

Unità 1 – Esami

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Date agli studenti qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodiché fatevi restituire le schede. In un foglio gli studenti cercheranno di scrivere le parole che ricordano. Se volete trasformare l'attività in una gara, il vincitore sarà la coppia o il gruppo che ha scritto più parole corrette entro il tempo stabilito. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Avete qualche minuto di tempo (deciderete voi quanto) per cercare di memorizzare le parole, dopodiché dovete mettere da parte la scheda. In un foglio cercate di scrivere le parole che ricordate. Quante parole avete scritto correttamente?

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

distrazione

organizzare

passivo

rilassamento

memorizzazione

paura

stress

giudizio

temperamento

competitivo

realismo

ansia

tranquillizzare

fallimento

esaminatore

punteggio

informazioni

voti

ateneo

maturità

commissione

appunti

studiare

accademico

istituto

bocciatura

scritto

orale

insegnante

Unità 2 – Animali domestici

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per individuare l'intruso in ogni categoria.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate l'intruso in ogni categoria. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

Mammiferi pappagallo
Animali domestici delfino
Diminutivi coniglietto
Aggettivi per animali gentile

Mammiferi

coniglio volpe pappagallo pecora elefante

Animali domestici

cane gatto coniglio pesce rosso delfino

Diminutivi

coniglietto padroncino gattino canino uccellino

Aggettivi per animali

domestico gentile intelligente grande fedele

Unità 3 – Spendaccioni

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare le frasi scegliendo una delle quattro preposizioni contenute nei riquadri in alto. Ogni frase completata correttamente vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Completare le frasi scegliendo una delle quattro preposizioni contenute nei riquadri in alto. Ogni frase completata correttamente vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

1. a, 2. da, 3. a, 4. da, 5. in, 6. a, 7. di, 8. a, 9. di, 10. in

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

DI	A	PER	IN
-----------	----------	------------	-----------

1. Siete davanti una vetrina.
2. Comprare quel che c'è comprare.
3. Finchè qualcosa vi spinge uscire.
4. Si dice convinto che la sindrome shopping compulsivo può essere curata.
5. Sono insomma balia di una forza che li supera.
6. Sono arrivati a contrarre debiti che non riescono pagare.
7. Per recuperare la felicità perduta devono uscire nuovo.
8. Quello che compra non gli serve ma non può farne meno.
9. Possono arrivare a provare esperienze simili a quelle chi fa uso di droghe.
10. Non importa cosa si stia offrendo modo così impudico ai vostri occhi.

Unità 4 – No alla tv!

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella e consegnatene una copia ad ogni gruppo di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per inserire le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e inserite le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

aggettivi	avverbi	parole composte	trasmissioni televisive	tv e dintorni
pessimo	buono	telenovela	telegiornale	guardare
peggiore	molto	posacenere	<i>satellite</i>	spettatore
cattivo	peggio	<i>abbonamento</i>	documentario	protagonisti
<i>poco</i>	<i>meglio</i>	cassaforte	talk show	<i>cantare</i>

Intrusi: meglio

buono

abbonamento

satellite

cantare

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

aggettivi	avverbi	parole composte	trasmissioni televisive	tv e dintorni

telenovela pessimo telegiornale peggiore protagonisti molto meglio satellite
talk show spettatore cattivo peggio documentario abbonamento guardare
buono poco cassaforte posacenere cantare

Unità 5 – Favole al telefono

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per creare delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni o sinonimi. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e create delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

una ricca abitazione con torri e merli	castello
il figlio del re	principe
può essere nascosto, in un'isola, in un cofanetto...	tesoro
una cosa che non serve a niente	inutile
un luogo con molta vegetazione	bosco
quella di pinocchio è turchina	fata
una cosa che non ci aspettiamo	sorpresa
si deposita dappertutto	polvere
ci "abitano" le opere scritte	libreria
un sogno ad occhi aperti	fantasia
fa parte della cultura	tradizione
sono piccoli, allegri e teneri	bambini
quella tecnologica ci è di grande aiuto	innovazione
può essere di pensiero	scuola

Nuovo Progetto Italiano 3

Attività extra e ludiche

una ricca abitazione con torri e merli	
il figlio del re	
può essere nascosto, in un'isola, in un cofanetto...	
una cosa che non serve a niente	
un luogo con molta vegetazione	
quella di pinocchio è turchina	
una cosa che non ci aspettiamo	
si deposita dappertutto	
ci "abitano" le opere scritte	
un sogno ad occhi aperti	
fa parte della cultura	
sono piccoli, allegri e teneri	
quella tecnologica ci è di grande aiuto	
può essere di pensiero	

tradizione principe polvere castello sorpresa innovazione
 fantasia inutile scuola bosco fata libreria tesoro bambini

