

corso di italiano

# Espresso

## ragazzi

libro studente  
e esercizi

1

CD audio

DVD

area web



con videocorso







## Cos'è ESPRESSO Ragazzi?

È un corso di lingua italiana per studenti **adolescenti** e **preadolescenti** diviso in tre livelli (A1, A2 e B1). Questo è il primo volume, rivolto a studenti **principianti**.

I suoi punti di forza sono la chiarezza, la varietà delle attività proposte e l'adattabilità. Grazie a una progressione graduale, ad attività agili e ben articolate e a numerosi strumenti di sintesi, ripasso e autovalutazione, consente agli studenti di comunicare fin da subito.

**ESPRESSO Ragazzi** si ispira ai principi metodologici moderni e innovativi del corso per adulti **NUOVO Espresso**, ma presenta caratteristiche proprie calibrate sui bisogni e gli interessi degli studenti adolescenti:

- **testi scritti e orali** centrati su temi, modalità relazionali e luoghi di aggregazione di particolare rilevanza per questa fascia di età (amici, scuola, famiglia, tempo libero, ecc.)
- numerose **attività di autonarrazione**, di coppia e di gruppo, creative e dinamiche
- tavole a **fumetti** sui sei ragazzi protagonisti del volume (Marco, Anna, Sofia, Mina, Tommaso e Italo)
- **project work** per il lavoro cooperativo
- un **videocorso** con episodi centrati su quattro adolescenti (Luna, Elena, Davide e Matteo) e abbinati ad attività grammaticali e lessicali nel libro studente
- una **videogrammatica** sui contenuti degli episodi
- **videoquiz linguistici** sui temi presentati nel corso



## Come funziona ESPRESSO Ragazzi?

Il **libro studente** contiene una lezione introduttiva seguita da otto altre unità.

Ogni lezione si conclude con un lavoro di sintesi fondato sui principi dell'apprendimento cooperativo (**PROGETTO**).

Seguono poi:

- un'agile sintesi grammaticale e funzionale (**GRAMMATICA**)
- una scheda di riflessione interculturale (**CIVILTÀ**)
- (ogni due lezioni) una sezione di attività sui contenuti degli episodi del videocorso (**VIDEO**)
- una pagina di autovalutazione (**BILANCIO**)



Dopo le lezioni lo studente trova:

- otto pagine di **VOCABOLARIO ESPRESSO** per la memorizzazione delle parole ed espressioni più importanti per ciascuna lezione
- otto capitoli di **ESERCIZI** con attività extra di comprensione orale e fonetica (gli esercizi per il ripasso degli elementi introdotti in un'attività specifica sono indicati con il simbolo **E**)
- quattro **TEST** a punti sulle quattro abilità
- le **SOLUZIONI** del videocorso, degli esercizi e dei test

## Cosa altro comprende ESPRESSO Ragazzi?

un **DVD** con:

- i quattro episodi del **videocorso**
- quattro lezioni di **videogrammatica**
- otto **videoquiz** linguistici



un **CD audio** con le tracce delle attività delle lezioni, dell'eserciziario e dei test

una **guida per l'insegnante** disponibile gratuitamente online

un'area web dedicata con **esercizi interattivi** e **numerosi materiali supplementari gratuiti**  
vai su [www.almaedizioni.it/espresso-ragazzi](http://www.almaedizioni.it/espresso-ragazzi)



**ALMA.tv**



**Materiali extra online: vai su [www.alma.tv](http://www.alma.tv)!**

ALMA TV è la prima web TV dedicata alla lingua e alla cultura italiana.

Offre contenuti supplementari completamente **gratuiti** e suddivisi per livello che consentono di approfondire i temi proposti nel corso o scoprirne di nuovi:

videoquiz

fumetti animati

brevi film con attività

videopillole di grammatica e lessico

video su cultura, arte, letteratura

Inoltre nella rubrica "I vostri video" la tua classe può caricare i propri contributi e condividerli con altri insegnanti e studenti!





# INDICE

|                  | Titolo  | Comunicazione  | Grammatica e lessico   |
|------------------|---|--|--|
| <b>LEZIONE 0</b> | <b>Per cominciare</b> p. 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elencare le proprie passioni</li> <li>• chiedere aiuto all'insegnante</li> <li>• capire le istruzioni del manuale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nome, cognome, età</li> <li>• passioni</li> <li>• domande utili in classe</li> </ul>  |
| <b>LEZIONE 1</b> | <b>Ciao!</b> p. 9<br><b>Grammatica 1</b> p. 18<br><b>Civiltà 1</b><br>Saluti italiani p. 19<br><b>Bilancio 1</b> p. 20  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• salutare</li> <li>• chiedere il nome e presentarsi</li> <li>• fare lo spelling</li> <li>• chiedere e indicare la provenienza</li> <li>• chiedere e indicare l'età</li> <li>• chiedere e dare l'indirizzo e-mail e il numero di telefono</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i pronomi soggetto</li> <li>• il presente singolare di <i>essere</i>, <i>avere</i> e <i>chiamarsi</i></li> <li>• l'alfabeto</li> <li>• i simboli di internet</li> <li>• gli aggettivi di nazionalità</li> <li>• i numeri cardinali da 0 a 20</li> <li>• gli oggetti della classe</li> </ul>   |
| <b>LEZIONE 2</b> | <b>Amici</b> p. 21<br><b>Grammatica</b> p. 30<br><b>Civiltà 2</b><br>L'Italia e gli italiani p. 31<br><b>VIDEO 1</b><br>Come ti chiami? p. 32<br><b>Bilancio 2</b> p. 34            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere e dire come va</li> <li>• presentare qualcuno</li> <li>• indicare le lingue conosciute</li> <li>• chiedere e indicare la professione</li> <li>• cercare persone per uno scambio di conversazione</li> <li>• descrivere una persona</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i nomi singolari in <i>-o</i> e <i>-a</i></li> <li>• la negazione <i>non</i></li> <li>• il presente completo di <i>avere</i>, <i>essere</i>, <i>fare</i> e <i>stare</i></li> <li>• il presente dei verbi in <i>-are</i></li> <li>• l'articolo determinativo singolare <i>questo/questa</i></li> <li>• l'articolo indeterminativo <i>i miei genitori</i></li> <li>• gli aggettivi di personalità (1)</li> <li>• i numeri cardinali da 21 a 100</li> </ul>  |
| <b>LEZIONE 3</b> | <b>Buon appetito!</b> p. 35<br><b>Grammatica 3</b> p. 44<br><b>Civiltà 3</b><br>Specialità in cucina p. 45<br><b>Bilancio 3</b> p. 46   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• chiedere qualcosa gentilmente</li> <li>• scusarsi</li> <li>• ringraziare</li> <li>• ordinare al bar</li> <li>• chiedere e indicare prezzi</li> <li>• esprimere preferenze</li> <li>• parlare di cibo e alimentazione</li> <li>• descrivere una specialità alimentare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• il presente dei verbi in <i>-ere</i> e <i>-ire</i></li> <li>• i nomi singolari in <i>-e</i></li> <li>• i nomi plurali regolari e irregolari</li> <li>• i pasti</li> <li>• il presente irregolare di <i>volere</i> e <i>bere</i></li> <li>• le parti del menù</li> <li>• l'articolo determinativo plurale</li> <li>• i locali dove mangiare</li> </ul>   |
| <b>LEZIONE 4</b> | <b>Il mio tempo libero</b> p. 47<br><b>Grammatica 4</b> p. 56<br><b>Civiltà 4</b><br>La piazza p. 57<br><b>VIDEO 2</b><br>Dove andiamo a mangiare? p. 58<br><b>Bilancio 4</b> p. 60 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare del tempo libero</li> <li>• indicare la frequenza</li> <li>• descrivere gusti e passioni</li> <li>• esprimere accordo o disaccordo</li> <li>• chiedere e indicare l'ora</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività del tempo libero</li> <li>• il presente dei verbi in <i>-care/-gare</i></li> <li>• gli avverbi di frequenza</li> <li>• il presente irregolare di <i>andare</i> e <i>uscire</i></li> <li>• sintesi del presente regolare</li> <li>• i giorni della settimana</li> <li>• la doppia negazione con <i>mai</i></li> <li>• il verbo <i>piacere</i></li> <li>• le parti della giornata</li> <li>• le locuzioni <i>molto</i>, <i>moltissimo</i>, <i>per niente</i></li> <li>• l'ora</li> </ul> |



|           | Titolo   | Comunicazione   | Grammatica e lessico   |
|-----------|--|---|--|
| LEZIONE 5 | <b>Andiamo a scuola!</b><br>p. 61<br><b>Grammatica 5</b> p. 70<br><b>Civiltà 5</b><br>Festività p. 71<br><b>Bilancio 5</b> p. 72   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere l'orario scolastico</li> <li>• esprimere un parere</li> <li>• descrivere la propria giornata-tipo</li> <li>• descrivere la scuola superiore e il suo sistema di valutazione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• le materie scolastiche</li> <li>• il presente dei verbi riflessivi</li> <li>• locuzioni temporali: <i>da... a, fino a, prima di, dopo, una volta a..., tutti i giorni, presto/tardi, ieri, oggi, domani</i></li> <li>• cominciare a, finire di</li> <li>• le preposizioni articolate</li> <li>• i mesi</li> <li>• le stagioni</li> <li>• i numeri ordinali da 1° a 10°</li> <li>• i voti scolastici e i tipi di esame</li> <li>• il presente irregolare di <i>potere</i> e <i>venire</i></li> <li>• i numeri cardinali dopo 100</li> <li>• la data</li> </ul> |
| LEZIONE 6 | <b>In giro per l'Italia</b><br>p. 73<br><b>Grammatica 6</b> p. 82<br><b>Civiltà 6</b><br>Città d'arte p. 83<br><b>VIDEO 3</b><br>Alla prima ora c'è italiano? p. 84<br><b>Bilancio 6</b> p. 86 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere le caratteristiche e le attrazioni di una città</li> <li>• chiedere e dare informazioni sui trasporti pubblici</li> <li>• descrivere la posizione di un oggetto</li> <li>• chiedere e dare indicazioni stradali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• c'è/ci sono</li> <li>• la concordanza tra nomi e aggettivi</li> <li>• gli aggettivi in <i>-co/-ca</i></li> <li>• molto/molti</li> <li>• il presente irregolare di <i>dovere</i> e <i>sapere</i></li> <li>• le locuzioni spaziali <i>davanti/di fronte a, a destra/sinistra, accanto a, dietro, fra/tra</i></li> <li>• i negozi e gli edifici pubblici</li> <li>• le parti della giornata</li> <li>• molto, moltissimo, per niente</li> </ul>  |
| LEZIONE 7 | <b>In vacanza</b> p. 87<br><b>Grammatica 7</b> p. 96<br><b>Civiltà 7</b><br>Muoversi in città p. 97<br><b>Bilancio 7</b> p. 98   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di vacanze</li> <li>• capire una brochure turistica</li> <li>• raccontare esperienze passate</li> <li>• capire una conversazione telefonica</li> <li>• descrivere il tempo meteorologico</li> <li>• mettere in scena un racconto di viaggio</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tipi di sistemazione alberghiera</li> <li>• il passato prossimo con <i>essere</i> e <i>avere</i></li> <li>• il participio passato regolare e irregolare</li> <li>• le locuzioni <i>prima..., poi...</i></li> <li>• le espressioni di tempo <i>stamattina, l'altro ieri, due giorni fa, il mese scorso, ecc.</i></li> </ul>  |
| LEZIONE 8 | <b>La mia famiglia</b> p. 99<br><b>Grammatica 8</b> p. 108<br><b>Civiltà 8</b><br>"Tu" o "Lei"? p. 109<br><b>VIDEO 4</b><br>La vacanza di Luna p. 110<br><b>Bilancio 8</b> p. 112              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflettere sull'evoluzione dei modelli familiari</li> <li>• descrivere la propria famiglia</li> <li>• esprimere possesso</li> <li>• raccontare conflitti familiari</li> <li>• descrivere abitudini familiari</li> <li>• valutare la propria esperienza di apprendimento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• i nomi di parentela</li> <li>• la distinzione <i>padre/papà, madre/mamma, genitori/parenti</i></li> <li>• gli aggettivi possessivi</li> <li>• i pronomi diretti</li> <li>• <i>amare/volere bene</i></li> <li>• l'espressione <i>mamma mia</i></li> <li>• l'aggettivo <i>bravo</i></li> <li>• gli aggettivi di personalità (2)</li> </ul>  |

Vocabolario Espresso per lezioni p. 113

|            |        |            |        |            |        |            |        |
|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| Esercizi 1 | p. 122 | Esercizi 3 | p. 132 | Esercizi 5 | p. 142 | Esercizi 7 | p. 152 |
| Esercizi 2 | p. 126 | Esercizi 4 | p. 136 | Esercizi 6 | p. 146 | Esercizi 8 | p. 156 |
| Test A     | p. 130 | Test B     | p. 140 | Test C     | p. 150 | Test D     | p. 160 |

Soluzioni Videocorso, Esercizi e Test p. 162



# LEZIONE 0

## Per cominciare

### Passioni e interessi

Ciao! Ecco i protagonisti di *Espresso Ragazzi*: Anna, Marco, Tommaso, Mina e Sofia. Sono compagni di classe. Leggi i profili.

nome: Anna  
età: 15 anni  
♥  
musica,  
animali, natura



nome: Marco  
età: 15 anni  
♥  
computer,  
videogiochi,  
skateboard



nome: Tommaso  
età: 15 anni  
♥  
cinema, teatro,  
fotografia



nome: Mina  
età: 14 anni  
♥  
letteratura,  
sport



nome: Sofia  
età: 16 anni  
♥  
chat,  
televisione,  
shopping



nome: Italo  
età: 19 anni  
♥  
dare  
informazioni  
sulla lingua  
italiana



fratello di Anna

Rispondi alle domande.

- a** Chi ♥ lo sport? \_\_\_\_\_  
**b** Chi ♥ il cinema? \_\_\_\_\_  
**c** Chi ♥ la musica? \_\_\_\_\_

- d** Chi ♥ lo skateboard? \_\_\_\_\_  
**e** Chi ♥ chattare? \_\_\_\_\_

E tu chi sei? Completa e poi guarda i profili dei compagni.

Nome: \_\_\_\_\_

Età: \_\_\_\_\_ anni



☐ musica  
☐ natura

☐ chat  
☐ videogiochi

☐ fotografia  
☐ cinema

☐ shopping  
☐ sport

☐ televisione  
☐ letteratura

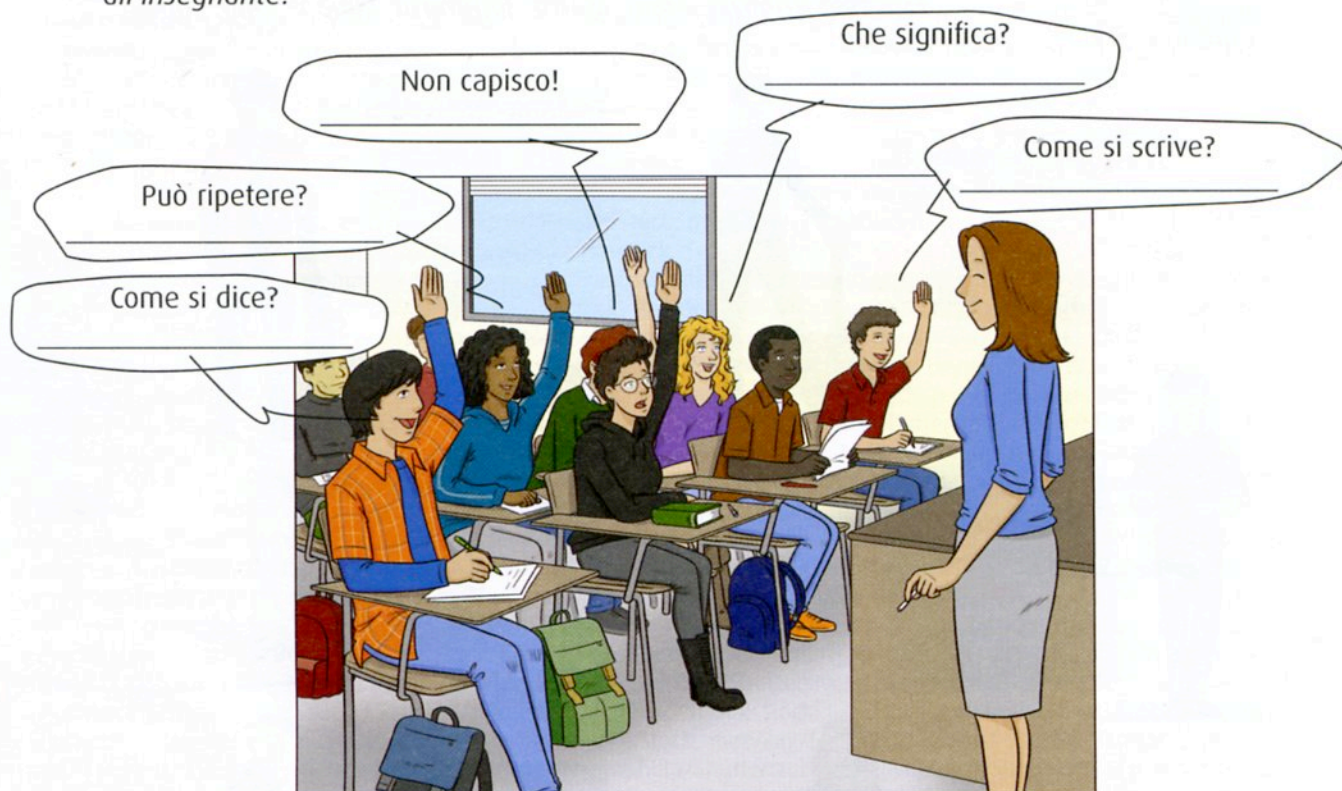
altro: \_\_\_\_\_



# Per cominciare

## 2 Espressioni utili

Ecco i protagonisti a scuola. Leggi le frasi. Poi scrivi la traduzione nella tua lingua. Chiedi aiuto all'insegnante!



Adesso ascolta le frasi e ripeti.



Ecco altre espressioni utili per la lezione di italiano.



ascolta



parla



scrivi



leggi  
un libro

Abbina le parole alle espressioni, come nell'esempio.

~~un libro~~

la musica

un'e-mail

con un compagno

Adesso sei pronto per la Lezione 1! Buon corso di italiano!



# LEZIONE 1

# Ciao!

## Grammatica

- i pronomi soggetto
- il presente singolare di essere, avere, chiamarsi
- l'alfabeto
- le nazionalità
- come, di dove, qual, quanti
- i numeri da 0 a 20

## Comunicazione

- Come ti chiami? – Mi chiamo Anna.
- Di dove sei? – Sono di Roma.
- Quanti anni hai? – Ho 15 anni.
- Qual è il tuo numero di telefono?
- Qual è il tuo indirizzo e-mail?

## ASCOLTARE *Ciao o buongiorno?*

Ascolta e completa i dialoghi.



3

Ciao, Tommaso!

Buongiorno, signor Antonelli!

Ciao!

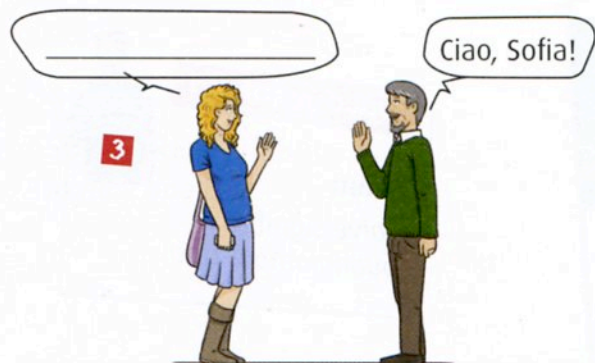
Buonasera!



1



2



3



4

Completa lo schema sui saluti.

|                |  |  |
|----------------|---|--|
| formale (Lei)  |   |  |
| informale (tu) |   |  |

E I

Più informazioni sui saluti a pagina 19.



## 2 ASCOLTARE Tu come ti chiami?

Ascolta e abbina i dialoghi alle immagini.



1

■ Io sono Mina, ciao a tutti!

▼ Ciao, io mi chiamo Anna.

2

■ Salve, io sono Tommaso...  
E Lei come si chiama?

▼ Ciao, ragazzi, benvenuti!  
Mi chiamo Eva Timi. Sono  
la vostra insegnante di  
italiano.

3

■ Ciao, io mi chiamo Marco. E  
tu come ti chiami?

▼ Io sono Sofia, piacere!

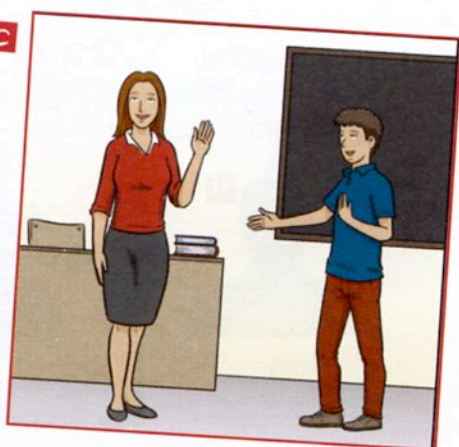
a



b



c



**Italo informa**

Saluti

Salve significa  
buongiorno e ciao!



Rileggi i dialoghi e, come nell'esempio, scrivi le espressioni per:

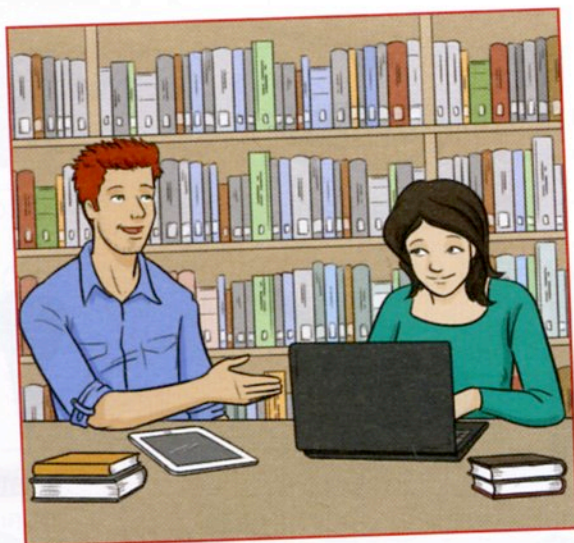
| dire il nome | domandare il nome<br>(informale) | domandare il nome<br>(formale) | presentarsi |
|--------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------|
|              |                                  |                                | Piacere!    |

E 2



## 3 SCRIVERE **Piacere!**

Lavora con un compagno. Guardate l'immagine e preparate un dialogo. Poi presentate il dialogo alla classe.



|                 |        |           |
|-----------------|--------|-----------|
| (io)            | essere | chiamarsi |
| (tu)            | sono   | mi chiamo |
| (lui, lei, Lei) | sei    | ti chiami |
|                 | è      | si chiama |

## 4 PARLARE **Fare conoscenza**

Gira per la classe. Saluta i tuoi compagni e l'insegnante e presentati!



## 5 ASCOLTARE **L'alfabeto**

Ascolta e ripeti.



|         |           |           | O         |           |  | lettere straniere |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------------------|
|         |           |           | P<br>pi   |           |  | J<br>i lunga      |
| A       | E         | I         | Q<br>cu   |           |  | K<br>kappa        |
| B<br>bi | F<br>effe | L<br>elle | R<br>erre | U         |  | W<br>doppia vu    |
| C<br>ci | G<br>gi   | M<br>emme | S<br>esse | V<br>vu   |  | X<br>ics          |
| D<br>di | H<br>acca | N<br>enne | T<br>ti   | Z<br>zeta |  | Y<br>ipsilon      |



# Ciao!

## 6 ASCOLTARE "c" come ciao

Ascolta e ripeti le parole.



caffè



piacere!



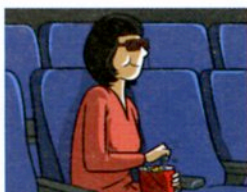
spaghetti



gatto



ciao!



cinema



chitarra



gelato



giornale



formaggio



cane



zucchero



medico

Ordina le parole in base al suono.

| suono | come in | altri esempi |
|-------|---------|--------------|
| [tʃ]  | ciao    |              |
| [k]   | caffè   |              |
| [dʒ]  | gelato  |              |
| [g]   | gatto   |              |

Completa la regola.

La lettera c si pronuncia [tʃ] davanti alle lettere   e [k] davanti alle lettere    u e  h.  
La lettera g si pronuncia [dʒ] davanti alle lettere   e [g] davanti alle lettere  o  u e  h.

Italo informa



Come si pronuncia cappuccino?  
Si pronuncia [kaputʃino]!

E 3  
E 4



## 7 ASCOLTARE Come si scrive?



Lavora con un compagno (studente A e studente B). Ascoltate il dialogo.

Lo studente A non legge la parte dello studente B. Lo studente B non legge la parte dello studente A.

Lo studente B chiede le informazioni allo studente A, come nel modello. Poi lo studente A fa le domande. Eccetera.

- Come ti chiami?
- ▼ Tommaso Ridolfi.
- Come si scrive?
- ▼ TI - O - EMME - EMME - A - ESSE - O, ERRE - I - D - O - ELLE - EFFE - I.
- Qual è il tuo indirizzo e-mail?
- ▼ tommaso@gmail.it

E 5

A

| nome       | cognome   | indirizzo e-mail |
|------------|-----------|------------------|
| 1. Cinzia  | Gatti     | cinzia@gmail.com |
| 2.         |           |                  |
| 3. Yuri    | Cicchitto | yuri@yahoo.it    |
| 4.         |           |                  |
| 5. Stefano | Cenci     | stef@hotmail.com |
| 6.         |           |                  |

B

| nome        | cognome  | indirizzo e-mail  |
|-------------|----------|-------------------|
| 1.          |          |                   |
| 2. Beatrice | Ciocca   | bea@hotmail.com   |
| 3.          |          |                   |
| 4. Lorenzo  | Giusti   | lor@yahoo.it      |
| 5.          |          |                   |
| 6. Giorgio  | Gherardi | giorgio@gmail.com |



## Italo informa



- Come ti chiami?
- ▼ Italo Martini.
- Come, scusa? Puoi ripetere?
- ▼ Italo Martini.

## simboli di internet

- @ chiocciola
- . punto
- www VU - VU - VU



# Ciao!

## 8 ASCOLTARE E tu di dove sei?

Ascolta e completa i dialoghi.



di dove sei

di dov'è

1

- Lei è italiana?
- ▼ Sì. E lei? È inglese?
- No, sono irlandese.
- ▼ Ah, irlandese!
- Sì, sono di Dublino. E Lei \_\_\_\_\_?
- ▼ Di Roma.



2

- Sei italiana?
- ▼ No, sono marocchina. E tu \_\_\_\_\_?
- Sono italiano, di Roma.

E 6



Italo informa



- (Tu) di dove sei?
- (Lei) di dov'è?

▼ Sono italiano/a, di Roma.

Tu, Lei... In italiano questo pronome non è necessario!

