

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

PREMESSA

Questa guida intende dare all'insegnante consigli e indicazioni su come usare in classe i filmati contenuti in *Progetto italiano Junior Video*, fornendo idee e suggerimenti anche per nuove attività; una specifica sezione, inoltre, focalizza l'attenzione sugli aspetti comunicativi, extralinguistici e interculturali, molto importanti quando si ha a che fare con materiale filmato: infatti il video, dove ogni aspetto del contesto assume una valenza molto importante, permette di sviluppare una serie di competenze: cinesica, vestemica, prossemica, oggettuale, tutte atte a comporre e costituire quella competenza extralinguistica spesso trascurata nella didassi, ma essenziale nell'ambito dell'approccio comunicativo.

Per quanto riguarda il momento in cui vedere i video, per gli episodi è esplicitamente suggerito nel libro in base al contenuto e alla successione logica che intercorre tra l'episodio e la storia a fumetti dell'unità corrispondente. Le interviste, invece, possono essere guardate in qualsiasi momento della lezione, mentre per quanto riguarda il quiz, se ne suggerisce la visione solo una volta conclusa l'unità, in quanto le domande fatte nel gioco si riferiscono a quanto appreso nel corso delle due sottounità e nella sezione "Conosciamo l'Italia".

Ogni video può essere visto con o senza sottotitoli; dal nostro punto di vista, meglio sarebbe che la prima visione fosse senza, in quanto anche ciò che non sarà eventualmente compreso dal punto di vista dell'ascolto può essere comunque intuito dai gesti, dalle espressioni o dal contesto in cui si trovano i personaggi. Se poi l'insegnante nota che il livello di comprensione è basso o gli studenti stessi chiedono di rivedere il video con i sottotitoli, può attivare la funzione presente nel menu iniziale di ogni dvd e procedere ad una seconda visione.

La presente Guida contiene anche le trascrizioni di tutti i video del DVD 1 (episodi, interviste e quiz didattico).

Unità 1

EPISODIO

- **Attività 1:** Prima della visione, fate osservare i fotogrammi a pagina 154. Spiegate che in questo primo episodio Chiara avrà i primi contatti con i suoi nuovi compagni di classe e li conoscerà meglio. Invitate quindi gli studenti ad abbinare le frasi date con le immagini.

Soluzione: a. 2, b. 1, c. 4, d.3

- **Attività 2:** dopo aver visto una prima volta l'episodio, invitate gli studenti a svolgere l'attività e a ricostruire alcune delle frasi che hanno ascoltato nel corso dell'episodio. Per verificare gli abbinamenti, potete procedere ad una seconda visione, magari questa volta con i sottotitoli.

Soluzione: 1. d, 2. e, 3. a, 4. c, 5. b

SOFFERMIAMO L'ATTENZIONE SU:

Dopo la visione, fate soffermare l'attenzione su alcuni aspetti extralinguistici:

1. Al suono della campanella, alcuni ragazzi escono e altri, come i nostri amici, rimangono in classe a chiacchierare: anche nel paese da cui provengono i vostri studenti è così?

2. Paolo dice che ha 5 in storia: da come lo dice, si tratta di un voto alto o basso? In Italia i voti vanno da 1 a 10, quindi cinque è un voto a metà, che però non è sufficiente. Il minimo per non avere problemi è il 6. Quali sono invece i criteri scolastici nel paese dei vostri studenti? Qual è il massimo dei voti? E il minimo?

- Chiamate alcuni studenti e fate loro rappresentare liberamente la scena dell'episodio. Non dovranno ripetere esattamente quello che dicono gli attori, ma solo replicare la stessa situazione inserendo quanti più elementi presenti nell'episodio visto.

INTERVISTE

- Prima della visione, annunciate che le domande delle interviste verteranno sull'argomento dell'unità 1 del libro, quindi la scuola. Fate poi leggere le 6 risposte dell'attività da abbinare alle immagini degli studenti intervistati e fate quindi vedere il video. Dopo che gli studenti avranno svolto l'attività, procedete ad una seconda visione, magari con i sottotitoli.

Soluzione: 1. D; 2. A; 3. A, B, C; 4. A, B, D; 5. A, B; 6. D

QUIZ

- Prima della visione: formate delle coppie e fate svolgere l'attività del libro. Date circa 5 minuti di tempo perché ogni coppia elabori una sua ipotesi e poi leggete le domande in plenum. Potete anche scriverle alla lavagna, evitando di ripetere quelle troppo simili. Procedete quindi alla visione del gioco a quiz: arrivati alla seconda domanda, lasciate che il presentatore legga la domanda e interrompete con il tasto "pause". Quale coppia è andata più vicino all'effettiva domanda del quiz?

- Sempre a coppie, invitate gli studenti a elaborare una domanda sul modello del quiz (quindi con quattro opzioni di cui magari una scherzosa) per poi giocare con le coppie "avversarie". A tal fine, lasciate che le coppie consultino rapidamente l'unità 1 del libro.

Unità 2

EPISODIO

- **Attività 1:** fate guardare i primi 20 secondi del video senza audio. Chiedete quindi alla classe dove sono i ragazzi e cosa fanno. Ricordate che questo episodio è in sequenza logica e cronologica con la storia a pagina 32 del libro e invitate gli studenti a ipotizzare il motivo per cui Giulia telefona a Paolo. Cosa risponderà Paolo?