Unità 6 – La scienza della buonanotte

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Consegnate i cartellini ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nell'individuare il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Procedete poi con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Individuate il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

sonno	veglia
debito	credito
magnifico	orribile
scelta	obbligo
manca	abbonda
precede	segue
ultime	prime
attenzione	distrazione
immediate	posticipate
carenza	esubero

sonno	obbligo
debito	abbonda
magnifico	distrazione
scelta	posticipate
manca	veglia
precede	prime
ultime	credito
attenzione	esubero
immediate	orribile
carenza	segue

Unità 7 – Uomini e donne

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e individuate per ogni parola l'unica definizione sbagliata tra quelle presenti. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

francamente definizione sbagliata: è un aggettivo (è un avverbio)
avesse definizione sbagliata: è trapassato (è imperfetto)
dimostrarglielo definizione sbagliata: è un imperativo (è un infinito)
vigliaccheria definizione sbagliata: può essere un aggettivo (è solo un sostantivo)
gli definizione sbagliata: può essere un pronome diretto (può essere un pronome indiretto)
colpire definizione sbagliata: è un verbo irregolare (è un verbo regolare)

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

<p><i>francamente</i></p> <p>è un aggettivo è una parola che presenta un suffisso è una parola variabile ha le stesse regole di formazione di <i>veramente</i> significa <i>sinceramente</i></p>	<p><i>avesse</i></p> <p>è un congiuntivo è trapassato è singolare può essere un ausiliare può comparire in un periodo ipotetico</p>
<p><i>dimostrarglielo</i></p> <p>presenta un doppio pronome il pronome segue il verbo significa dimostrare una cosa a qualcuno è un imperativo il pronome si attacca al verbo</p>	<p><i>vigliaccheria</i></p> <p>è un sostantivo è il contrario di “coraggio” può essere un aggettivo è sinonimo di “viltà” è un nome astratto</p>
<p><i>gli</i></p> <p>può essere un articolo può far parte di un doppio pronome può essere solo singolare può essere un pronome diretto può essere attaccato a un verbo</p>	<p><i>colpire</i></p> <p>è un infinito è un verbo in <i>-isc</i> è un verbo irregolare appartiene alla terza coniugazione può avere <i>essere</i> e <i>avere</i> come ausiliari</p>

Unità 8 – Figli... a vita

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per creare delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni o sinonimi. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e create delle coppie tra le parole della lista e le loro definizioni. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione

Mamma e papà	genitori
Capacità di fare da sé	autonomia
Il legame tra mamma e papà	matrimonio
Se resta a vivere in famiglia a lungo si dice “mammone”	figlio
Regna in una famiglia felice	armonia
I genitori dei genitori	nonni
Lo stare sotto lo stesso tetto	convivenza
Può esserlo la zia per la mamma	sorella
Chi ha più di 18 anni	maggiorenne
La prima parola	mamma
A volte la si chiama “il focolare”	casa
Le cose di tutti i giorni	quotidianità
Quello di Pinocchio si chiama Geppetto	papà
Si paga mensilmente per un appartamento	affitto
Può essere “economica”	dipendenza
Aiutare a fare	collaborare

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

Mamma e papà	figlio
Capacità di fare da sé	collaborare
Il legame tra mamma e papà	sorella
Se resta a vivere in famiglia a lungo si dice “mammone”	genitori
Regna in una famiglia felice	mamma
I genitori dei genitori	casa
Lo stare sotto lo stesso tetto	maggiorrenne
Può esserlo la zia per la mamma	matrimonio
Chi ha più di 18 anni	convivenza
La prima parola	autonomia
A volte la si chiama “il focolare”	nonni
Le cose di tutti i giorni	dipendenza
Quello di Pinocchio si chiama Geppetto	affitto
Si paga mensilmente per un appartamento	armonia
Può essere “economica”	quotidianità
Aiutare a fare	papà

Unità 9 – Lavoro

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per ricomporre le frasi in disordine. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e cercate di ricomporre le frasi in disordine. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

A 23 anni mi sono laureata in biologia con 110 e lode e un'ottima tesi.
Come si può essere contenti quando si studia e il titolo vale meno di niente?
L'accesso alle libere professioni è sempre stato arduo e doloroso.
Provvedo a ricercare il mio sostentamento consegnando a domicilio delle bottiglie d'acqua.
Mi ritengo una giovane insoddisfatta e questo è un sentimento comune ai miei coetanei.
Ma oggi i titoli non bastano, infatti mi ritrovo a fare un lavoro per cui sarebbe bastato il diploma.

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

23 anni sono 110 A un' in tesi con mi e laureata e biologia ottima lode

.....

contenti niente vale essere si si il quando può di studia Come e titolo meno ?

.....

e sempre stato accesso L' professioni è libere arduo alle doloroso

.....

consegnando d'acqua sostentamento domicilio Provvedo a delle mio bottiglie a il
ricercare

.....

comune una questo insoddisfatta ritengo miei sentimento ai Mi giovane e è un
coetanei

.....

a infatti bastano titoli oggi Ma i non mi lavoro cui bastato ritrovo diploma un per
sarebbe il fare

.....

