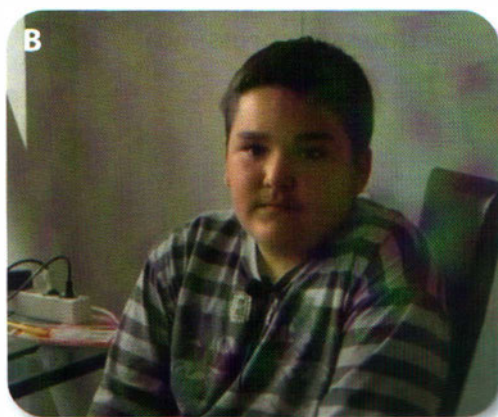


- a. devi vedere
- b. devi sapere

INTERVISTE

Guardate le interviste e prendete appunti (scrivete delle parole chiave). Poi raccontate brevemente come hanno passato il loro compleanno i due ragazzi che vedete nelle foto.





QUIZ

Prima di guardare il quiz, leggete la domanda del presentatore. In coppia, immaginate quattro possibili opzioni (una deve essere quella giusta!). Poi guardate il quiz e verificate le vostre risposte.



A e

C e

B e

D e

UNITÀ 5

EPISODIO (Guardare dopo il dialogo di pag. 74)

- 1 Prima di guardare l'episodio, provate a ricordare cos'è successo nel dialogo a pagina 74: cosa devono preparare i ragazzi per la festa di fine anno?
- 2 Dopo la visione, con l'aiuto dei fotogrammi A-D, raccontate in breve l'episodio (usate il passato prossimo).





INTERVISTE

Guardate le interviste e abbinare le risposte ai ragazzi. Attenzione, alcuni ragazzi danno le stesse risposte!



- ☐ pizza
- ☐ famiglia
- ☐ patatine
- ☐ pizzeria
- ☐ sabato sera
- ☐ Mc Donald's

QUIZ

Prima di vedere il quiz, leggete due delle tre domande e provate ad abbinarle ad alcune delle opzioni date.

1. La pasta è arrivata sulla tavola degli italiani:
2. La figlia unica di mia nonna è:

- ☐ a. mia zia
- ☐ b. in treno
- ☐ c. grazie a Marco Polo
- ☐ d. mia nipote
- ☐ e. dai tempi dei Romani
- ☐ f. domani

Unità
Sezione

Elementi
comunicativi e lessicali

Elementi
grammaticali

Unità introduttiva *Benvenuti!*

pag. 5

PRIMA PARTE

A Parole e lettere	Presentazione di alcune parole italiane conosciute anche all'estero Computazione delle parole	Alfabeto Pronuncia (c-g)
B Italiano o italiana?		Sostantivi e aggettivi (genere e numero) Accordo sostantivi e aggettivi
C Ciao, io sono Gianna...	Presentarsi, presentare qualcuno Salutare / Rispondere a un saluto Nazionalità Chiedere e dire la nazionalità	Pronomi personali soggetto Indicativo presente di <i>essere</i> Pronuncia (s-ss-sc)

SECONDA PARTE

A Il ragazzo o la ragazza?	Costruire le prime frasi complete Numeri cardinali (1-10)	Articolo determinativo Pronuncia (gn-gl-z)
B Chi è?	Chiedere e dire il nome Chiedere e dire l'età Numeri cardinali (11-30)	Indicativo presente di <i>avere</i> Indicativo presente di <i>chiamarsi</i> (io, tu, lui/lei) Pronuncia (doppie consonanti)
C In classe	Brevi frasi di uso comune in classe	

Conosciamo l'Italia:

Immagini di alcuni importanti monumenti storici di varie città italiane.