- Continuate la visione dell'episodio, durante la quale gli studenti potranno verificare le ipotesi elaborate in precedenza (Giulia telefona a Paolo per invitarlo al cinema, ma lui rifiuta perché ha un allenamento importante).

- **Attività 2:** dopo la visione dell'episodio, chiedete agli studenti di rispondere alle domande di pagina 155. Se necessario, procedete ad una seconda visione, magari con i sottotitoli.

Risposte possibili: a. Perché ha l'allenamento, b. Il film comincia alle sei e finisce alle otto e un quarto circa, c. Perché è l'allenamento prima della partita e chi non va all'allenamento non gioca alla partita, d. L'sms è di Dino

SOFFERMIAMO L'ATTENZIONE SU:

Dopo la visione, fate soffermare l'attenzione su alcuni aspetti comunicativi ed extralinguistici:

1. Giulia dice all'inizio del dialogo: "Senti, vieni al cinema con noi oggi?": quel "senti" iniziale, è un tipico modo di introdurre una domanda nel linguaggio colloquiale (poco dopo lo dice anche Paolo: "Ma senti, che film è?"). Ci sono espressioni simili nella lingua dei vostri studenti?

2. "Alle 8.30 è tardi!"; difficile che un giovane di meno di 16 anni, soprattutto se si tratta di una ragazza, possa uscire la sera dopo una certa ora, se non accompagnata dai genitori. Recentemente questa consuetudine è molto cambiata ed è senz'altro possibile vedere ragazzini in giro la sera, ma di norma si dà un orario di rientro molto preciso che di solito non va oltre le 22 se è un giorno feriale, mezzanotte per il fine settimana. Anche per i vostri studenti è lo stesso?

- Chiamate due studenti e fate loro rappresentare liberamente la scena dell'episodio. Non dovranno ripetere esattamente quello che dicono gli attori, ma solo replicare la stessa situazione inserendo quanti più elementi presenti nell'episodio visto. Se volete, potete invitare altre coppie in sequenza invitando a personalizzare il dialogo, così che alla fine sarà possibile stabilire quale coppia ha interpretato con più originalità e simpatia l'episodio.

INTERVISTE

- Prima della visione, chiedete agli studenti di svolgere l'attività e ipotizzare di quali hobby parleranno le due ragazze intervistate. Precisate che, essendo un'attività di previsione, non ci sono risposte giuste o sbagliate.

Verificate poi le ipotesi durante la visione.

Soluzione: 1. sport, internet, televisione; 2. judo, teatro

QUIZ

- Prima della visione del quiz, chiedete agli studenti, magari divisi a coppie, di svolgere l'attività, che consiste in questo: da una parte ci sono due delle domande del quiz, dall'altra alcune delle

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

opzioni alle domande. Chiarite che si tratta di opzioni, non di risposte, quindi l'attività consiste nell'abbinare alle domande le opzioni possibili, o meglio più verosimili.

Soluzione: 1. a, c, d, f; 2. b, e

- Sempre a coppie, invitate gli studenti a elaborare una domanda sul modello del quiz (quindi con quattro opzioni di cui magari una scherzosa) per poi giocare con le coppie "avversarie". A tal fine, lasciate che le coppie consultino rapidamente l'unità 2 del libro.

Unità 3

EPISODIO

- **Attività 1:** prima della visione, formate delle coppie e fate osservare i quattro fotogrammi a pagina 157. Chiedete quindi ad ogni coppia di dare un ordine cronologico alle immagini. Un rappresentante di ogni coppia esporrà ad alta voce il possibile svolgimento della storia secondo la successione data. Lasciate 5 minuti di tempo e suggerite eventuali parole nuove ("gioco da tavolo", per esempio), se necessario.

Poi procedete ad una prima visione dell'episodio per verificare le ipotesi fatte dalle coppie.

Soluzione: C, A, D, B

- **Attività 2:** fate osservare agli studenti i fotogrammi e le frasi a pagina 157 e chiedete di scegliere l'opzione giusta.

Soluzione: 1. a, 2. b

SOFFERMIAMO L'ATTENZIONE SU:

Dopo la visione, fate soffermare l'attenzione su alcuni aspetti extralinguistici:

1. Quando Chiara entra in casa di Alessia, le due ragazze si danno due baci sulle guance: è un'abitudine che esiste anche nel paese da dove provengono i vostri studenti?

2. I nostri amici concludono il pomeriggio giocando con un gioco da tavolo: si tratta di una cosa piuttosto comune, soprattutto negli ultimi tempi. I vostri studenti lo trovano strano? Iniziate una discussione su come passerebbero un pomeriggio tra amici.

- Chiamate cinque studenti e fate loro rappresentare liberamente la scena dell'episodio. Non dovranno ripetere esattamente quello che dicono gli attori, ma solo replicare la stessa situazione inserendo quanti più elementi presenti nell'episodio visto ed eventualmente, se vorranno, personalizzarlo in maniera originale.

INTERVISTE

- Prima della visione, anticipate che il tema delle interviste è l'uso del cellulare. Scrivete quindi alla lavagna alcune delle domande che verranno fatte ai ragazzi intervistati:

- *Mandi molti messaggi al giorno?*
- *A chi di solito?*
- *In che altro modo usi il cellulare?*
- *Frequenti internet point?*

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Rivolgete queste stesse domande agli studenti e inserite, sempre alla lavagna, le loro risposte in una tabella simile alla seguente:

NOME STUDENTE	risposta 1	risposta 2	risposta 3	risposta 4

- Fate guardare le interviste, anche due volte. Durante la seconda visione invitate gli studenti a svolgere l'attività di pagina 157.