Unità 10 – Novecento

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella sottostante e ricavatene un set di cartellini ritagliando lungo le linee. Suddividete la classe in gruppi e consegnate un set di cartellini ad ogni gruppo. Gli studenti dispongono i cartellini davanti a sé alla rinfusa, con la parte stampata rivolta verso il basso. Solo una carta avrà la parte stampata visibile. Questa contiene la prima o la seconda metà di una frase. A turno poi uno studente gira una carta. Il compito consiste nel pescare tra le altre carte rivolte verso il basso la metà che completa la frase in questione. Se la frase viene individuata, lo studente lo studente può prendere le due carte, altrimenti deve rigirarle e il turno passa al compagno di un'altra squadra. Vince chi alla fine avrà collezionato il maggior numero di carte con il giusto collegamento. Durante il riscontro consegnate una copia della soluzione ad ogni gruppo.

Per gli studenti: fotocopiate la tabella sottostante e ricavatene un set di cartellini ritagliando lungo le linee. Disponete i cartellini alla rinfusa davanti a voi con la parte stampata rivolta verso il basso. Adesso girate una carta: questa contiene la prima o la seconda metà di una frase. Il compito consiste nel pescare tra le altre carte rivolte verso il basso la metà che completa la frase in questione. Se la frase viene individuata, potete mettere le due carte da parte, altrimenti dovete rigirarle e procedere per tentativi fino a che avrete individuato tutte le coppie che insieme formano una frase. Quando non ci saranno più carte da abbinare, controllate se le vostre coppie sono associate in maniera corretta confrontando con la soluzione.

Soluzione: 1-d, 2-b, 3-i, 4-a, 5-e, 6-l, 7-h, 8-g, 9-c, 10-f

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

1 Una volta chiesi a Novecento a cosa..	2 Era difficile capire cosa mai...	3 Quello che a me piace, laggiù, è...	4 Non puoi pensare che è matto per...
5 Il mondo magari...	6 Ma erano ventisette anni che il mondo...	7 Ed erano ventisette anni che lui, su...	8 In questo era un genio, niente...
9 Ogni giorno aggiungeva un piccolo pezzo a quella immensa mappa che...	10 Ci viaggiava sopra da Dio poi, mentre...	<i>A</i> ... la sola stupida ragione che in Bertham Street, lui, non c'è mai stato.	<i>B</i> ... potesse saperne lui di chiese, e di neve, e di tigri.
<i>C</i> stava disegnandosi nella testa...	<i>D</i> ... diavolo pensava mentre suonava.	<i>E</i> ... non l'aveva visto mai.	<i>F</i> ... le dita gli scivolavano sui tasti, accarezzando le curve di un <i>ragtime</i> .
<i>G</i> ... da dire.	<i>H</i> ... quella nave lo spiava.	<i>I</i> ... aspettare il tramonto andando avanti e indietro sul Pont Neuf.	<i>L</i> ... passava su quella nave.

Unità 11 – Telefonini

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quale casella contiene l'elemento giusto per completare la frase precedente e segnarla con un cerchio. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate quale casella contiene l'elemento giusto per completare la frase precedente e segnatela con un cerchio. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:
per lui, media, dà, imbattuti, potessero

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

Mandare i messaggi era un fatto compulsivo.			
per gli	per lui	per sé	per lo
Steven mandava inoltre una di 700 sms alla settimana.			
metà	maggioranza	media	quantità
Riceverlo ti conforto.			
da	dà	fa	fà
Gli psicologi hanno dichiarato di non essersi mai in un caso del genere.			
imbattuti	imbevuti	battuti	imboccati
Il pediatra ha provato a interrogare la bambina su quali essere le cause del dolore.			
siano potute	potevano	possono	potessero

Unità 12 – Goal

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Consegnate i cartellini ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nell'individuare il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Procedete poi con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Individuate il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

amore	odio
infastidiva	divertiva
rompere	aggiustare
ultima	prima
definitiva	temporanea
chiassose	silenziose
parziale	giusto
blanda	forte
curiosità	disinteresse
pena	gioia

amore	temporanea
infastidiva	prima
rompere	forte
ultima	giusto
definitiva	odio
chiassose	disinteresse
parziale	gioia
blanda	divertiva
curiosità	silenziose
pena	aggiustare

Unità 13 – Lo zodiaco non si tocca!

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una *slot machine* e contengono una forma verbale, un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante gli studenti devono inserire il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una *slot machine* e contengono una forma verbale, un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante deve essere inserito il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Esempio:

imperfetto	tu	prendere
prende <i>vi</i>		

Soluzione:

ha fatto
moriva
avrebbe detto
fosse entrato
avrete
consideri
si è sposata
vada
ritenevo
mi sono convinto/a

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

passato prossimo	il conduttore	fare
.....		
imperfetto indicativo	la gente	morire
.....		
condizionale composto	un marziano	dire
.....		
congiuntivo trapassato	un marziano	entrare
.....		
futuro semplice	voi	avere
.....		
cong. presente	io	considerare
.....		
passato prossimo	lei	sposarsi
.....		
cong. presente	lei	andare
.....		
imperfetto indicativo	io	ritenere
.....		
passato prossimo	io	convincersi
.....		

