

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto A, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 1 a pagina 94. Gli studenti lavorano individualmente e rispondono ai quesiti e agli spunti di riflessione proposti dalla scheda. Soprattutto per quanto riguarda le espressioni da spiegare, possono consultarsi con i compagni prima di rispondere all'ultima domanda relativa al giudizio sul proprio livello di comprensione dopo aver svolto le attività proposte. Al termine, procedete con il riscontro in plenum cercando di rilevare se gli studenti ritengono che le attività svolte li abbiano effettivamente aiutati a capire meglio.

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione B3 è quella relativa ai verbi irregolari al futuro semplice. Dopo aver svolto l'attività indicata, invitate gli studenti a consultare l'Appendice grammaticale a pagina 115 del Quaderno degli esercizi.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione F è quella relativa alla forma impersonale dei verbi. Dopo aver svolto l'attività indicata, potete consultare l'Appendice grammaticale del Quaderno degli esercizi a pagina 118.

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione E, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 2 a pagina 95. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni studente o ad ogni coppia di studenti. Il compito consiste nel ricomporre le parole anagrammate della colonna di sinistra, tutte estratte dal testo a pagina 110, e scriverle nella colonna di destra. Potete trasformare l'attività in una gara a tempo a coppie, o individuale, o di gruppo. Al termine, procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: turbamento, emigrarono, clandestini, fenomeni, partenza, esodo, tradizioni, popolazione, emigrazione, disoccupati, benefici, squilibrio, offerta, disagio, patria

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da

quanto proposto nella sezione G, potete dare luogo ad una tavola rotonda in cui gli studenti esprimono la propria opinione a proposito dei fenomeni migratori e del costituirsi di società multietniche.

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 96 e consegnatene una copia ad ogni studente. Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 19

- A1** in ripresa: in aumento; Mezzogiorno: il sud Italia; sottoccupato: chi, per mancanza di offerta, non lavora come e quanto vorrebbe; mettersi in proprio: iniziare un'attività autonoma; accoglienza: ricevere qualcuno
- 2** 2, 3, 5, 7
- 3** Quando un bicchiere viene riempito a metà gli ottimisti lo giudicano "mezzo pieno" e i pessimisti "mezzo vuoto". L'espressione significa che la stessa realtà può essere interpretata in modo positivo o negativo a seconda dello spirito delle persone.
- B1** 1. sono, 2. vivo, 3. conosci, 4. mi arrabbio, 5. sia, 6. provate, 7. vanno, 8. moltiplicate, 9. perde, 10. ho vissuto, 11. ho fatto, 12. mi sono ritrovata, 13. ho conosciuto, 14. ho trovato, 15. mi trovo, 16. si sognava, 17. stavo, 18. sto.
- 2** Come nelle due testimonianze scritte, il padre del giovane emigrato considera doloroso il fatto che i giovani al sud debbano lasciare la loro terra per trovare lavoro. Mentre però Francesca prima di andare in Germania aveva comunque trovato lavoro in Italia, il figlio del signore che ha telefonato si è dovuto trasferire a Londra perché in Italia non aveva trovato occupazione.
- 3 esempio:** venire, rimanere, bere
- C1** Destinazioni alla fine del 1800: i paesi europei e le due Americhe.
Destinazioni nel 1900: Francia e Germania
- 2** 1. a, 2. a, 3. c, 4. c, 5. b
- D1** rovesciare/capovolgere; oltrepassare/varcare; vanto/beneficio, fuga/fuoriuscita
- 2** 1. residenti fuori dei confini, 2. varcavano i confini

senza lasciare tracce, 3. in misura bastante, 4. cresce a ritmi notevoli, 5. la teoria fu smentita dai fatti

E1 sud: meridione, meridionale; est: oriente, orientale; ovest: occidente, occidentale

2 sottrarre, fuggire, riprendere, prevalere, crescere, soffrire

3 1. profughi, 2. clandestini, 3. extracomunitari, 4. straniero, 5. emigrante

F si fuggiva, non si pensò

Scheda numero 1
Unità 18 - Sezione A

Penso di aver capito:

20%	40%	60%	80%	100%
-----	-----	-----	-----	------

Non ho capito:

.....

.....

Provo a riassumere il testo in tre o quattro frasi:

.....

.....