## 9 ESERCIZIO Nazionalità

Completa i dialoghi.

Sì. Lei è italiana?

Io sono italiana, e tu?

Sei svizzera?

1



No, sono austriaca.

Lei è francese?

2



3



Io sono cinese.

E 7



Leggi i nomi dei Paesi e le nazionalità.

|  | maschile   | femminile  |
|---|------------|------------|
| Argentina   | argentino  | argentina  |
| Austria   | austriaco  | austriaca  |
| Cina  | cinese     | cinese     |
| Egitto  | egiziano   | egiziana   |
| Francia   | francese   | francese   |
| Germania  | tedesco    | tedesca    |
| Giappone  | giapponese | giapponese |
| Inghilterra   | inglese    | inglese    |
| Italia  | italiano   | italiana   |
| Russia  | russo      | rusa       |
| Spagna  | spagnolo   | spagnola   |
| Stati Uniti   | americano  | americana  |



E quali sono il tuo Paese e la tua nazionalità?

il mio Paese: \_\_\_\_\_ la mia nazionalità: \_\_\_\_\_

E 8

## IO ASCOLTARE Tu o Lei?

Ascolta i dialoghi e indica con una "X" se le persone usano il "tu" (informale) o il "Lei" (formale).

9

|     | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| tu  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Lei | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## II PARLARE Sei italiano?

Seleziona una città. Poi gira per la classe e fai domande come nel modello per scoprire la città selezionata dai compagni.



- Sei italiano?
- ▼ Sì, di Roma. / No, sono austriaco, di Vienna. E tu di dove sei?
- Sono cinese, di Pechino.



E 9



# Ciao!

## 12 ASCOLTARE I numeri da 0 a 20

Ascolta e ripeti.

10

|                   |                |              |                   |                |                  |               |
|-------------------|----------------|--------------|-------------------|----------------|------------------|---------------|
| 0<br>zero         | 1<br>uno       | 2<br>due     | 3<br>tre          | 4<br>quattro   | 5<br>cinque      | 6<br>sei      |
| 7<br>sette        | 8<br>otto      | 9<br>nove    | 10<br>dieci       | 11<br>undici   | 12<br>dodici     | 13<br>tredici |
| 14<br>quattordici | 15<br>quindici | 16<br>sedici | 17<br>diciassette | 18<br>diciotto | 19<br>diciannove | 20<br>venti   |

E 10

## 13 ASCOLTARE Informazioni personali

Ascolta e completa la carta d'identità di Marco.

11

REPUBBLICA ITALIANA

CARTA DI IDENTITÀ

Nome: Marco

Cognome: Taddei

Età: \_\_\_\_\_ anni

Indirizzo: Via Foscolo \_\_\_\_\_

Telefono: \_\_\_\_\_

Cellulare: \_\_\_\_\_



Italo informa



Domande utili

■ Quanti anni hai?

▼ Ho 18 anni. /18.

■ Qual è il tuo indirizzo?

▼ Via Foscolo 12. / Piazza Dante 3.

■ Qual è il tuo numero di telefono?

avere  
(io) ho  
(tu) hai  
(lui, lei, Lei) ha

E 11

E 12

## 14 ESERCIZIO Che numero è?

Scrivi sette numeri da 0 a 20. Poi leggi i numeri a un compagno. Il tuo compagno scrive i tuoi numeri. Poi scambiate i ruoli. Alla fine confrontate.

• I miei numeri

- 
- 
- 
- 

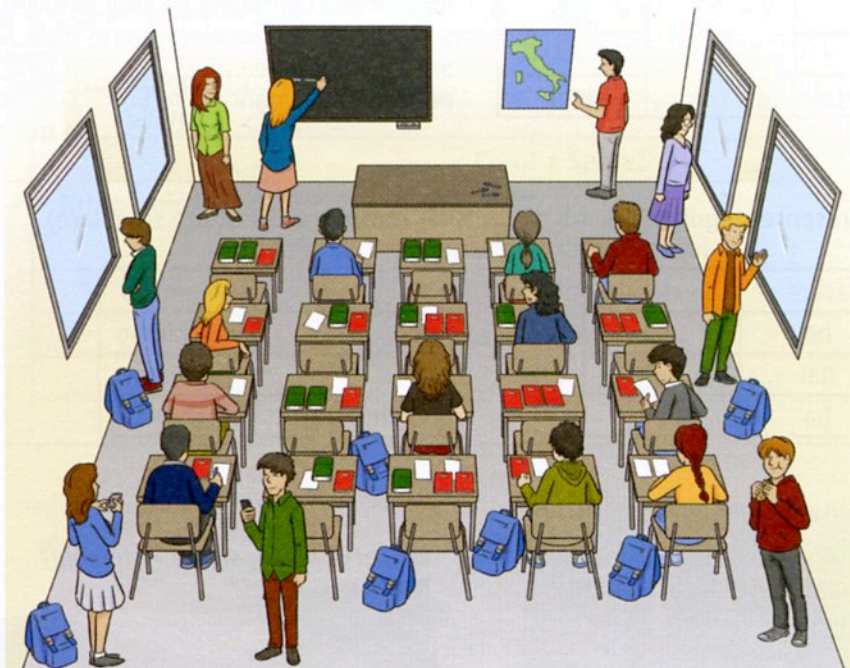
• I numeri del mio compagno

- 
- 
- 
-
















## 15 GIOCARE La mia classe

Lavora con un compagno. Guardate l'immagine e memorizzate il numero di oggetti e persone. Non scrivete! Dopo un minuto coprite l'immagine e scrivete le quantità a lettere (come nell'esempio: 3 = tre). Vince la coppia che scrive il numero esatto per tutti gli oggetti e le persone.



E 13

|   |        |       |   |         |            |   |             |       |
|---|--------|-------|---|---------|------------|---|-------------|-------|
|  | sedia  | _____ |  | libro   | _____      |   | cattedra    | _____ |
|  | banco  | _____ |  | penna   | <u>tre</u> |  | studentessa | _____ |
|  | zaino  | _____ |  | lavagna | _____      |  | studente    | _____ |
|  | foglio | _____ |  | cartina | _____      |  | quaderno    | _____ |
|   |        |       |   |         |            |   | finestra    | _____ |

## 16 PROGETTO Intervista

- Lavora con tre studenti. Domandatevi informazioni personali: nome, cognome, età, nazionalità, città, interessi.
- Scrivete le informazioni su un grande foglio. Potete aggiungere foto personali e usare le informazioni date nella Lezione 0.
- Appendete il foglio in classe. Ora, avete informazioni su tutti i compagni!



**Anna Martini**  
15 anni  
italiana, di Firenze  
musica,  
animali,  
natura



**Tommaso Ridolfi**  
15 anni  
italiano, di Roma  
cinema,  
teatro,  
fotografia



## GRAMMATICA

### 1 i pronomi soggetto

|           |             |         |      |
|-----------|-------------|---------|------|
| singolare | io          | plurale | noi  |
|           | tu          |         | voi  |
|           | lui/lei/Lei |         | loro |

In generale i pronomi soggetto non sono necessari. Si usano per dare enfasi alla persona, o se manca il verbo.

Ciao, *mi* chiamo Martina.  
Ciao, **io** mi chiamo Paolo  
e **lui** è Vito.  
Ciao, **io** mi chiamo Rita,  
e **tu**?

### 2 avere e essere (presente singolare)

|                 | avere | essere |
|-----------------|-------|--------|
| (io)            | ho    | sono   |
| (tu)            | hai   | sei    |
| (lui, lei, Lei) | ha    | è      |

### 3 chiamarsi (presente singolare)

|                 | chiamarsi |
|-----------------|-----------|
| (io)            | mi chiamo |
| (tu)            | ti chiami |
| (lui, lei, Lei) | si chiama |

### 4 la forma di cortesia

Quando si parla a persone più grandi o in contesti formali, si usa la forma di cortesia *Lei* + verbo alla terza persona singolare.

- *Lei di dov'è, signor Antonioni?*
- ▼ *Di Bari, e Lei?*

### 5 gli aggettivi di nazionalità (singolare)

| maschile | femminile |
|----------|-----------|
| italiano | italiana  |
| inglese  | inglese   |

Gli aggettivi finiscono in *-o* al maschile singolare e in *-a* al femminile singolare. Alcuni aggettivi finiscono in *-e* al maschile e al femminile singolare.

- *Mina, tu sei italiana?*
- ▼ *No, sono marocchina. E tu, Marco?*
- *Io sono italiano.*

## PER COMUNICARE

#### salutare

Ciao!  
Ciao a tutti!  
Buongiorno!  
Buonasera!  
Salve!

#### presentarsi

- Ciao, io sono Fabrizia, e tu come ti chiami?
- ▼ Io mi chiamo Pietro. Piacere!

#### chiedere aiuto in classe

Come si pronuncia?  
Come si scrive?  
Come, scusa? (*formale*: Come, scusi?)  
Puoi ripetere? (*formale*: Può ripetere?)

#### informarsi sulla provenienza

- Di dove sei?
- ▼ Di Milano, e tu?

#### informarsi sull'età

- Quanti anni hai?
- ▼ Ho 13 anni, e tu? / 13, e tu?

#### chiedere altre informazioni personali

- Qual è il tuo indirizzo e-mail?
- ▼ marco.t@gmail.com.
- E qual è il tuo numero di telefono?
- ▼ 06 21203345.
- E qual è il tuo indirizzo?
- ▼ Via Foscolo 12.



Buongiorno, buonasera o buonanotte? Ecco uno schema pratico!

(Attenzione: **rosso** = formale; **verde** = informale; **nero** = formale + informale).

|                 | 05:00 - 13:00<br>mattina | 13:00 - 19:00<br>pomeriggio | 19:00 - 23:00<br>sera | 23:00 - 05:00<br>notte |  |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|--|
| quando arrivo   | Buongiorno! /<br>Salve!  | Buonasera! / Salve!         |                       |                        |  |
|                 | Ciao! / Salve!           |                             |                       |                        |  |
| quando vado via | Buona giornata!          |                             |                       |                        |  |
|                 | A presto! / Ci vediamo!  |                             |                       |                        |  |
|                 | Arrivederci!             |                             |                       |                        |  |
|                 | Ciao! / Ciao ciao!       |                             |                       |                        |  |
|                 |                          |                             |                       | Buona serata!          |  |
|                 |                          |                             |                       | Buonanotte!            |  |



Quando si incontrano, gli italiani salutano con baci e con il contatto fisico (soprattutto amici e familiari). Questo vale anche per gli uomini, se amici o familiari. Anche nel tuo Paese funziona così?

E adesso, alla fine della lezione, saluta i compagni e l'insegnante.

Ciao!

Buona giornata!

Arrivederci!

Buona serata!

A presto!

Ci vediamo!




A domani!



# BILANCIO 1

## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|                          | sì<br> | così<br> | no<br> | frase<br>numero |
|--------------------------|---|---|---|-----------------|
| salutare                 |   |   |   |                 |
| domandare il nome        |   |   |   |                 |
| dire il nome             |   |   |   |                 |
| esprimere incomprensione |   |   |   |                 |
| domandare la provenienza |   |   |   |                 |
| indicare la provenienza  |   |   |   |                 |
| domandare l'età          |   |   |   |                 |
| dire l'età               |   |   |   |                 |
| indicare la nazionalità  |   |   |   |                 |

1. Ho 14 anni.

2. Come, scusa?

3. Mi chiamo Carmen.

4. Sono tedesco.

5. Sono di Pechino.

6. Come ti chiami?

7. Ciao!

8. Di dove sei?

9. Quanti anni hai?

## Grammatica e lessico

Completa le serie.

**1** io, tu, lui / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ **2** sono, sei, \_\_\_\_\_ **3** ho, hai, \_\_\_\_\_

**4** sedici, \_\_\_\_\_, diciotto, \_\_\_\_\_, venti

**5** Inghilterra → \_\_\_\_\_, Argentina → argentino, Spagna → \_\_\_\_\_, Russia → russo

## Abilità: scrivere

Scrivi una breve presentazione su Stefan e Vania, come nell'esempio.

Nome: Tarek  
Paese: Marocco  
città: Rabat  
età: 16 anni

scuola: "Enrico  
Mattei",  
Casablanca

Ciao a tutti, mi chiamo Tarek, sono marocchino, di Rabat, e ho 16 anni. La mia scuola è a Casablanca e si chiama "Enrico Mattei".

nome: Stefan  
Paese: Austria  
città: Himberg  
età: 14 anni

scuola: "AkG",  
Vienna

nome: Rita  
Paese: Italia  
città: Budrio  
età: 15 anni

scuola: "Enrico  
Fermi", Bologna

Adesso scrivi un breve testo su di te!



## Grammatica

- i nomi singolari in -o e -a
- la negazione *non*
- il presente di *avere, essere, fare, stare*
- il presente dei verbi in -are
- l'articolo determinativo singolare
- *questo / questa*
- l'articolo indeterminativo
- i numeri da 21 a 100

## Comunicazione

- *Come sta(i)? - Sto bene.*
- *Ti presento Tommaso.*
- *Parlo italiano, non parlo inglese.*
- *Che lavoro fa? - Fa il medico.*
- *Cerco studenti per fare conversazione.*
- *Lui è divertente e simpatico!*

### ASCOLTARE Come va?

Ascolta e completa i dialoghi.



12

Bene, e tu?

No, sto male.

Abbastanza bene, grazie, e Lei?

Come va, Tommaso?

Tutto bene,  
Mina?

Mi dispiace!  
Perché?

1

Salve, signora,  
come sta?

2

Ciao, Sofia,  
come stai?

3

Benissimo!

4

Adesso completa lo schema.

| domanda                |           | risposta           |
|------------------------|-----------|--------------------|
| formale                | informale |                    |
| Come sta?              | _____?    | ☺☺☺ Benissimo!     |
| Come va? / Tutto bene? |           | ☺☺ _____           |
|                        |           | ☺ Abbastanza bene. |
|                        |           | ☹ Così così.       |
|                        |           | ☹☹ _____           |
|                        |           | ☹☹ Malissimo.      |

E 1

Lavora con un compagno. Chiedi come sta e rispondi anche tu.  
Seguite il modello.

- Ciao, come stai / come va?
- ▼ Ciao...



## 2 ASCOLTARE Ti presento Cécile.

Ascolta e seleziona l'informazione esatta. Non leggere il dialogo sotto!

13

1 I ragazzi sono:



a a scuola.



b a una festa.



c in spiaggia.

2 Tommaso sta:

a malissimo.

b abbastanza bene.

c benissimo.

3 Sofia ha:

a un'amica francese.

b un'amica francese e italiana.

c un'amica italiana.

4 Tommaso parla:

a inglese e francese.

b solo italiano.

c inglese e spagnolo.

5 A scuola Tommaso:

a è bravo.

b non è bravo.

c è abbastanza bravo.

Riascolta e completa il dialogo. Non guardare la pagina 23!

non

ti presento

come stai?

e tu?

anch'io

tu parli

■ Ciao, Sofia, \_\_\_\_\_

▼ Ciao, Tommaso, benissimo, \_\_\_\_\_

■ \_\_\_\_\_! Che bella festa!

▼ Sì! \_\_\_\_\_ Cécile, la mia migliore amica. Cécile, questo è il mio compagno di classe Tommaso.

● Piacere!

■ Cécile... Di dove sei?

● Sono francese e italiana. Abito qui a Roma. \_\_\_\_\_ il francese?

■ No, \_\_\_\_\_ parlo il francese, mi dispiace! Però parlo l'inglese e lo spagnolo.

● Che bravo!

▼ Sì, Tommaso è bravissimo a scuola! Come me, no?

E 2



il mio migliore amico

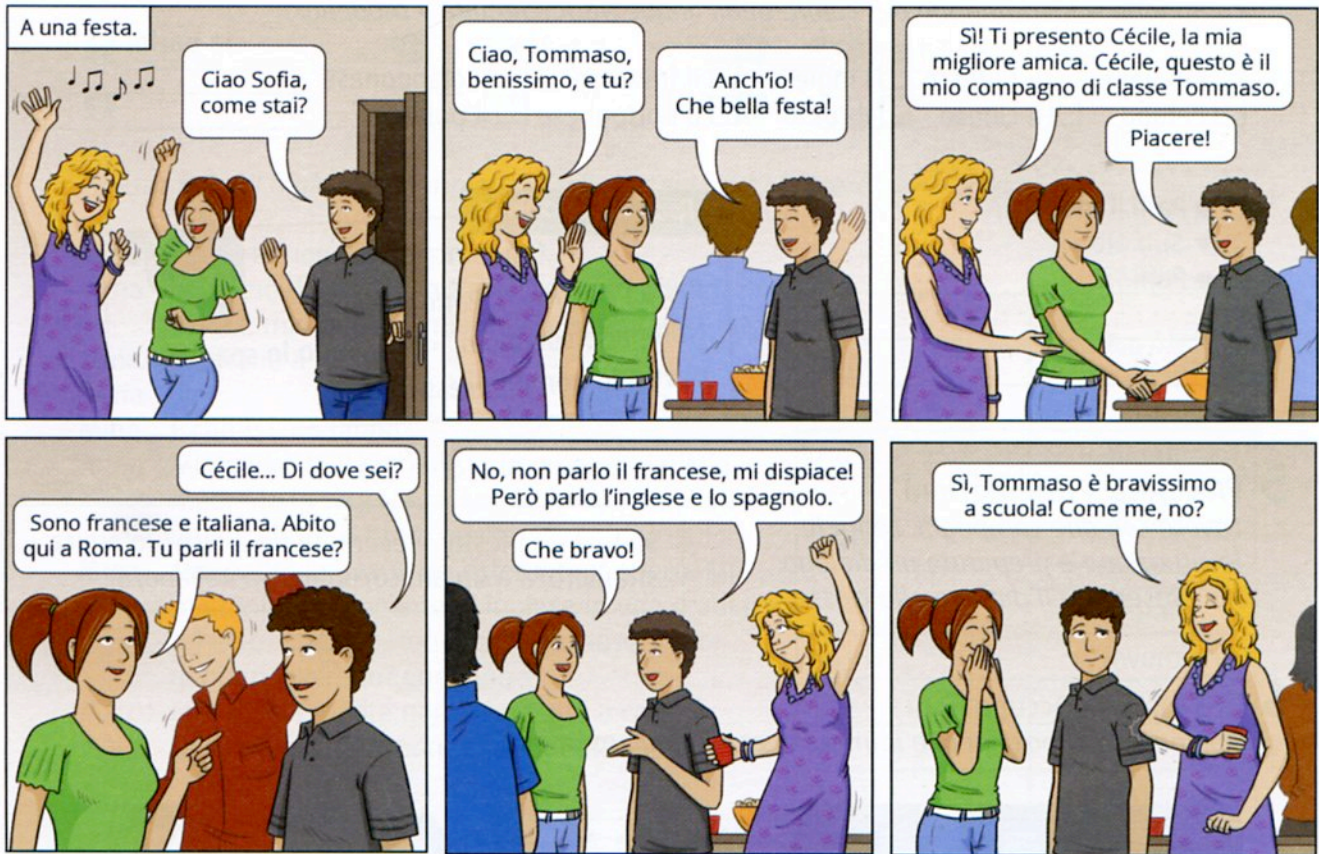


la mia migliore amica

Come si chiama il tuo migliore amico / la tua migliore amica?



Adesso leggi il fumetto e controlla.



Rileggi il fumetto e completa lo schema sui verbi "stare" e "parlare".

|                 | stare | parlare |
|-----------------|-------|---------|
| (io)            | sto   |         |
| (tu)            |       |         |
| (lui, lei, Lei) | sta   | parla   |

presentare una persona

- ♂ Questo è il mio amico Tommaso.
- ♀ Questa è la mia amica Cécile.

E 3

### 3 PARLARE chi è?

Lavora con un compagno. Ognuno presenta queste persone, come nel modello.

Questo è Shin, il mio amico di Seul.



Magda - Varsavia



Sandra - Colonia



Adam - Istanbul



Federico - Napoli

articoli  
determinativi  
singolari

- ♂ il francese,  
l'italiano,  
lo spagnolo
- ♀ la festa,  
l'amica



# Amici

## 4 ESERCIZIO Che lingue parli?

Completa la lista con le lingue che parli. Aggiungi eventuali altre lingue. Poi lavora con un compagno e fai domande per capire quali lingue parla. Seguite il modello.

- ☐ l'italiano ☐ il tedesco ☐ l'inglese ☐ il francese ☐ il giapponese  
☐ l'arabo ☐ il cinese ☐ il russo ☐ il portoghese ☐ il polacco

Io parlo:

■ Parli il tedesco?

▼ Sì. / No.

■ Parli...?

**Italo informa**



Parlo l'italiano. = Parlo italiano.

Non parlo spagnolo. = Non parlo **lo** spagnolo.  
 L'articolo non è necessario.

## 5 PARLARE Presentazioni

Lavora con due compagni. Leggete la situazione e preparate un dialogo. Poi presentate il dialogo alla classe.

Siete a una festa. Presentate un amico/un'amica straniero/a a un amico/un'amica italiano/a.

## 6 ESERCIZIO Occupazioni

Abbina le occupazioni alle immagini, come negli esempi.



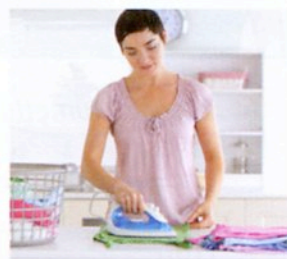
1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



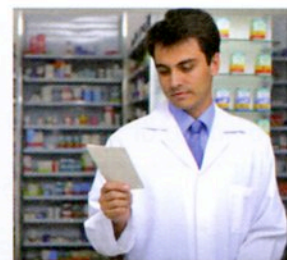
4 casalinga



5 \_\_\_\_\_



6 commesso



7 \_\_\_\_\_

~~a commesso~~ **b farmacista** **c cuoco** **d medico** **e insegnante** **f giornalista** ~~g casalinga~~



## 7 ASCOLTARE Che lavoro fa?

14

Ascolta e scrivi le occupazioni che senti, come negli esempi.

- 1 \_\_\_\_\_ 2 segretaria 3 architetto 4 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Adesso leggi il dialogo e completa lo schema sui verbi "essere" e "lavorare".

E 4

**Mina** Anna, tu non sei di Roma, no?

**Anna** No, sono di Firenze, ma adesso abito a Roma perché mio padre e mia madre sono qui.

**Mina** Lavorano a Roma?

**Anna** Sì.

**Mina** E che lavoro fanno?

**Anna** Mio padre fa il giornalista in un'agenzia. Mia madre fa la segretaria, lavora in uno studio per un architetto. E i tuoi genitori?

**Mina** Mio padre lavora in un ristorante. È cuoco. Mia madre fa l'insegnante di inglese in una scuola privata. ... Marco, come sei silenzioso! I tuoi genitori lavorano? Che fanno?

**Marco** Ehm... Mia madre non lavora. Sta a casa, è casalinga. E mio padre è farmacista.

|                 | essere |
|-----------------|--------|
| (io)            |        |
| (tu)            |        |
| (lui, lei, Lei) |        |
| (noi)           | siamo  |
| (voi)           | siete  |
| (loro)          |        |

|                 | lavorare  |
|-----------------|-----------|
| (io)            | lavoro    |
| (tu)            | lavori    |
| (lui, lei, Lei) |           |
| (noi)           | lavoriamo |
| (voi)           | lavorate  |
| (loro)          |           |

**Famiglia**  
mio/tuo padre + mia/tua madre = i miei/i tuoi genitori

articoli indeterminativi

♂ un ristorante uno studio  
♀ una scuola un'agenzia

## 8 ESERCIZIO Dove lavora?

Completa le frasi con le professioni, come nell'esempio.

l'insegnante / l'insegnante

il medico

il farmacista / la farmacista

il commesso / la commessa

il segretario / la segretaria

~~il cuoco~~ / la cuoca

- 1 Mario lavora in una farmacia. Fa \_\_\_\_\_.  
2 Fernando lavora in un ristorante. Fa \_\_\_\_\_ il cuoco \_\_\_\_\_.  
3 Elisa lavora in una scuola. Fa \_\_\_\_\_.  
4 Michela lavora in un ufficio. Fa \_\_\_\_\_.  
5 Caterina lavora in un ospedale. Fa \_\_\_\_\_.  
6 Valerio lavora in un negozio. Fa \_\_\_\_\_.

E 5

E 6



## 9 PARLARE **Che lavoro fa tuo padre/tua madre?**

Che lavoro fa tuo padre? E tua madre? Scrivi l'occupazione. Domanda all'insegnante se necessario.

Mio padre fa: \_\_\_\_\_ Mia madre fa: \_\_\_\_\_

Lavora con un compagno. Fatevi domande sui vostri genitori.

Come si chiama tuo padre/tua madre?, Che lavoro fa?,  
Dove lavora?, Quanti anni ha?, Di dov'è?, Che lingue parla?

|                 | fare     |
|-----------------|----------|
| (io)            | faccio   |
| (tu)            | fai      |
| (lui, lei, Lei) | fa       |
| (noi)           | facciamo |
| (voi)           | fate     |
| (loro)          | fanno    |

## 10 LEGGERE **Cerco...**

Leggi i post del gruppo di Facebook "Parli italiano con me?".



Ciao, mi chiamo Elzbieta, sono una studentessa di 16 anni, abito in Polonia, a Cracovia. Parlo polacco, italiano e russo. Cerco un ragazzo o una ragazza per chattare in italiano!



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 12 minuti fa



Ciao Elzbieta, sono Timo, uno studente svizzero. Abito a Zurigo. I miei genitori hanno una casa in Italia, sul Lago di Como, quindi parlo tedesco e italiano. Facciamo conversazione?



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 2 minuti fa



Ciao, sono Martin, abito a Bordeaux, in Francia, ho 13 anni e studio italiano a scuola. Cerco uno studente o una studentessa italiano/a per fare conversazione, o uno scambio italiano-francese.



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 46 minuti fa



Ciao a tutti! Sono Francesca, una ragazza inglese, di Manchester. Mio padre è di Firenze e abbiamo una casa in Toscana, ma io parlo male italiano. Cerco ragazzi per fare conversazione e parlare bene!



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 2 ore fa

|                 | avere   |
|-----------------|---------|
| (io)            | ho      |
| (tu)            | hai     |
| (lui, lei, Lei) | ha      |
| (noi)           | abbiamo |
| (voi)           | avete   |

Seleziona le risposte esatte.

|                                 | Elzbieta                 | Timo                     | Martin                   | Francesca                |
|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Chi è di origine italiana?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Chi parla 3 lingue?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Chi parla inglese?            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Chi studia italiano a scuola? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Chi ha una casa in Italia?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Scrivi un post nel gruppo e trova studenti per fare conversazione in italiano!

E 7  
E 8

---



---



---



## II ASCOLTARE Il mio miglior amico

Ascolta e abbina i tre ragazzi ai loro migliori amici.

15

- 1 Anna
- 2 Tommaso
- 3 Sofia

- a nonna Ada
- b Cécile
- c Italo
- d Danilo

Lui è simpatico. / Lei è simpatica.