Unità 14 – Qualcosa era successo

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le coppie di parole che possono essere messe in relazione, come ad esempio *treno* - *vettura*. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: fotocopiate la scheda. Il compito consiste di individuare le coppie di parole che possono essere messe in relazione, come ad esempio *treno* - *vettura*. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

treno – vettura	sguardo – vista	spettacolo – gratuito	donna – uomo	attimo – ora
ritmico – dondolio	contadino – campagna	erba – prati	inaspettato – improvviso	carri – bestiame
fermento – animazione	compagni – viaggio	stato – animo	inquieti – spaventati	volare - via

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

treno	sguardo	volare	uomo	ora
viaggio	vista	prati	vettura	fermento
spaventati	donna	bestiame	animo	erba
inquieti	attimo	carri	animazione	compagni
stato	campagna	dondolio	contadino	inaspettato
gratuito	via	ritmico	spettacolo	improvviso

Unità 15 – Come è ingiusta la parità

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Consegnate i cartellini ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nell'individuare il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Procedete poi con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Individuate il "super-rovescio", ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

pari	dispari
sospetto	certezza
assumere	licenziare
realtà	apparenza
sposata	nubile
pagare	riscuotere
violare	rispettare
concedere	negare
diritto	dovere
illegale	legale

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

pari	nubile
sospetto	rispettare
assumere	certezza
realtà	negare
sposata	dispari
pagare	dovere
violare	licenziare
concedere	apparenza
diritto	riscuotere
illegale	legale

Unità 16 – Storia della pasta

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per completare le frasi scegliendo quelle adatte e corrette dalla lista di parole alla pagina seguente. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e completate le frasi scegliendo quelle adatte e corrette dalla lista di parole alla pagina seguente. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

Probabilmente, come il pane, anche la pasta nacque con i primi rappresentanti del genere umano.
I primi attestati certi della presenza della pasta risalirebbero ai tempi degli Etruschi.
In età romana la presenza della pasta era probabilmente limitata alla dieta dei cittadini più abbienti.
In molte città portuali la produzione e il commercio della pasta presero gran vigore .
Per molto tempo la pasta venne cotta nel brodo e spesso anche nel latte e condita con zucchero, formaggio e burro.
Con l'avvento dell'età moderna furono introdotte nuove e più sofisticate macchine per la produzione della pasta.
Nel XX secolo la pasta ha raggiunto livelli di produzione davvero eccezionali.
Oggi la pasta italiana viene esportata in tutto il mondo .

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

Probabilmente, come il pane, anche la pasta con i primi rappresentanti del genere umano.
I primi attestati certi della della pasta risalirebbero ai tempi degli Etruschi.
In età romana la presenza della pasta era probabilmente limitata alla dei cittadini più abbienti.
In molte città portuali la produzione e il commercio della pasta presero gran
Per molto tempo la pasta venne cotta nel brodo e spesso anche nel latte e con zucchero, formaggio e burro.
Con l'avvento dell'età moderna furono nuove e più sofisticate macchine per la produzione della pasta.
Nel XX la pasta ha raggiunto livelli di produzione davvero eccezionali
Oggi la pasta italiana viene esportata in tutto il

nacque
compleanno
successo
nazioni
decennio
tenore
globo
preparate
millennio
presenza
salata
dieta
scolata
terra
venne
introdotte
digiuno
cotta
assenza
condita
avvio
mondo
vigore
camera
secolo
aggiunte

Unità 17 – Non approfondire

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella sottostante e ricavatene un set di cartellini ritagliando lungo le linee. Suddividete la classe in gruppi e consegnate un set di cartellini ad ogni gruppo. Gli studenti dispongono i cartellini davanti a sé alla rinfusa, con la parte stampata rivolta verso il basso. Solo una carta avrà la parte stampata visibile. Questa contiene la prima o la seconda metà di una frase. A turno poi uno studente gira una carta. Il compito consiste nel pescare tra le altre carte rivolte verso il basso la metà che completa la frase in questione. Se la frase viene individuata, lo studente lo studente può prendere le due carte, altrimenti deve rigirarle e il turno passa al compagno di un'altra squadra. Vince chi alla fine avrà collezionato il maggior numero di carte con il giusto collegamento. Durante il riscontro consegnate una copia della soluzione ad ogni gruppo.