Provo a spiegare alcune espressioni:

un fenomeno che appare in ripresa:

.....

la chiave di lettura è duplice

.....

riduce ulteriormente le possibilità di riscatto:

.....

impoverisce il tessuto produttivo:

.....

rassegnarsi a vivere nelle maglie dell'assistenzialismo:

.....

si scuotono, insomma superano un certo atteggiamento fatalista:

.....

mettere a frutto l'esperienza:

.....

si prestano a spendere la loro professionalità dove c'è richiesta:

.....

Adesso penso di aver capito:

20%	40%	60%	80%	100%
-----	-----	-----	-----	------

Scheda numero 2
Unità 18 - Sezione C

umrtbetnoa	.....
oreigaomrn	.....
lcnedtiansi	.....
mfneoein	.....
zpraeatn	.....
oodes	.....
irtaionizd	.....
loooppaneiz	.....
ieiramonezg	.....
csiouapidtc	.....
ceefnibi	.....
ruliiboqis	.....
rfoeatf	.....
idsoiga	.....
iraatp	.....

Scheda numero 3***La riflessione personale***

Mi piacerebbe/non mi piacerebbe vivere in un altro Paese...:

.....

.....

Nel mio Paese ci sono soprattutto persone che provengono da:

.....

.....

Quelli del mio Paese che sono andati all'estero vivono soprattutto in:

.....

.....

Conosco e/o frequento persone provenienti da:

.....

.....

Secondo me per chi vive all'estero la cosa più interessante è:

.....

.....

Secondo me per chi vive all'estero la cosa più difficile è:

.....

.....

Le società multietniche sono:

.....

.....

Sarebbe bello se gente di ogni nazionalità:

.....

.....

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto A, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 1 a pagina 99. Gli studenti lavorano individualmente e completano le frasi, di cui è data la parte iniziale nella colonna a sinistra, inserendo la parte mancante scelta tra gli elementi sottostanti nella colonna a destra.

Soluzione: Direi che si tratta dell'effetto serra; Ci porta alluvioni, grandinate, ci porta trombe d'aria; Io darei la responsabilità a quello che era previsto da molti anni; Non bisogna guardare un singolo inverno; In media la temperatura sta andando su; Ci accorgiamo della siccità; L'opinione pubblica non viene informata correttamente; L'effetto serra è la conseguenza di un modello energetico ormai dichiaratamente sbagliato; L'effetto serra vuol dire tanto calore in più; Bisogna riparare il guasto nella nostra casa; Notizie da prima pagina un giorno e da ultima pagina o da nessuna pagina per altri 29 giorni al mese; È inutile dire che c'è un guasto nella nostra casa; È stato un inverno in parte caldo e in parte anche freddo; Queste due facce della medaglia sono una stessa realtà; consumiamo troppo petrolio

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione C, riguarda i participi passati irregolari. Dopo aver svolto l'attività indicata, potete ampliarla scrivendo alla lavagna altri verbi all'infinito chiedendo agli studenti il loro participio:

concedere correggere dire discutere

dividere esistere esprimere leggere

mettere muovere offrire proporre

rompere scegliere tradurre vincere vivere

- Fate il riscontro consultando l'Appendice Grammaticale a pagina 120-121 del Quaderno degli esercizi.
- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione G è quella relativa al periodo ipotetico. Prima di svolgere l'attività indicata, potete disegnare la seguente tabella alla lavagna:

<i>1° tipo o della realtà</i>	Se finisco prima, verrò da te. Se avrò tempo, andrò a fare spese. Se vai all'edicola, comprami il giornale.	<i>Se/indicativo presente/futuro semplice</i>
<i>2° tipo o della possibilità</i>	Se avessi tempo libero, andrei in palestra.	
<i>3° tipo o della ir-realtà/impossibilità</i>	Se me l'avessi chiesto, te l'avrei dato. Se avessi comprato un computer migliore, ora non avresti tutti questi problemi. Se tutti fossero come te, il mondo andrebbe sicuramente meglio.	

- Chiedete agli studenti di suggerirvi come completare la colonna a destra della tabella, in modo da sottolineare con quali modi e tempi verbali si realizzano i vari tipi di periodo ipotetico e per ognuno di ripetere il significato. Dopodiché, svolgete l'attività indicata e consultate l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 122.