Lui è } interessante.  
Lei è }

Riascolta e unisci le frasi, come nell'esempio.

- 1 Cécile è
- 2 Danilo è
- 3 Nonna Ada è
- 4 Il miglior amico di Anna è
- 5 Italo è

- a divertente e simpatica.
- b carino, alto e magro.
- c il fratello Italo.
- d bella e simpatica.
- e chiuso e intelligente.

Adesso forma coppie di aggettivi contrari, come negli esempi. Usa il dizionario se necessario

|              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| stupido      | grasso       | divertente |
| simpatico    | aperto       | noioso     |
| magro        | brutto       | chiuso     |
| bello/carino | intelligente | antipatico |
| basso        | alto         |            |

|              |   |        |
|--------------|---|--------|
| divertente   | ≠ | noioso |
| grasso       | ≠ | magro  |
| bello/carino | ≠ | brutto |
|              | ≠ |        |
|              | ≠ |        |
|              | ≠ |        |
|              | ≠ |        |

E 10

## 12 PARLARE Il mio migliore amico/La mia migliore amica è...

Come si chiama il tuo miglior amico/la tua migliore amica? O un amico/un'amica molto importante?

Com'è? Quanti anni ha? Dove abita?

Parlane con un compagno.





## 13 ESERCIZIO I numeri da 20 a 100

Completa la serie di numeri.

20 venti

21 ventuno

22 \_\_\_\_\_

23 ventitré

24 \_\_\_\_\_

25 venticinque

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 ventotto

29 \_\_\_\_\_

30 trenta

31 trentuno

32 trentadue

35 trentacinque

40 quaranta

46 \_\_\_\_\_

50 cinquanta

57 \_\_\_\_\_

60 sessanta

68 \_\_\_\_\_

70 settanta

74 \_\_\_\_\_

80 ottanta

81 \_\_\_\_\_

90 novanta

93 \_\_\_\_\_

100 cento

16

Adesso ascolta e controlla.

## 14 ASCOLTARE Che numero è?

Ascolta e seleziona i numeri che senti.

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 23 |    | 67 |    |
|    | 33 | 77 | 91 |
| 81 | 50 | 45 | 24 |
| 15 |    | 42 | 5  |

17

## 15 ESERCIZIO Domande

Completa il profilo di Eva Timi e scrivi le domande appropriate, come negli esempi.

| domande  | risposte                    |
|----------|-----------------------------|
| 1 Chi è? | a Eva Timi.                 |
| 2        | b L'insegnante di italiano. |
| 3        | c Di Roma.                  |
| 4        | d Trentacinque.             |
| 5 Com'è? | e Simpatica.                |
| 6        | f Benissimo!                |



E 13

## 16 GIOCARE Chi è?

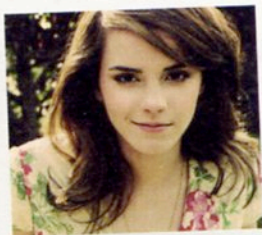
Lavora con un compagno (studente A e studente B).

Lo studente A seleziona una persona famosa a pagina 29. Lo studente B fa domande, lo studente A risponde e dà le informazioni, come nel modello. Lo studente B deve capire qual è la persona selezionata. Poi scambiate i ruoli. Ogni personaggio indovinato vale 1 punto. Vince chi totalizza più punti. Se avete problemi di vocabolario, domandate all'insegnante!

- Che lavoro fa?
- ▼ Fa l'attrice.
- Com'è?
- ▼ È bella!
- Di dov'è?
- ▼ È americana.
- Quanti anni ha?
- ▼ Ha... anni.
- Si chiama / È Jennifer Lawrence?
- ▼ Giusto ☺ (Sbagliato ☹).







Emma Watson  
(1990)



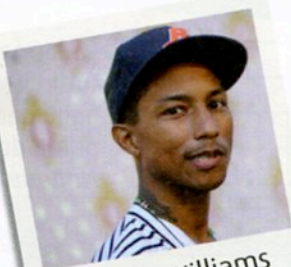
Valentino Rossi  
(1979)



Neymar (1992)



Taylor Swift (1989)



Pharrell Williams  
(1973)



Marion Cotillard  
(1975)



Angela Merkel  
(1954)



Cristiano Ronaldo  
(1985)



Roberto Benigni  
(1952)



Joanne K. Rowling  
(1965)

## 17 PROGETTO Celebrità

a. Lavora con due compagni. Pensate a una celebrità che amate (nel settore della musica, del cinema, della politica, dello sport, ecc.).

b. Fate una breve descrizione di questa persona (come si chiama, che lavoro fa, quanti anni ha, dove vive, com'è, ecc.) e aggiungete alcune foto.

c. In classe presentate la persona. Se possibile, mostrate anche un video.





## GRAMMATICA

### 1 i nomi in -o e -a (singolare)

| maschile | femminile |
|----------|-----------|
| amico    | amica     |

In generale i nomi in -o sono maschili, i nomi in -a femminili.

*Il mio amico brasiliano abita a Rio. Lei è la mia amica spagnola.*

### 2 i nomi di persona (singolare)

| maschile | femminile |
|----------|-----------|
| commesso | commessa  |
| cuoco    | cuoca     |

In generale anche i nomi di persona in -o sono maschili e i nomi in -a femminili, ma esistono diversi casi particolari, come i nomi in -ista (*il/la farmacista/giornalista*). Alcuni nomi hanno solo la forma maschile (*medico*).

### 3 avere, essere e fare (presente)

|                 | avere   | essere | fare     |
|-----------------|---------|--------|----------|
| (io)            | ho      | sono   | faccio   |
| (tu)            | hai     | sei    | fai      |
| (lui, lei, Lei) | ha      | è      | fa       |
| (noi)           | abbiamo | siamo  | facciamo |
| (voi)           | avete   | siete  | fate     |
| (loro)          | hanno   | sono   | fanno    |

### 4 il presente regolare (prima coniugazione)

|                 | parlare  |
|-----------------|----------|
| (io)            | parlo    |
| (tu)            | parli    |
| (lui, lei, Lei) | parla    |
| (noi)           | parliamo |
| (voi)           | parlate  |
| (loro)          | parlano  |

La forma negativa di tutti i verbi si forma aggiungendo *non* prima del verbo:  
**Non** parlo inglese.

### 5 l'articolo indeterminativo

| davanti a:     | maschile      | femminile  |
|----------------|---------------|------------|
| consonante     | un ristorante | una scuola |
| vocale         | un amico      | un'amica   |
| h              | un hotel      |            |
| s + consonante | uno studente  |            |
| z              | uno zaino     |            |
| ps             | uno psicologo |            |
| y              | uno yogurt    |            |

### 6 l'articolo determinativo (singolare)

| maschile      | femminile |
|---------------|-----------|
| il ristorante | la scuola |
| l'amico       | l'amica   |
| l'hotel       |           |
| lo studente   |           |
| lo zaino      |           |
| lo psicologo  |           |
| lo yogurt     |           |

L'articolo determinativo si usa sempre con i Paesi: *L'Italia/La Germania/Il Brasile è un Paese interessante*. Attenzione: non si usa con la preposizione *in* + Paese: *Abito in Italia*. Con le lingue non è obbligatorio: *Parlo (l') italiano e (il) francese*.

## PER COMUNICARE

#### domandare e dire come va

- Come stai?
- ▼ Sto bene / male, e tu?

#### presentare qualcuno

Questo è il mio migliore amico.  
Ti presento la mia amica Marta.

#### indicare le lingue conosciute

- Che lingue parli?
- ▼ Parlo inglese e russo.

#### domandare e indicare la professione

- Che lavoro fa tua madre?
- ▼ Fa la giornalista. E tua madre?
- È casalinga.

#### cercare persone per uno scambio

Cerco una ragazza / una studentessa per fare conversazione.

#### descrivere una persona

Lui è bello, ma noioso.  
Lei è magra e bassa.  
Tu sei divertente e aperto.



Conosci l'Italia? Seleziona le informazioni esatte e/o completa.



Roma, Via del Corso

- a** milioni di abitanti: ☐ 80 ☐ 59 ☐ 32
- b** le quattro città più grandi:  
☐ Roma, Napoli, Milano, Torino  
☐ Roma, Palermo, Firenze, Venezia  
☐ Milano, Genova, Bari, Catania
- c** numero di regioni\*: ☐ 10 ☐ 20 ☐ 27
- d** dove sono le regioni\* rappresentate nelle foto?  
 nord: \_\_\_\_\_  
 sud: \_\_\_\_\_  
 centro: \_\_\_\_\_

Puglia



Ostuni

Lazio



Gaeta

Liguria



Manarola

Veneto



Padova

Umbria



Assisi

Basilicata



Castelmazzano

\*Controlla queste informazioni sulla cartina in seconda di copertina!

Dove sono le principali comunità di italiani nel mondo?

- |                                    |                                    |                                  |                                      |                                  |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Argentina | <input type="checkbox"/> Australia | <input type="checkbox"/> Austria | <input type="checkbox"/> Brasile     | <input type="checkbox"/> Canada  |
| <input type="checkbox"/> Francia   | <input type="checkbox"/> India     | <input type="checkbox"/> Messico | <input type="checkbox"/> Stati Uniti | <input type="checkbox"/> Tunisia |

Tu hai amici di origine italiana? Di dove sono?



## COME TI CHIAMI?

### 1 Prima della visione

Guarda le due immagini e seleziona la risposta esatta.



Dove siamo?

- ☐ a In una casa.
- ☐ b In un ufficio.
- ☐ c In una scuola.

Adesso riguarda questa immagine e seleziona gli oggetti presenti nella foto.

- ☐ sedia
- ☐ banco
- ☐ zaino
- ☐ foglio
- ☐ libro
- ☐ penna
- ☐ lavagna
- ☐ cartina
- ☐ studentessa
- ☐ quaderno



### 2 Dopo la visione

Completa le informazioni.

1



Nome \_\_\_\_\_  
Età \_\_\_\_\_

2



Nome \_\_\_\_\_

3



Nome \_\_\_\_\_  
Età \_\_\_\_\_

4



Nome \_\_\_\_\_  
Età \_\_\_\_\_



### 3 Domande e risposte

Abbina le domande alle risposte. Se necessario, riguarda il video e controlla.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>1</b> Come ti chiami?    | <b>a</b> Parlo spagnolo e francese.                       |
| <b>2</b> Quanti anni hai?   | <b>b</b> No, non sono di sono Firenze; sono di Siena.     |
| <b>3</b> Quanto sei alta?   | <b>c</b> Elena.   |
| <b>4</b> Come stai?         | <b>d</b> Mah, un metro e sessanta...                      |
| <b>5</b> Tu sei di Firenze? | <b>e</b> No. Studio inglese a scuola, ma non parlo bene.. |
| <b>6</b> Che lingue parli?  | <b>f</b> Quindici.  |
| <b>7</b> Non parli inglese? | <b>g</b> Abbastanza bene.                                 |

#### Allora

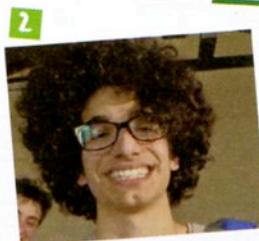
In questo episodio i ragazzi dicono spesso: "allora". Non significa niente, ma gli italiani usano spesso questa parola prima di dire o di fare qualcosa. Esiste un'espressione simile nella tua lingua?

### 4 Puzzle di parole

Forma frasi logiche con le parole dei fumetti.



ho | Mi | Davide, |  
chiamo | anni |  
15, | Arezzo |  
di | sono | vivo |  
ma | qui...



Ho | e | 15 | sono |  
anni | bello... |  
ragazzo | un | alto,

### 5 Chi è...?

Abbina la frase al personaggio. Se necessario, riguarda il video e controlla.



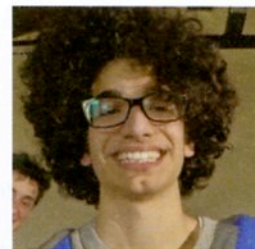
**1** Elena



**2** Luna



**3** Davide



**4** Matteo

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>a</b> No. Studio inglese a scuola.                | <input type="checkbox"/> |
| <b>b</b> Uff... italiana, di Firenze.... Dai, basta. | <input type="checkbox"/> |
| <b>c</b> Ho 15 anni e sono un ragazzo alto, bello... | <input type="checkbox"/> |
| <b>d</b> Sono di Arezzo ma abito qui...              | <input type="checkbox"/> |

Guarda la **videogrammatica** dell'Episodio 1 e fai i **linguaquiz** delle Lezioni 1 e 2!



## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|                                      | sì<br> | così<br> | no<br> | frase<br>numero |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------------|
| chiedere come va                     |   |   |   |                 |
| dire come va                         |   |   |   |                 |
| presentare una persona               |   |   |   |                 |
| chiedere le lingue conosciute        |   |   |   |                 |
| indicare le lingue conosciute        |   |   |   |                 |
| indicare la professione dei genitori |   |   |   |                 |
| descrivere una persona               |   |   |   |                 |

1. Parlo italiano.

2. Italo è alto e magro.

3. Mia madre fa la giornalista.

4. Sto bene.

5. Ti presento Cécile.

6. Come stai?

7. Che lingue parli?

## Grammatica e lessico

Completa gli schemi.

| 1      | avere | essere | fare | lavorare |
|--------|-------|--------|------|----------|
| (noi)  |       |        |      |          |
| (voi)  |       |        |      |          |
| (loro) |       |        |      |          |

| 2 | articolo<br>indeterminativo |             |
|---|-----------------------------|-------------|
|   | un                          | compagno    |
|   |                             | studentessa |
|   |                             | studente    |
|   |                             | amica       |

| 3 | professione | luogo di lavoro |
|---|-------------|-----------------|
|   | cuoco       | ristorante      |
|   | farmacista  |                 |
|   | insegnante  |                 |
|   | commesso    |                 |

## Abilità: leggere

Leggi il testo e seleziona l'opzione esatta.

### La migliore amica di Giulia

Irene è la mia migliore amica. È una mia compagna di classe. Ha 17 anni (io 16). Il padre, Ugo, ha 52 anni e fa l'architetto, la madre, Maria, ha 46 anni e fa la giornalista. Irene ha un fratello di 12 anni, Flavio... e un gatto grasso e divertente (si chiama Miao!). Parla italiano, inglese e spagnolo: brava, no? Anche io parlo inglese, ma malissimo! Irene è di Genova, ma abita a Napoli (anch'io!). È una ragazza simpatica, intelligente... e anche bella!

1 Giulia e Irene

2 La madre di Irene

3 "Grasso e divertente": chi è?

4 Irene parla

5 Irene abita

a sono in due scuole differenti.

a lavora.

a Il fratello Flavio.

a tre lingue.

a a Napoli.

b sono in classe insieme.

b non lavora.

b Il gatto Miao.

b inglese, ma malissimo.

b a Genova e a Napoli.



## Grammatica

- il presente dei verbi in -ere e -ire (I)
- i nomi in -e
- i nomi plurali
- i plurali irregolari: caffè, tè...
- il presente irregolare di volere e bere
- gli articoli determinativi singolari e plurali

## Comunicazione

- Vorrei un gelato, per favore.
- Scusa!
- Grazie! - Prego!
- Per me una spremuta.
- Quant'è?
- Preferisco la bruschetta.

## ESERCIZIO Il gelato

Abbina i gusti di gelato alle immagini, come negli esempi.

cioccolato

~~fragola~~

limone

pistacchio

~~melone~~

banana

caffè

~~panna~~



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 fragola



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 melone



7 \_\_\_\_\_



8 panna

Tu ami il gelato? Qual è il tuo gusto preferito?

Il mio gusto preferito è \_\_\_\_\_.

## 2 ASCOLTARE Che cosa prendi?

Ascolta e seleziona la risposta esatta.



1 Dove sono le persone?

a in un ristorante

b in un bar gelateria

2 Che momento è?

a mattina

b sera

3 Quanto pagano?

a 5,90 euro

b 9,50 euro



# Buon appetito!

Riascolta e completa il dialogo con le parole della lista.

prende

per favore

prendono

prego

voi

prendi

grazie

Con la scuola a Verona, la città di Romeo e Giulietta. È ora di fare una pausa!



Buongiorno!

Buongiorno!

Ragazzi, \_\_\_\_\_ che cosa prendete?



Hm... Marco, tu che cosa \_\_\_\_\_?

Io vorrei un gelato fragola e cioccolato. Con la panna.



Hmmm! Buono! Anch'io!

No, scusi, senza la panna.

Bene. E per Lei, signora?



Per me un gelato pistacchio e cioccolato, \_\_\_\_\_.  
E un bicchiere d'acqua frizzante.

Anche per me, ma naturale, grazie.



Va bene, allora: i ragazzi \_\_\_\_\_ due gelati fragola e cioccolato, uno con la panna e uno senza, Lei signora \_\_\_\_\_ un gelato pistacchio e cioccolato. Da bere due bicchieri d'acqua. Perfetto.



Un minuto dopo...

Ecco qui!

Quant'è?

Sono 9 € 50.



Ecco a Lei. \_\_\_\_\_ e arrivederci.

Buona giornata!



Com'è il tuo gelato? Buono?

Mina, il mio gelato è come il tuo!



## Italo informa

Per chiedere qualcosa con gentilezza: *Salve, vorrei un gelato, per favore.*  
Alla fine: **Grazie (mille)!**  
La risposta è: **Prego!**



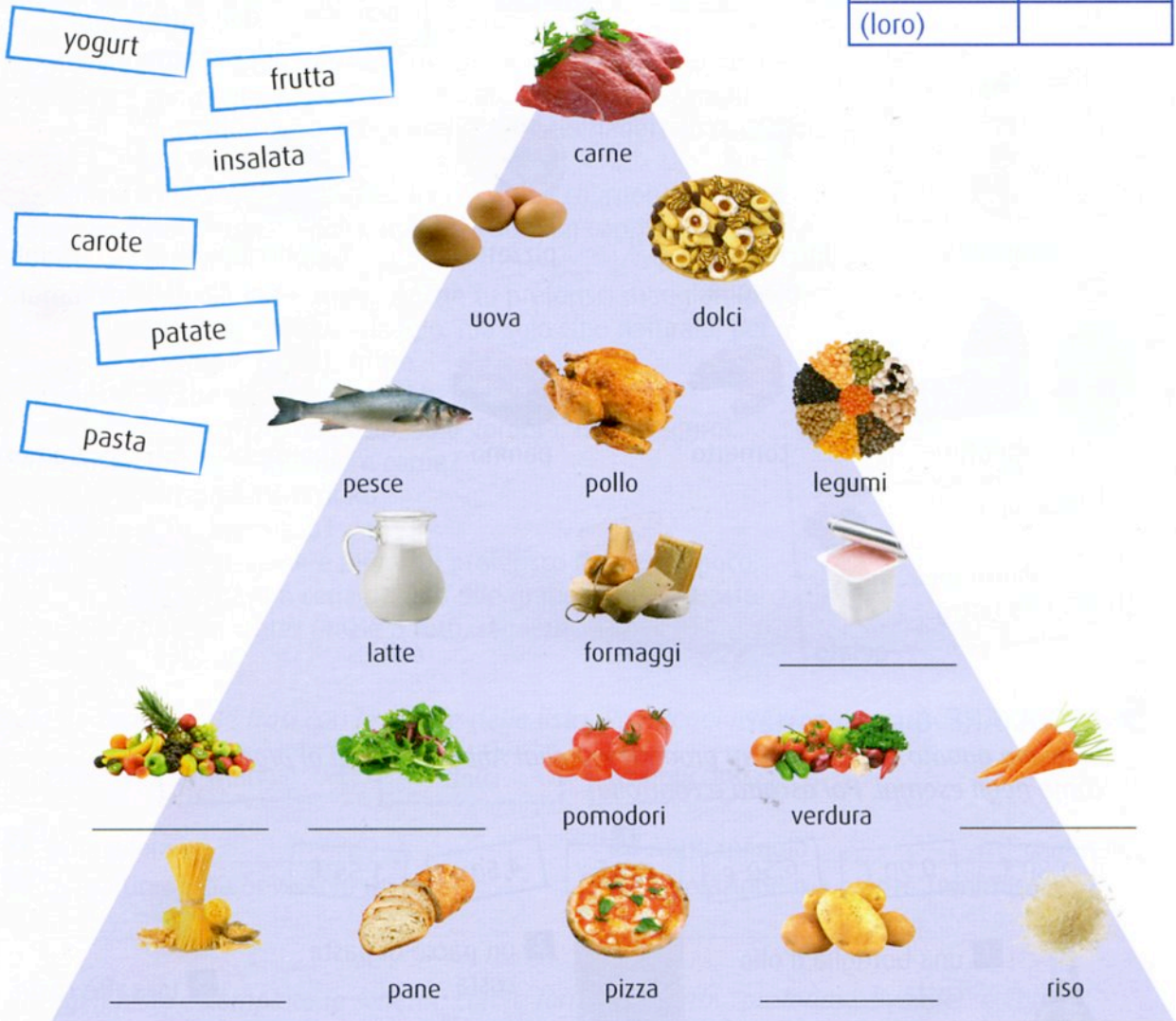


Rileggi il fumetto e completa lo schema con le forme del verbo "prendere".

|                 | prendere  |
|-----------------|-----------|
| (io)            | prendo    |
| (tu)            |           |
| (lui, lei, Lei) |           |
| (noi)           | prendiamo |
| (voi)           |           |
| (loro)          |           |

## 3 ESERCIZIO Il cibo

Completa la piramide alimentare con le parole della lista.



Guarda di nuovo la piramide e completa lo schema sui nomi.

Le parole singolari in -e sono o maschili, o femminili:

maschile      femminile  
limone      carne

|           | singolare | plurale  |
|-----------|-----------|----------|
| femminile | carota    |          |
|           | carne     | carni    |
| maschile  | pomodoro  | pomodori |
|           |           | pesci    |

E 2  
E 3



## 4 ESERCIZIO Vorrei...

Lavora con due compagni (gelataio e 2 clienti). Create un dialogo in un bar. Seguite il modello e sostituite le parole sottolineate con quelle della lista. Attenzione agli articoli indeterminativi!

**Barista:** Buongiorno.

**Cliente 1:** Buongiorno, vorrei un gelato.

**Cliente 2:** Anche per me, grazie. E una pizzetta.

**Barista:** Bene, allora: due gelati e una pizzetta!

Parole straniere:

un toast → due **toast**

parole con l'accento alla fine:

un caffè → due **caffè**, un tè → due **tè**



aranciata



bicchiere (♂)  
d'acqua



pizzetta



cappuccino



ciambella



coppetta



cornetto



panino



spremuta



tramezzino



gelato



toast



caffè



tè

E 4

E 5

## 5 ASCOLTARE Quanto costa?

Indovina quanto costano questi prodotti in Italia! Abbina i prezzi ai prodotti, come negli esempi. Poi ascolta e controlla.

2,80 €

0,90 €

6,50 €

20 €

4,50 €

1,55 €



1 una bottiglia d'olio  
costa \_\_\_\_\_



2 un pacco di pasta  
costa \_\_\_\_\_



3 un caffè costa  
\_\_\_\_\_



4 un chilo di parmigiano  
costa \_\_\_\_\_



5 una pizza margherita  
costa \_\_\_\_\_



6 un chilo di pane  
costa \_\_\_\_\_

Come si dice 0,90 €? E 2,80 €? Riascolta e scrivi. \_\_\_\_\_

E nel tuo Paese quanto costano questi prodotti? Parlane con un compagno.



## 6 ASCOLTARE Che cosa mangi?



20

Ascolta la radiointervista a Sofia, Anna e Tommaso e seleziona gli alimenti nominati nel dialogo. Non leggere il testo sotto!

- |                                   |                                    |                                  |                                |                                     |                                |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> insalata | <input type="checkbox"/> riso      | <input type="checkbox"/> verdura | <input type="checkbox"/> pizza | <input type="checkbox"/> cappuccino | <input type="checkbox"/> pesce |
| <input type="checkbox"/> frutta   | <input type="checkbox"/> formaggio | <input type="checkbox"/> yogurt  | <input type="checkbox"/> pasta | <input type="checkbox"/> legumi     | <input type="checkbox"/> carne |

Adesso leggi e controlla.

**Giornalista** Ciao a tutti e benvenuti! Parliamo di cibo. Sono qui tre compagni di scuola: Tommaso, Sofia e Anna. Vogliamo domandare: che cosa mangiano i teenager? Tu sei Anna, no?

**Sofia** No, io sono Sofia.

**Giornalista** Oh, scusa, Sofia. Che cosa mangi a colazione?

**Sofia** Hm... Adoro i dolci, ma bevo solo un cappuccino. Sono a dieta!

**Giornalista** E tu allora sei Anna! Anche tu preferisci mangiare poco?

**Anna** No, io la mattina mangio, ma solo cibo naturale, per esempio yogurt, frutta...

**Giornalista** Anche a pranzo mangi bene?

**Anna** Sì: no pizza, no pasta, solo verdura, riso e legumi.

**Giornalista** Non vuoi mangiare carne?

**Anna** No, preferisco di no.

**Giornalista** E tu, Tommaso?

**Tommaso** Io a colazione e a pranzo preferisco mangiare poco, ma la sera a cena prendo due grandi piatti di pasta!

**Giornalista** Interessante! Grazie a tutti, ragazzi!

### I pasti

colazione (08:00)  
pranzo (13:00)  
merenda (17:00)  
cena (20:00)

E 6



### Italo informa

Scusa! → formale  
(con gli adulti)

Scusi! → informale  
(con i tuoi amici)

Adesso completa le frasi con le parole della lista. Poi rileggi il dialogo e controlla.

cibo

mangia

dolci

cappuccino

1 Sofia adora i \_\_\_\_\_.

2 La mattina Sofia beve solo un \_\_\_\_\_.

3 Anna mangia \_\_\_\_\_ naturale.

4 A colazione e a pranzo Tommaso \_\_\_\_\_ poco.

Rileggi il testo e completa lo schema con le forme dei verbi "preferire", "volere" e "bere".

|                 | preferire    | volere   | bere    |
|-----------------|--------------|----------|---------|
| (io)            |              | voglio   |         |
| (tu)            |              |          | bevi    |
| (lui, lei, Lei) | preferisce   | vuole    | beve    |
| (noi)           | preferiamo   |          | beviamo |
| (voi)           | preferite    | volete   | bevete  |
| (loro)          | preferiscono | vogliono | bevono  |

E 7



## 7 GIOCARRE Vuoi la carne?

Guarda il menù e seleziona un piatto in ogni categoria.

### Ristorante "Morgana"

#### Antipasti

- ☐ bruschetta
- ☐ salumi
- ☐ mozzarella

#### Primi

- ☐ spaghetti
- ☐ lasagna
- ☐ fettuccine

#### Secondi

- ☐ pesce
- ☐ pollo
- ☐ frittata

#### Contorni

- ☐ patatine fritte
- ☐ peperoni
- ☐ zucchine

#### Dolci

- ☐ gelato
- ☐ crostata
- ☐ fragole con panna

#### Bevande

- ☐ acqua
- ☐ aranciata
- ☐ succo di frutta



Adesso lavora con un compagno (studente A e studente B). Devi capire che cosa preferisce mangiare. A turno fate domande, come nel modello. Lo studente che indovina prende un punto. Vince chi ha più punti.