Per gli studenti: fotocopiate la tabella sottostante e ricavatene un set di cartellini ritagliando lungo le linee. Disponete i cartellini alla rinfusa davanti a voi con la parte stampata rivolta verso il basso. Adesso girate una carta: questa contiene la prima o la seconda metà di una frase. Il compito consiste nel pescare tra le altre carte rivolte verso il basso la metà che completa la frase in questione. Se la frase viene individuata, potete mettere le due carte da parte, altrimenti dovete rigirarle e procedere per tentativi fino a che avrete individuato tutte le coppie che insieme formano una frase. Quando non ci saranno più carte da abbinare, controllate se le vostre coppie sono associate in maniera corretta confrontando con la soluzione.

Soluzione: 1-e, 2-c, 3-f, 4-l, 5-a, 6-h, 7-g, 8-b, 9-i, 10-d

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

1 Cominciasti a domandarmi...	2 Vediamo se Agnese può...	3 Non ho mai avuto molto...	4 Dal giorno che mi sono...
5 Che cosa faresti se ti...	6 Amo te e questo....	7 Volli esaminare se per caso Agnese mi...	8 Soldi, è vero, non gliene davo che...
9 Ma lei rispondeva che aveva...	10 Restava quello che gli avvocati...	<i>A</i> ... innamorassi di un'altra donna?	<i>B</i> ... in via eccezionale.
<i>C</i> ... rimproverarmi qualche tradimento.	<i>D</i> ... chiamano incompatibilità di carattere.	<i>E</i> ... che cosa avessi potuto farle, ad Agnese.	<i>F</i> ... trasporto per le donne.
<i>G</i> ... avesse lasciato per via di quattrini.	<i>H</i> ... sentimento durerà tutta la vita.	<i>I</i> ... la roba dell'anno prima.	<i>L</i> ... sposato, si può dire che cessarono di esistere per me.

Unità 18 – Computer

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quali sono le frasi che sarebbe meglio non utilizzare nelle situazioni indicate. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate le frasi che sarebbe meglio non utilizzare nelle situazioni indicate. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

Ti piace questo biglietto? E' veloce e soprattutto gratuito!
Vorrei abbracciarvi tutti ma sono pigra e la posta elettronica è così comoda.
La nostra storia finisce qui.
Cari Signori, vi invio questo fax per

In un biglietto di auguri elettronico

Tanti auguri e un abbraccio forte forte.

Che ne dici delle immagini? Le ho scelte pensando a te.

Ti piace questo biglietto? E' veloce e soprattutto gratuito!

Auguri tesoro. Ascolta un po' che bella musica!

Per email ai vostri familiari

Sono un po' pigra ma vi penso spesso, davvero!

Vorrei abbracciarvi tutti ma sono pigra e la posta elettronica è così comoda.

In questi giorni ho avuto poco tempo ma finalmente ora posso raccontarvi.

Grazie della vostra mail. Ci ho messo un po' a rispondere ma finalmente eccomi quà.

Per sms al vostro partner

Ti devo parlare.

Ho bisogno di vederti.

La nostra storia finisce qui.

Ci sentiamo più tardi.

Via fax a un'agenzia di viaggi.

Gentili Signori, Vi invio questo fax per

Spettabile Agenzia di Viaggi Semper, invio questo fax per

Egredi Signori, Vi invio questo fax per

Cari Signori, Vi invio questo fax per

Unità 19 – Emigrazione

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le parole che possono essere associate ai tre indizi dati, scegliendo tra quelle alla rinfusa. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e individuate le parole che possono essere associate ai tre indizi dati, scegliendo tra quelle alla rinfusa. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

occupati, disoccupati, pensionati	condizione
nord, centro, sud	area geografica
laurea, diploma, licenza media	titolo di studio
italiana, cinese, algerina	cittadinanza
stipendio, salario, onorario	retribuzione
partenza, esodo, espatrio	emigrazione
camera, appartamento, casa	affitto
Roma, Milano, Macerata	città

città affitto condizione cittadinanza area geografica
emigrazione retribuzione titolo di studio

occupati, disoccupati, pensionati	
nord, centro, sud	
laurea, diploma, licenza media	
italiana, cinese, algerina	
stipendio, salario, onorario	
partenza, esodo, espatrio	
camera, appartamento, casa	
Roma, Milano, Macerata	

Unità 20 – Stop alle auto

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare le frasi riguardanti i testi dell'unità 20, scegliendo tra le varie opzioni date. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Ricomponete le frasi riguardanti i testi dell'unità 20 scegliendo tra le varie opzioni date. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

- 1) ferro
- 2) ambulante
- 3) scientifiche
- 4) inutilmente
- 5) emissioni
- 6) insufficienti