Unità 1 *A scuola*

pag. 17

PRIMA PARTE

A Sei nuova, no?	Fare conoscenza	Le tre coniugazioni dei verbi (-are, -ere, -ire) Indicativo presente: verbi regolari
B Una giornata importante!	Tenere un blog, un diario Parlare degli amici / Descrivere gli amici	Articolo indeterminativo
C Ciao Maria!	Salutare (formale e informale) Rispondere a un saluto	

SECONDA PARTE

A Di dove sei?	Chiedere e dare informazioni su di sé e gli altri	Indicativo presente dei verbi in -ire che prendono -isc (preferire, spedire ecc.)
B E Lei, come si chiama?	Rivolgersi a qualcuno dando del Lei Chiedere come sta una persona	Forma di cortesia
C Com'è?	Descrivere l'aspetto fisico e il carattere Le parti del viso e del corpo umano	Aggettivi in -e

Conosciamo l'Italia:

La scuola in Italia. Informazioni sull'ordinamento, le materie e altre curiosità sulla scuola italiana.



Unità
Sezione


Elementi
comunicativi e lessicali

Elementi
grammaticali



Unità 2 Tempo libero

pag. 31

PRIMA PARTE

A Dove andate di solito?	Attività più comuni del tempo libero Discutere del tempo libero	 Indicativo presente: verbi irregolari (<i>andare, venire, fare, uscire</i> ecc.)
B Vieni con noi?	Invitare Accettare o rifiutare un invito I giorni della settimana	

SECONDA PARTE

A Perché non venite a casa mia?	Prendere accordi per un appuntamento Chiedere/ Dare l'indirizzo	 Indicativo presente dei verbi modali: <i>potere, volere</i> e <i>dovere</i>
B Un appartamento al quarto piano	Descrivere l'abitazione, le stanze dell'appartamento Numeri ordinali (1° - 12°)	
C Che fai nel tempo libero?	Reimpiego dei contenuti attraverso alcune abilità (ascoltare, parlare, scrivere)	 Preposizioni Chiedere / Dire l'ora
D Che ora è?/Che ore sono?	Numeri cardinali (30-100)	

Conosciamo l'Italia:


I mezzi di trasporto urbano. I mezzi di trasporto e i loro vantaggi e... svantaggi.

Il tempo libero dei ragazzi italiani. I passatempi più diffusi tra i ragazzi italiani.

Unità 3 In contatto

pag. 45

PRIMA PARTE

A Alle 10.30 del mattino?	Parlare di cellulari e computer	 Preposizioni articolate Differenza tra preposizioni semplici e articolate
B A che ora?	Chiedere e dire l'orario di apertura e chiusura di un ufficio, un negozio ecc.	
C Mah, non so...	Esprimere incertezza, dubbio	

SECONDA PARTE

A Dov'è?	Localizzare oggetti nello spazio	 Espressioni di luogo <i>C'è - Ci sono</i> Il partitivo
B Di chi è?	Esprimere possesso	
C Grazie!	Ringraziare, rispondere a un ringraziamento	 Possessivi (<i>mio/a, tuo/a, suo/a</i>)
D Abilità e vocabolario	Reimpiego dei contenuti attraverso alcune abilità (ascoltare, parlare, scrivere)	

Conosciamo l'Italia:

Ragazzi in contatto. Notizie, curiosità e statistiche sull'uso che i ragazzi italiani fanno del cellulare e del computer per comunicare tra loro.

Unità
Sezione

Elementi
comunicativi e lessicali

Elementi
grammaticali

Unità 4 Una festa

pag. 59

PRIMA PARTE



A Com'è andata la festa?	Parlare di fatti avvenuti nel passato Scrivere/Aprire e chiudere un'email	Participio passato: verbi regolari Passato prossimo
B Cosa hai fatto...?		Ausiliare essere o avere?
C Che è successo?	Raccontare e situare un avvenimento nel passato Espressioni di tempo	Participio passato: verbi irregolari

SECONDA PARTE

A Quanti regali!	Parlare e scegliere un regalo per un compleanno	Avverbi di tempo con il passato prossimo
B Buon compleanno!	Le date Mesi e stagioni dell'anno	
C L'ora della verità		Verbi modali al passato prossimo
D Parliamo e scriviamo	Reimpiego dei contenuti attraverso alcune abilità (parlare, scrivere)	

Conosciamo l'Italia:

Auguri! Il compleanno e altre feste importanti per i giovani italiani.