#### Studente A

■ Vuoi i salumi?

#### Studente B

▼ Sì!

▼ No, preferisco la bruschetta.

#### Studente A

→ 1 punto ☺

→ 0 punti ☹

|              |               |
|--------------|---------------|
| il pomodoro  | i pomodori    |
| il peperone  | i peperoni    |
| lo spaghetti | gli spaghetti |
| l'olio       | gli olii      |
| la carota    | le carote     |
| l'insalata   | le insalate   |
| la carne     | le carni      |

E 8

## 8 ESERCIZIO I pasti di Mina

Coniuga i verbi tra parentesi al presente.

Mina (essere) \_\_\_\_\_ una ragazza sportiva. A colazione (lei - volere) \_\_\_\_\_ mangiare cibo energetico: (lei - prendere) \_\_\_\_\_ un bicchiere di latte con i biscotti al cioccolato. I genitori non (fare) \_\_\_\_\_ colazione perché non (loro - avere) \_\_\_\_\_ tempo. Le sorelle Nadia e Sabrina (mangiare) \_\_\_\_\_ cornflakes e yogurt. A pranzo la famiglia (tornare) \_\_\_\_\_ a casa. I genitori di Mina (volere) \_\_\_\_\_ mangiare poco - una frittata con l'insalata, per esempio -, invece Mina (preferire) \_\_\_\_\_ la carne con le patate. A cena il padre di Mina (preparare) \_\_\_\_\_ un piatto tipico marocchino, ma Nadia e Sabrina (preferire) \_\_\_\_\_ le specialità italiane, come le lasagne, gli spaghetti, ecc. Invece Mina (adorare) \_\_\_\_\_ la cucina marocchina!





## 9 SCRIVERE E tu che cosa mangi?

Scrivi che cosa mangi a colazione, pranzo, merenda e cena. Poi mostra il tuo schema a un compagno: avete abitudini simili o diverse?



A colazione mangio/bevo/preferisco...

\_\_\_\_\_

A pranzo...

\_\_\_\_\_

A merenda...

\_\_\_\_\_

A cena...

\_\_\_\_\_

Non mangio/non bevo...

\_\_\_\_\_

## 10 LEGGERE Locali dove mangiare

Leggi i profili dei ragazzi e abbinali al locale ideale.

- a** Mina ama la cucina marocchina.
- b** Anna non mangia carne.
- c** Sofia adora i dolci.
- d** Tommaso preferisce la cucina italiana classica.
- e** Marco vuole mangiare rapidamente.



**1**

**Ristorante Vegan "Armonia"**  
Specialità di tofu, soia e seitan.

**2**

**Ristorante "Mediterraneo"**

Cucina italiana, greca e nordafricana: pizza, pasta, souvlaki, cous-cous, ecc. Dolci italiani e arabi.

**3**

**Pasticceria "Cherubini"**

Quaranta gusti di gelato a base di latte o soia, tiramisù al cioccolato e alla fragola, dolci tipici siciliani (cannoli, cassate, ecc.).



**4**



**Trattoria "Da nonna Rosa"**

Cucina tipica: pasta all'uovo, pesto fatto in casa, lasagna con carne o zucchine, ecc.

**5**



**Pizzeria a taglio "La delizia"**

Venti tipi di pizza. Pizza dolce con la Nutella. Abbiamo anche kebab di pollo.

E tu quale locale preferisci? Perché? Parlane con un compagno.

E 9



# Buon appetito!

## II ESERCIZIO Grazie!

Completa le tre scene con le parole della lista.

per favore

grazie

vorrei

scusa

prego



E 10

## 12 ASCOLTARE Un invito a cena

Sofia e Marco preparano una cena per i loro amici Mina, Anna e Tommaso. Ascolta e seleziona la risposta esatta.

21

1 Sofia vuole preparare

2 Tommaso

3 Per primo i due amici preparano

4 Per secondo preparano

5 Alla fine mangiano

a il pesce con le patate.

a adora le verdure.

a gli spaghetti al pomodoro.

a la carne con le patate.

a la frutta.

b la carne con le patate.

b non mangia verdure.

b la pasta ai quattro formaggi.

b la frittata con le patate.

b un dolce.

Adesso forma frasi logiche, come nell'esempio. Poi riascolta e controlla.

E II

1 Vorrei

2 Facciamo la pasta

3 Solo tu

4 Anna porta un succo

5 Tu mangi

a ami i dolci!

b malissimo!

c di frutta.

d ai quattro formaggi?

e fare il pesce con le patate.



## 13 SCRIVERE E PARLARE Una cena per gli amici

Lavora con tre compagni. Formate due gruppi di due studenti.

In coppia: scrivete su un solo libro i cibi che voi due mangiate/non mangiate. Poi scambiare i libri e leggete la lista dell'altra coppia.

Stasera invitate l'altra coppia a cena: preparate un menù per i vostri amici. Scrivete il menù su un foglio separato. Alla fine ogni coppia mostra il menù: va bene per gli invitati?

Che cosa mangiamo/non mangiamo:



## 14 LEGGERE Test: mangi bene? Fai il test e calcola il tuo punteggio.



- |                        |                             |                                  |                                  |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 Mangi zucchero?      | a Sì, adoro i dolci.        | b No.                            | c Con il caffè.                  |
| 2 Bevi...              | a Acqua.                    | b Spremute.                      | c Bevande gasate (es. coca).     |
| 3 Mangi verdura?       | a No.                       | b Sì.                            | c Un po'.                        |
| 4 Che pasti fai?       | a Colazione, pranzo e cena. | b Non faccio colazione.          | c Faccio un pasto.               |
| 5 Mangi fritti?        | a Sì.                       | b No.                            | c Solo in occasioni particolari. |
| 6 Mangi al fast food?  | a Sì.                       | b Solo in occasioni particolari. | c No.                            |
| 7 Mangi frutta fresca? | a No.                       | b Sì.                            | c Un po'.                        |
| 8 Mangi prodotti bio?  | a Un po'.                   | b Sì.                            | c No.                            |

Punteggio

|    |       |       |       |   |
|----|-------|-------|-------|---|
| 1. | a = 1 | b = 3 | c = 2 | Da 8 a 12 punti<br>Fai attenzione alla tua alimentazione!                   |
| 2. | a = 2 | b = 3 | c = 1 |   |
| 3. | a = 1 | b = 3 | c = 2 | Da 13 a 18 punti<br>Bravo/Brava, mangi bene!                                |
| 4. | a = 3 | b = 2 | c = 1 |   |
| 5. | a = 1 | b = 3 | c = 2 | Da 19 a 24 punti<br>Bravissimo/Bravissima! La tua alimentazione è perfetta! |
| 6. | a = 1 | b = 2 | c = 3 |   |
| 7. | a = 1 | b = 3 | c = 2 |   |
| 8. | a = 2 | b = 3 | c = 1 |   |

## 15 PROGETTO Una specialità italiana

a. Lavora con due compagni. In Internet scrivete "tipi di pizza" e cercate informazioni e foto sui diversi tipi di pizza italiana. Come si chiamano? Che ingredienti hanno?

b. Stampate le foto delle pizze e incollatele su un cartellone con i vari nomi e gli ingredienti.

c. Mostrate il cartellone in classe.

d. Poi rispondete tutti insieme alla domanda: nel vostro Paese esiste un piatto tipico con molte varianti?





## GRAMMATICA

### 1 il presente regolare (seconda e terza coniugazione)

|                 | seconda   | terza    |              |
|-----------------|-----------|----------|--------------|
|                 | prendere  | dormire  | preferire    |
| (io)            | prendo    | dormo    | preferisco   |
| (tu)            | prendi    | dormi    | preferisci   |
| (lui, lei, Lei) | prende    | dorme    | preferisce   |
| (noi)           | prendiamo | dormiamo | preferiamo   |
| (voi)           | prendete  | dormite  | preferite    |
| (loro)          | prendono  | dormono  | preferiscono |

Funzionano come *preferire*: *finire* e *capire*.

### 2 bere e volere (presente)

|                 | bere    | volere   |
|-----------------|---------|----------|
| (io)            | bevo    | voglio   |
| (tu)            | bevi    | vuoi     |
| (lui, lei, Lei) | beve    | vuole    |
| (noi)           | beviamo | vogliamo |
| (voi)           | bevete  | volete   |
| (loro)          | bevono  | vogliono |

*Volere* può essere seguito da un infinito:  
*Vogliamo mangiare* un gelato.

### 3 i verbi in -ciare/-giare

|                 | mangiare |
|-----------------|----------|
| (io)            | mangio   |
| (tu)            | mangi    |
| (lui, lei, Lei) | mangia   |
| (noi)           | mangiamo |
| (voi)           | mangiate |
| (loro)          | mangiano |

### 4 i nomi plurali

|           | singolare | plurale |
|-----------|-----------|---------|
| maschile  | panino    | panini  |
|           | pesce     | pesci   |
| femminile | fragola   | fragole |
|           | carne     | carni   |

Casi particolari:

- nomi in *-ista* → plurale in *-i* (*turisti*)
- nomi che finiscono con l'accento:  
*università* → *università*
- nomi stranieri: *film* → *film*
- nomi femminili in *-ca/-ga*:  
*amica* → *amiche*
- nomi in *-co/-go*: *tedesco* → *tedeschi* (ma: *amico* → *amici*)
- nomi in *-io*: *esercizio* → *esercizi*
- plurali irregolari: *uovo* → *uova*

### 5 l'articolo determinativo (plurale)

|          | singolare     | plurale       |
|----------|---------------|---------------|
| maschile | il ristorante | i ristoranti  |
|          | l'amico       | gli amici     |
|          | l'hotel       | gli hotel     |
|          | lo studente   | gli studenti  |
|          | lo zaino      | gli zaini     |
|          | lo psicologo  | gli psicologi |
|          | lo yogurt     | gli yogurt    |

|           | singolare | plurale   |
|-----------|-----------|-----------|
| femminile | la scuola | le scuole |
|           | l'amica   | le amiche |

## PER COMUNICARE

### ordinare

Vorrei una spremuta, per favore.  
Per me il pollo con le patate.  
Io prendo le fettuccine.

### parlare di alimentazione

A colazione bevo solo un cappuccino.  
A cena prendo due piatti di pasta.  
Non mangio carne.  
Non faccio colazione.

### scusarsi

Mi dispiace, scusa! (*formale*: Scusi!)

### domandare e indicare prezzi

- Quant'è?
- ▼ 9 euro, grazie.
- Quanto costa questo zaino?
- ▼ 50 euro.

### ringraziare

- Grazie (mille)!
- ▼ Prego.

### indicare gusti e preferenze

Preferisco la cucina italiana.  
Amo la cucina marocchina.  
Adoro i dolci!



Ecco alcune specialità di Paesi diversi. Quali sono italiane?

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> crêpes al cioccolato      | <input type="checkbox"/> cous-cous          | <input type="checkbox"/> parmigiana di melanzane | <input type="checkbox"/> Sachertorte      |
| <input type="checkbox"/> ravioli ricotta e spinaci | <input type="checkbox"/> paella             | <input type="checkbox"/> gulasch                 | <input type="checkbox"/> gnocchi al pesto |
| <input type="checkbox"/> tofu fritto               | <input type="checkbox"/> tempura di verdure | <input type="checkbox"/> cheeseburger            | <input type="checkbox"/> guacamole        |
| <input type="checkbox"/> risotto allo zafferano    | <input type="checkbox"/> feijoada           | <input type="checkbox"/> Schnitzel               | <input type="checkbox"/> tiramisù         |

Adesso abbina le immagini al nome delle specialità italiane del punto precedente.



**a** \_\_\_\_\_ (Sicilia)    **b** \_\_\_\_\_ (Italia centrale)    **c** \_\_\_\_\_ (Nord Italia)



**d** \_\_\_\_\_ (Genova)    **e** \_\_\_\_\_ (Milano)

Qual è una specialità del tuo Paese? Come si chiama e quali ingredienti ha? Da che parte del Paese viene?

Leggi le frasi e completa i nomi di queste altre specialità.

- a** È la base della dieta mediterranea. Se è di qualità, si chiama "extravergine": \_\_\_\_\_ d'oliva.  
**b** È un formaggio molto famoso, perfetto con la pasta: \_\_\_\_\_ reggiano.  
**c** È un tipico antipasto italiano; quello di Parma è molto famoso: \_\_\_\_\_ di Parma.

Nel tuo Paese è possibile trovare specialità italiane al ristorante o al supermercato? Quali?



## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|                               | sì<br>😊 | così<br>😐 | no<br>😞 | frase<br>numero |
|-------------------------------|---------|-----------|---------|-----------------|
| chiedere una cosa gentilmente |         |           |         |                 |
| scusarti                      |         |           |         |                 |
| ringraziare                   |         |           |         |                 |
| ordinare prodotti in un bar   |         |           |         |                 |
| domandare il prezzo           |         |           |         |                 |
| indicare preferenze           |         |           |         |                 |
| parlare di cibo e pasti       |         |           |         |                 |

1. Preferisco il riso.

2. Quanto costa?

3. Scusa!

4. Vorrei un foglio, per favore.

5. Grazie mille!

6. A colazione bevo un succo d'arancia.

7. Per me un cornetto e un bicchiere d'acqua.

## Grammatica e lessico

Completa gli schemi.

|                 | bere | preferire | prendere | volere |
|-----------------|------|-----------|----------|--------|
| (io)            |      |           |          |        |
| (tu)            |      |           |          |        |
| (lui, lei, Lei) |      |           |          |        |
| (noi)           |      |           |          |        |
| (voi)           |      |           |          |        |
| (loro)          |      |           |          |        |

| singolare   | plurale |
|-------------|---------|
| la fragola  |         |
| la carne    |         |
| l'aranciata |         |
| il limone   |         |
| il pesce    |         |
| lo strudel  |         |
| l'antipasto |         |

Elimina l'intruso.

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| antipasti | bruschetta, tiramisù, mozzarella |
| primi     | ravioli, spaghetti, peperoni     |
| secondi   | carne, melone, pesce             |
| contorni  | lasagne, patate, insalata        |
| bevande   | succo di frutta, pane, acqua     |

## Abilità: parlare

Lavora con un compagno (studente A e studente B). Leggete le istruzioni. Avete 3 minuti per preparare un dialogo in un bar. Il dialogo dura minimo 2 minuti.

### studente A

Sei in un bar italiano e vuoi ordinare da bere e da mangiare. Saluta il cameriere, guarda il menù, domanda i prezzi, ordina, ringrazia e saluta di nuovo.

### studente B

Lavori in un bar italiano. Arriva un cliente. Saluta, dai informazioni sui prezzi, scrivi l'ordinazione, porta il cibo e le bevande e saluta di nuovo.

### Bar della Pace

caffè

tè

acqua minerale

cornetto

cappuccino

succo d'arancia

spremuta

ciambella

toast



# LEZIONE 4

# IL mio tempo Libero

## Grammatica

- gli avverbi di frequenza
- il presente irregolare di *andare* e *uscire*
- le preposizioni *in*, *a*, *con*
- i giorni della settimana
- *piacere*

## Comunicazione

- Che fai nel tempo libero? - Leggo.
- Esci la domenica? - No, non esco mai.
- Ti piace la cucina italiana? - Sì, molto.
- Ti piacciono i fumetti? - No, per niente.
- Che ora è? - È mezzogiorno.

## ESERCIZIO Hobby

Abbina gli hobby alle immagini, come negli esempi.

- a** leggere  
**d** andare al cinema  
**g** fare una passeggiata

- b** fare sport (giocare a calcio)  
**e** guardare la TV  
**h** suonare

- c** chattare  
**f** giocare a un videogioco  
**i** ascoltare musica  
**l** fare shopping



**1** suonare



**2** \_\_\_\_\_



**3** \_\_\_\_\_



**4** \_\_\_\_\_



**5** \_\_\_\_\_



**6** fare una passeggiata



**7** \_\_\_\_\_



**8** \_\_\_\_\_



**9** \_\_\_\_\_



**10** \_\_\_\_\_

## 2 ASCOLTARE Di solito vado a fare una passeggiata.

Ascolta. Quali attività del punto 1 sono presenti nel dialogo?

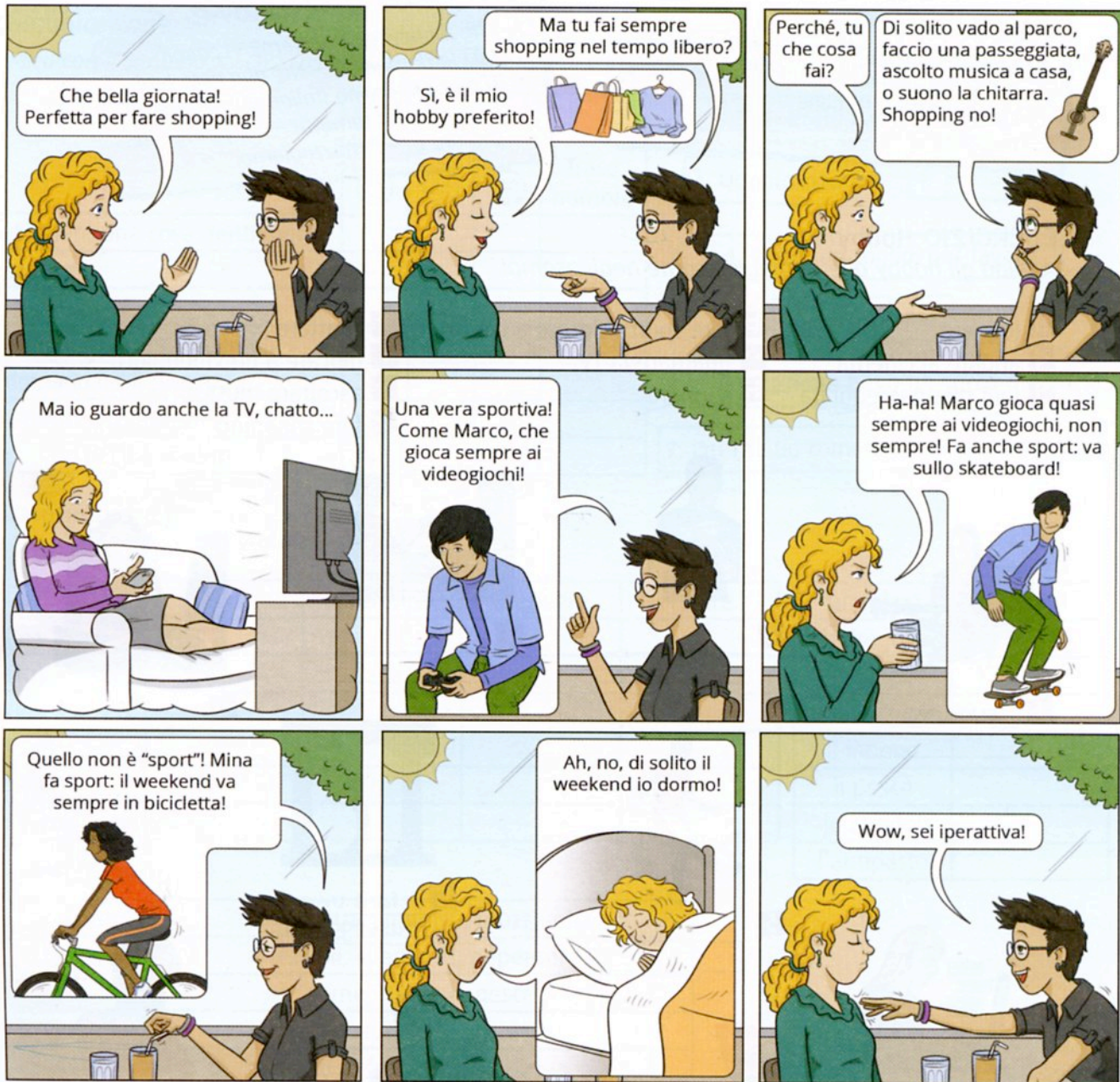
☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

22



# IL mio tempo libero

Riascolta e controlla.



Adesso rileggi il fumetto e completa lo schema sui verbi.

Avverbi di frequenza  
di solito  
quasi sempre  
sempre

|                 | -are<br>giocare | -ere<br>leggere | -ire<br>dormire | irregolare<br>andare |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| (io)            | gioco           | leggo           |                 |                      |
| (tu)            | giochi          | leggi           | dormi           | vai                  |
| (lui, lei, Lei) |                 | legge           | dorme           |                      |
| (noi)           | giochiamo       | leggiamo        | dormiamo        | andiamo              |
| (voi)           | giocate         | leggete         | dormite         | andate               |
| (loro)          | giocano         | leggono         | dormono         | vanno                |

E 1  
E 2  
E 3



# IL mio tempo Libero

## 3 PARLARE Che cosa fai nel tempo libero?

Guarda le attività di questi ragazzi. Poi fai una lista delle tue attività nel tempo libero. Puoi usare le attività del punto 1., o delle immagini, o altre (domanda all'insegnante se necessario).

Poi lavora con un compagno: parlate delle vostre attività nel tempo libero. Seguite il modello.

- Che cosa fai nel tempo libero?
- ▼ Di solito faccio una passeggiata / vado al cinema / guardo la TV... E tu?
- Io invece...



andare al bar con gli amici



andare a un concerto



andare in discoteca (ballare)



andare al centro commerciale

## 4 GIOCARE Intervista sul tempo libero

Gira per la classe con il libro, intervista i tuoi compagni sul tempo libero come nell'esempio e scrivi i risultati. Vince chi completa la lista per primo!

- Tu vai in bicicletta nel tempo libero?
- ▼ Sì / No.

|                          | nome  |
|--------------------------|-------|
| va in bicicletta         | _____ |
| legge                    | _____ |
| suona                    | _____ |
| ascolta musica           | _____ |
| chatta                   | _____ |
| fa sport                 | _____ |
| sta su Internet          | _____ |
| va al centro commerciale | _____ |
| sta con gli amici        | _____ |
| va al cinema             | _____ |
| guarda la TV             | _____ |
| gioca ai videogiochi     | _____ |



# IL mio tempo libero

## 5 ASCOLTARE **che fai il fine settimana?**

Ascolta il dialogo tra Marco e Tommaso e seleziona la risposta esatta.

23

|         | esce il<br>sabato                                       | esce la<br>domenica                                     |
|---------|---|---|
| Marco   | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no |
| Tommaso | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no |

la settimana  
 lunedì  
 martedì  
 mercoledì  
 giovedì  
 venerdì  
 sabato  
 domenica } weekend = fine settimana

Adesso riascolta, leggi e controlla.



- Marco, tu che fai il fine settimana?
- ▼ Hm... Spesso il sabato vado allo skatepark con gli amici. E tu?
- Il sabato vado spesso al cinema, anch'io con gli amici. Qualche volta esco anche la domenica.
- ▼ Io la domenica non esco mai.
- E perché?
- ▼ Perché preferisco stare a casa e giocare con la playstation o stare al computer. Qualche volta arrivano uno o due amici e giochiamo insieme.
- E non uscite per tutto il giorno?
- ▼ No, mai.

Rileggi il dialogo e completa lo schema sul verbo "uscire".

|                 | uscire  |
|-----------------|---------|
| (io)            |         |
| (tu)            | esci    |
| (lui, lei, Lei) | esce    |
| (noi)           | usciamo |
| (voi)           |         |
| (loro)          | escono  |

**Italo informa**

Con **mai** la negazione è obbligatoria:  
**Non esco mai la domenica.**



Completa lo schema con "qualche volta", "quasi sempre" e "spesso".

++++ sempre → +++ \_\_\_\_\_ → ++ di solito / \_\_\_\_\_ → + \_\_\_\_\_ → - mai

## 6 GIOCARE **Sempre, spesso, qualche volta o mai?**

Scrivi a pagina 51 con che frequenza fai queste attività, come nell'esempio.

fare sport → Non faccio mai sport. / Faccio spesso sport. / ...

E 4  
E 5  
E 6



# IL mio tempo libero

uscire con gli amici: \_\_\_\_\_  
 giocare ai videogiochi: \_\_\_\_\_  
 andare al cinema: \_\_\_\_\_  
 leggere: \_\_\_\_\_  
 ascoltare musica: \_\_\_\_\_

chattare: \_\_\_\_\_  
 fare sport: \_\_\_\_\_  
 guardare la TV: \_\_\_\_\_  
 andare a un concerto: \_\_\_\_\_  
 ballare: \_\_\_\_\_

*Adesso lavora con un compagno. Indovinate con quale frequenza fate queste attività. Seguite il modello. Chi indovina prende un punto. Vince chi totalizza più punti.*

- Tu balli spesso. Giusto?  
 ▼ Sì, giusto! ☺ / No, sbagliato! ☹

E 7

## 7 LEGGERE Passioni

*Leggi i profili di questi ragazzi.*



**Nome:** Margherita  
**Cognome:** Pesini - **Età:** 15 anni  
 Nel tempo libero gioco a tennis, esco con gli amici o sto con il mio cane, Max. Amo anche andare al cinema e viaggiare: vorrei visitare Parigi! Mi piace questa città perché è la capitale della moda.



**Nome:** Fabio  
**Cognome:** Grandi - **Età:** 14 anni  
 Mi piace giocare a calcio, ma anche guardare il calcio in TV. Guardo spesso le partite con gli amici. Nel fine settimana suono con un gruppo: io sono il chitarrista!



**Nome:** Simone - **Cognome:** Mennella - **Età:** 16 anni  
 Non ho molto tempo libero perché dopo la scuola studio pianoforte. Mi piace molto la musica. Però quando sono libero vado al cinema: in particolare mi piacciono i film d'azione americani.

*Adesso indica con una "X" chi fa queste cose nel tempo libero. Attenzione: in alcuni casi devi scrivere due nomi.*

- 1 Chi fa sport?
- 2 Chi passa il tempo libero con gli amici?
- 3 Chi ha un animale?
- 4 Chi va al cinema?
- 5 Chi ama viaggiare?
- 6 Chi suona?

Margherita

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

Fabio

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

Simone

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐



# IL mio tempo libero

Adesso rileggi le informazioni su Anna, Marco, Tommaso, Mina e Sofia in questa Lezione e nella **Lezione 0**: qual è l'amico/l'amica ideale dei tre ragazzi a pagina 51? \_\_\_\_\_

Rileggi i profili a pagina 51 e seleziona la risposta esatta. Che cosa significano queste tre frasi?

Mi piace questa città.

Mi piace giocare a calcio.

Mi piacciono i film d'azione.

**a** Amo questa città / giocare a calcio / i film d'azione. ♥

**b** Non amo questa città / giocare a calcio / i film d'azione. ♥

Suono la chitarra / il pianoforte. (suonare → musica)  
Gioco a calcio / tennis. (giocare → sport)

E 8

E 9

## 8 SCRIVERE Il mio profilo

Scrivi il tuo profilo. Che cosa ti piace? Che cosa ti piace fare nel tempo libero? Segui il modello, o i profili del punto 7.