Nuovo Progetto Italiano 3

Attività extra e ludiche

1) Abbiamo mai pensato che per portare in giro 80 chili di carne muoviamo 1.500 chili di

alluminio
ferro
rame
acciaio

2) E non guardiamo all'automobile come ad un termosifone

volante
corrente
andante
ambulante

3) Mario Tozzi è un personaggio curioso quanto a scelte personale e convinzioni

pratiche
tecniche
scientifiche
pragmatiche

4) Tozzi evita che l'acqua scorra mentre si lava i denti

inutilmente
facilmente
lentamente
copiosamente

5) Gli studiosi sono concordi sulla necessità di tagliare le del 60%

trasmissioni
manomissioni
fuoriuscite
emissioni

6) I comportamenti individuali sono importanti ma

indifferenti
insufficienti
inerenti
incoerenti

Unità 21 – Il falso a tavola

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Indicare tra le due possibilità date quella giusta per ogni frase. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

prendere per la gola
messi a rischio
taroccato
si scandalizza
inganno globale
Prodotto Interno Lordo
prodotti pirata
nostrani

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

I consumatori di tutto il mondo si fanno dall'enogastronomia. <i>prendere per la gola</i> <i>prendere per il naso</i>
I privilegi acquisiti negli anni sono da produttori stranieri. <i>messi a rischio</i> <i>messi al bando</i>
Alcuni casi scovati dalla Coldiretti mostrano che un menu italiano su tre è <i>falsato</i> <i>taroccato</i>
A questo punto nessuno se sulla pasta aggiungiamo un po' di pecorino. <i>si impaurisce</i> <i>si scandalizza</i>
Siamo di fronte a un, per i consumatori. <i>problema totale</i> <i>inganno globale</i>
L'agroalimentare Made in Italy rappresenta circa il 15% del <i>Prodotto Interno Lordo</i> <i>Reddito Medio Procapite</i>
Il danno calcolato da Coldiretti dei equivale a 50 miliardi di Euro. <i>prodotti finti</i> <i>prodotti pirata</i>
Ad essere ingannati saranno i produttori <i>locali</i> <i>nostrani</i>

Unità 22 – Che fine ha fatto l'amicizia?

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per indovinare le parole di cui è data la definizione e il numero di lettere. L'iniziale di ogni parola serve ad individuare la parola misteriosa finale. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e indovinare le parole di cui è data la definizione e il numero di lettere. L'iniziale di ogni parola serve ad individuare la parola misteriosa finale. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

<i>libertà</i>
<i>essere</i>
<i>giornata</i>
<i>amicizia</i>
<i>maturità</i>
<i>età</i>

La parola misteriosa è: **legame**

quella di New York è una statua famosa

— — — — —

è l'ausiliare dei verbi riflessivi

— — — — —

quella di lavoro è faticosa

— — — — —

**il legame di affetto tra persone che non sono
parenti**

— — — — —

**la si ottiene crescendo o alla fine della scuola
superiore**

— — — — —

quella dei bambini è a una cifra

— — —

La parola misteriosa è: — — — — —

Unità 23 – Dottor Niù

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella sottostante e ricavatene un set di cartellini ritagliando lungo le linee. Suddividete la classe in gruppi e consegnate un set di cartellini ad ogni gruppo. Gli studenti dispongono i cartellini davanti a sé alla rinfusa, con la parte stampata rivolta verso il basso. Solo una carta avrà la parte stampata visibile. Questa contiene la prima o la seconda metà di una frase. A turno poi uno studente gira una carta. Il compito consiste nel pescare tra le altre carte rivolte verso il basso la metà che completa la frase in questione. Se la frase viene individuata, lo studente lo studente può prendere le due carte, altrimenti deve rigirarle e il turno passa al compagno di un'altra squadra. Vince chi alla fine avrà collezionato il maggior numero di carte con il giusto collegamento. Durante il riscontro consegnate una copia della soluzione ad ogni gruppo.

Per gli studenti: fotocopiate la tabella sottostante e ricavatene un set di cartellini ritagliando lungo le linee. Disponete i cartellini alla rinfusa davanti a voi con la parte stampata rivolta verso il basso. Adesso girate una carta: questa contiene la prima o la seconda metà di una frase. Il compito consiste nel pescare tra le altre carte rivolte verso il basso la metà che completa la frase in questione. Se la frase viene individuata, potete mettere le due carte da parte, altrimenti dovete rigirarle e procedere per tentativi fino a che avrete individuato tutte le coppie che insieme formano una frase. Quando non ci saranno più carte da abbinare, controllate se le vostre coppie sono associate in maniera corretta confrontando con la soluzione.