Soluzione: 1. b, 2. a, 3. a, 4. b

- Dopo la visione, potete invitare gli studenti a confrontare le risposte date in classe con quelle degli intervistati e a individuare le analogie e le differenze più marcate.

QUIZ

- Prima della visione: formate delle coppie e fate svolgere l'attività del libro. Date circa 5 minuti di tempo perché ogni coppia elabori una sua ipotesi e poi leggete le domande in plenum. Potete anche scriverle alla lavagna, evitando di ripetere quelle troppo simili. Procedete quindi alla visione del gioco a quiz: lasciate che il presentatore legga la prima domanda e interrompete con il tasto "pause". Quale coppia è andata più vicino all'effettiva domanda del quiz?

Soluzione: Secondo le statistiche, ogni quanto tempo un adolescente italiano cambia il cellulare?

NOTA: alla domanda 3 del quiz, viene data come giusta la risposta B ("sul letto"), ma anche la A ("sopra il letto") è altrettanto corretta. Purtroppo ciò accade per un errore commesso in fase di redazione dei testi, di cui ci scusiamo.

Pertanto, se i vostri studenti scelgono giustamente l'opzione A non deve essere considerato un errore.

- Sempre a coppie, invitate gli studenti a elaborare una domanda sul modello del quiz (quindi con quattro opzioni di cui magari una scherzosa) per poi giocare con le coppie "avversarie". A tal fine, lasciate che le coppie consultino rapidamente l'unità 3 del libro.

Unità 4

EPISODIO

- Attività 1: prima della visione, chiedete agli studenti di provare a mettere in ordine cronologico le battute date a pagina 158.

Soluzione: a, d, c, b

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

- Attività 2: sempre prima della visione, chiedete agli studenti di guardare il fotogramma in fondo a pagina 158 e di ipotizzare ciò che potrebbe accadere nel corso dell'episodio. Ricordate agli studenti che può essere molto d'aiuto il dialogo di pagina 60 del libro, che presumibilmente già conosceranno. Procedete quindi ad una prima visione, se possibile senza sottotitoli.

- Attività 3: dopo una prima visione dell'episodio, verificate le ipotesi fatte alle precedenti attività; quindi fate osservare i due fotogrammi a pagina 159 e le opzioni date, chiedendo agli studenti di scegliere quella che ritengono giusta. Prima di verificare le risposte, procedete ad una seconda visione dell'episodio, se lo ritenete necessario con i sottotitoli. Alla fine della visione, chiedete agli studenti se sono ancora sicuri delle risposte date.

Soluzione: 1 b, 2 b

SOFFERMIAMO L'ATTENZIONE SU:

Alla fine dell'episodio, fate soffermare l'attenzione su alcuni aspetti comunicativi ed extralinguistici:

1. Quando Dino dice “Ma guarda che l’ho chiamato dieci volte” (vedi anche fotogramma a pagina 159, attività 3) fa un tipico gesto italiano a mani giunte: in questi casi si vuole esprimere incredulità o una qualche forma di esasperazione (altro esempio in cui possiamo fare lo stesso gesto: “Ma cosa posso fare, adesso?”).

2. Una festa italiana: ragazzi e ragazze in una casa che ballano, mangiano, parlano: è una cosa familiare ai vostri studenti? Le loro feste sono simili o differenti?

- Chiamate tre studenti e fate loro rappresentare liberamente la scena dell'episodio. Non dovranno ripetere esattamente quello che dicono gli attori, ma solo replicare la stessa situazione inserendo quanti più elementi presenti nell'episodio visto. Se volete, potete far rappresentare l'episodio a più gruppi di tre, chiedendo ad ognuno di essi di personalizzare in qualche modo l'interpretazione, magari aggiungendo nuove ipotesi “catastrofiche” a quelle che fa Dino. Il resto della classe sarà la “giuria” che decreterà la versione migliore, più simpatica o divertente.

INTERVISTE

- Procedete ad una prima visione delle interviste, annunciando che le domande verteranno sul tema “compleanni e feste”, ma prima fate osservare agli studenti i due fotogrammi a pagina 159, che raffigurano due dei ragazzi intervistati. Chiedete quindi di soffermare l'attenzione sulle loro risposte per scrivere poi in breve come hanno passato il loro compleanno i due. Fate guardare le interviste almeno due volte, di cui la seconda con i sottotitoli, se lo ritenete necessario.

Soluzioni proposte: A ha festeggiato con la famiglia, la sera hanno mangiato che ha preparato sua madre; B è andato a mangiare in pizzeria con gli amici.

QUIZ

- Prima della visione: formate delle coppie e fate svolgere l'attività del libro. Date circa 5 minuti di tempo perché ogni coppia elabori una sua ipotesi e poi leggete in plenum le opzioni elaborate. Procedete quindi alla visione del gioco a quiz: arrivati alla seconda domanda, lasciate che il presentatore legga la domanda e le quattro opzioni, poi interrompete con “pause”. Si tratta in pratica di un'attività grammaticale “mascherata”, comunque utile in una unità in cui gli studenti hanno appreso il passato prossimo.

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

- Sempre a coppie, invitate gli studenti a elaborare una domanda sul modello del quiz (quindi con quattro opzioni di cui magari una scherzosa) per poi giocare con le coppie “avversarie”. A tal fine, lasciate che le coppie consultino rapidamente l’unità 4 del libro.