Mi piace la musica.

Nel tempo libero mi piace andare a concerti.

Quando sono libero/a... Nel fine settimana...

Mi piace ascoltare musica.  
Mi piace la musica italiana.  
Mi piacciono le serie TV.

## 9 ASCOLTARE Tu che fai oggi pomeriggio?

Ascolta e completa con le parole della lista.

24

mi piacciono

me

mi piacciono

ti piace

odio

mi piace

**Tommaso:** Mina, tu che fai domani pomeriggio?

**Mina:** Esco con Sofia.

**Tommaso:** Con Sofia? \_\_\_\_\_ fare shopping?

**Mina:** No, non \_\_\_\_\_ per niente! Perché?

**Tommaso:** Perché è la grande passione di Sofia!

**Mina:** No, no, io \_\_\_\_\_ fare shopping! \_\_\_\_\_ solo i negozi di articoli sportivi!... No, vogliamo andare in libreria.

**Tommaso:** Cosa? Con Sofia? Incredibile!... Brave, è una buona idea! Io leggo spesso e-book, ma qualche volta anche libri veri. \_\_\_\_\_ le librerie!

**Mina:** Anche a \_\_\_\_\_, molto. Ma... Vuoi venire con noi?

mattina / pomeriggio / sera / notte



Rileggi il dialogo e forma frasi come nell'esempio.

**1** A Sofia

**2** Mina

**3** A Mina

**4** Le due amiche

**5** A Tommaso

vogliono

piacciono

piace

odia

piacciono

fare shopping.

fare shopping.

i negozi di articoli sportivi.

le librerie.

andare in libreria.

E 10

E 11



# IL mio tempo libero

## 10 PARLARE Ti piace...?

Lavora con un compagno. Fatevi domande sui vostri gusti. Seguite il modello.

■ Ti piace / Ti piacciono...?

- ▼ No, non molto. / No, per niente. ☹
- ▼ Abbastanza. 😊
- ▼ Sì, molto. 😊 / Sì, moltissimo. 😊😊

l'hip hop

la cucina italiana

il calcio

i fumetti

leggere

i film d'amore

la musica classica

il corso di italiano

disegnare

i tatuaggi



Adesso lavora con un altro compagno. Parla dei gusti del compagno di prima. Segui il modello.

A Sara/Valerio/...

(non) piace / piacciono...  
piace / piacciono molto / abbastanza...

## II ESERCIZIO Anche a me!

Abbina i minidialoghi ai simboli, come nell'esempio.

|  | a. 😊 b. 😊 | a. 😊 b. ☹ | a. ☹ b. ☹ | a. ☹ b. 😊 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| a. A me piace la musica pop.<br>b. Anche a me.           | ✓         |           |           |           |
| a. A me piacciono le verdure.<br>b. A me no.             |           |           |           |           |
| a. A me non piacciono i videogiochi.<br>b. Neanche a me. |           |           |           |           |
| a. A me non piace ballare.<br>b. A me sì.                |           |           |           |           |

### Italo informa



Mi piace leggere.  
A me piace leggere, e a te?  
La seconda frase è utile quando  
vuoi fare una domanda alla fine.



# IL mio tempo libero

Adesso scrivi cosa ti piace e non ti piace nello schema, come nell'esempio. Finisci la frase con una domanda. Poi fai la domanda a un compagno, che risponde con: "a me sì / no", "anche a me / neanche a me". Accanto alle risposte del tuo compagno scrivi il simbolo 😊 o ☹️, come nell'esempio.

|  |                  |    |  |    |  |
|--|------------------|----|--|----|--|
| 😊<br>A me piace la lingua italiana.<br>E a te? | 😊<br>Anche a me. | ☹️ |  | 😊  |  |
| 😊  |                  | 😊  |  | ☹️ |  |
| 😊  |                  | ☹️ |  | 😊  |  |

## 12 ASCOLTARE Sabato pomeriggio

Ascolta e indica con una "X" gli impegni di Anna e di Marco.

25

Anna (questa settimana)

venerdì pomeriggio

sabato pomeriggio

domenica pomeriggio



- a** ha lezione di chitarra.
- b** suona con il gruppo.
- c** esce con i genitori.

☐  
☐  
☐
☐  
☐  
☐
☐  
☐  
☐

Marco (la settimana prossima)



- a** ha una gara di skateboard.
- b** studia matematica con la sorella Alba.
- c** va al cinema con Anna.

☐  
☐  
☐
☐  
☐  
☐
☐  
☐  
☐

Riascolta la fine del dialogo e seleziona l'ora esatta.

26



**a**



**b**



**c**



**d**



**e**



**f**



**g**



**h**



# IL mio tempo libero

Adesso abbina le ore alle immagini a pagina 54, come nell'esempio.

- 1 9 È mezzogiorno. / È mezzanotte.  
 2 Sono le due meno venti.  
 3 Sono le due e mezza.  
 4 Sono le due.

- 5 Sono le due meno un quarto.  
 6 È l'una e mezza.  
 7 Sono le due e un quarto.  
 8 Sono le due e venti.

E 14  
 E 15

## 13 ESERCIZIO E adesso che ore sono? Scrivi che ora è.



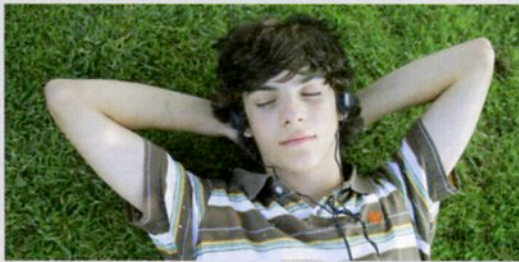
- 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

E adesso che ore sono? \_\_\_\_\_

■ Scusi, che ora è /che ore sono?  
 ▼ Sono le dodici. = È mezzogiorno.

## 14 PROGETTO La classifica del tempo libero a. Leggi la classifica.

### I passatempi preferiti degli adolescenti italiani (14-19 anni)



\*sport preferiti:



1. stare con gli amici
2. ascoltare musica
3. navigare in Internet
4. chattare
5. guardare la TV
6. leggere
7. fare sport\*
8. andare al centro commerciale
9. andare in discoteca
10. giocare con i videogiochi

- b. Adesso lavora con due o tre compagni. Andate in giro per la scuola e intervistate altri studenti: che cosa fanno nel tempo libero? Quali sono le loro attività preferite? Scrivete le risposte.  
 c. Alla fine tutta la classe raccoglie le informazioni e prepara la classifica generale della scuola.



## GRAMMATICA

### 1 i verbi in -care/-gare

|                 | giocare   |
|-----------------|-----------|
| (io)            | gioco     |
| (tu)            | giochi    |
| (lui, lei, Lei) | gioca     |
| (noi)           | giochiamo |
| (voi)           | giocate   |
| (loro)          | giocano   |

Alla seconda persona singolare e alla prima persona plurale c'è una *h*.

### 3 sintesi del presente

|                 | abitare  | leggere  | dormire  |
|-----------------|----------|----------|----------|
| (io)            | abito    | leggo    | dormo    |
| (tu)            | abiti    | leggi    | dormi    |
| (lui, lei, Lei) | abita    | legge    | dorme    |
| (noi)           | abitiamo | leggiamo | dormiamo |
| (voi)           | abitare  | leggete  | dormite  |
| (loro)          | abitano  | leggono  | dormono  |

### 4 piacere

Piacere si può abbinare a:

- un verbo all'infinito: *Mi piace leggere., Non ti piace ballare?*
- un nome singolare: *Non mi piace la pizza., Ti piace questo libro?*
- un nome plurale: *Mi piacciono i fumetti., Ti piacciono le fragole?*

## PER COMUNICARE

### salutare

- Che cosa fai nel tempo libero?
- ▼ Guardo la TV, faccio una passeggiata, ascolto musica, vado al cinema... E tu?

### parlare di gusti e passioni

Amo viaggiare.  
Odio fare shopping!  
Mi piace moltissimo la musica.  
Mi piacciono molto i film americani.  
Non mi piace per niente giocare a calcio.

### chiedere e dire l'ora

- Che ora è? / Che ore sono?
- ▼ È mezzogiorno meno un quarto. / È l'una e mezza. / Sono le tre e un quarto.

### 2 andare e uscire (presente)

|                 | andare  | uscire  |
|-----------------|---------|---------|
| (io)            | vado    | esco    |
| (tu)            | vai     | esci    |
| (lui, lei, Lei) | va      | esce    |
| (noi)           | andiamo | usciamo |
| (voi)           | andate  | uscite  |
| (loro)          | vanno   | escono  |

Con il verbo *andare* si usano diverse preposizioni (le stesse che si usano con verbi che non indicano movimento, come *abitare*, *essere*, *vivere*, ecc.).

Con i Paesi: *Vado (Abito) in Italia.*

Con le città: *Andiamo (Abitiamo) a Firenze.*

### indicare la frequenza

La domenica non esco mai.  
Qualche volta esco con gli amici.  
Di solito vado al parco.  
Spesso il sabato vado allo skatepark.  
Il weekend Mina va sempre in bicicletta.

### esprimere gusti uguali o diversi

- Mi piace andare in discoteca, e a te?
- ▼ A me no.
- Non mi piace ballare.
- ▼ A me sì.
- Mi piace la cucina italiana.
- ▼ Anche a me.
- Non mi piace guardare la TV.
- ▼ Neanche a me.



Leggi il testo.

Di solito le città italiane (grandi e piccole) hanno una piazza storica importante, spesso con una cattedrale.

La piazza ospita manifestazioni politiche, concerti, mercatini, tornei sportivi e molto altro.

Di sera è un punto di incontro per i giovani: qui passano il tempo, chiacchierano, vedono gli amici, conoscono nuova gente, ecc.

La particolarità delle piazze italiane è che spesso i ragazzi non passano la serata nei bar o nei ristoranti, ma in piedi, o seduti per terra.



Piazza dell'Immacolata, Roma



Piazza di Santa Maria in Trastevere, Roma



Colonne di San Lorenzo, Milano



Piazza Verdi, Bologna

Rileggi il testo e unisci le frasi.

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <b>1</b> La piazza ha un ruolo importante   | <b>a</b> seduti per terra.     |
| <b>2</b> Molte piazze hanno                 | <b>b</b> vanno i giovani.      |
| <b>3</b> La sera in piazza                  | <b>c</b> nelle città italiane. |
| <b>4</b> Spesso i ragazzi passano la serata | <b>d</b> una cattedrale.       |

Guarda le foto. Ti piacciono queste piazze? Perché? Nel tuo Paese i giovani passano il tempo per strada?



## DOVE ANDIAMO A MANGIARE?

### 1 Prima della visione

Abbina le frasi alle immagini.

**a**



**b**



**c**



- 1** Perché invece non prendiamo una pizza? Guardate, là c'è una pizzeria molto buona.
- 2** È l'una e un quarto.
- 3** Ma un semplice bar non va bene?

### 2 Dopo la visione

Completa le frasi con l'opzione esatta.

- |                                |                           |                           |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>1</b> I ragazzi sono        | <b>a</b> in centro.       | <b>b</b> in un parco.     |
| <b>2</b> È ora di              | <b>a</b> pranzo.          | <b>b</b> cena.            |
| <b>3</b> A Elena piacciono     | <b>a</b> le pizze.        | <b>b</b> le insalate.     |
| <b>4</b> Matteo vuole andare   | <b>a</b> in un fast food. | <b>b</b> in una pizzeria. |
| <b>5</b> Davide vuole mangiare | <b>a</b> una carbonara.   | <b>b</b> un pollo.        |
| <b>6</b> A Davide non piace    | <b>a</b> la rosticceria.  | <b>b</b> il bar.          |

### 3 Volere

Completa le frasi con il presente del verbo "volere".

**1**



Scusate, ma voi non \_\_\_\_\_ mangiare?

**2**



No, scusate, se \_\_\_\_\_ mangiare bene, allora andiamo in una rosticceria. No?

**3**



Elena \_\_\_\_\_ mangiare un'insalata; Luna \_\_\_\_\_ una pizza.

**4**



E tu, Davide, perché \_\_\_\_\_ andare in una rosticceria? Cosa \_\_\_\_\_ mangiare?



#### 4 Che pizza ti piace?

Abbina le due colonne e forma frasi esatte.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>1</b> Insalate? No...! Oggi è sabato   | con molto zucchero, grazie!         |
| <b>2</b> Che pizza ti piace? Margherita?  | in questo locale.                   |
| <b>3</b> E tu, Davide, perché vuoi andare | e io non mangio insalata il sabato! |
| <b>4</b> Ecco: entriamo ora               | Quattro formaggi? Carbonara?        |
| <b>5</b> Per me un bicchiere di latte,    | in una rosticceria?                 |

#### 5 Articoli

Completa il dialogo con gli articoli determinativi e indeterminativi.

- Matteo** Ok. Dove andiamo a mangiare?  
**Elena** Conosco \_\_ posto qui vicino dove fanno belle insalate...  
**Davide** Insalate? No...! Oggi è sabato e io non mangio insalata il sabato!  
**Matteo** Ma neanche il lunedì, o il giovedì! ... No dai, Elena, perché non andiamo in \_\_ fast food? Patatine, \_\_ bel panino... è anche qui vicino!  
**Luna** Cosa, \_\_ fast food? Perché invece non prendiamo \_\_ pizza? Guardate, là c'è \_\_ pizzeria molto buona.  
**Davide** No, scusate, se vogliamo mangiare bene, allora andiamo in \_\_ rosticceria. Quella, magari!  
**Matteo** Allora, siamo di fronte a \_\_ decisione importante e \_\_ quattro amici non sono d'accordo: Elena vuole mangiare \_\_ insalata - bleah! Ops, scusate! Luna vuole \_\_ pizza. Luna, \_\_ spettatori vogliono sapere: che pizza ti piace? Margherita? Quattro formaggi? Carbonara?  
**Luna** Ma cosa dici, stupido! \_\_ carbonara non è \_\_ pizza!

**No... o sì?**

Davide inizia una frase con "No, scusate..." Il "no", in questo caso, non significa veramente "no", ma è un modo per cominciare una frase, un po' come "allora".



Guarda la videogrammatica dell'Episodio 2 e fai i linguaquiz delle Lezioni 3 e 4!



## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|  | sì<br>😊 | così<br>così<br>😐 | no<br>😞 | frase<br>numero |
|--|---------|-------------------|---------|-----------------|
| parlare del tempo libero                           |         |                   |         |                 |
| indicare giorni della settimana e parti del giorno |         |                   |         |                 |
| indicare la frequenza                              |         |                   |         |                 |
| parlare delle tue passioni                         |         |                   |         |                 |
| indicare attività che non ti piacciono             |         |                   |         |                 |
| domandare l'ora                                    |         |                   |         |                 |
| dire l'ora   |         |                   |         |                 |

1. Mi piace ascoltare musica.

2. Odio fare shopping!

3. Il weekend esco con gli amici.

4. Spesso vado al cinema.

5. È l'una e mezza.

6. Che ora è?

7. Lunedì mattina vado a scuola.

## Grammatica e lessico

Completa lo schema.

|                 | andare | uscire |
|-----------------|--------|--------|
| (io)            |        |        |
| (tu)            |        |        |
| (lui, lei, Lei) |        |        |
| (noi)           |        |        |
| (voi)           |        |        |
| (loro)          |        |        |

Unisci le parole.

- 1 ascoltare
- 2 leggere
- 3 andare
- 4 fare
- 5 giocare
- 6 uscire

a calcio  
con gli amici  
sport  
un libro  
al cinema  
musica

Completa la serie.

lunedì

\_\_\_\_\_

mercoledì

\_\_\_\_\_

giovedì

\_\_\_\_\_

domenica

## Abilità: ascoltare

Leggi le domande. Poi ascolta l'intervista a Mina per due volte. Alla fine rispondi alle domande.



27

1 Che lingue parla Mina?

2 Di dove sono i genitori?

3 Con chi abita?

4 Quanti anni hanno le sorelle?

5 Che hobby ha?

6 Che cosa fa nel tempo libero?





# LEZIONE 5

## Andiamo a scuola!

### Grammatica

- le preposizioni articolate
- il presente dei verbi riflessivi
- i mesi e le stagioni
- i numeri ordinali
- il presente irregolare di *potere* e *venire*
- i numeri da 100 in poi
- la data

### Comunicazione

- A che ora hai lezione? – Dalle 8 alle 9.
- Il sabato esco con la mia ragazza.
- A che ora ti alzi? – Alle 7.
- Comincio a studiare dopo le 15.
- Finisco di fare sport alle 20.

### ESERCIZIO Materie scolastiche

Che cosa studiano gli studenti italiani della tua età? Abbina le materie alle immagini, come negli esempi.

~~informatica~~

economia

scienze

~~diritto~~

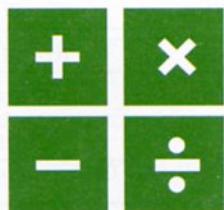
storia

~~disegno~~

geografia

matematica

fisica



1 \_\_\_\_\_



2 diritto



3 disegno



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



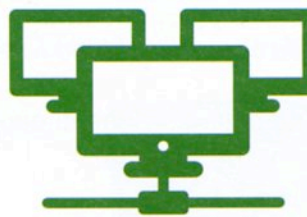
6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_



9 informatica

E I



# Andiamo a scuola!

## 2 LEGGERE Le lezioni della settimana

Leggi la descrizione dell'orario scolastico di Anna, Marco, Sofia, Mina e Tommaso.

### Liceo scientifico "Alessandro Volta"

I ragazzi vanno a scuola dal lunedì al venerdì.

Entrano in classe alle 8:00 e restano a scuola fino alle 12:35.

Il lunedì hanno lezione di italiano dalle 8:00 alle 9:50.

Una volta alla settimana hanno lezione di disegno (il lunedì alle 11:45).

Il mercoledì la lezione di matematica comincia alle 8:00 e finisce alle 9:50.

La lezione di scienze è due volte alla settimana, il lunedì e il giovedì.

Tutti i venerdì hanno lezione di inglese dalle 10:50 alle 12:35.

La pausa ("intervallo") è tutti i giorni fra le 10:40 e le 10:50.



Rileggi il testo e completa l'orario con le parole della lista, come nell'esempio.

inglese

matematica

italiano

~~intervallo~~

scienze

disegno

### Liceo scientifico "Alessandro Volta"

|               | lunedì    | martedì | mercoledì | giovedì    | venerdì  |
|---------------|-----------|---------|-----------|------------|----------|
| 8:00 - 8:55   |           | inglese |           | latino     | italiano |
| 8:55 - 9:50   |           | inglese |           | latino     | latino   |
| 9:50 - 10:40  |           | storia  | storia    |            | latino   |
| intervallo    |           |         |           |            |          |
| 10:50 - 11:45 | geografia | sport   | italiano  | matematica |          |
| 11:45 - 12:35 |           | sport   | italiano  | matematica |          |

alle 9:50 / a mezzogiorno / all'una  
dal lunedì al venerdì / alla domenica  
tutti i giorni / tutti i venerdì  
una volta alla settimana / all'anno / al giorno

Rileggi il testo e completa lo schema sulle preposizioni articolate.

|    | il | lo    | l'    | la    | i   | gli   | le |
|----|----|-------|-------|-------|-----|-------|----|
| a  |    | allo  | all'  |       | ai  | agli  |    |
| da |    | dallo | dall' | dalla | dai | dagli |    |

Adesso riguarda l'orario e abbina le domande alle risposte.

- |   |  |   |                           |
|---|--|---|---------------------------|
| 1 | Quante volte hanno lezione di geografia?             | a | No, mai.                  |
| 2 | Quante ore di sport hanno?                           | b | Storia.                   |
| 3 | Hanno lezione il sabato?                             | c | Fino alle 9:50.           |
| 4 | Che lezione hanno il martedì fra le 9:50 e le 10:40? | d | Una volta alla settimana. |
| 5 | Fino a che ora hanno lezione di latino il giovedì?   | e | Due alla settimana.       |

E 2



## 3 ESERCIZIO A che ora abbiamo lezione?

Completa lo schema 1 con le materie scolastiche. Attenzione: l'orario è immaginario!

Poi lavora con un compagno (studente A e studente B).

Lo studente A fa una domanda come nel modello, lo studente B risponde, lo studente A ascolta e completa lo schema 2. Poi invertite i ruoli. Completate tutto lo schema 2.

A: Che lezione hai lunedì?

B: Matematica.

A: A che ora?

B: Alle... / Dalle... alle...

### 1 Il mio orario

|  | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|--|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |

### 2 L'orario del mio compagno

|  | lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì | sabato |
|--|--------|---------|-----------|---------|---------|--------|
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |
|  |        |         |           |         |         |        |

E 3

## 4 PARLARE Preferisco...

Qual è la tua materia preferita? E il tuo professore/la tua professoressa preferito/a?

Parlane con un compagno. Se volete, usate le espressioni e gli aggettivi del modello.

Mi piace... perché...

Preferisco... perché...

Per me / Secondo me...

difficile / facile

interessante / noioso

antipatico / simpatico





# Andiamo a scuola!

## 5 ASCOLTO In generale mi sveglio alle sette.

28

Ascolta e ricostruisci la "giornata-tipo" di Italo, come negli esempi. Non leggere il fumetto!

- |                                      |                           |                  |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------|
| ___ fa ginnastica in palestra        | ___ va all'università     | ___ esce di casa |
| <u>8</u> finisce di studiare la sera | ___ si sveglia alle sette | ___ torna a casa |
| ___ comincia a studiare              | ___ beve un caffè         | <u>2</u> si lava |

Riascolta e seleziona la risposta corretta.

- |  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <b>1</b> Che cosa studia Italo all'università? | <b>a</b> Geografia.                    | <b>b</b> Medicina.                    |
| <b>2</b> Quando va a lezione?                  | <b>a</b> Quattro volte alla settimana. | <b>b</b> Cinque volte alla settimana. |
| <b>3</b> Quando lavora?                        | <b>a</b> Una volta alla settimana.     | <b>b</b> Tutti i giorni.              |
| <b>4</b> Che cosa fa il weekend?               | <b>a</b> Fa sport.                     | <b>b</b> Esce con Federica.           |

Adesso leggi e controlla.

Italo, tu vai all'università, vero?

Sì, studio medicina.

Vai a lezione tutti i giorni?

No, dal lunedì al giovedì, alle otto e mezza. Il venerdì non posso andare, lavoro come dog sitter.

E a che ora ti alzi la mattina?

In generale mi alzo alle sette, mi lavo, bevo un caffè ed esco.

Ah, ti alzi presto come me! E fino a che ora resti all'università?

Fino a mezzogiorno e mezzo. Poi torno a casa, pranzo e comincio a studiare.

Tutto il pomeriggio?

Sì, spesso finisco di studiare tardi, dopo le otto di sera.

E poi che cosa fai?

Di solito vado in palestra, ma il sabato e la domenica esco con Federica, la mia ragazza. Lei può uscire solo il weekend perché studia molto come me!

### Italo informa

Il sabato esco con Federica. = Tutti i sabati.  
Sabato esco con Federica. = Questo sabato.





# Andiamo a scuola!

Rileggi il fumetto e completa lo schema sul verbo riflessivo "alzarsi".

|                 | alzarsi    |
|-----------------|------------|
| (io)            |            |
| (tu)            |            |
| (lui, lei, Lei) | si alza    |
| (noi)           | ci alziamo |
| (voi)           | vi alzate  |
| (loro)          | si alzano  |



Adesso completa le due frasi con le preposizioni della lista.

a

di

- 1 Comincio \_\_\_\_\_ fare sport alle sei. 2 Finisco \_\_\_\_\_ fare sport alle sette e mezza.

E 4

## 6 ESERCIZIO Una giornata normale

Ecco la giornata-tipo di Eva Timi. Abbina le frasi alle immagini, come nell'esempio.

- |   |   |
|---|---|
| a Mi alzo prima delle sette.                    | e Insegno a scuola fino alle 12:35.       |
| b Ceno insieme al mio compagno.                 | f Pranzo con un'amica fra l'una e le due. |
| c Prima di cena preparo la lezione di italiano. | g Mi lavo, mi vesto ed esco.              |
| d Dopo cena guardo una serie TV.                | h Dopo pranzo mi riposo a casa.           |



☐



g ☐



☐



☐



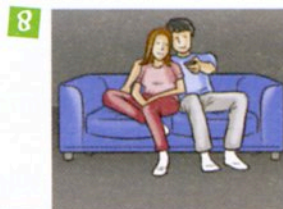
☐



☐



☐



☐

Adesso descrivi la giornata di Eva alla terza persona singolare, come nell'esempio.

Si alza prima delle sette...

E 5



# Andiamo a scuola!

- 7 PARLARE** **La tua giornata-tipo**  
*Lavora con un compagno. Parlate della vostra giornata-tipo. Potete usare le espressioni del modello.*

Mi alzo... Mi lavo... Esco...  
Faccio colazione... Pranzo / Ceno...  
Mi riposo...



- 8 LEGGERE** **La scuola superiore in Italia**  
*Leggi la brochure sulla scuola superiore italiana.*

## Scuola superiore: come funziona?

**Durata:** cinque anni (dai 13 ai 18 anni).

**Lezioni:** da settembre a giugno.

**Esame finale** ("esame di maturità"): alla fine del 5° (quinto) anno, tra giugno e luglio.

Gli studenti non possono lasciare gli studi prima del 2° (secondo) anno: in Italia la scuola è obbligatoria fino a 16 anni.



### Tipi di scuola superiore

#### Licei

##### materie importanti

scientifico: matematica, fisica

classico: latino, greco

linguistico: lingue straniere

artistico: disegno, storia dell'arte

studi generali, specialmente nel 1° (primo) e nel 2° (secondo) anno; la scuola ideale per continuare gli studi all'università

#### Istituti tecnici e professionali

##### materie importanti

istituti tecnici: marketing, elettronica, informatica, turismo, ecc.

istituti professionali: professioni specifiche (per es. cuoco, cameriere, ecc.).

studi professionali specifici; lo studente può iniziare senza problemi a lavorare

*Adesso seleziona l'opzione esatta. Poi rileggi il testo e controlla.*

**1** La scuola superiore dura

**2** L'esame finale si chiama

**3** È obbligatorio studiare

**4** La scuola ideale per continuare gli studi all'università è

**5** La scuola ideale per imparare una professione specifica è

**a** cinque anni.

**a** test finale.

**a** fino a 18 anni.

**a** l'istituto tecnico.

**a** l'istituto tecnico o professionale.

**b** due anni.

**b** esame di maturità.

**b** fino a 16 anni.

**b** il liceo.

**b** il liceo.



# Andiamo a scuola!

Rileggi il testo e completa la lista dei mesi.

gennaio → febbraio → marzo → aprile → maggio  
 → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_  
 → agosto → \_\_\_\_\_ → ottobre  
 → novembre → dicembre

le stagioni

inverno



estate



primavera



autunno



Rileggi il testo ancora una volta e completa la lista dei numeri ordinali.