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione E, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 2 a pagina 100. Fotocopiate la scheda, ritagliate lungo le linee tratteggiate e ricavate così un set di nove cartellini. Dividete la classe in due grandi gruppi e fate pescare ad ognuno quattro carte dal vostro mazzo. Fatevi consegnare una carta da un gruppo e spiegate che scriverete alla lavagna una serie di cinque indizi (le parole non in neretto) da associare ad una parola (quella in alto in neretto), estratta dal testo della sezione B. Gli indizi saranno scritti alla lavagna in sequenza, alla distanza di venti secondi l'uno dall'altro. Dopo che tutti i cinque indizi saranno stati scritti il gruppo avversario avrà ancora un minuto di tempo per pensare alla parola in questio-

ne e al vostro stop dovrà dire a cosa si è pensato. Se la risposta è giusta si assegna un punto. Adesso è il gruppo che ha appena giocato a consegnarvi una carta per far giocare gli avversari. Se al termine delle otto carte pescate si è in situazione di parità, si tenterà lo spareggio con la nona carta, rimasta a voi. I gruppi in questo caso giocheranno contemporaneamente e vi consegneranno la soluzione scritta su un foglio. Si potrà quindi dichiarare un gruppo vincitore oppure rallegrarsi per il pareggio ottenuto!

La produzione orale

- Dopo aver moderato la conversazione scaturita da quanto proposto nella sezione F, invitate gli studenti a dividersi in gruppi per svolgere il seguente compito: ci sarà una importante manifestazione per sensibilizzare l'opinione pubblica sui temi ambientali e sarà necessario formulare degli slogan che si ripeteranno in coro per le vie e per le piazze della città o si scriveranno su degli "striscioni" in tale occasione. Lasciate ai gruppi un po' di tempo per elaborare le frasi da recitare in piazza, quindi ascoltateli!!!

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 101 e consegnatene una copia ad ogni studente.
Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 20

- A1** *Risposta possibile:* L'effetto serra è un problema ambientale dovuto all'uso non adeguato delle fonti energetiche che causa un progressivo surriscaldamento del pianeta
- 2** 1. pubblica non viene informata; 2. nostra casa, la terra; 3. le estati sono roventi; 4. l'andamento delle cose; 5. quindi ci porta alluvioni; 6. modello energetico ormai dichiaratamente
- 3** 1. c, 2. b
- B** 2 1, 4, 5, 9
- C** Ieri, quando Tozzi si è lavato i denti non ha lasciato l'acqua scorrere inutilmente; ha spento tutti i led luminosi degli elettrodomestici
perso, sceso, speso, chiuso, deciso
- D1** 1. d, 2. a, 3. c, 6. e, 7. b, 8. f
- 2** 1. ha dato carta bianca, 2. ha dato il via, 3. dà retta a, 4. dà ai nervi, 5. dava per scontato
- E1** 1. studioso, 2. individuali, 3. insufficienti, 4. rinunciato, 5. elettriche, 6. infinito, 7. salvadanaio
- 2** 1. smog, gas di scarico; 2. buco dell'ozono, effetto serra, 3. riciclaggio, raccolta differenziata, 4. fauna, flora, 5. ambientaliste, in via di estinzione
- H1** 1. invenzione, 3. al, 5. a, 7. in, 8. ingresso, 10. famiglia, 11. avvolto

Scheda numero 1
Unità 20 – Sezione A

1 - Direi che si tratta	.....
2 - Ci porta alluvioni, grandinate,	.....
3 - Io darei la responsabilità a quello che era previsto	.....
4 - Non bisogna guardare	.....
5 - In media la temperatura	.....
6 - Ci accorgiamo	.....
7 - L'opinione pubblica non viene	.....
8 - L'effetto serra è la conseguenza di un modello energetico ormai	.....
9 - L'effetto serra vuol dire	.....
10 - Notizie da prima pagina un giorno e da ultima pagina o da nessuna pagina	.....
11 - È inutile dire che c'è un guasto	.....
12 - È stato un inverno in parte caldo e in parte	.....
13 - Queste due facce della medaglia sono	.....
14 - Consumiamo	.....

anche freddo	un singolo inverno	dell'effetto serra	dichiaratamente sbagliato
informata correttamente		troppo petrolio	per altri 29 giorni al mese
anche della siccità	sta andando su	nella nostra casa	tanto calore in più
da molti anni	ci porta trombe d'aria		una stessa realtà

Scheda numero 2**Unità 20 – Sezione B****ambiente**

luogo
lega
pulito
ecologia
difesa

pianeta

marte
satellite
sole
rotazione
terra

patrimonio

denaro
ricchezza
capitale
testamento
beni

temperatura

febbre
gradi
caldo
freddo
termometro

energia

fonte
acqua
calore
vento
forza

deforestazione

taglio
verde
alberi
bosco
diminuzione

petrolio

olio
nero
costoso
benzina
piattaforma

traffico

automobili
città
ingorgo
strade
punta

cupola

copertura
cerchio
San Pietro
Michelangelo
Bramante

Scheda numero 3***La riflessione personale***

Per me natura significa:

.....