Quanti nomi! I nomi e i cognomi più diffusi in Italia.



Unità 5 A tavola

pag. 73

PRIMA PARTE

A Chi sa cucinare?	Esprimere possesso Parlare di pasti	Possessivi
B La famiglia	Parlare della famiglia Nomi di parentela	Possessivi con i nomi di parentela
C Gusti famosi...	Alcuni piatti	



SECONDA PARTE

A Cosa cuciniamo?	Parlare di piatti italiani Esprimere preferenza Parlare dei gusti alimentari	Mi piace / Mi piacciono / Vorrei...
B Come mangi?	Alimenti	Volerci / Metterci
C Vocabolario	Approntare un menù Le posate	
D Abilità	Reimpiego dei contenuti attraverso alcune abilità (ascoltare, parlare, scrivere)	



Conosciamo l'Italia:

Gli italiani a tavola. Storia della pasta e della pizza.

Cosa mangiano i ragazzi italiani? Abitudini alimentari dei giovani italiani.

Quaderno degli esercizi	pag. 87
Unità introduttiva	pag. 89
Unità 1	pag. 95
Unità 2	pag. 103
Unità 3	pag. 113
Unità 4	pag. 120
Unità 5	pag. 129
Minitest	pag. 137
Grammatica@junior	pag. 140
Attività video	pag. 154
Indice	pag. 162
Soluzioni delle attività di autovalutazione e dei minitest	pag. 165
Indice del CD audio	pag. 166



Soluzioni delle attività di autovalutazione e dei minitest

Autovalutazione

Unità introduttiva

orizzontali: 1. siamo, 2. venti, 3. gli, 5. quanti, 8. ti chiami, 9. loro; *verticali:* 1. siete, 4. italiana, 6. abbiamo, 7. hanno

Unità 1

1. c, 2. d, 3. b, 4. a
1. b, 2. a, 3. d, 4. c
1. F, 2. F, 3. V, 4. F, 5. V
- Dino manda a Paolo un messaggio

Unità 2

1. b, 2. a, 3. d, 4. c
1. d, 2. c, 3. a, 4. b
- giorni:* sabato, domenica, venerdì, mercoledì
sport: pallavolo, pallacanestro, ginnastica, calcio
mezzi di trasporto: autobus, bicicletta, metrò, treno
- orizzontali:* 1. saluta, 3. scrive, 7. ballano, 8. guarda
verticali: 2. lavora, 4. giocano, 5. mangia, 6. corre

Unità 3

1. d, 2. c, 3. b, 4. a, 5. e
1. e, 2. c, 3. b, 4. a, 5. d
1. camera da letto, 7. condominio, 4. cucina, 2. finestra, 8. soggiorno, 3. divano, 6. balcone, 5. studio, 9. scale,
1. esce, 2. tra, 3. per, 4. quattro, 5. bicicletta

Unità 4

1. b, 2. e, 3. a, 4. c, 5. d
1. c, 2. e, 3. d, 4. a, 5. b
1. millenovecentonovantadue, 2. tremilaquattrocentocinquanta, 3. 20.803, 4. 500.136
- orizzontali:* 1. chiesto, 3. aperto, 4. vissuto, 8. fatto, 9. rimasto, 10. messo
verticali: 2. scelto, 5. stato, 6. bevuto, 7. corso

Unità 5

1. e, 2. c, 3. d, 4. b, 5. c
1. d, 2. a, 3. e, 4. c, 5. b
1. h, 2. d, 3. b, 4. g, 5. f, 6. c, 7. a, 8. e
1. c, 2. d, 3. b, 4. a

Minitest

Unità introduttiva

orizzontali: 2. italiane, 5. spaghetti, 7. effe, 8. brasiliano;
verticali: 1. cinema, 3. esse, 4. chiavi, 5. treni