1° \_\_\_\_\_ → 2° \_\_\_\_\_ → 3° terzo → 4° quarto → 5° \_\_\_\_\_  
 → 6° sesto → 7° settimo → 8° ottavo → 9° nono → 10° decimo

Rileggi un'ultima volta e completa lo schema sul verbo "potere". Infine completa la regola.

|                 | potere   |
|-----------------|----------|
| (io)            | posso    |
| (tu)            | puoi     |
| (lui, lei, Lei) |          |
| (noi)           | possiamo |
| (voi)           | potete   |
| (loro)          |          |

Dopo il verbo *potere* spesso trovo un verbo:

- a** al presente
- b** all'infinito.

E 6  
E 7

## 9 SCRIVERE La giornata di...

Seleziona una foto e scrivi la giornata-tipo del ragazzo/della ragazza. Pensa a come si chiama, a quanti anni ha, a dove abita, a cosa fa la mattina, il pomeriggio e la sera, in quale tipo di scuola va, in quale classe è, quali materie preferisce, ecc. Usa l'immaginazione!



## 10 ASCOLTARE Non è possibile!

Ascolta e seleziona la risposta esatta.



**1** Dove sono le due ragazze?

- a** Al bar.
- b** A scuola.
- c** A casa.

**2** Qual è il problema?

- a** Sofia prende un voto basso.
- b** Sofia non parla inglese.
- c** Mina non studia mai.

**3** Qual è la soluzione?

- a** Mina cambia scuola.
- b** Mina aiuta Sofia.
- c** Sofia va in Inghilterra.



# Andiamo a scuola!

Adesso completa il testo del dialogo con le preposizioni. Poi riascolta e controlla.

a al a al alla dalla

**Sofia:** Nooo, un'insufficienza! Cinque in inglese! Non è possibile! Studio inglese \_\_\_\_\_ mattina \_\_\_\_\_ sera!

**Mina:** Cosa? Sofia, tu studi inglese una volta \_\_\_\_\_ mese! Ho un'idea: mercoledì pomeriggio vengo \_\_\_\_\_ casa tua e studiamo insieme, ok? Così prendi la sufficienza e superi l'anno senza problemi!

**Sofia:** Ma perché io prendo sempre voti bassi con questo professore? In prima C hanno tutti voti alti!

**Mina:** La prima C è nella sezione internazionale! Hanno un'ora di inglese \_\_\_\_\_ giorno!

**Sofia:** Ma tu prendi 8 in tutte le materie e sei in classe con me, non nella sezione internazionale!

**Mina:** Ma io studio tutti i pomeriggi! Mi piace!

**Sofia:** Ok, va bene, allora vieni \_\_\_\_\_ casa mia mercoledì? Grazie grazie grazie!!!

## Infoforma



### Ancora scuola!

Nella scuola superiore i voti funzionano così:

da 0 a 5: **insufficienza** ☹️ (voto basso)

da 6 a 10: **sufficienza** 😊 (voto alto)

Le classi si chiamano **prima/seconda/terza/quarta/quinta** (A, B, C, eccetera).

Mina e Sofia sono in prima B.

Rileggi il dialogo e rispondi alle domande insieme a un compagno.

ripetere l'anno ≠ superare l'anno

**1** Perché Sofia prende un voto basso in inglese?

**2** Perché in prima C gli studenti sono bravi in inglese?

**3** Perché Mina ha voti alti?

**4** Che cosa decidono le ragazze?

Rileggi ancora e completa lo schema sul verbo "venire".

|                 | venire |
|-----------------|--------|
| (io)            |        |
| (tu)            |        |
| (lui, lei, Lei) | viene  |

|        | venire  |
|--------|---------|
| (noi)  | veniamo |
| (voi)  | venite  |
| (loro) | vengono |

E 8  
E 9  
E 10

## II GIOCARRE La data

Leggi la comunicazione. Come si scrive la data in italiano? Funziona così nella tua lingua?

15/06/2016

**Liceo scientifico  
"Alessandro Volta"**

Anno scolastico 2016/2017

Per le prime, seconde, terze  
e quarte classi le lezioni finiscono

il 10 giugno 2017;

per tutte le classi: le lezioni cominciano

il primo settembre 2016.

Per i numeri dopo 100, vedi pagina 70.



# Andiamo a scuola!

Adesso lavora con un compagno. Uno studente seleziona una casella e legge la data esatta. Se è tutto corretto, lo studente conquista la casella. Poi tocca all'altro studente. Vince chi conquista tre caselle in orizzontale (→), verticale (↓) o diagonale (↘).

|  |  |   |
|--|--|---|
| arriva l'Euro in Italia<br><b>a</b> 01/01/2002<br><b>b</b> 02/01/1992            | nasce la Repubblica italiana<br><b>a</b> 15/06/1980<br><b>b</b> 04/02/1946     | finisce la prima guerra mondiale<br><b>a</b> 11/11/1918<br><b>b</b> 24/03/1890                  |
| nasce il cinema<br><b>a</b> 28/12/1895<br><b>b</b> 17/07/1931                    | nasce il primo personal computer<br><b>a</b> 31/10/1999<br><b>b</b> 12/08/1981 | Cristoforo Colombo scopre il continente americano<br><b>a</b> 12/10/1492<br><b>b</b> 03/12/1192 |
| finisce la seconda guerra mondiale<br><b>a</b> 08/04/1955<br><b>b</b> 19/09/1945 | finisce la Rivoluzione Francese<br><b>a</b> 09/11/1799<br><b>b</b> 15/05/1616  | Neil Armstrong arriva sulla luna con l'Apollo 11<br><b>a</b> 16/07/1948<br><b>b</b> 20/07/1969  |

E II

## 12 ASCOLTARE Interrogazione di italiano

Ascolta e seleziona l'opzione esatta.

interrogazione = test orale  
compito in classe = test scritto

30

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1 Oggi gli studenti hanno                  | <b>a</b> un compito in classe di italiano. | <b>b</b> un'interrogazione di italiano. |
| 2 Sofia                                    | <b>a</b> è preparata.                      | <b>b</b> è impreparata.                 |
| 3 Il secondo compito in classe di italiano | <b>a</b> è lunedì.                         | <b>b</b> è mercoledì.                   |
| 4 La professoressa interroga Sofia         | <b>a</b> lunedì.                           | <b>b</b> mercoledì.                     |
| 5 Sofia comincia a studiare italiano       | <b>a</b> nel weekend.                      | <b>b</b> oggi.                          |

E 12

## 13 PARLARE Un'interrogazione

Lavora con un compagno. Selezionate un ruolo (studente A e studente B) e leggete il vostro profilo. Improvvisate un dialogo. Potete usare le espressioni del modello, o altre.

|  |   |
|--|---|
| <b>A: insegnante</b><br>Insegni inglese al liceo. Vuoi interrogare lo studente/la studentessa B. | <b>B: studente/studentessa</b><br>Studi in un liceo. Oggi l'insegnante di inglese interroga. Ma tu non vuoi e cerchi scuse. |
|--|---|

- |  |  |
|--|--|
| Chi posso interrogare?, Parliamo di...?, | Non sono preparato/a!, Posso venire lunedì?, |
| Lunedì non è possibile perché...         | Mi dispiace, non sto bene.                   |

E 13

## 14 PROGETTO La scuola nel mio Paese

Lavora con 2 compagni. Insieme create una brochure sulla vostra scuola (usate un foglio A3). Inserite varie informazioni: come si chiama? Dov'è? Che tipo di scuola è? Quanti professori / studenti ha? Che materie studiate? A che ora cominciano / finiscono le lezioni? Quando comincia / finisce l'anno scolastico? Quando è l'esame finale? Come funzionano i voti? Potete seguire il modello del punto 8. Nella brochure potete inserire immagini della scuola (foto delle classi, immagini del sito, logo della scuola, ecc.).



## GRAMMATICA

### 1 i verbi riflessivi (presente)

|                 | alzarsi    |
|-----------------|------------|
| (io)            | mi alzo    |
| (tu)            | ti alzi    |
| (lui, lei, Lei) | si alza    |
| (noi)           | ci alziamo |
| (voi)           | vi alzate  |
| (loro)          | si alzano  |

Nella forma negativa il *non* va prima del pronome riflessivo:  
*Il sabato non mi alzo prima delle 10.*

### 3 i numeri ordinali

|           |            |            |           |
|-----------|------------|------------|-----------|
| 1° primo  | 2° secondo | 3° terzo   | 4° quarto |
| 5° quinto | 6° sesto   | 7° settimo | 8° ottavo |
| 9° nono   | 10° decimo |            |           |

I numeri ordinali concordano con il nome corrispondente.

*Vado al cinema per la seconda volta questa settimana.*

### 4 i numeri dopo 100

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 100 cento                 | 101 centouno               |
| 112 centododici           | 200 duecento               |
| 250 duecentocinquanta     | 290 duecentonovanta        |
| 800 ottocento             | 900 novecento              |
| 1 000 mille               | 2 000 duemila              |
| 10 000 diecimila          | 600 000 seicentomila       |
| 1 000 000 un milione      | 2 000 000 due milioni      |
| 1 000 000 000 un miliardo | 2 000 000 000 due miliardi |

## PER COMUNICARE

### parlare dell'orario scolastico

Vado a scuola da settembre a giugno.  
Ho lezione di matematica tutti i giorni.

- A che ora comincia la lezione di inglese?
- ▼ Alle 11.

### domandare e indicare la data

- Che giorno è oggi?
- ▼ Il dieci gennaio / il primo maggio.

- Che giorno è oggi?
- ▼ Mercoledì.

### 2 le preposizioni articolate

|    | il  | lo    | l'    | la    | i   | gli   | le    |
|----|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|
| di | del | dello | dell' | della | dei | degli | delle |
| a  | al  | allo  | all'  | alla  | ai  | agli  | alle  |
| da | dal | dallo | dall' | dalla | dai | dagli | dalle |
| in | nel | nello | nell' | nella | nei | negli | nelle |
| su | sul | sullo | sull' | sulla | sui | sugli | sulle |

Le preposizioni *di*, *a*, *da*, *in*, *su* si uniscono all'articolo determinativo e formano una sola parola.

*Sto in classe fino alle 12.*  
*Vado a scuola dal lunedì al venerdì.*

### 5 potere e venire (presente)

|                 | potere   | venire  |
|-----------------|----------|---------|
| (io)            | posso    | vengo   |
| (tu)            | puoi     | vieni   |
| (lui, lei, Lei) | può      | viene   |
| (noi)           | possiamo | veniamo |
| (voi)           | potete   | venite  |
| (loro)          | possono  | vengono |

Potere può essere seguito da un infinito:  
*Gli studenti non possono lasciare gli studi prima dei 16 anni.*

### esprimere un'opinione

La mia materia preferita è informatica.  
Secondo me il professore di scienze è simpatico.

### spiegare come funziona la scuola

La scuola superiore dura cinque anni.  
L'esame finale si chiama "esame di maturità".

### descrivere una giornata tipo

- A che ora ti alzi la mattina?
- ▼ Mi alzo presto. Mi lavo, mi vesto ed esco.

Torno a casa dopo le 15.  
Comincio a studiare alle 16.



In Italia esistono varie feste religiose e non. Abbina le festività alle immagini e alle descrizioni, come nell'esempio.

- 1 Capodanno (primo gennaio)
- 2 San Valentino (14 febbraio)
- 3 Festa della Liberazione (25 aprile)

- 4 Festa dei lavoratori (primo maggio)
- 5 Ferragosto (15 agosto)
- 6 Natale (25 dicembre)



- a Il giorno della nascita di Gesù. ☐



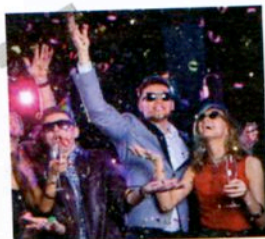
- b In questa giornata d'estate gli italiani fanno una gita fuori città. ☐



- c È la festa degli innamorati. ☐



- d La festa dei lavoratori. A Roma c'è un grande concerto. ☐



- e Il primo giorno dell'anno. ☐



- f Celebra la resistenza antifascista nella seconda guerra mondiale. ☒ 3

Nel tuo Paese le festività sono uguali o diverse? Quali sono e cosa celebrano?

E la tua festa quand'è? Scrivi la data del tuo compleanno.

Sono nato/a il \_\_\_\_\_.

Di chi è il prossimo compleanno della classe? Ricorda di cantare "Tanti auguri a teeee....!" per il tuo compagno/la tua compagna!

Leggi i biglietti di auguri. A quali feste corrispondono?

1

Felice anno nuovo! Auguri!

2

Buon Natale  
e buone feste!

3

Già 15 anni?  
Ormai sei vecchio!!  
Tanti auguri!  
Buon compleanno!



## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|                                | sì<br> | così<br> | no<br> | frase<br>numero |
|--------------------------------|---|---|---|-----------------|
| parlare delle mie lezioni      |   |   |   |                 |
| indicare un orario             |   |   |   |                 |
| esprimere un'opinione          |   |   |   |                 |
| descrivere una giornata-tipo   |   |   |   |                 |
| descrivere la scuola superiore |   |   |   |                 |
| indicare la data               |   |   |   |                 |

1. Entro in classe alle otto e mezza.

2. È il 28 ottobre.

3. Ho lezione di inglese due volte alla settimana.

4. Mi sveglio, mi lavo ed esco.

5. Secondo me informatica è interessante.

6. L'esame di maturità è al quinto anno.

## Grammatica e lessico

Riordina le parole nelle liste, come nell'esempio.

ci alziamo

mi alzo

ti alzi

si alzano

vi alzate

si alza

terzo

sesto

nono

primo

quinto

decimo

settimo

secondo

ottavo

quarto

## Abilità: leggere

Leggi le due mail. Poi leggi le frasi sotto, domanda il significato all'insegnante se necessario e seleziona le risposte esatte.

Da: nina.rota@gmail.com  
A: filippo.diveroli@hotmail.com  
Oggetto: la fisica non mi piace!

Caro Filippo,  
è un periodo terribile a scuola. Ho problemi con la fisica: studio molto, ma prendo sempre voti brutti!! Lunedì abbiamo un compito in classe e io sono molto preoccupata! Vorrei uscire con gli amici, invece resto a casa e studio tutto il weekend ☹. Se prendo di nuovo un'insufficienza cosa faccio con i miei genitori?!  
Baci (disperati!), Nina

Da: filippo.diveroli@hotmail.com  
A: nina.rota@gmail.com  
Oggetto: una soluzione possibile

Ciao Nina,  
capisco il problema: anche io ho voti bassi in due materie importanti, matematica e inglese. Ma in generale studio con due amici, Alessio e Karen: loro sono bravi in queste materie e possono aiutare gli amici in difficoltà (come me!). Perché non studi con altre persone anche tu?  
A presto, tanti baci, Filippo

- 1 Nina non ama la fisica, ma studia questa materia.
- 2 Nina ha voti alti in fisica.
- 3 Lunedì Nina ha un test.
- 4 Nina passa il weekend a casa.
- 5 Filippo ha voti alti in tutte le materie.
- 6 Filippo studia da solo.

vero

falso

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐



## Grammatica

- c'è / ci sono
- la concordanza tra nomi e aggettivi
- gli aggettivi in -co / -ca
- molto / molti
- il presente irregolare di dovere e sapere

## Comunicazione

- In questa città ci sono molti monumenti interessanti.
- Roma è una città molto bella.
- Non so quale autobus prendere. – Devi prendere il 12.
- La fermata è davanti alla stazione.
- Scusa, c'è un cinema qui vicino? – Sì, vai a destra e giri a sinistra.

## ESERCIZIO Tre città meravigliose

Abbina le città alle foto.

**a** Venezia: \_\_\_\_\_

**b** Roma: \_\_\_\_\_

**c** Firenze: \_\_\_\_\_



Basilica di San Pietro



Ponte di Rialto



Santa Maria del Fiore  
e centro storico



Ponte vecchio



Basilica e Piazza San Marco



Colosseo

Conosci altre città italiane? Quali vuoi visitare? Parlane con un compagno.

## 2 ASCOLTARE Ho un'amica cara lì.

Ascolta il dialogo tra Mina e Anna: quale città del punto 1 vuole visitare Mina?

Riascolta e seleziona l'opzione esatta.

Per Anna in questa città

- 1** c'è
- a** un parco meraviglioso.
- b** un hotel economico.
- c** una trattoria famosa.

- 2** ci sono
- a** discoteche alla moda.
- b** ristoranti cari.
- c** monumenti interessanti.

lì = in quel posto  
qui = in questo posto

31



# In giro per l'Italia

Riascolta e completa il fumetto con le parole della lista.

ci sono

molto

c'è

c'è

ci sono

c'è



Rileggi il fumetto e seleziona l'opzione esatta.

1 Uso c'è con parole

a singolari.

b plurali.

2 Uso ci sono con parole

a singolari.

b plurali.

Rileggi il fumetto ancora una volta e completa le tabelle.

|                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| maschile singolare     | maschile plurale     |
|                        | → alberghi economici |
| monumento interessante | →                    |

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| femminile singolare | femminile plurale   |
|                     | → amiche fiorentine |
| trattoria tipica    | →                   |

E I



## 3 GIOCARRE Che cosa c'è in questa città?

Lavora con un compagno (studente **A** e studente **B**). Lo studente **A** fa la domanda dell'esempio, lo studente **B** seleziona una casella e risponde con una frase al plurale. Se la frase è esatta, **B** scrive "X" nella casella selezionata. Poi tocca allo studente **A** (se la frase è esatta, scrive "O" nella casella). Vince chi conquista più caselle

- Che cosa c'è in questa città?
- ▼ Ci sono monumenti antichi.

| singolare | plurale |
|-----------|---------|
| antico    | antichi |
| tipica    | tipiche |

E 2  
E 3

|                             |                     |                  |                        |
|-----------------------------|---------------------|------------------|------------------------|
| <del>monumento</del> antico | piazza famosa       | pizzeria famosa  | museo interessante     |
| università importante       | negozio elegante    | teatro antico    | ristorante tipico      |
| casa antica                 | gelateria deliziosa | ospedale moderno | ufficio internazionale |

## 4 ESERCIZIO Attrazioni romane

Guarda le foto di Roma e seleziona le cose che ci sono sicuramente in questa città.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> negozi eleganti    | <input type="checkbox"/> musei importanti     |
| <input type="checkbox"/> monumenti antichi  | <input type="checkbox"/> fontane famose       |
| <input type="checkbox"/> piazze storiche    | <input type="checkbox"/> trattorie economiche |
| <input type="checkbox"/> centri commerciali |   |

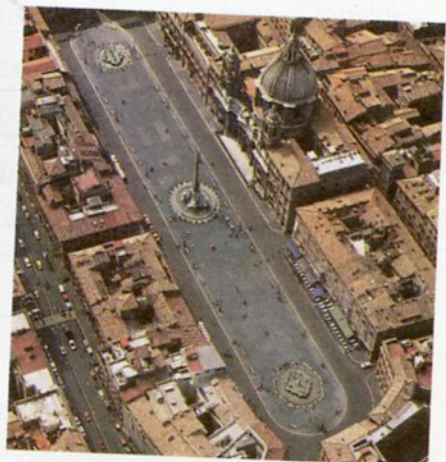
a



b



c





# In giro per L'Italia

## 5 LEGGERE Vengo a Roma. Leggi la chat.



**Gabo:** Ciao 😊! Sono un ragazzo messicano. A giugno vengo a Roma per una settimana con i miei genitori. Non conosco la città: che cosa possiamo vedere? Il Colosseo, San Pietro, il Pantheon... Ok, e poi?



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 55 minuti fa



**Manu:** Roma è una città caotica, ma molto bella. Ci sono molte cose da vedere, per esempio il Foro romano, un sito archeologico incredibile! Ma è anche divertente fare shopping nei negozi eleganti del centro, per esempio a Via del Corso.



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 40 minuti fa



**GianX:** Gabo, ci sono molti musei importanti da visitare, come i Musei Vaticani (lì c'è la Cappella Sistina di Michelangelo!). Roma ha anche molte piazze storiche, come Piazza Navona. E fontane famose come la Fontana di Trevi, quella della "Dolce vita" di Fellini!



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 32 minuti fa



**Gabo:** Grande! Grazie! E la sera che cosa possiamo fare?



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 26 minuti fa



**Manu:** Potete andare a San Lorenzo, il quartiere universitario: lì ci sono molti locali, bar, e trattorie economiche. Anche discoteche carine! (I tuoi genitori ballano? 😊)



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 12 minuti fa

Rileggi la chat e completa la lista di suggerimenti, come nell'esempio.

|       | suggerimenti per un turista a Roma |
|-------|------------------------------------|
| Manu  | vedere il Foro romano              |
| GianX |                                    |

### Molto

#### con gli aggettivi

Roma è una città molto bella.  
È un quartiere molto bello.

#### con i nomi

Ci sono molti musei.  
Ci sono molte trattorie.

Rileggi ancora una volta e riguarda le foto del punto 4. Come si chiamano questi tre luoghi famosi? Scrivi i nomi.

**a** \_\_\_\_\_

**b** \_\_\_\_\_

**c** \_\_\_\_\_

Torna alla lista del punto 4. Quali altre cose puoi trovare a Roma?



Adesso abbina i nomi e gli aggettivi. Poi rileggi la chat un'ultima volta e controlla.

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| <b>1</b> città     | <b>a</b> storiche      |
| <b>2</b> musei     | <b>b</b> universitario |
| <b>3</b> piazze    | <b>c</b> economiche    |
| <b>4</b> quartiere | <b>d</b> importanti    |
| <b>5</b> trattorie | <b>e</b> caotica       |

Preferisci le idee di Manu o di GianX? Quali monumenti e luoghi romani sono interessanti per te? Parlane con un compagno: fate una classifica, poi confrontatevi con gli altri compagni. Quali sono i monumenti e i luoghi romani preferiti della classe?

E 4

## 6 SCRIVERE La mia città

Un ragazzo chiede informazioni sulla tua città in una chat. Rispondi con una breve descrizione. Puoi usare le espressioni del modello.

|                                   |                        |                          |
|-----------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Com'è la tua città?               | È una città (molto)... | Ci sono (molti/molte)... |
| Che cosa c'è da vedere e da fare? | C'è un/una...          | Puoi vedere/andare...    |

## 7 ASCOLTARE In biglietteria

32

Ascolta il dialogo tra Marco e il bigliettaio e rispondi alla domanda. Non leggere il testo!

Quale autobus deve prendere Marco? **a** il 12 **b** il 67 **c** il 32

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Senta, scusi!</li> <li>▼ Sì?</li> <li>■ Buongiorno. Devo andare in centro, ma non so quale autobus prendere...</li> <li>▼ Puoi prendere o il 12... o il 32. La fermata del 12 è davanti alla stazione. Quella del 32 è qui, vedi?</li> <li>■ Sì.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▼ O puoi prendere il 67, ma fa un giro lungo.</li> <li>■ Ho capito, grazie.</li> <li>▼ Ma... dove devi andare esattamente?</li> <li>■ Devo andare al Pantheon.</li> <li>▼ Ah! Allora devi prendere il 32, ferma proprio davanti al Pantheon. Devi scendere alla quinta fermata.</li> <li>■ Grazie mille!</li> </ul> |
|--|--|

Rileggi il dialogo e completa lo schema sui verbi "dovere" e "sapere".

|                 | dovere   | sapere   |
|-----------------|----------|----------|
| (io)            |          |          |
| (tu)            |          | sai      |
| (lui, lei, Lei) | deve     | sa       |
| (noi)           | dobbiamo | sappiamo |
| (voi)           | dovete   | sapete   |
| (loro)          | devono   | fanno    |

Adesso completa la regola.

Dopo il verbo *dovere* spesso trovo un verbo:

- a** al presente  
**b** all'infinito.

Rileggi di nuovo e completa le frasi.

- 1** Il 12 e il 32 vanno \_\_\_\_\_ centro.  
**2** La fermata è davanti \_\_\_\_\_ stazione.  
**3** Il 32 ferma davanti \_\_\_\_\_ Pantheon.  
**4** Marco deve scendere \_\_\_\_\_ quinta fermata.

E 5  
E 6  
E 7



# In giro per L'Italia

## 8 PARLARE Non so quale autobus prendere...

Lavora con un compagno (studente A: lavori in una biglietteria; studente B: sei un/una giovane turista). Ripetete il dialogo del punto 7. e sostituite le due parole "stazione" e "Pantheon" con le parole della lista. Cambiate anche il numero degli autobus e la fermata.

ospedale

ponte

museo

posta

teatro

chiesa

scuola

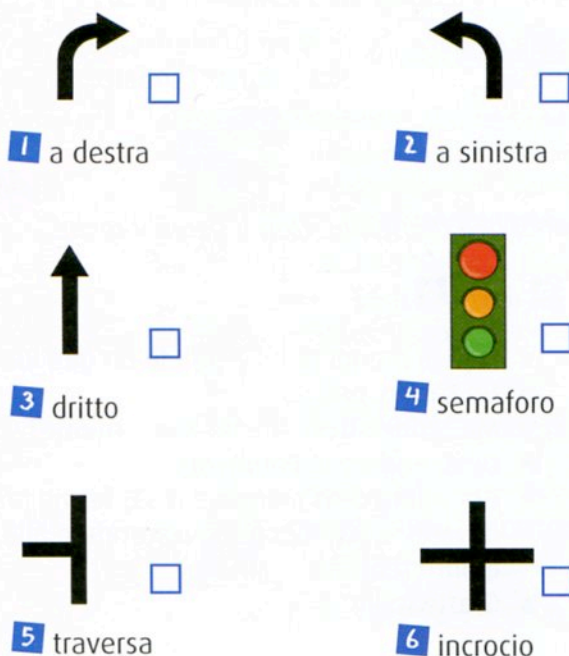
parco

## 9 ASCOLTARE Alla reception

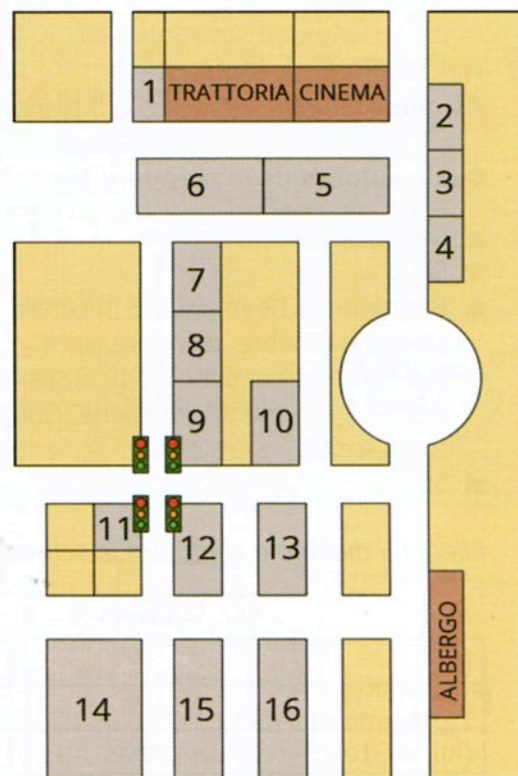
Mina è a Firenze con i genitori. Ascolta il dialogo alla reception dell'albergo e indica gli elementi presenti nella conversazione.