.....

I miei ambienti naturali preferiti sono:

.....

.....

Secondo me i problemi più gravi a livello ambientale sono:

.....

.....

Il mio contributo alla salvaguardia del pianeta consiste in:

.....

.....

Nella mia nazione per salvare il pianeta si cerca di:

.....

.....

Ogni individuo inoltre dovrebbe:

.....

.....

Rispettare l'ambiente è importante perché:

.....

.....

Sarebbe bello se tutte le nazioni del mondo:

.....

.....

La grammatica in pillole

- La questione grammaticale su cui si intende riflettere nella sezione B1 riguarda i participi presenti. Dopo aver svolto l'attività indicata, potete riflettere sul valore grammaticale che questi assumono nei contesti indicati. *Ridente*, *abbondante*, *preoccupante* hanno la funzione di aggettivi, mentre *provvenienti* mantiene la funzione di *verbo* (*che proviene*). Ricordate agli studenti che i participi presenti, oltre a quanto visto, possono rappresentare anche dei sostantivi, ad es. *È veramente una brava cantante*, quindi invitateli a consultare l'Appendice grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 120.
- La questione grammaticale della sezione B2 è invece quella relativa ai participi passati con valore assoluto. Dopo aver svolto l'attività indicata, potete scrivere alla lavagna quanto segue:

participio passato

<i>con valore causale</i>	<i>con valore relativo</i>	<i>con valore temporale</i>
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

- Invitate gli studenti a indicare il valore che i participi passati assumono nelle quattro frasi dell'attività svolta, dopodiché potete consultare l'Appendice Grammaticale presente nel Quaderno degli esercizi a pagina 120.

La produzione orale

- Dopo che gli studenti avranno svolto il role-play indicato al punto D, invitateli a raccontare quali sono i prodotti italiani più noti nel loro Paese, quali preferiscono, se hanno mai comprato volontariamente o meno delle imitazioni e quali sono i prodotti più noti della loro nazione.

Lavoriamo sul lessico

- Dopo aver svolto le attività indicate nella sezione F, potete dedicarvi al contenuto della scheda numero 1 a pagina 104. Fate lavorare gli studenti in coppia. Fotocopiate la scheda e consegnatene una copia ad ogni studente. Ogni copia sarà ripiegata in modo che si veda un solo filetto alla volta. A turno gli studenti devono indicare le linee verticale, orizzontale o diagonale in cui si trovano tre parole che hanno qualcosa in comune. Una delle parole che fa parte del trio è tratta dal testo della sezione A:

quale? Lo studente che fa "filetto" dovrà indicarla. Al termine, procedete con il riscontro in plenum. Chi è il vincitore di ogni coppia? Ci sono dei parimerito?

Soluzione: nozze, *banchetto*, pranzo / *stuzzichini*, aperitivi, *snacks* / *scovare*, stanare, trovare / *ciucciare*, latte, neonato / *squisitezze*, bontà, *prelibatezze*

Ascoltiamo

- Dopo aver svolto le attività indicate al punto G, potete approfondire la comprensione dell'ascolto utilizzando la scheda numero 2 a pagina 105. Gli studenti lavorano individualmente e innanzitutto cercano di spiegare con altre parole o con un sinonimo i termini elencati, dopodiché ascoltano ancora il testo una o due volte e indicano l'ordine con il quale le parole appaiono per la prima volta nella conversazione. Al termine, procedete con il riscontro in plenum.

Soluzione: 1 - agroalimentare (settore che comprende l'agricoltura e l'industria di prodotti alimentari), 2 - quote di esportazione (percentuali di prodotti esportati all'estero), 3 - bilancio (calcolo delle entrate e delle uscite in economia), 4 - marchio (segno, logo della ditta produttrice), 5 - etichetta (cartellino che descrive le caratteristiche di un prodotto), 6 - scaffali (ripiani su cui viene esposta la merce), 7 - il sapore italiano (il gusto dei prodotti tipici dell'Italia), 8 - contraffazioni (falsificazioni, imitazioni), 9 - concorrenza sleale (competizione nel mercato senza rispettare le regole), 10 - indurre (spingere, costringere), 11 - vittimismo (atteggiamento che porta a lamentarsi dei problemi senza risolverli), 12 - imbrogliatori (le persone che ingannano gli altri), 13 - competitivi (che hanno capacità o qualità tali da competere con la concorrenza), 14 - sistema-paese (coesione tra interessi economici e politici in un Paese), 15 - eccellenza (massima qualità), 16 - consumatore (colui che consuma, compra beni di consumo), 17 - imitativi (che imitano), 18 - ancorché (benché, sebbene), 19 - gondola (tipica imbarcazione di Venezia), 20 - ipermercati (supermercati di enormi dimensioni), 21 - made in Italy (fatto in Italia, si dice di tutto l'insieme di prodotti che l'Italia esporta all'estero)