Soluzione: 1-c, 2-h, 3-a, 4-e, 5-l, 6-f, 7-i, 8-b, 9-g, 10-d

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

1	2	3	4
Un tizio con gli occhiali neri e i capelli...	Mi spiega che la sua è una new profession nata insieme...	Travolto dal suo garbo e dal suo eloquio...	Cominciamo dalla sua auto...
5	6	7	8
Il giorno dopo il dottor Niù piomba...	La sostituisce con un lastrone blindato...	Firmi qui e...	Cerco di telefonare a un fabbro perché...
9	10	<i>A</i>	<i>B</i>
Questo cellulare è un modello vecchissimo...	In due mesi i telefonini...	... firmo un contratto di consulenza.	... intanto la new porta blindata si è bloccata.
<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>F</i>
... rasati mi viene incontro e si presenta.	... hanno enormemente mutato le loro funzioni.	... è un vecchio modello superato e ridicolo.	... d'acciaio che sembra la lapide di Godzilla.
<i>G</i>	<i>H</i>	<i>I</i>	<i>L</i>
... non è di quarta generazione.	... alla new economy per una new way of life.	... in trenta secondi avrà un mutuo con tasso al trenta per cento.	... a casa mia per organizzare un new restyling.

Unità 24 – Lo scheletro nell'armadio

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per indicare quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Indicate quella giusta tra le quattro definizioni date per ogni parola. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

La parola **incessantemente** può significare: ininterrottamente
La parola **ficcare** può significare: introdurre
La parola **corrente** può significare: attuale
La parola **amante** può significare: appassionato
La parola **dettagli** può significare: particolari
La parola **celebrità** può significare: fama

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

La parola **incessantemente** può significare:

velocemente
ritmicamente
ininterrottamente
costantemente

La parola **ficcare** può significare:

portare
introdurre
nascondere
appoggiare

La parola **corrente** può significare:

attuale
continua
dinamica
veloce

La parola **amante** può significare:

desideroso
ossessionato
interessato
appassionato

La parola **dettagli** può significare:

particolari
curiosi
piccoli
minuziosi

La parola **celebrità** può significare:

fama
conoscenza
esclusività
ricchezza

Unità 25 – Pasticceria Grazia

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Date agli studenti qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodiché fatevi restituire le schede. In un foglio gli studenti cercheranno di scrivere le parole che ricordano. Se volete trasformare l'attività in una gara, il vincitore sarà la coppia o il gruppo che ha scritto più parole corrette. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella. La scheda contiene una serie di parole scritte alla rinfusa. Avete qualche minuto di tempo per cercare di memorizzare le parole, dopodiché dovete mettere da parte la scheda. In un foglio cercate di scrivere le parole che ricordate. Quante parole avete scritto correttamente?

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

bar aroma botanico bevanda

sapore colore concittadini

caffettiera medicinale pianta bottega

incontro scrittori tazzine locale

pasticceria delizia abitudine

assiduamente regola ordinare cappuccino

brioche pubblico popolo aperitivo

espresso corretto grappa barista

Unità 26 – Medicina alternativa

Per gli insegnanti: fotocopiate la tabella e consegnatene una copia ad ogni gruppo di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per inserire le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare quattro parole per colonna e quattro intrusi. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e inserite le parole elencate in basso nella giusta colonna. Al termine dovranno risultare tre parole per colonna e cinque intrusi. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

patologie	medicine	strumenti	medici	personale ospedaliero
raffreddore	pomata	stetoscopio	pediatra	infermieri
appendicite	sciropo	termometro	dentista	cuochi
fungo	compressa	siringa	omeopata	medici

Intrusi: scottatura, tisana, cerotto, erboristeria, ambulant

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

patologie	medicine	strumenti	medici	personale ospedaliero

infermieri raffreddore omeopata sciroppo compressa

pediatra stetoscopio cuochi termometro dentista

fungo scottatura pomata medici ambulant

tisana appendicite erboristeria cerotto siringa

Unità 27 – Come arricchirsi sul dolore altrui

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Consegnate i cartellini ad ogni gruppo o coppia di studenti. Il compito consiste nell'individuare il “super-rovescio”, ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Chi riesce a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Procedete poi con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: fotocopiate la scheda e ritagliate lungo le linee ricavandone un set di cartellini. Individuate il “super-rovescio”, ovvero le coppie di parole che hanno significato opposto. Ogni coppia vale 10 punti. Riuscite a fare 100? Potete trasformare l'attività in una gara a tempo. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

soddisfare	scontentare
inviare	ricevere
dote	difetto
intensamente	lievemente
ombra	sole
insufficienza	abbondanza
accorti	distratti
anima	corpo
credulità	scetticismo
dissolto	apparso

soddisfare	difetto
inviare	distratti
dote	lievemente
intensamente	apparso
ombra	scetticismo
insufficienza	corpo
accorti	ricevere
anima	scontentare
credulità	abbondanza
dissolto	sole

Unità 28 – Cinema italiano

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per individuare l'intruso in ogni casella.