Unità 5

EPISODIO

- Attività 1: prima della visione, fate riferimento al dialogo di pagina 74 del libro e invitate gli studenti a ricordare (magari rileggendolo rapidamente) cosa devono preparare gli studenti per la festa di fine anno.

- Attività 2: dopo una prima visione, invitate qualche studente a raccontare in breve l’episodio aiutandosi anche con i fotogrammi delle pagine 160 e 161. Chiedete agli studenti di usare il passato prossimo, per il riutilizzo e il rinforzo di questo importante tempo verbale sempre abbastanza ostico a questo livello.

- Procedete ad una visione dell’episodio. Se lo ritenete necessario, usate l’opzione per la visualizzazione dei sottotitoli per evidenziare qualche parola o espressione che ritenete importante ai fini di una comprensione più completa.

SOFFERMIAMO L’ATTENZIONE SU:

Alla fine dell’episodio, fate soffermare l’attenzione su alcuni aspetti comunicativi:

1. Come Dino nel precedente episodio, anche qui Paolo fa il tipico gesto a mani giunte (“Ma proprio oggi mia mamma doveva doveva uscire fino alle otto?”) per esprimere quella che lui ritiene una coincidenza incredibile e particolarmente sfortunata.
2. Quando Paolo dice che ci sono ancora funghi nel frigo, Giulia dice: “Meno male!”: si tratta di un’espressione colloquiale molto usata che ha lo stesso significato di “Per fortuna! / Grazie al cielo!”.
3. Alla fine, quando Alessia lancia il guanto da cucina a Paolo, dice “Ma vai!”: un modo per mandarlo al diavolo, “a quel paese”, come diciamo in Italia (in modo educato, in quanto ci sono espressioni ben peggiori e purtroppo molto più diffuse).

- Chiamate tre studenti e fate loro rappresentare liberamente la scena dell’episodio. Non dovranno ripetere esattamente quello che dicono gli attori, ma solo replicare la stessa situazione inserendo quanti più elementi presenti nell’episodio visto. Se volete, potete far rappresentare l’episodio a più gruppi di tre studenti a turno, chiedendo ad ognuna di personalizzare in qualche modo l’interpretazione. Il resto della classe sarà la “giuria” che decreterà la versione migliore, più simpatica o divertente.

INTERVISTE

- Prima della visione, trascrivete alla lavagna le domande delle interviste e leggetele alla classe:
- *Qual è il tuo piatto preferito?*
- *Mangi spesso fuori?*
- *Dove? Perché? Con chi?*

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Ricordate ai vostri studenti che queste domande sono state fatte ai loro coetanei italiani e poi invitateli, magari a coppie, a ipotizzare le risposte che verranno date. Come vengono visti gli adolescenti italiani dai vostri studenti?

- Procedete ad una prima visione delle interviste per verificare se le previsioni fatte erano giuste e in che misura.

- Fate rivedere ancora una volta il video e invitate gli studenti a svolgere l'attività di pagina 161, abbinando le risposte alle immagini dei ragazzi. Precisate che alcuni ragazzi possono aver dato la stessa risposta.

Soluzione: pizza 1, 3; famiglia 2, 3; patatine 2; pizzeria 1, 3; sabato sera 1; Mc Donald's 4

QUIZ

- Prima della visione del quiz, chiedete agli studenti, magari divisi a coppie, di svolgere l'attività. Chiarite che si tratta di opzioni, non di risposte, quindi l'attività consiste nell'abbinare alle domande le opzioni possibili, o meglio più verosimili.

Soluzione: 1. b, c, e, f; 2. b, c

- Sempre a coppie, invitate gli studenti a elaborare una domanda sul modello del quiz (quindi con quattro opzioni di cui magari una scherzosa) per poi giocare con le coppie "avversarie". A tal fine, lasciate che le coppie consultino rapidamente l'unità 5 del libro.

TRASCRIZIONI DAL VIDEO

EPISODI

Unità 1

GIULIA

Ciao Chiara, allora come va? Aspetta! La metto subito su Facebook! “Chiara, la nuova compagna di classe!”

DINO

Ciao, io sono Dino. Piacere.

CHIARA

Ciao, Chiara.

GIULIA

Di dove sei, Chiara? Non sei di Firenze, vero?

CHIARA

No, sono di Bari. Sono qui da due mesi.

DINO

Bella Firenze, no?

PAOLO

Chiara, Dino di Firenze conosce tutti... i fast food!

DINO

Spiritoso!

CHIARA

Adesso cosa c'è? Matematica?

ALESSIA

No no, c'è Storia!

CHIARA

Ah, e com'è la prof?

GIULIA

IL prof. Ah, Gigli è un mito: bravo e anche simpatico!

PAOLO

Simpatico sì, però io con lui ho cinque.

ALESSIA

Paolo, tu hai cinque un po' con tutti...

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

PAOLO

Non è vero! In educazione fisica sono bravo, ho nove!

CHIARA

E tu, Dino, che musica ascolti?

DINO

Beh, adesso ascolto Lady Gaga. In generale ascolto musica italiana.

CHIARA

Anche io preferisco i cantanti italiani, però...

Unità 2

PAOLO

Pronto!

GIULIA

Ciao Paolo, sono Giulia.

PAOLO

Ciao, come va?

GIULIA

Bene bene. Senti, vieni al cinema con noi oggi?

PAOLO

Oggi? Noi, chi?

GIULIA

Siamo tutti noi: io Alessia, Dino... Viene anche la nuova, Chiara. È simpatica, no?