33



Adesso lavora con un compagno. Riascoltate e indicate sulla mappa come arrivare dall'albergo alla trattoria.



Riascolta di nuovo e completa il dialogo con le espressioni della lista, come nell'esempio.

seconda

non fa niente

so

~~però~~

vicino

scusi

- \_\_\_\_\_, c'è un ristorante qui vicino all'albergo?
- ▼ Non lo \_\_\_\_\_, mi dispiace. Sono nuova! Però qui a sinistra c'è una pizzeria.
- Ah... Ma i miei genitori non vogliono mangiare la pizza. \_\_\_\_\_, grazie!
- ▼ Un momento... Controllo su Internet... Ecco, qui \_\_\_\_\_ c'è una trattoria tipica.
- Perfetto! E dov'è?
- ▼ Allora... Esci dall'albergo, vai a destra, continui dritto, attraversi la piazza e alla \_\_\_\_\_ traversa giri a sinistra. La trattoria è accanto al cinema.



## 10 ESERCIZIO Indicazioni stradali

Lavora con un compagno (studente **A** e studente **B**). Lo studente **A** legge le sue indicazioni; lo studente **B** ascolta e indica il percorso sulla mappa a pagina 78 (deve trovare il numero della scuola).

Poi lo studente **B** legge le sue indicazioni; lo studente **A** deve trovare il numero del museo.

studente **A**

indicazioni per la scuola

Esci dall'albergo, vai dritto fino al terzo incrocio, poi giri a destra, vai dritto fino a un semaforo, poi giri a sinistra e lì c'è la scuola.

studente **B**

indicazioni per il museo

Esci dall'albergo, vai a destra, arrivi fino al primo incrocio e giri a sinistra, vai dritto e al primo incrocio giri a destra: lì c'è il museo.

E 8

## II ESERCIZIO Dov'è...?

Guarda l'immagine e forma frasi come nell'esempio.



- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 La fermata dell'autobus è     | a tra il museo e il teatro. |
| 2 Il negozio di abbigliamento è | b di fronte alla fontana.   |
| 3 La stazione è                 | c dietro la stazione.       |
| 4 Il parrucchiere è             | d davanti al supermercato.  |
| 5 La panetteria è               | e accanto alla scuola.      |

E 9



# In giro per L'Italia

## 12 PARLARE **Scusa!**

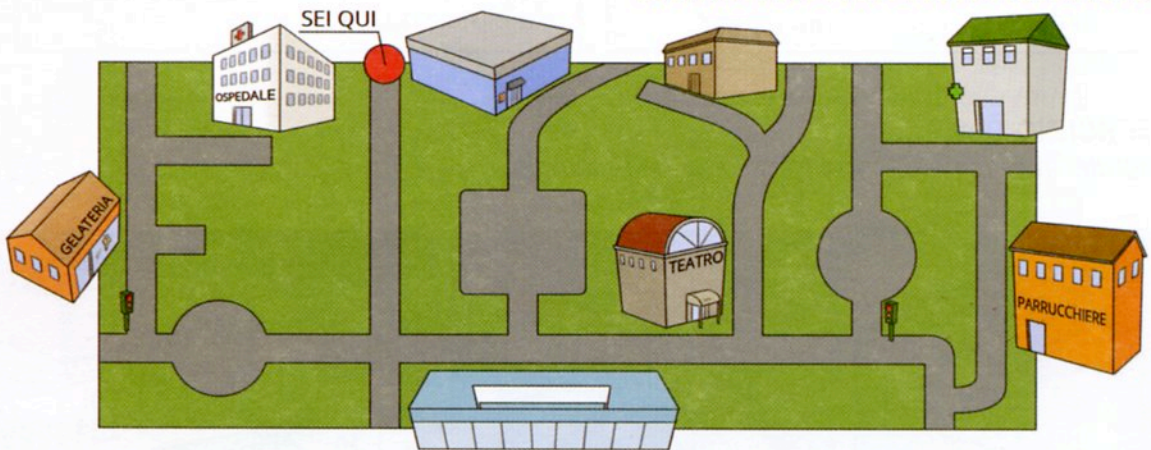
Lavora con un compagno (studente **A** e studente **B**). Lo studente **A** guarda l'immagine e legge le istruzioni di questa pagina; lo studente **B** l'immagine e le istruzioni alla fine di pagina 81. Lo studente **A** domanda allo studente **B** come arrivare in uno dei luoghi indicati nella sua lista. Lo studente **B** dà le indicazioni. E viceversa: **B** fa la domanda e **A** risponde. E così via. Seguite il modello.

### Studente **A**

Cerchi: un supermercato, un cinema, una libreria, una farmacia.

■ Scusa, c'è un/una... qui vicino? /  
Scusa, sai dov'è il/la...?

▼ Sì, vai... giri...

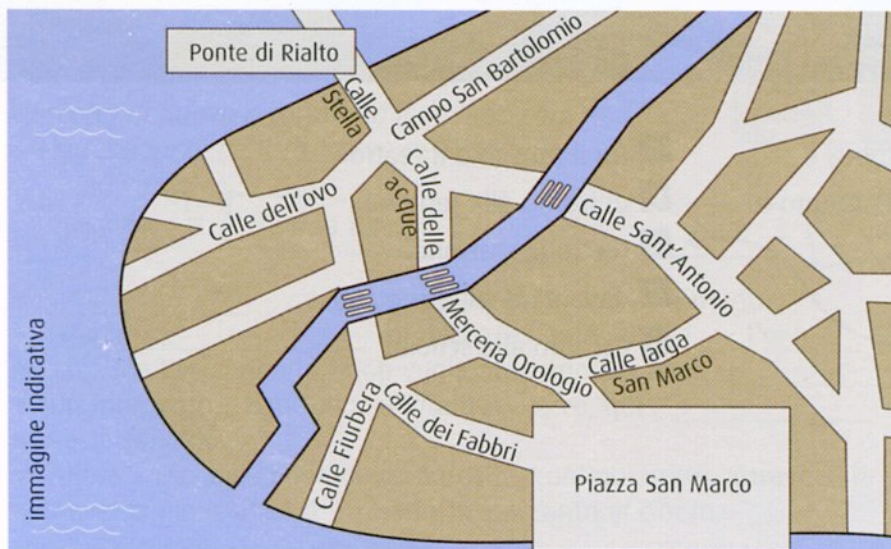


## 13 ASCOLTARE **Come posso arrivare a Piazza San Marco?**

Italo e la sua ragazza, Federica, visitano Venezia. Sono al Ponte di Rialto e vogliono andare a Piazza San Marco. Italo chiede indicazioni a un veneziano. Ascolta e seleziona le opzioni esatte. Guarda anche la mappa.

34

- |                      |                                     |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Italo vuole        | a camminare.                        | b prendere il vaporetto.            |
| 2 Piazza San Marco è | a lontana dal ponte di Rialto.      | b vicina al Ponte di Rialto.        |
| 3 Italo deve         | a andare dritto e girare due volte. | b andare dritto e girare una volta. |





## Italo informa

I veneziani non usano le parole *via* o *piazza*,  
ma *calli* / *mercerie* e *campi*.



Abbina le frasi, poi riascolta e controlla.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Mi scusi! Posso chiedere un'informazione?  | a Prego, buona passeggiata!                         |
| 2 Sa come posso arrivare a Piazza San Marco? | b No, per niente, a piedi sono circa 10 minuti.     |
| 3 Ma è lontano?                              | c Sì, certo.  |
| 4 Grazie mille.                              | d Dipende, vuole andare a piedi o con il vaporetto? |

Riguarda la mappa di Venezia alla pagina precedente: ci sono due strade alternative per arrivare dal Ponte di Rialto a Piazza San Marco. Quali sono? Parlane con un compagno.

E IO  
E II

## 14 PROGETTO Una regione meravigliosa

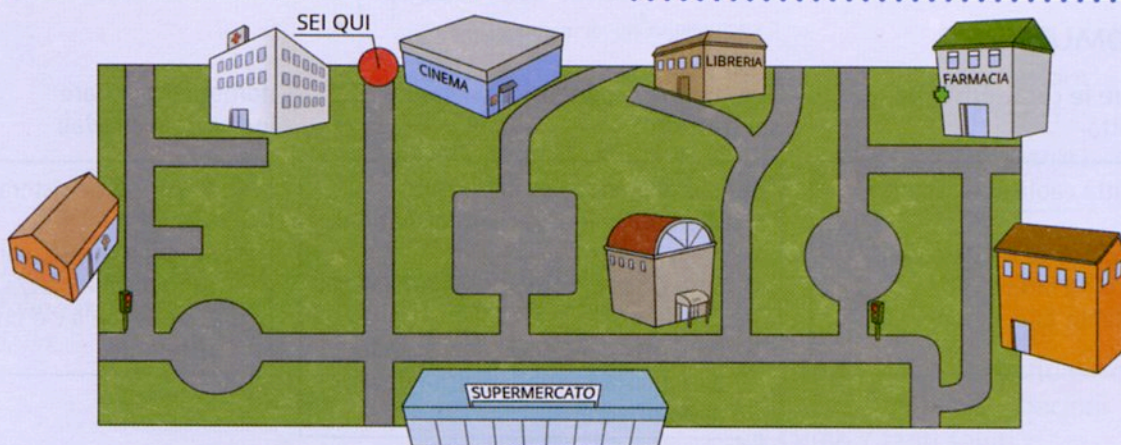
- La classe sceglie una regione italiana.
- Lavora con un compagno. Selezionate una località della regione scelta (città, paese, parco, ecc.). Ogni coppia sceglie una località diversa. Potete visitare il sito [www.italia.it](http://www.italia.it), o altri siti suggeriti dall'insegnante.
- Ogni coppia cerca informazioni sulla sua località e prepara un breve testo sulle caratteristiche interessanti (monumenti, natura, cibo tipico, attività culturali, ecc.). Potete usare anche disegni e foto.
- Infine lavorate con le altre coppie: insieme create su un cartellone una piccola guida turistica sulla regione scelta. Unite i vari testi alle immagini.



### Studente B

Cerchi: un ospedale, un teatro,  
una gelateria, un parrucchiere.

- Scusa, c'è un/una... qui vicino? /  
Scusa, sai dov'è il/la...  
▼ Sì, vai... giri...





## GRAMMATICA

### 1 c'è e ci sono

C'è si usa con i nomi singolari, *ci sono* con i nomi plurali.

*C'è un ristorante qui vicino?*  
*A Roma ci sono molti musei importanti.*

### 2 la concordanza nome-aggettivo

| singolare                             | plurale                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| negozio piccolo<br>museo interessante | negozi piccoli<br>musei interessanti  |
| trattoria famosa<br>piazza importante | trattorie famose<br>piazze importanti |

Gli aggettivi concordano nel genere e nel numero con i nomi corrispondenti.

### 3 gli aggettivi in -co/-ca

| singolare                     | plurale                         |
|-------------------------------|---------------------------------|
| teatro antico<br>città antica | teatri antichi<br>città antiche |

attenzione (solo al maschile):  
ristorante tipico → ristoranti tipici  
museo storico → musei storici

### 4 molto

*Molto* può essere un aggettivo o un avverbio. Quando è un avverbio, non cambia mai.

| aggettivo               |
|-------------------------|
| molto tempo libero      |
| molta pasta             |
| molti musei importanti  |
| molte cose interessanti |

| avverbio   |
|--|
| un quartiere molto bello → quartieri molto belli   |
| un'amica molto simpatica → amiche molto simpatiche |

### 5 dovere e sapere (presente)

|                 | dovere   | sapere   |
|-----------------|----------|----------|
| (io)            | devo     | so       |
| (tu)            | devi     | sai      |
| (lui, lei, Lei) | deve     | sai      |
| (noi)           | dobbiamo | sappiamo |
| (voi)           | dovete   | sapete   |
| (loro)          | devono   | sanno    |

*Dovere* può essere seguito da un infinito:  
*Quale autobus devo prendere?*

### 6 espressioni di luogo

a destra  
a sinistra  
accanto (a)  
davanti/di fronte (a)  
dietro  
fino a  
fra/tra  
sopra  
sotto

*Devi girare a destra.*  
*Prendi la prima traversa a sinistra.*  
*La fermata è accanto alla stazione.*  
*Il teatro è di fronte al cinema.*  
*La scuola è dietro il supermercato.*  
*Vai dritto fino all'incrocio.*  
*La scuola è tra il cinema e la banca.*  
*La lampada è sopra il tavolo.*  
*Lo zaino è sotto il banco.*

## PER COMUNICARE

descrivere le caratteristiche di una città

È una città caotica, ma molto bella.  
A Roma ci sono molte cose da vedere e da fare.  
È divertente fare shopping in centro.

domandare e dare informazioni sui trasporti

Che autobus devo prendere?  
Scusi, posso chiedere un'informazione?

- Senta, scusi, come posso arrivare al Pantheon?
- ▼ Puoi prendere il 12, devi scendere alla quinta fermata. Ferma davanti al Pantheon.

domandare e dare indicazioni stradali

- Scusi, c'è un ristorante qui vicino?
- ▼ Sì, giri a destra, vai dritto, attraversi la piazza, giri a sinistra e lì c'è un ristorante.



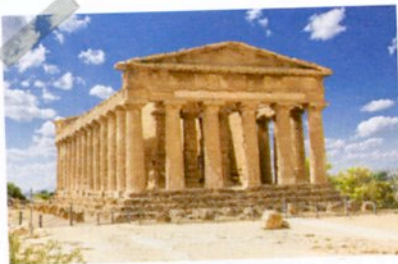
L'Italia non è solo Roma, Firenze e Venezia. Tutto il Paese è ricco di storia e città d'arte. Abbina i nomi dei luoghi o dei monumenti alle foto, come negli esempi.

- 1 Scavi archeologici di Pompei (Campania)
- 2 Torre di Pisa (Toscana)
- 3 Sassi di Matera (Basilicata)

- 4 Valle dei Templi di Agrigento (Sicilia)
- 5 Duomo di Milano (Lombardia)
- 6 Piazza del Campo di Siena (Toscana)



a



b



c



c



d



e

Sassi di Matera

Quali di questi monumenti conosci? Quali vorresti visitare?

Leggi questa cartolina, poi rispondi alla domanda: da quale delle località precedenti scrive Riccardo?

Cara Veronica,  
finalmente sono in vacanza!  
Camminare su e giù tra queste  
piccole case antiche costruite  
nella montagna è un'esperienza  
unica!

Buone vacanze anche a te!  
Tanti saluti e bacioni, Riccardo



Veronica Notaro  
Via Mori 16  
09045 Cagliari

Adesso immagina di essere in vacanza in una località. Scrivi una cartolina a un amico/un'amica. Puoi usare le espressioni del modello.

Caro / Cara...  
Qui è tutto bello / brutto!  
Mi diverto / annoio molto perché...  
tanti baci / un bacio / bacioni  
un saluto / tanti saluti



## ALLA PRIMA ORA C'È ITALIANO?

### 1 Prima della visione

Cosa fanno i ragazzi? Abbina le immagini alle frasi. Poi guarda il video e controlla.

1. mi vesto

2. mi alzo

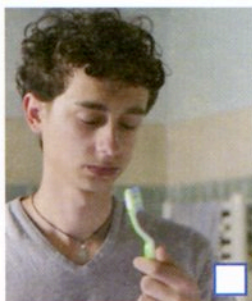
3. mi sveglio

4. mi lavo i denti

a



b



c



d



### 2 Dopo la visione

Indica con una "X" se le frasi sono giuste o sbagliate.

- 1 Davide si sveglia dopo Elena.
- 2 Elena fa ginnastica prima di colazione.
- 3 Davide fa i compiti prima di uscire.
- 4 Elena fa la doccia dopo la colazione.
- 5 Mercoledì c'è matematica alla prima ora.
- 6 Davide a colazione mangia molti biscotti.
- 7 Davide esce di casa all'ultimo minuto.

vero falso

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Guarda la videogrammatica dell'Episodio 3 e fai i linguaquiz delle Lezioni 5 e 6!



### 3 Fare

Guarda le immagini e completa le frasi.

1



2



#### Fare

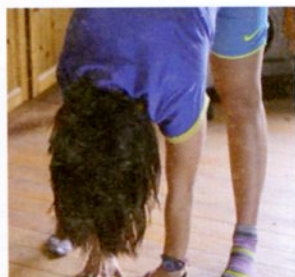
Fare colazione, fare ginnastica, fare i compiti... Come vedi, in italiano usiamo molto il verbo "fare".

Conosci altre espressioni con questo verbo?

3



4



5



- 1 Elena fa \_\_\_\_\_.
- 2 Elena fa \_\_\_\_\_.
- 3 Elena fa \_\_\_\_\_.
- 4 Elena fa \_\_\_\_\_.
- 5 Davide fa \_\_\_\_\_.

### 4 Testi "bucati"

Completa i due testi con gli elementi delle liste.

1



Devo \_\_\_\_\_ di casa  
prima \_\_\_\_\_ otto, perché  
\_\_\_\_\_ otto passa l'autobus  
per andare a scuola: \_\_\_\_\_  
e vado \_\_\_\_\_ fermata.  
Spesso c'è anche Luna, quando  
non va \_\_\_\_\_ macchina con  
il padre.

uscire   alle  
alla   in  
esco   delle

2

**Elena** Allora Davide, sei preparato in \_\_\_\_\_? Oggi  
\_\_\_\_\_ prima ora \_\_\_\_\_ il test!

**Davide** Test di matematica? Alla prima ora? Ma alla prima ora  
\_\_\_\_\_ italiano, no?

**Luna** Eh no, Davide, oggi è mercoledì. Alla prima ora c'è  
matematica. \_\_\_\_\_ è alla \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ 10 e mezzo.

**Davide** Ma come! Io... no! Come faccio! Che cosa c'è da studiare?

alla   c'è  
alle   matematica  
terza   italiano  
c'è



## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|  | sì<br>😊 | così<br>😐 | no<br>😞 | frase<br>numero |
|--|---------|-----------|---------|-----------------|
| domandare informazioni sulle attrazioni di una città |         |           |         |                 |
| domandare informazioni sui trasporti                 |         |           |         |                 |
| domandare indicazioni stradali                       |         |           |         |                 |
| dare indicazioni stradali                            |         |           |         |                 |
| descrivere la posizione di un oggetto                |         |           |         |                 |

1. Quale autobus devo prendere?

2. Che cosa c'è da vedere a Roma?

3. Attraversi la piazza e vai dritto.

4. Mi scusi, sa come posso arrivare al Colosseo?

5. La stazione è davanti alla scuola.

## Grammatica e lessico

Correggi gli errori, come nell'esempio.

| frase sbagliata                    | frase esatta                           |
|------------------------------------|--|
| In questa città c'è piazze famose. | In questa città ci sono piazze famose. |

|   |  |
|---|--|
| Venezia ha molti monumenti importante.      |  |
| Oggi io e mio padre deve andare in centro.  |  |
| La fermata è accanto ai fontana.            |  |
| A Firenze ci sono il David di Michelangelo. |  |
| Venezia è una città molta bella.            |  |

## Abilità: parlare (monologo)

Racconta come vai a scuola ogni giorno. Leggi le domande (chiedi all'insegnante il significato, se necessario), prepara il tuo discorso per 3 minuti, poi parla. Attenzione: devi parlare per almeno un minuto e mezzo.

A che ora esci di casa?  
 Che strada fai?  
 Vai da solo, o con i tuoi genitori, o con amici?  
 Che cosa c'è lungo la strada?  
 Che mezzo di trasporto usi?  
 Che cosa fai lungo la strada? Telefoni a un amico, incontri qualcuno?  
 A che ora arrivi a scuola?





# LEZIONE 7

# In vacanza

## Grammatica

- il passato prossimo con essere e avere
- i participi passati irregolari
- espressioni di tempo

## Comunicazione

- Com'è andato il weekend? – Bene!
- Siete stati bene a Venezia? – Sì, molto.
- Pronto? – Ciao, sono Sofia!
- Qui a Roma piove e fa freddo!

## LEGGERE Idee per le vacanze

Abbina le pubblicità turistiche alle immagini.

**a** PARCO NAZIONALE DEL GRAN PARADISO (Piemonte) - FOTOGRAFIA IN MONTAGNA  
Corso di fotografia nella natura, passeggiate nel parco con guida e fotografo professionista. Sistemazione: rifugio alpino a 1700 metri. ☐

**b** JESOLO (Veneto) - ACQUAPARK  
Agriturismo "Dolce riposo" (mezza pensione con prodotti biologici locali) + ingresso gratuito ad Aqualandia. Sport e divertimento: 26 attrazioni, lezioni di salsa e acquagym. A pochi chilometri da Venezia! ☐

**c** MILANO - VISITA DELLA CITTÀ CON PERSONAL SHOPPER  
Hotel ★★★ in centro (pensione completa con cucina tipica), visita dei monumenti della città con una guida turistica e delle vie dell'alta moda (Via Montenapoleone, Via della Spiga, ecc.) con un personal shopper. ☐

**d** FRASSANITO (Puglia) - CAMPING E FESTIVAL MUSICALE  
A pochi metri dal mare, campeggio con cinema e discoteca. Nel pacchetto è compreso il biglietto per una settimana di concerti all'Indie Music festival di Otranto. ☐





# In vacanza

Rileggi i testi alla pagina precedente e abbinare le parole/espressioni alle descrizioni.

- 1** pensione completa
- 2** agriturismo
- 3** rifugio alpino
- 4** mezza pensione

- a** casa di alta montagna
- b** colazione + pranzo o cena
- c** colazione, pranzo e cena
- d** grande casa di campagna in una zona agricola

mare



montagna



campagna



Rileggi di nuovo i testi e riguarda le foto alla pagina precedente, poi rispondi alla domanda.  
Qual è la vacanza ideale per queste persone?



- 1** Carlo e Serena amano camminare e stare nella natura, soprattutto in montagna, lontano dal caos. ☐



- 2** Caterina odia gli alberghi e la campagna e ha una grande passione per la musica e il cinema. ☐



- 3** Lisa abita in un piccolo paese, per questo vuole visitare una grande città: i negozi, i locali, i monumenti, ecc. ☐



- 4** Nicola e Simone sono siciliani e vogliono: visitare il Nord Italia, divertirsi, ballare e conoscere gente nuova. ☐

E 1  
E 2

## 2 PARLARE Una settimana a...

Vuoi fare una vacanza di una settimana in Italia. Quale delle vacanze del punto 1 preferisci? Perché? Parlane con un compagno. Potete usare le espressioni del modello.

Preferisco / Mi piace... perché...  
Vorrei andare a / in... Vorrei visitare...  
Amo / Odio...



Burano (Veneto)



## 3 LEGGERE Tutto OK a Firenze?

Leggi la chat tra Mina e Marco.

Marco: Ciao, Mina, tutto OK?

Mina: Sì, ho passato una settimana bellissima a Firenze! E tu?

Marco: Io non ho fatto molto. Sono stato a Ponza con mia madre, ma solo due giorni, poi sono tornato a Roma e ieri sono andato a una convention di skateboard, ma non è stato divertente ☹️

Mina: Perché no? ☹️

Marco: Perché sono arrivato tardi, non ho visto quasi niente ☹️.

Mina: Peccato! Invece io ho visto tante cose: il David di Michelangelo, gli Uffizi, il Ponte vecchio... Ho anche mangiato la famosa panzanella! 😊

Marco: Buona! 😊 E dove hai dormito?

Mina: In un piccolo albergo economico in centro.

Marco: Hai visto anche il Giardino di Boboli?

Mina: No, non ho avuto tempo, però sono andata a Lucca un giorno! Sono stata molto bene.

Marco: Beata te, qui una noia! ☹️

Mina: La prossima volta vieni con me ♥️



la panzanella



isola di Ponza (Lazio)

la prossima volta ≠ la volta scorsa

passare → ho passato  
avere → ho avuto  
dormire → ho dormito  
fare → ho fatto  
vedere → ho visto

essere → sono stato/-a  
tornare → sono tornato/-a  
andare → sono andato/-a  
arrivare → sono arrivato/-a

Adesso rileggi la chat e rispondi alla domanda.

In quale luogo non è andata Mina?



1 Uffizi



2 Giardini di Boboli



3 Lucca



# In vacanza

Rileggi la chat alla pagina precedente e completa le frasi, come negli esempi.  
Cosa dice Mina? E Marco?

Mina

- a** ho passato una settimana  
bellissima  
**b**                      tante cose  
**c**                      la famosa  
panzanella  
**d** non                      tempo  
**e**                      a Lucca  
**f**                      molto bene

Marco

- a** non ho                      fatto                      molto  
**b**                      a Ponza  
**c**                      a Roma  
**d**                      a una convention  
di skateboard  
**e** non                      divertente  
**f**                      arrivato tardi  
**g** non                      quasi niente

Rileggi la chat ancora una volta e completa la tabella su un nuovo tempo verbale,  
il passato prossimo, come negli esempi.

E 3  
E 4  
E 5

| coniugazione                       | passato prossimo<br>con ausiliare <i>avere</i>   | passato prossimo con ausiliare <i>essere</i>  |
|------------------------------------|--|---|
| prima (-are)                       | <u>mangiare</u> → <u>ho mangiato</u>   | <u>tornare</u> → <u>sono tornato/-a</u><br>→ <u>                    </u><br>→ <u>                    </u> |
| seconda (-ere)                     | <u>                    </u> → <u>                    </u>  |   |
| terza (-ire)                       | <u>                    </u> → <u>                    </u>  |   |
| verbi con participio<br>irregolare | <u>                    </u> → <u>                    </u><br><u>                    </u> → <u>                    </u> | <u>essere</u> → <u>sono stato/-a</u>  |

## 4 ESERCIZIO La vacanza di Sofia

Sofia ha passato una settimana in montagna con la famiglia a Madonna di Campiglio (in Trentino Alto Adige). Ecco cosa ha fatto ieri.

Abbina le frasi alle immagini corrispondenti, come nell'esempio.

- a** Il pomeriggio sono tornata sulle piste da sci con mia madre.  
**b** Sono andata a sciare con mio padre fino a mezzogiorno.  
**c** Ho fatto colazione da sola in albergo alle 8 di mattina.  
**d** La sera ho cenato in albergo con i miei genitori e Nicola.  
**e** Ho pranzato con la mia famiglia in un rifugio.  
**f** Dopo cena ho chattato un po' con Anna.







E 6

## 5 PARLARE Che cosa ha fatto?

Anche Tommaso e Anna sono andati in vacanza con la famiglia: Tommaso nel sud della Toscana, Anna a Napoli, in Campania.

Lavora con un compagno (studente A e studente B). Lo studente A legge la vacanza di Tommaso, lo studente B la vacanza di Anna. Poi raccontate le vacanze al passato, come nell'esempio.



### Tommaso

vedere Siena • passare due giorni all'isola d'Elba • andare al Parco della Maremma • dormire in albergo • pranzare in ristoranti toscani tipici • tornare a Roma dopo una settimana

### Anna

mangiare spesso la pizza • passeggiare per il centro di Napoli • andare a Capri • vedere Pompei • dormire a casa di amici di famiglia • tornare a Roma dopo dieci giorni

**Tommaso:** Ho passato due giorni all'isola d'Elba, poi...

**Anna:** Io invece..., poi...

la mattina  
il pomeriggio  
la sera  
prima... poi...