Per gli studenti: stampate la scheda. Individuate l'intruso in ogni casella. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

Nanni Moretti: Oscar
Roberto Benigni: giornalista
Cinema: palcoscenico
Film: La bottega del caffè

Nanni Moretti

Oscar Brunico Palma d'oro
politica Berlino

Roberto Benigni

Dante toscano comico
giornalista Hollywood

Cinema

pop-corn locandine palcoscenico
proiettore pellicole

Film

La stanza del figlio Il gattopardo La vita è bella
La dolce vita La bottega del caffè

Unità 29 – Roma antica

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una *slot machine* e contengono una forma verbale un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante gli studenti devono inserire il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella. La scheda contiene delle caselle che assomigliano ad una *slot machine* e contengono una forma verbale un pronome personale soggetto e un verbo all'infinito. Nella riga sottostante deve essere inserito il verbo coniugato al tempo e al soggetto indicato. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Esempio:

imperfetto	tu	prendere
prendevi		

Soluzione:

apprendevate
affidassimo
sarebbe servito
ti sposasti
furono
abbandoni
passando
tendente
tenne
lottarono

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

indicativo imperfetto	voi	apprendere
.....		
congiuntivo imperfetto	noi	affidare
.....		
condizionale composto	lui	servire
.....		
passato remoto	tu	sposarsi
.....		
passato remoto	loro	essere
.....		
congiuntivo presente	lei	abbandonare
.....		
gerundio presente		passare
.....		
participio presente		tendere
.....		
passato remoto	lei	tenere
.....		
passato remoto	loro	lottare
.....		

Unità 30 – Il teatro... napoletano

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo per cercare di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Procedete con il riscontro in plenum, controllando che tutte le parole composte siano effettivamente esistenti!

Per gli studenti: stampate la tabella e cercate di comporre almeno 4 parole per ogni schema di lettere dato. Naturalmente sono possibili soluzioni diverse. Con l'aiuto di un dizionario controllate se le parole composte sono effettivamente esistenti!

Alcune soluzioni possibili:

N	O	L
E	A	T
R	P	I

NAPOLI, TELO, PANE, PARTE

M	S	H
C	E	E
R	A	N

MASCHERE, SERA, SCENA, SACRE

C	T	O
R	C	I
A	I	T

CRITICO, CORI, ATTORI, RITO

M	O	D
E	I	M
A	C	E

COMMEDIA, MODE, DICA, MEDIO

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

N	O	L
E	A	T
R	P	I

.....

.....

.....

.....

M	S	H
C	E	E
R	A	N

.....

.....

.....

.....

C	T	O
R	C	I
A	I	T

.....

.....

.....

.....

M	O	D
E	I	M
A	C	E

.....

.....

.....

.....

Unità 31 – Sagre e feste

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate qualche minuto di tempo a disposizione per individuare le parole che possono essere associate ai tre indizi dati, scegliendo tra quelle alla rinfusa. Procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la tabella e individuate le parole che possono essere associate ai tre indizi dati, scegliendo tra quelle alla rinfusa. Confrontate il vostro risultato con la soluzione.

Soluzione:

Bucintoro, storica, acqua	regata
contradaiole, corteo, 16 agosto	Palio
laguna, Doge, San Marco	Venezia
Piazza del Campo, contrade, Medioevo	Siena
Corsa dei Ceri, Giostra del Saracino, Calcio storico	festa
Umbria, Piemonte, Veneto	regioni
corsa, fantino, purosangue	cavallo
sociale, culturale, antropologico	panorama

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

regioni panorama Palio cavallo
regata Siena festa Venezia

Bucintoro, storica, acqua	
contradaiole, corteo, 16 agosto	
laguna, Doge, San Marco	
Piazza del Campo, contrade, Medioevo	
Corsa dei Ceri, Giostra del Saracino, Calcio storico	
Umbria, Piemonte, Veneto	
corsa, fantino, purosangue	
sociale, culturale, antropologico	

Unità 32 – Montalbano

Per gli insegnanti: fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni gruppo o coppia di studenti. Lasciate agli studenti qualche minuto di tempo per completare le frasi riguardanti i testi dell'unità 31, scegliendo tra le varie opzioni date. Al termine procedete con il riscontro in plenum.

Per gli studenti: stampate la scheda. Ricomponete le frasi riguardanti i testi dell'unità 31, scegliendo tra le varie opzioni date. Confrontate i vostri risultati con la soluzione.

Soluzione:

- 1) anonima
- 2) immediatamente
- 3) pativa
- 4) onore
- 5) ammazzasse
- 6) apposta

Nuovo Progetto Italiano 3
Attività extra e ludiche

1) La lettera, scritta a stampatello, era partita da Montelusa.

omonima
omologa
anonima
omofona

2) L'ispettore l'aveva letta e consegnata al suo superiore.

espressamente
leggermente
facilmente
immediatamente

3) Fazio di quello che il commissario chiamava "il complesso dell'anagrafa".

pativa
gioiva
aveva
piangeva

4) Da quando si trovava a Vigata non era mai capitato un delitto cosiddetto d'..... .

amore
errore
onore
usura

5) Aveva detto che bisognava aspettare che Verruso la moglie.

ammazzava
ammazzerà
ammazzi
ammazzasse

6) Un marito al quale arrivano voci di tradimento s', segue, spia.

apposta
oppone
imposta
impone