PAOLO

Sì, molto ... Ma senti, che film è?

GIULIA

L'ultimo con Orlando Bloom. Allora, vieni o no?

PAOLO

Hmm... A che ora comincia?

GIULIA

Alle sei.

PAOLO

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Ahia... e quando finisce?

ALESSIA

Mah, intorno alle 8, le 8 e un quarto, perché? Non mi dire che hai allenamento anche oggi!

PAOLO

Purtroppo sì. Ma non è “ANCHE oggi”, ormai lo sapete, il sabato ho allenamento e la domenica c'è la partita. Comunque oggi io finisco alle 7.30, perché non andiamo al prossimo spettacolo?

ALESSIA

Alle 8.30, è tardi... Ma scusa, non puoi non andare all'allenamento, questa volta?

PAOLO

Sì, per Orlando Bloom...!

GIULIA

Non per lui, per noi!

PAOLO

Ma chi non va all'ultimo allenamento, di solito non gioca alla partita... Dai, Giulia, un'altra volta... Scusa...

GIULIA

...Sì, va bene, ciao.

Unità 3

ALESSIA

Chi è?

I TRE RAGAZZI

Noi!

ALESSIA

Salite! Secondo piano!

PAOLO

Su, andiamo!

ALESSIA

Benvenuta Chiara, entra pure! Sono proprio contenta che ci sei anche tu!

PAOLO

Scusa il ritardo, Alessia, ma Dino...

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

DINO

Sì, certo, sempre colpa mia...

PAOLO

Alessia, ma sai la storia? Io e Chiara arriviamo qui sotto casa tua puntuali, alle 10.20, ma Dino non c'è. Aspettiamo un po', niente. Lo chiamiamo al cellulare, non risponde. Indovinate perché...

GIULIA

Io ho qualche idea... Dino, ma sei sempre il solito!

ALESSIA

Allora, tocca a noi! Dai, Chiara, tira il dado!

CHIARA

Cinque! Uno, due tre, quattro cinque!

PAOLO

Domanda di tecnologia! "Dove fa i suoi primi esperimenti Guglielmo Marconi, inventore della radio? Avete tre possibilità: a. In Italia, b. In Francia, c. In Inghilterra.

PAOLO

Sono sicuro che Dino lo sa! Dino sa tutto di inventori e invenzioni, vero Dino?

DINO

Un'invenzione davvero importante è il frigorifero! Soprattutto quello pieno!

Unità 4

CHIARA

Allora? Hai saputo qualcosa?

DINO

Niente... Al cellulare non risponde.

CHIARA

Certo che è strano... Hai provato a telefonare a casa?

DINO

Sì, ma anche lì non risponde nessuno! Gli ho mandato anche un sms.

ALESSIA

Strano, Paolo di solito non le fa, queste cose... Giulia ci è rimasta male...

DINO

Sì, ho visto. Ma guarda che l'ho chiamato almeno dieci volte! Il telefono squilla, ma lui non risponde!

ALESSIA

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Sapete se almeno ha telefonato prima per fare gli auguri?

CHIARA

Mi sa di no...Giulia non ha detto niente, quindi sicuramente no.

DINO

Forse lui e il padre hanno avuto un incidente in macchina... il padre guida veloce, Paolo lo dice sempre.

ALESSIA

Ma dai, Dino, non dobbiamo essere così pessimisti.

DINO

O magari ha avuto un infortunio a calcio ed è al pronto soccorso...

CHIARA

Ma no, dai... Secondo me non è successo niente e ha semplicemente il cellulare scarico.

DINO

Vogliamo chiamare la Polizia o qualche ospedale?

ALESSIA

Dai Dino, calmati... Però cosa diciamo a Giulia? Che abbiamo parlato con Paolo e lui non può venire?

CHIARA

E perché? Magari poi vuole parlare con lui...

ALESSIA

Hai ragione, non diciamo niente.

DINO

Diciamo la verità, no? Abbiamo provato a chiamarlo, ma niente. Che cosa possiamo fare di più?

ALESSIA

Già... Dai, entriamo...

DINO

Ragazze, ma sapete che dall'ansia adesso ho fame? Vado a mangiare quelle belle tartine al formaggio...

ALESSIA

Dino, non è l'ansia, tu hai fame anche quando sei tranquillo!

Unità 5

PAOLO

Sì, salite, salite, veloci!

GIULIA

Mamma mia che faccia, ma allora è proprio vero che sei nei guai!

PAOLO

No, no tutto è sotto controllo. Ok, dai, una vera catastrofe! Venite, ho bisogno di aiuto! Andiamo in cucina...

ALESSIA

Oddio, ma è davvero un disastro!!

GIULIA

E queste sono le tue “fettuccine ai funghi”? Guarda che la prof ha detto “un piatto regionale”, non un disastro nazionale!

PAOLO

Ho scolato le fettuccine, ma sono ancora troppo dure, i funghi sono bruciati... non so come fare!! Ma proprio oggi mia mamma doveva uscire fino alle otto?

ALESSIA

Allora, prima di tutto dobbiamo rimettere in pentola queste. Almeno altri funghi ci sono?

PAOLO

Sì, quelli sì... credo Sì, eccoli!

GIULIA

Meno male! Allora io lavo un po' questa padella e tu intanto tagli questi funghi, ok, Paolo?

PAOLO

Il problema è anche la panna: sulla ricetta c'è scritto “panna liquida”, ma ho dimenticato di comprarla! Come facciamo?