La riflessione personale

- Alla fine dell'unità, potete facilitare il trasferimento dal generico alla sfera personale di quanto discusso e

analizzato svolgendo la seguente attività: fotocopiate la scheda numero 3 a pagina 106 e consegnatene una copia ad ogni studente.

Il compito consiste nel compilare la scheda tenendo presente il proprio atteggiamento rispetto a quanto indicato. Al termine, invitate gli studenti a riferire i contenuti principali della loro riflessione dando luogo ad una discussione in plenum.

CHIAVI UNITÀ 21

Per cominciare...

- 1** mozzarella di bufala, ricotta, prosciutto, aceto balsamico, parmigiano reggiano
- B1** Le parole evidenziate in nero sono dei participi presenti e derivano dai seguenti verbi:
provenienti-provenire, ridente-ridere, abbondante-abbondare, preoccupante-preoccupare
- C1** 1. rischio, 2. sì, 3. base, 4. che, 5. questo, 6. fanno
- 2** 1. Chi è vegetariano anche di etichetta, come salsa può impiegare la magnifica “Contadina – Roma style tomatoes”, 2. Un po’ di pecorino aggiunto sulla pasta a questo punto non scandalizza più nessuno. 3. La produzione italiana subisce dei danni economici e di immagine a causa dell’inganno globale per i consumatori dinanzi al quale ci troviamo
- E** 1. ancora, 2. laboratorio, 3. rispetto, 4. il, 5. questo, 6. produzione, 7. alle, 8. vita, 9. ricchi, 10. qualità, 11. lungo, 12. è/viene, 13. molta, 14. quantità, 15. dove, 16. mese, 17. tutte, 18. continua
- F1** 1. mediterranea, ingredienti, 2. conservazione, scadenza, 3. vegetariano, verdura, 4. nutriente, fresca, 5. amaro, salato
- 2** a. formaggio, b. verdure e affettati, c. spaghetti al sugo, d. patatine fritte, e. carne, f. grigliata di pesce, g. insalata mista, h. pizza, i. minestra di fagioli, l. bruschetta
antipasti: b, l, primi piatti: c, h, i, secondi piatti: e, f, contorni: a, d, g
- G1** 1. a, 2. c, 3. d, 4. b

Scheda numero 1**Unità 21 – Sezione A**

nozze	acqua	sedia
carne	banchetto	pasta
bottiglia	festa	pranzo

stuzzicadenti	stuzzichini	olive
tovaglia	aperitivi	dessert
pomodori	snacks	cena












volare	tana	oro
uccello	ali	nascondere
scovare	stanare	trovare

bocca	acqua	ciucciare
mano	denti	latte
bicchiere	bambino	neonato

taroccare	copiare	imitare
carte	foto	fare
destino	falso	marca

squisitezze	eleganza	cucina
vino	bontà	buongustaio
pregiato	gusto	prelibatezze

Scheda numero 2
Unità 21 – Sezione G

	agroalimentare	.....
	ipermercati	.....
	gondola	.....
	vittimismo	.....
	quote di esportazione	.....
	ancorché	.....
	bilancio	.....
	contraffazioni	.....
	concorrenza sleale	.....
	competitivi	.....
	imbrogliatori	.....
	sistema paese	.....
	made in italy	.....
	marchio	.....
	sapore italiano	.....
	etichetta	.....
	indurre	.....
	imitativi	.....
	consumatore	.....
	eccellenza	.....
	scaffali	.....

Scheda numero 3***La riflessione personale***

Per me un tipico prodotto italiano è:

.....
.....

Mi piace/non mi piace la pasta perché:

.....
.....

La vera pizza italiana secondo me è:

.....
.....

È un noto prodotto italiano che a me non piace proprio:

.....
.....

Di tutti i prodotti *made in Italy* preferisco soprattutto:

.....
.....

Secondo me, contraffazioni e imitazioni sono:

.....
.....

Vorrei avere in casa i seguenti prodotti gastronomici italiani:

.....
.....

Vorrei andare a (città) per mangiare il vero (prodotto tipico):

.....
.....