Unità 1

orizzontali: 1. piacere, 3. una, 5. conosce, 6. un, 7. uno, 8. informatica, 9. buongiorno; *verticali:* 1. partono, 2. cominciamo, 4. ascolta

Unità 2

orizzontali: 1. purtroppo, 4. facciamo, 6. perché, 7. sapete, 8. esce, 9. mercoledì; *verticali:* 2. piace, 3. volentieri, 5. andiamo, 6. bevono

Unità 3

orizzontali: 1. dalle, 6. mezzanotte, 8. da, 9. nella, 10. dall;
verticali: 2. alle, 3. naviga, 4. forse, 5. messaggi, 7. della

Unità 4

orizzontali: 2. sacco, 5. sono, 6. sei, 7. abbiamo, 9. successo, 10. deciso; *verticali:* 1. vissuta, 3. allora, 4. prima, 8. messo

Unità 5

orizzontali: 1. frutta, 3. tua, 5. vostri, 7. dipende, 8. dolci, 9. suoi, 10. zii; *verticali:* 2. tortellini, 4. antipasto, 6. sorella

Indice del CD audio



Unità introduttiva

- Traccia 1: Prima parte - A3 [1'28"]
- Traccia 2: Prima parte - A5 [1'02"]
- Traccia 3: Prima parte - A6 [0'40"]
- Traccia 4: esercizio 1 [1'47"]
- Traccia 5: Prima parte - C1 (a, b) [0'35"]
- Traccia 6: Prima parte - C7 [0'30"]
- Traccia 7: Prima parte - C8 [0'41"]
- Traccia 8: Seconda parte - A1 [0'37"]
- Traccia 9: Seconda parte - A6 [0'36"]
- Traccia 10: Seconda parte - A7 [0'42"]
- Traccia 11: Seconda parte - B1 [0'32"]
- Traccia 12: Seconda parte - B4 [1'20"]
- Traccia 13: Seconda parte - B6 [1'02"]
- Traccia 14: Seconda parte - B7 [0'40"]

Unità 1

- Traccia 15: Prima parte - A1 [1'22"]
- Traccia 16: Prima parte - C1 [0'48"]
- Traccia 17: Seconda parte - A1 [1'14"]
- Traccia 18: Seconda parte - B3 (a, b, c, d) [0'37"]
- Traccia 19: Seconda parte - C1 [0'44"]
- Traccia 20: esercizio 15 [0'45"]
- Traccia 21: esercizio 16 [1'30"]

Unità 2

- Traccia 22: Prima parte - Per cominciare... 2 [1'46"]
- Traccia 23: Prima parte - B1 [1'01"]
- Traccia 24: Seconda parte - A2 [1'44"]
- Traccia 25: Seconda parte - C1 [1'21"]
- Traccia 26: esercizio 14 [0'34"]

Unità 3

- Traccia 27: Prima parte - Per cominciare... 4 [2'09"]
- Traccia 28: Prima parte - B1 (a, b, c) [1'15"]
- Traccia 29: Seconda parte - A2 [1'21"]
- Traccia 30: Seconda parte - C1 (a, b, c) [1'04"]
- Traccia 31: Seconda parte - D1 [2'04"]
- Traccia 32: esercizio 14 [0'53"]

Unità 4

- Traccia 33: Prima parte - Per cominciare... 3 [1'53"]
- Traccia 34: esercizio 6 [0'40"]
- Traccia 35: Prima parte - C2 [2'31"]
- Traccia 36: Seconda parte - C2 [1'59"]
- Traccia 37: esercizio 15 [0'39"]

Unità 5

- Traccia 38: Prima parte - Per cominciare... 3 [2'37"]
- Traccia 39: esercizio 6 [1'07"]
- Traccia 40: Seconda parte - A2 [2'02"]
- Traccia 41: Seconda parte - C1 [1'54"]
- Traccia 42: Seconda parte - D2 [1'37"]
- Traccia 43: Seconda parte - D3 [1'50"]
- Traccia 44: esercizio 12 [0'53"]

Nel volume 2

i nostri amici partecipano... a un concorso!
Di che cosa si tratta? Qual è il premio?
Per questa e altre avventure... vi aspettiamo tutti in

PROGETTO ITALIANO
Junior 2



ISBN 978-960-693-013-3 (Libro)
ISBN 978-960-693-015-7 (Libro+CD audio)

Collana *Primiracconti*, letture graduate per stranieri.