ALESSIA

Sei veramente un disastro, Paolo! Comunque secondo me anche il latte va bene. Questo ce l'hai, spero. Sì, eccolo.

PAOLO

Ma... il latte con i funghi...?

ALESSIA

Paolo, vuoi il nostro aiuto o preferisci continuare a dare fuoco alla cucina?

PAOLO

No no, faccio come dici!

PAOLO

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Sono sicuro che domani il mio piatto piacerà a tutti!

ALESSIA

Hai capito? Il SUO piatto! Ma vai!

TRASCRIZIONI DAL VIDEO

INTERVISTE

Unità 1

- **Quali sono le tue materie preferite?**
- Le mie materie preferite sono principalmente matematica ed economia aziendale.
- Le mie materie preferite sono matematica e latino.
- Musica e scienze.
- La mia materia preferita è italiano. ... Italiano e lingue, in generale.
- **Quale materia ti piace meno?**
- Non mi piace molto fisica e chimica.
- La materia che mi piace meno è la storia.
- Matematica.
- **Come immagini il professore ideale?**
- Un professore ideale secondo me dev'essere simpatico, disposto ad aiutare e che non sia noioso e che ti faccia piacere la sua materia.
- Il professore ideale lo immagino simpatico, disposto ad aiutare e anche molto preparato.
- Bello, alto, biondo, simpatico e che sia bravo a insegnare.
- **Come immagini la scuola ideale?**
- La scuola ideale deve comunque offrire ai ragazzi molte esperienze al di là della scuola e delle cose teoriche, ma molte... ad esempio molti sport, uscite, cose del genere.
- La scuola ideale la immagino come un punto di ritrovo per tutti i ragazzi, non solo per lo studio, ma anche per trovarsi, per comunicare, comunque.
- **Cosa ti piace e cosa non ti piace della scuola che frequenti?**
- Allora, la scuola che frequento mi piace perché abbiamo professori, come ho detto prima, simpatici, molto preparati e l'organizzazione in generale è abbastanza buona.
- Della mia scuola mi piacciono molto i miei insegnanti, che sono tutti molto disponibili e preparati, a parte alcuni, e quello che preferirei ci fosse di più magari qualche uscita sul territorio, cose del genere.
- Beh, non mi piace perché è una struttura abbastanza decadente. Però mi piacciono i professori perché sono delle persone molto qualificate.

Unità 2

- **Come passi il tempo libero?**
- Faccio sport o sto su Internet, oppure guardo la televisione.
- Facendo judo, uscendo con le amiche e facendo teatro.
- **Dove e per quante ore fai questa attività?**
- Allo sport, 5 ore a settimana. Su internet e alla televisione due o tre ore.
- Al judo dedico più o meno tre ore alla settimana, mentre per teatro ne dedico due ore alla settimana.
- **Secondo te, il tuo hobby oltre che piacevole è anche utile?**
- Lo sport può essere utile per migliorare la propria forma fisica, invece il computer e la televisione dipende per quale scopo le usi.

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

- Vabè, certo, sono molto utili perché judo è sempre un esercizio fisico, ti aiuta magari a superare le paure, combattere. Mentre teatro ti fa perdere la paura di mostrarti di fronte ad altra gente.

Unità 3

- **Tu da che età hai il cellulare?**
- Mah, dall'anno scorso.
- Da quando avevo 11 anni.
- Non ce l'ho, il cellulare.
- **Mandi molti messaggi al giorno?**
- No. Minimo uno.
- No, ultimamente no. Più o meno 20 al giorno.
- **A chi di solito?**
- Beh, alle mie amiche e ai miei amici.
- **In che altro modo usi il cellulare?**
- Per giocare, per ascoltare la musica, per fare le foto, i video...
- Lo uso per fare foto, fare video, divertirmi.
- **Frequenti internet point?**
- Sì, molto frequentemente per guardare immagini, per andare su Youtube.
- Gli internet point li uso solamente quando vado in vacanza e magari a casa non ho la possibilità di usare internet.
- Sì, frequento. Per fare soprattutto ricerche scolastiche o anche chattare con i miei amici, comunque cose che possono interessarmi.

Unità 4

- **Di solito cosa regali a un amico o un'amica per il suo compleanno?**
- Dipende dalla persona. Qualche volta profumi o cose varie, così. Braccialetti e così via.
- **Qual è il regalo più bello che hai ricevuto?**
- Tanti... non ne ho proprio uno in particolare. La playstation 3, dai.
- **Quando è il tuo compleanno?**
- Il 13 febbraio.
- Il 24 giugno.
- **E il tuo onomastico?**
- Non lo so.
- 26 dicembre.
- **Come hai festeggiato il tuo ultimo compleanno?**
- Con la mia famiglia. Mia mamma mi ha fatto la torta e assieme a tutti i miei familiari l'abbiamo mangiata, alla sera.
- Sono andato a mangiare fuori con i miei amici. In una pizzeria.

Unità 5

- **Qual è il tuo piatto preferito?**
- Il mio piatto preferito è la pizza.
- Patatine.
- Pasta alla carbonara. Perché è buona, è molto semplice, però ha un gusto... molto buono.