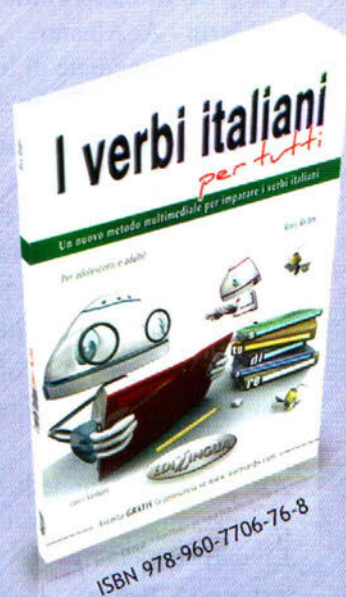
Mistero in Via dei Tulipani (A1-A2) è una storia coinvolgente, e non senza colpi di scena, che si sviluppa all'interno di un condominio. Tutto inizia con l'omicidio del signor Cassi, l'inquilino del secondo piano: due sedicenni, Giacomo e Simona, decidono di mettersi sulle tracce dell'assassino. Le indagini porteranno i ragazzi a scoprire non solo il colpevole, ma anche l'amore.

Mistero in Via dei Tulipani, disponibile con o senza CD audio, contiene una sezione con stimolanti attività e le rispettive chiavi in appendice.

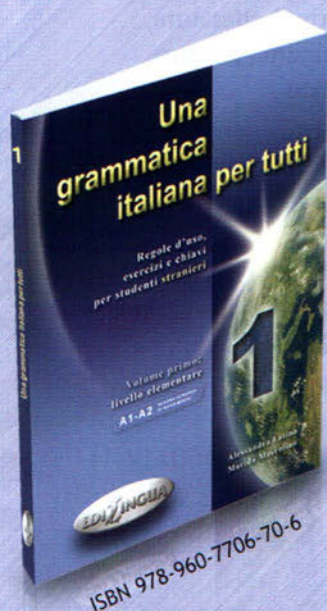
I verbi italiani per tutti,

raccoglie un centinaio di verbi tra quelli più frequenti e utilizza un approccio "multimediale". Di ciascun verbo viene data la coniugazione di tutti i tempi e i modi verbali, facilmente distinguibili in due tabelle colorate; un'immagine che descrive l'azione espressa dal verbo e la possibilità di ascoltare la pronuncia (online) della coniugazione.

Una ricca Appendice con ulteriori verbi irregolari, una sezione sulle reggenze verbali e un glossario plurilingue (inglese, francese, spagnolo, portoghese e cinese) completano il volume.



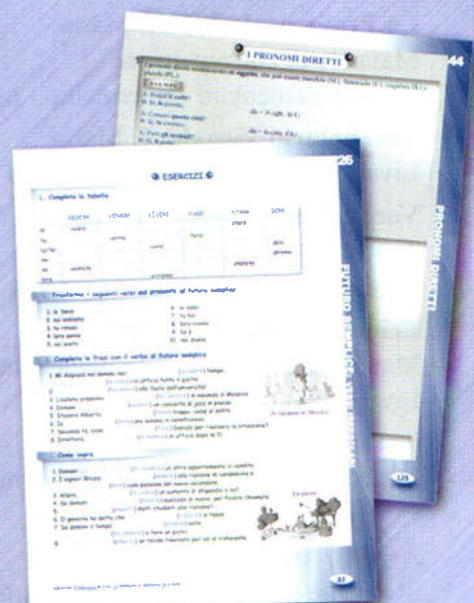
ISBN 978-960-7706-76-8



ISBN 978-960-7706-70-6

Una grammatica italiana per tutti 1, è un valido sussidio per *Progetto italiano Junior 1 e 2*.

Il libro è organizzato in una parte teorica, che esamina le strutture della lingua italiana in modo chiaro ma completo, utilizzando un linguaggio semplice e numerosi esempi tratti dalla lingua di ogni giorno, e in una parte pratica, con tanti differenti esercizi con le rispettive chiavi in appendice.



Nuovo Progetto italiano 1 T. Marin - S. Magnelli
Corso multimediale di lingua e civiltà italiana
Livello elementare

Nuovo Progetto italiano 2 T. Marin - S. Magnelli
Corso multimediale di lingua e civiltà italiana
Livello intermedio

Nuovo Progetto italiano 3 T. Marin
Corso multimediale di lingua e civiltà italiana
Livello intermedio - avanzato

Nuovo Progetto italiano Video 1, 2
T. Marin - M. Dominici
Videocorso di lingua e civiltà italiana
Livello elementare - intermedio

Progetto italiano Junior 1, 2, 3
T. Marin - A. Albano
Corso multimediale di lingua e civiltà italiana
Livello elementare - intermedio

Progetto italiano Junior Video 1, 2, 3
T. Marin - M. Dominici
Videocorso di lingua e civiltà italiana per adolescenti
Livello elementare - intermedio

Allegro 1 L. Toffolo - N. Nuti
Corso multimediale d'italiano. Livello elementare

That's Allegro 1 L. Toffolo - N. Nuti
An Italian course for English speakers
Elementary level

Allegro 1 A. Mandelli - N. Nuti
Esercizi supplementari e test di autocontrollo
Livello elementare

Allegro 2 L. Toffolo - M. G. Tommasini
Corso multimediale d'italiano. Livello preintermedio

Allegro 3 L. Toffolo - R. Mercklinghaus
Corso multimediale d'italiano. Livello intermedio

La Prova orale 1, 2 T. Marin
Manuale di conversazione
Livello elementare - intermedio - avanzato

Vocabolario Visuale T. Marin
Livello elementare - preintermedio

Vocabolario Visuale - Quaderno degli esercizi
T. Marin Attività sul lessico.
Livello elementare - preintermedio

Primo Ascolto T. Marin
Materiale per lo sviluppo della comprensione orale
Livello elementare

Ascolto Medio T. Marin
Materiale per lo sviluppo della comprensione orale
Livello medio

Ascolto Avanzato T. Marin
Materiale per lo sviluppo della comprensione orale
Livello superiore

Diploma di lingua italiana A. Moni - M. A. Rapac-
ciuolo Preparazione alle prove d'esame

Sapore d'Italia M. Zurula
Antologia di testi. Livello medio

Scriviamo! A. Moni
Attività per lo sviluppo dell'abilità di scrittura
Livello elementare - intermedio

Al circo! B. Beutelspacher
Italiano per bambini. Livello elementare

Forte! 1, 2, 3 L. Maddii - M. C. Borgogni
Corso di lingua italiana per bambini (6-11 anni)
Livello elementare

Collana Raccontimmagini S. Servetti
Prime letture in italiano. Livello elementare

Una grammatica italiana per tutti 1, 2
A. Latino - M. Muscolino.
Livello elementare - intermedio

Via della Grammatica M. Ricci
Livello elementare - intermedio

I verbi italiani per tutti R. Ryder
Livello elementare - intermedio - avanzato

Raccontare il Novecento
P. Brogini - A. Filippone - A. Muzzi
Percorsi didattici nella letteratura italiana
Livello intermedio - avanzato

Invito a teatro L. Alessio - A. Sgaglione
Testi teatrali per l'insegnamento dell'italiano
a stranieri. Livello intermedio - avanzato