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

- Pizza!
- **Mangi spesso fuori?**
- Sì, solitamente il sabato sera.
- Di solito nei ristoranti, mangio.
- Quando capita, sì, con le mie amiche di solito vado al Mc Donald's.
- Non molto.
- **Dove?**
- In una pizzeria vicino a casa mia, dove a volte vado a mangiare, e là la pizza la fanno molto buona...
- **Perché?**
- Perché mi piace uscire e stare in compagnia.
- Perché mi piace.
- **Con chi?**
- Con i miei amici e soprattutto con la mia migliore amica.
- Genitori o amici.
- A volte vado con gli amici e a volte anche vado con la famiglia.

TRASCRIZIONI DAL VIDEO

QUIZ

Unità 1

PRESENTATORE

Signore e signori, buonasera! Buonasera e benvenuti al nostro quiz “Lo so io!”! Giocano con noi due ragazze e un ragazzo: un bell’applauso per loro! Su! Sono Paolo..

PAOLO

Grazie.

PRESENTATORE

Chiara.. E Giulia.

GIULIA

Ciao!

PRESENTATORE

Ma iniziamo subito. Cominciamo a giocare! Ragazzi, siete pronti?

Il quiz ha tre domande, e solo il più veloce di voi ha diritto a rispondere! Partiamo allora con la prima domanda! E voi, da casa, giocate con noi, eh! Domanda: quale di queste espressioni è corretta?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. ragazze intelligente | b. ragazze intelligenti |
| c. ragazzi intelligente | d. ragazzo intelligenti |

PRESENTATORE

Lo sa... Giulia!

GIULIA

Beh, b, “ragazze intelligenti”... ovviamente!

PRESENTATORE

Brava Giulia! Risposta esatta, b! E andiamo subito con la seconda domanda, molto facile, quindi risponderà soltanto il più veloce: Alle 9 del mattino vedi un compagno che entra a scuola. Dici:

- | | | | |
|---------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| a. Buonasera! | B. Buongiorno! | C. Ci vediamo! | D. Ma sai che ore sono...?! |
|---------------|----------------|----------------|-----------------------------|

PRESENTATORE

Lo sa... Paolo!

PAOLO

B, buongiorno!

PRESENTATORE

Ma certo, anche se in effetti è un po’ in ritardo, eh! E la situazione è: Giulia e Paolo un punto e Chiara ancora zero. Dai, su, dai Chiara! Vado con la terza e ultima domanda, pronti?

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Secondo una recente ricerca, qual è la materia preferita dagli studenti italiani?

- a. Italiano b. Educazione fisica c. Matematica d. L'intervallo!

PRESENTATORE

Ancora Paolo!

PAOLO

Educazione fisica?

PRESENTATORE

Educazione fisica... no!

CHIARA

Matematica!

PRESENTATORE

Matematica, esatto! Paolo, mi dispiace, tu torni a zero... Invece, Chiara, tu prendi il tuo primo punto! Per oggi è tutto e vi aspettiamo alla prossima partita di "Lo so io!"! Vi aspettiamo!

Unità 2

PRESENTATORE

Signore e signori, buonasera e bentornati al nostro quiz "Lo so io!"! Siamo sempre in compagnia dei nostri tre amici Paolo, Chiara e Giulia! Cominciamo subito a giocare, siete pronti? E voi ragazzi, da casa, ci siete? Allora vado con la prima domanda, che è facile e dovete essere veloci: un amico mi invita al cinema, ma io non posso: cosa rispondo?

- a. Mi piace b. Mi dispiace c. Volentieri! d. Paghi tu?

PRESENTATORE

Lo sa... Chiara!

CHIARA

Beh, direi "Mi dispiace"!

PRESENTATORE

Certo, "mi dispiace", brava! E soprattutto veloce! Andiamo con la seconda domanda: Ho un appuntamento con mia sorella alle 11.45, ma arrivo con 30 minuti di ritardo. A che ora arrivo?

- a. alle dodici e mezza b. alle dodici meno dieci
c. a mezzogiorno e un quarto d. ...troppo tardi!

PRESENTATORE

Paolo! Lo sa Paolo!

PAOLO

Allora, io dico: c.

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

PRESENTATORE

E dici bene, ovviamente! Siamo all'ultima domanda di questa manche. Attenti anche voi da casa! Dovete essere veloci perché è facile, è facile! "Se io abito al secondo piano, e mio cugino abita tre piani più sopra, abita..."

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| a. al sesto piano | b. al terzo piano |
| c. al quinto piano | d. ...in un altro appartamento! |

PRESENTATORE

Lo sa Giulia!

GIULIA

Al quinto piano!

PRESENTATORE

Certo, quinto piano! E per questa puntata abbiamo finito, i giochi sono apertissimi! Non perdetevi la prossima puntata, vi aspettiamo!

Unità 3

PRESENTATORE

Eccoci di nuovo qui e bentornati al nostro quiz televisivo "Lo so io!", il gioco per ragazzi che fa vincere al nostro fortunato vincitore un viaggio di due settimane per lui e per la sua famiglia! I concorrenti sono molto simpatici e bravi, quindi, mi aspetto una puntata interessante! Allora "raga", come va?.. Perfetto, siete pronti? Allora, io comincio subito con la prima domanda, e parliamo di tecnologia, e qui sicuramente siete degli esperti, eh? Allora, attenti anche voi da casa, prima domanda: secondo le statistiche, ogni quanto tempo un adolescente italiano cambia il cellulare?

- | | | | |
|-------------|--------------|----------------|-------------------|
| a. due mesi | b. nove mesi | c. cinque mesi | d. una settimana! |
|-------------|--------------|----------------|-------------------|

PRESENTATORE

Lo sa... Giulia!