Mosaico Italia M. De Biasio - P. Garofalo
Percorsi nella cultura e nella civiltà italiana
Livello intermedio - avanzato

Collana L'Italia è cultura M.A. Cernigliaro
Collana in 5 fascicoli: Storia, Letteratura,
Geografia, Arte, Musica, cinema e teatro
Livello intermedio - avanzato

Collana Primiracconti Letture graduate per stranieri
Traffico in centro (A1-A2) M. Dominici
Un giorno diverso (A2-B1) M. Dominici
Il sosia (C1-C2) M. Dominici
Il manoscritto di Giotto (A2-B1) F. Oddo
Mistero in Via dei Tulipani (A1-A2) C. Medaglia
Lo straniero (A2-B1) M. Dominici

Collana Cinema Italia A. Serio - E. Meloni
Attività didattiche per stranieri.
Io non ho paura - Il ladro di bambini (B2-C1)
Caro diario (A2-B1)

Collana Formazione

italiano a stranieri
Rivista quadrimestrale per l'insegnamento
dell'italiano come lingua straniera/seconda

PROGETTO ITALIANO Junior

Progetto italiano Junior 1 è il primo di tre livelli di un moderno corso multimediale di italiano per studenti adolescenti e preadolescenti che vogliono raggiungere il livello A1 del Quadro Comune Europeo per le Lingue.

Il corso narra una divertente storia a fumetti che ha per protagonisti 5 ragazzi italiani, con i quali gli studenti possono identificarsi in quanto hanno gli stessi loro interessi, affrontano gli stessi problemi, vivono le stesse esperienze. Il tutto visto con realismo e umorismo, rispettando i ritmi e le esigenze di apprendenti giovani.

Caratteristiche:

- equilibrio tra elementi comunicativi e grammaticali, introdotti in modo induttivo e sintetizzati in schede di facile comprensione e consultazione;
- continui riferimenti alla realtà socioculturale dei ragazzi di questa fascia di età, attraverso materiale autentico, foto, grafici, quiz ecc.;
- interviste autentiche ad adolescenti italiani che danno agli studenti la possibilità di ascoltare i pareri dei loro coetanei, nonché una varietà di accenti;
- esercitazioni di autovalutazione sia a metà che alla fine di ogni unità;
- la rivista per ragazzi *Conosciamo l'Italia* completa ogni unità, presentando il mondo degli adolescenti in Italia e la realtà italiana in generale;
- mini compiti alla fine di ogni unità, nello spirito del *task-based learning*;
- esercitazioni che rispecchiano le tipologie delle prove d'esame delle certificazioni Celi, Cils, Plida e altri diplomi;
- una completa appendice grammaticale alla fine del volume;
- una grafica molto moderna, dinamica, adatta a questa fascia di età;
- attività legate al Video di *Progetto italiano Junior*.

Progetto italiano Junior 1 raccoglie in un unico volume:

Libro di classe con 6 unità didattiche (5 + 1 introduttiva), ognuna delle quali è suddivisa in due sottounità per rendere più graduale l'apprendimento

Quaderno degli esercizi, sempre a colori, con varie attività ludiche e originali, esercizi di fonetica e test finali per ogni unità

1 CD audio con i dialoghi, le interviste autentiche e i testi per le attività di pronuncia

Completano il corso: *Progetto italiano Junior Video* (1 DVD per livello), la *Guida per l'insegnante*, con preziosi consigli e suggerimenti sull'uso del libro, le soluzioni degli esercizi e materiale fotocopiabile, un *Glossario plurilingue online*, le *@ttività online*, per approfondire gli argomenti trattati in ogni unità, e un *blog musicale* (www.musicaperjunior.blogspot.com).



www.edilingua.it



Libro + CD audio

ISBN: 978-960-693-032-4



9 789606 930324

Questo volume, sprovvisto del talloncino a fianco, è da considerarsi "Saggio-campione gratuito" fuori commercio.

Progetto italiano Junior 1
Libro di classe &
Quaderno degli esercizi