GIULIA

Allora, io potrei anche cambiarlo ogni settimana, però penso c, "cinque mesi"

PRESENTATORE

Cinque mesi? ...No!

PAOLO

Nove mesi!!

PRESENTATORE

Sì, risposta esatta, nove mesi!! Giulia, cinque mesi mi sembra un po' troppo, non pensi? No..?

GIULIA

No!

PRESENTATORE

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

Va bè, cambi il cellulare ogni cinque mesi, ma perdi un punto, Paolo, invece, sale a 2, con Chiara! Allora andiamo subito con la seconda domanda che è molto facile: nel linguaggio degli sms, “qls” significa:

- a. qualsiasi b. qualcuno c. comunque d. ...Questo Lo So!

GIULIA
Qualsiasi!!

PRESENTATORE

E Giulia riprende subito il suo punto! E siete tutti a 2! Bellissima partita! Attenti adesso all'ultima domanda. Alla domanda “dov'è il poster?”, qual è la risposta giusta?

- a. Il poster è sopra il letto b. Il poster è sul letto
c. Il poster sopra dal letto d. La camera è piena di poster!

CHIARA
B, sul letto

PRESENTATORE

Sì! Brava Chiara! E con questa risposta Chiara va a 3 punti e torna al comando! Io per ora finisco qui, vi aspettiamo per la prossima puntata di “Lo so io!”!

Unità 4

PRESENTATORE

Signore e signori, ragazzi e ragazze, bentornati al nostro quiz “Lo so io!”! Grazie, grazie! Allora, siete pronti per la prima domanda?

CHIARA/GIULIA/PAOLO
Sì, certo! Sì! Sì!

PRESENTATORE

E anche voi da casa, mi raccomando, eh! Cominciamo con la prima domanda! Completate correttamente la seguente frase: “Il calciatore Lionel Messi è nato...”:

- a. nel 1987, a giugno b. il 1987, a giugno
c. al giugno di 1987 d. ...purtroppo non in Italia!

CHIARA
A... credo!

PRESENTATORE

Sì, è A, brava Chiara! E Chiara conquista un punto molto prezioso, perché va a 4, mentre gli altri rimangono a 2! Dai, ragazzi forza, eh! Seconda domanda! Una domanda di grammatica: siete bravi in grammatica?

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

PRESENTATORE

Eh, che entusiasmo, ragazzi... Ma la domanda non è difficile, su, dovete soprattutto essere attenti e veloci. Allora, la domanda: quali di questi verbi hanno tutti e due il passato prossimo sia con *essere* che con *avere*?

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| a. andare e passare | b. finire e cambiare |
| c. uscire e camminare | d. ...cos'è il passato prossimo? |

PRESENTATORE

Lo sa Paolo!

PAOLO

Ehhhhh... “finire e cambiare”?

PRESENTATORE

Finire e cambiare, giusto! E Paolo sale a 3 punti! Allora, l'ultima domanda della puntata di oggi! Silenzio, concentrazione...: qual è il nome maschile più diffuso in Italia?

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|---------------|
| a. Paolo | b. Davide | c. Giuseppe | d. ...il mio! |
|----------|-----------|-------------|---------------|

GIULIA

Giuseppe!

PRESENTATORE

E infatti è Giuseppe! Brava Giulia! E anche per oggi abbiamo finito, ma non perdetevi la prossima puntata, perché avremo il primo vincitore di “Lo so io!”

Unità 5

PRESENTATORE

Signore e signori, benvenuti all'ultima puntata del nostro quiz “Lo so io!”. Oggi infatti finisce la prima serie del nostro gioco, che riprenderà il prossimo anno scolastico... ehm, la prossima stagione. Cominciamo. Cominciamo. Allora, prima domanda facile facile, giusto per riscaldarci, attenti eh!: La figlia unica di mia nonna è:

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|------------------------|
| a. mia zia | b. mia madre | c. mia nipote | d. ...molto simpatica! |
|------------|--------------|---------------|------------------------|

PAOLO

Mia madre!

PRESENTATORE

Giusto, Paolo, tua madre, esatto! E anche Paolo va a tre punti! Attenti ragazzi, prossima domanda: Qual è l'ordine giusto dei pasti?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. merenda, pranzo, colazione, cena | b. colazione, cena, merenda, pranzo |
| c. colazione, pranzo, merenda, cena | d. ...merenda, spuntino, snack, dolce! |

PRESENTATORE

Ancora Paolo!

GUIDA PER L'INSEGNANTE - Attività video
Progetto italiano Junior 1

PAOLO

Ehm.... la a!

PRESENTATORE

Ma no, Paolo!

GIULIA

La c!

PRESENTATORE

Esatto, Giulia, brava! Allora, ragazzi da casa, attenti eh e... foto!

La pasta è arrivata sulla tavola degli italiani:

a. grazie a Marco Polo

b. dai tempi dei Romani

c. attraverso gli arabi

d. ...grazie ad un cameriere!

PRESENTATORE

Chiara!

CHIARA

Grazie a Marco Polo!

PRESENTATORE

...No, no, non è esatto!

PAOLO

C, attraverso gli arabi!

PRESENTATORE

Sì! Risposta esatta!... E anche se Paolo ha risposto bene, non può raggiungere Giulia, che è la nostra campionessa!! E vince un viaggio di 15 giorni! Brava Giulia!!

Io saluto tutti voi e vi do appuntamento per la prossima stagione con la seconda serie di “Lo so io!”!