Adesso raccontate le vacanze alla terza persona singolare, come nell'esempio.

**A:** Tommaso ha passato due giorni all'isola d'Elba...

**B:** Anna invece...



## 6 ESERCIZIO Bingo!

Chi ha fatto queste cose l'estate scorsa durante le vacanze? Fai domande ai tuoi compagni in giro per la classe. Segui il modello. Puoi fare una domanda a persona. Quando qualcuno risponde "sì", scrivi il suo nome nel box corrispondente all'attività. Vince il primo studente che completa 4 caselle (in diagonale, orizzontale o verticale).

■ L'estate scorsa sei andato/-a al mare?

▼ Sì. / No.

|                                 |                                |   |   |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|
| andare in montagna<br>_____     | andare in campagna<br>_____    | andare al mare<br>_____                     | fare una gita<br>in un parco<br>_____       |
| usare la bicicletta<br>_____    | dormire in campeggio<br>_____  | incontrare una<br>persona speciale<br>_____ | viaggiare in un Paese<br>straniero<br>_____ |
| ballare<br>_____                | visitare un museo<br>_____     | andare a una festa<br>bellissima<br>_____   | provare cibi nuovi<br>_____                 |
| vedere una città nuova<br>_____ | dormire in un albergo<br>_____ | fare sport<br>_____                         | andare a un concerto<br>_____               |

## 7 SCRIVERE Com'è andato il weekend?

Hai fatto una gita di un giorno con la tua famiglia (in Italia, o in un altro Paese. Puoi scrivere su una località che conosci, o una immaginaria). Sei tornato/-a a casa ieri. Oggi chatti con un amico/un'amica italiano/-a e rispondi alle sue domande.

1 Ciao, com'è andato il weekend?

2 Bene! Sono stato/-a...

3 Fantastico! Il giorno che cosa hai fatto?

4 Il giorno...

5 E la sera?

6 La sera...

7 E dove hai dormito?

8

9 Che weekend interessante!

## 8 ASCOLTARE Siete stati bene?

Ascolta e seleziona la risposta esatta.

1 Cosa ha fatto Italo domenica?

a È stato solo a Venezia.

b È stato a Venezia e a Burano.

c È stato solo a Burano.

2 Cosa ha fatto Anna domenica?

a Ha visto Marco.

b È andata al cinema.

c È rimasta a casa.



35



Adesso leggi il fumetto e sottolinea i verbi al passato prossimo, come nell'esempio.



Rileggi il fumetto e completa lo schema con i verbi, come nell'esempio.

|           | infinito | passato prossimo |         | infinito | passato prossimo   |
|-----------|----------|------------------|---------|----------|--------------------|
| singolare | rimanere | sono _____       | plurale | essere   | <u>siete stati</u> |
|           | mettere  | ho _____         |         |          | abbiamo visto      |
|           | leggere  | ho letto         |         | rimanere | siete _____        |
|           | _____    | ho visto         |         | prendere | abbiamo _____      |
|           | _____    | è venuto         |         | _____    | abbiamo fatto      |
|           |          |                  |         |          |                    |

## passato prossimo con essere

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| (io)            | sono andato/-a  |
| (tu)            | sei andato/-a   |
| (lui, lei, Lei) | è andato/-a     |
| (noi)           | siamo andati/-e |
| (voi)           | siete andati/-e |
| (loro)          | sono andati/-e  |

E 7



## 9 ESERCIZIO che cosa hanno fatto?

Lavora con un compagno (studente **A** e studente **B**). **A** scrive nei box **verdi**, **B** nei box **blu**. In ogni box scrivete una frase al passato prossimo con un verbo della lista.

Poi lo studente **A** fa una domanda, per esempio: "Che cosa hanno fatto Flavio e Gianluca il pomeriggio?" Lo studente **B** risponde con la sua frase, per esempio: "Hanno letto un libro".

Poi si invertono i ruoli. Alla fine controllate insieme le frasi.

|         |          |        |          |          |          |
|---------|----------|--------|----------|----------|----------|
| leggere | vedere   | venire | essere   | rimanere | prendere |
| andare  | studiare | fare   | visitare | parlare  | dormire  |

|               | Francesco | Giorgia | Monica | Flavio e Gianluca |
|---------------|-----------|---------|--------|-------------------|
| la mattina    |           |         |        |                   |
| il pomeriggio |           |         |        |                   |
| la sera       |           |         |        |                   |

E 8

## 10 PARLARE Quando hai...?

Lavora con un compagno. Domanda quando ha fatto queste cose, poi lui/lei fa la stessa domanda e tu rispondi. Poi lui/lei fa un'altra domanda, tu rispondi, ecc. Seguite l'esempio. Nelle risposte potete usare le espressioni della lista.

E 9

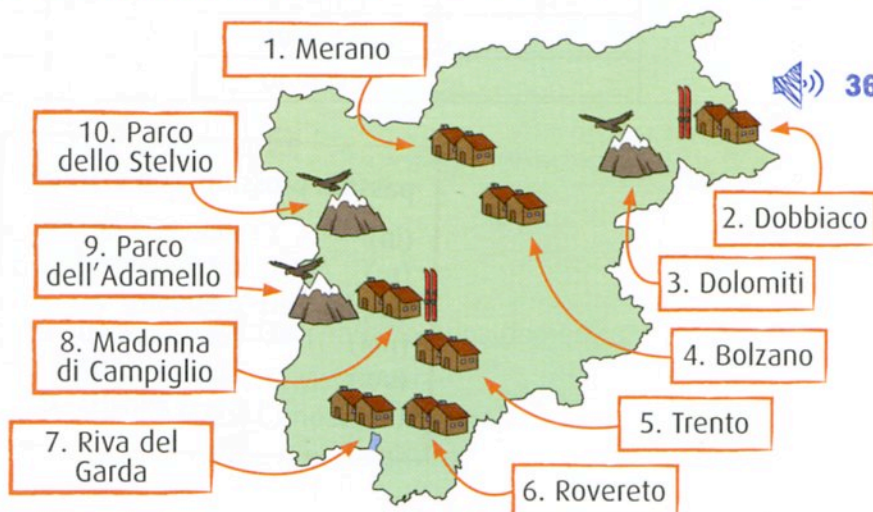
praticare uno sport • vedere la TV • leggere un libro • mettere in ordine la stanza • andare al mare • prendere il treno • rimanere a casa tutto il giorno • passare una giornata fantastica

|                  |            |              |                |               |
|------------------|------------|--------------|----------------|---------------|
| tre settimane fa | ieri sera  | l'altro ieri | il mese scorso | due giorni fa |
| l'anno scorso    | a dicembre | stamattina   | giovedì scorso |               |

- Quando hai letto un libro?
- ▼ La settimana scorsa. E tu quando hai letto un libro?
- Due giorni fa.

## II ASCOLTARE Una vacanza in Trentino Alto Adige

Sofia telefona a Mina e racconta la sua vacanza in Trentino Alto Adige. Ascolta il dialogo, guarda la mappa e indica le località che ha visitato.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐




Riascolta e rispondi alla domanda:  
dove ha dormito Sofia durante la vacanza?  
Seleziona le risposte esatte.

- a** in campeggio
- b** in pensione
- c** in un rifugio
- d** in un agriturismo
- e** in albergo
- f** a casa di amici di famiglia



Adesso riascolta la parte finale del dialogo e indica il tempo nelle due località.



- a** fa freddo
- b** fa caldo
- c** c'è il sole
- d** è nuvoloso
- e** piove
- f** nevicava

E 10

A Riva del Garda: \_\_\_\_

A Roma: \_\_\_\_

Che tempo fa nella tua città adesso? Parlane con un compagno.

## 12 PROGETTO Una "vacanza perfetta"

a. Lavora con due compagni.

Ogni studente parla della sua "vacanza perfetta" (nel suo Paese, in Italia o in un altro Paese). Dove sei andato/a? Con chi? Che cosa hai visto? Che cosa hai fatto? Che cosa (non) hai amato di quella località? Che mezzo di trasporto hai usato? Dove hai dormito? Ecc. Segui il modello.

b. Insieme selezionate una delle tre vacanze (perché è interessante, divertente, strana, rilassante, ecc.). Scrivete il racconto della vacanza selezionata alla terza persona singolare (per esempio: "Paola è andata...").

c. Dividetevi i ruoli: uno studente è il narratore, uno l'attore, l'altro il regista.

Preparate la rappresentazione teatrale della vacanza: il narratore memorizza il racconto, il regista dà indicazioni all'attore, che deve mimare le azioni della vacanza (dormire, mangiare, fare foto, ecc.). In questa fase cercate oggetti utili per rappresentare la vacanza (per esempio: cibo, fotocamera, guida, crema solare, ecc.) e foto della località selezionata.

d. Rappresentate la vacanza davanti ai compagni: il narratore racconta; l'attore mima con gli oggetti; il regista mostra le foto e aiuta il narratore se ci sono problemi di memoria.

Ho fatto la "vacanza perfetta" in/a...  
Ho visitato...  
Sono andato/a...  
Ho fatto una gita...  
Poi ho visto...



## GRAMMATICA

### 1 il passato prossimo

Il passato prossimo si forma con il presente di *avere* o *essere* + il participio passato del verbo.

Quando l'ausiliare è *avere*, il participio passato non cambia.

| coniugazione | infinito | participio |
|--------------|----------|------------|
| prima        | parlare  | parlato    |
| seconda      | avere    | avuto      |
| terza        | partire  | partito    |

|                 | ausiliare | participio |
|-----------------|-----------|------------|
| (io)            | ho        | parlato    |
| (tu)            | hai       |            |
| (lui, lei, Lei) | ha        |            |
| (noi)           | abbiamo   |            |
| (voi)           | avete     |            |
| (loro)          | hanno     |            |

Quando l'ausiliare è *essere*, il participio passato concorda in genere e numero con il soggetto. Prendono l'ausiliare *essere*: *andare, arrivare, entrare, uscire, partire, tornare, venire*.

|                 | ausiliare | participio |
|-----------------|-----------|------------|
| (io)            | sono      | andato/a   |
| (tu)            | sei       | andato/a   |
| (lui, lei, Lei) | è         | andato/a   |
| (noi)           | siamo     | andati/e   |
| (voi)           | siete     | andati/e   |
| (loro)          | sono      | andati/e   |

La negazione *non* va prima dell'ausiliare.

*Daniela non è andata al cinema.*

Molti verbi hanno un participio passato irregolare.

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| aprire → ho <b>aperto</b>    | mettere → ho <b>messo</b>        |
| chiudere → ho <b>chiuso</b>  | prendere → ho <b>preso</b>       |
| dire → ho <b>detto</b>       | rimanere → sono <b>rimasto/a</b> |
| essere → sono <b>stato/a</b> | scrivere → ho <b>scritto</b>     |
| fare → ho <b>fatto</b>       | vedere → ho <b>visto</b>         |
| leggere → ho <b>letto</b>    | venire → sono <b>venuto/a</b>    |

### 2 espressioni di tempo

*Stamattina ho preso l'autobus.  
Ieri ho fatto sport.  
L'altro ieri sono uscita.  
Il mese scorso Carla è stata male.  
Danilo è partito due giorni fa.  
L'anno scorso siamo andati a Roma.  
Giovedì scorso avete avuto il test?*

## PER COMUNICARE

parlare di vacanze ideali

Amo camminare e stare nella natura.  
Odio gli alberghi e la campagna.  
Voglio visitare il Nord Italia.  
Preferisco il mare.  
Vorrei andare in Sicilia.

raccontare vacanze passate

Ho passato una settimana bellissima a Firenze.  
Prima sono stato a Ponza, poi sono tornato a Roma.  
La mattina ho fatto una passeggiata, il pomeriggio sono andata a sciare e la sera ho guardato la TV in albergo.

iniziare una conversazione telefonica

■ Pronto?  
▼ Ciao, sono Sofia!

parlare del tempo

■ Qui il tempo è bellissimo! E lì che tempo fa?  
▼ C'è il sole e fa caldo. / Piove e fa freddo. / È nuvoloso. / Neve.



Leggi il testo.

Molti italiani vanno al lavoro in automobile o in motorino.

Solo il 3% va in ufficio a piedi, mentre l'1,5% preferisce la bicicletta.

In treno viaggia circa il 5% di chi abita in provincia e deve arrivare in città (i "pendolari").



Per quanto riguarda gli studenti, un terzo va a scuola in motorino o (dopo i 18 anni) in macchina.

Ravenna, in Emilia Romagna, è una città superecologica: qui il 40% degli studenti si muove in bici.

A Roma invece quasi il 70% degli studenti arriva a scuola con un mezzo a motore.

Rileggi e seleziona i mezzi di trasporto nominati nel testo.



☐ autobus



☐ moto



☐ tram



☐ metropolitana



☐ aereo



☐ motorino



☐ bicicletta



☐ treno



☐ nave



☐ automobile

Qual è il sinonimo di questa parola? Cerca nel testo.

automobile = \_\_\_\_\_ (la seconda parola è tipica della lingua orale)

E tu come vai a scuola?



## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|                                   | sì<br>😊 | così<br>😐 | no<br>😞 | frase<br>numero |
|-----------------------------------|---------|-----------|---------|-----------------|
| capire una pubblicità turistica   |         |           |         |                 |
| parlare di vacanze ideali         |         |           |         |                 |
| informarsi su esperienze passate  |         |           |         |                 |
| raccontare esperienze passate     |         |           |         |                 |
| descrivere il tempo meteorologico |         |           |         |                 |

1. La sera ho cenato in albergo con i miei genitori.

2. Qui a Torino è nuvoloso e fa freddo!

3. A pochi metri dal mare, campeggio con cinema e discoteca!

4. Com'è andato il weekend?

5. Preferisco la campagna perché amo stare lontano dal caos.

## Grammatica e lessico

Completa le frasi con verbi al passato prossimo, come nell'esempio. Puoi usare i verbi che preferisci, ma le frasi devono essere logiche!

Il mese scorso (io) ho visto un film italiano molto bello

1 L'estate scorsa (io) \_\_\_\_\_ in un agriturismo.

2 Ieri sera io e Anna \_\_\_\_\_ al cinema.

3 Un mese fa Stefania \_\_\_\_\_ un libro molto bello.

4 A che ora (voi) \_\_\_\_\_ a scuola?

Adesso metti le espressioni in ordine cronologico.

1. l'altro ieri

2. oggi pomeriggio

3. una settimana fa

4. l'anno scorso

5. ieri

6. stamattina

□ → □ → □ → □ → □ → □ → □ → stasera (adesso)

## Abilità: ascoltare

Nell'audio una ragazza, Stefania, parla di una vacanza perfetta.

Leggi le frasi, ascolta due volte, poi completa le frasi con massimo 2 parole.

1 Stefania ha passato una vacanza perfetta in \_\_\_\_\_.

2 Alghero è una città piccola e \_\_\_\_\_.

3 Lì \_\_\_\_\_ è bellissimo.

4 Stefania è andata ad Alghero in \_\_\_\_\_.

5 Stefania ha passato le giornate con \_\_\_\_\_.

6 Il tempo è stato sempre \_\_\_\_\_.





# LEZIONE 8

## La mia famiglia

### Grammatica

- gli aggettivi possessivi
- i pronomi diretti

### Comunicazione

- *Tua nonna vive qui? – Sì, con me e mio padre.*
- *I miei genitori sono divorziati.*
- *Voglio bene alla mia famiglia.*
- *Ieri abbiamo litigato!*

### LEGGERE Una famiglia in evoluzione

Oggi in Italia, accanto al modello tradizionale, ci sono molti altri tipi di famiglie. Abbina i titoli alle immagini, come nell'esempio.

1

Il 70% dei giovani tra i 18 e i 34 anni vive ancora con i genitori.

2

Coppie senza figli: sono circa il 20%.

3

Boom delle famiglie con un solo genitore.

4

Gli italiani si sposano, ma tardi. Il 6% delle coppie decide di convivere.

5

Niente fratelli o sorelle. Una nazione di figli unici: le madri italiane hanno in media 1,3 bambini. E il primo figlio arriva spesso a 30 anni.

6

Il modello classico resiste: quasi il 90% degli adolescenti italiani tra gli 11 e i 15 anni vive in una famiglia tradizionale.

a



b



c



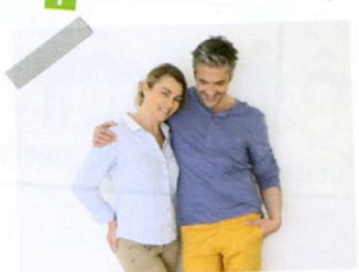
d



e



f





# La mia famiglia

## 2 ESERCIZIO I nomi della famiglia

Lavora con un compagno. Guardate l'immagine e completate la descrizione della famiglia con le parole della lista.

genitori

figlio

figlia

figlia unica

fratello

sorella



- 1 Antonio è il nonno di Fabiana.
- 2 Fabrizio è il \_\_\_\_\_ di Antonio e Rita.
- 3 Carlotta e Luca sono i nipoti di Rita.
- 4 Carlotta è la \_\_\_\_\_ di Donatella e Fabrizio.
- 5 Stefania è single e non ha figli.
- 6 Fabrizio è il \_\_\_\_\_ di Stefania.

- 7 Daniele e Maia sono i \_\_\_\_\_ di Fabiana.
- 8 Carlotta e Luca sono i cugini di Fabiana.
- 9 Fabiana non ha fratelli, è \_\_\_\_\_.
- 10 Fabrizio è lo zio di Fabiana.
- 11 Stefania è la \_\_\_\_\_ di Daniele.
- 12 Maia è la zia di Luca.

E I

il/la nipote

figlio/a del figlio / della figlia

+

figlio/a del fratello / della sorella

### Italo informa



genitori = madre + padre

Usiamo le parole *mamma* e *papà* quando parliamo direttamente con loro. Osserva la differenza:

Mia **madre** sta molto bene!  
Ciao, **mamma**!



## 3 ASCOLTARE Una famiglia complicata, ma unita!

Ascolta il dialogo tra Anna e Tommaso. Poi seleziona le risposte esatte.  
Attenzione: in un caso devi indicare due nomi. Non leggere il fumetto!

39

- 1 Chi ha due sorelle?
- 2 Chi abita con la nonna?
- 3 Chi ha i genitori divorziati?
- 4 Chi ha il padre che vive in un altro Paese?
- 5 Chi abita con il padre?

Anna

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

Tommaso

☐  
☐  
☐  
☐  
☐

Adesso leggi il fumetto e controlla.





# La mia famiglia

Adesso rileggi il fumetto alla pagina precedente e completa lo schema sugli aggettivi possessivi.

| singolare  |            | plurale  |           |
|------------|------------|----------|-----------|
| maschile   | femminile  | maschile | femminile |
| (il) _____ | (la) mia   | i miei   | le _____  |
| (il) tuo   | (la) _____ | i _____  | le tue    |
| (il) suo   | (la) _____ | i suoi   | le _____  |

E 2

## 4 PARLARE Hai fratelli?

Lavora con un compagno. Fate domande sulle vostre famiglie. Potete usare le domande del modello, o altre. Quando parla il compagno, l'altro studente disegna uno schema sulla sua famiglia, come al punto 2. Alla fine mostrate gli schemi: corrispondono alle due famiglie?

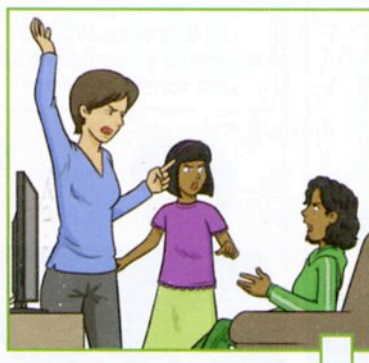
Hai fratelli? Come si chiamano i tuoi parenti?  
Quanti anni hanno?

parenti = famiglia completa  
(nonni, cugini, ecc.)

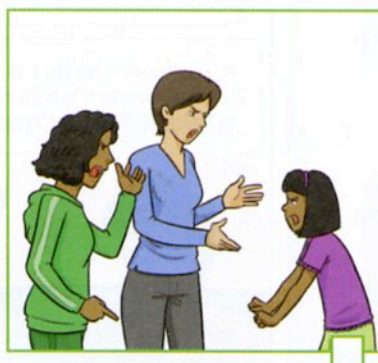
## 5 LEGGERE La mia vita familiare è complicata!

Guarda le immagini e leggi la chat alla pagina successiva: due corrispondono alla conversazione, due no. Seleziona le immagini che non corrispondono.

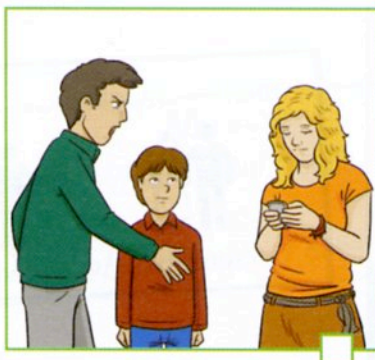
1



2



3



4



### Italo informa

i miei = i miei genitori

Per indicare affetto per parenti e amici usiamo **ti voglio bene**.

Usiamo **ti amo** con il nostro ragazzo/la nostra ragazza, quindi solo quando abbiamo una relazione fisica e sentimentale.





# La mia famiglia

Sofia: Come va?

Mina: Male! Odio le mie sorelle! ☹

Sofia: Perché? Che cosa è successo?

Mina: Ieri abbiamo litigato!

Sofia: Noooo!

Mina: Sì, il pomeriggio sono uscita in bici. Sono tornata alle 19 e loro hanno cominciato a dire che io ho libertà totale e loro non hanno il permesso di fare niente!

Sofia: Ma non sono piccole?

Mina: Esatto! Hanno 12 e 13 anni, non possono tornare a casa tardi!

Sofia: Avete parlato del problema con i vostri genitori?

Mina: Sì, e i miei sono d'accordo con me! Poi mia madre si arrabbia con mia sorella Nadia anche perché va male a scuola e passa ore davanti alla TV.

Sofia: Capisco! Mio padre si arrabbia con me per gli stessi motivi: guardo sempre la TV, non vado bene a scuola e uso il mio cellulare 24 ore al giorno! Invece con mio fratello Nicola è sempre tranquillo!!!

Mina: Vorrei avere la fortuna di Anna e di suo fratello Italo! La loro madre non si arrabbia mai!

Sofia: Hai ragione, i loro genitori sono fantastici. E la loro nonna? È meravigliosa!

Mina: È vero. Io voglio bene ai miei genitori e alle mie sorelle, ma la mia vita familiare è davvero complicata!

Sofia: Le NOSTRE vite sono complicate!

Mina: Esatto 😊

Adesso rileggi la chat e abbinia le frasi al loro significato.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1 Abbiamo litigato.      | a Diventa molto nervoso/a.              |
| 2 Non hanno il permesso. | b Dici una cosa vera.                   |
| 3 Sono d'accordo con me. | c Abbiamo avuto una brutta discussione. |
| 4 Si arrabbia.           | d Hanno la mia stessa opinione.         |
| 5 Hai ragione.           | e Non sono autorizzate.                 |

Rileggi di nuovo la chat, sottolinea tutti gli aggettivi possessivi e seleziona le opzioni esatte. E 3 E 4

Di solito in italiano davanti agli aggettivi possessivi

|  | c'è l'articolo           | non c'è l'articolo       |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a con i nomi di famiglia al singolare        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b con i nomi di famiglia al plurale          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c con gli altri nomi                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Davanti all'aggettivo possessivo <i>loro</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Aggettivi possessivi / 2

### Singolare

(il) nostro - (la) nostra  
(il) vostro - (la) vostra  
(il) loro - (la) loro

### Plurale

(i) nostri - (le) nostre  
(i) vostri - (le) vostre  
(i) loro - (le) loro



# La mia famiglia

## 6 PARLARE Soluzioni

Come possono Mina, le sorelle e i loro genitori risolvere i problemi indicati al punto 5? Seleziona la/le soluzione/i adatta/e (puoi suggerire altre strategie). Poi confrontati con un compagno e motiva le tue risposte.

Secondo me / Per me...

- ☐ Mina non deve uscire il pomeriggio.
- ☐ La madre di Mina non deve arrabbiarsi.

- ☐ Nadia deve prendere voti alti a scuola.
- ☐ Nadia non deve guardare sempre la televisione.

Altre soluzioni: \_\_\_\_\_

## 7 GIOCARE Mio, tuo...

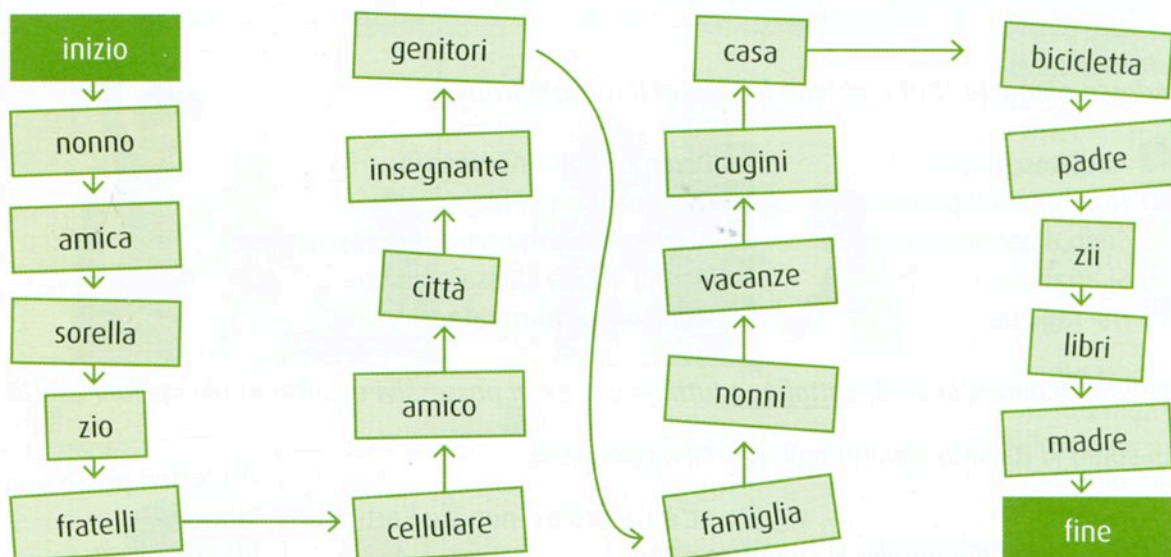
Gioca con due o tre compagni. Uno studente lancia il dado\* e avanza del numero di caselle indicato (per esempio: il dado indica 6 → lo studente avanza di 6 caselle).

Al numero indicato corrisponde anche un aggettivo possessivo: 1 → mio, 2 → tuo, 3 → suo, 4 → nostro, 5 → vostro, 6 → loro.

Ogni studente deve formare una frase con la parola della casella e il possessivo, come nell'esempio. Se la frase è esatta, lo studente rilancia il dado; se è sbagliata, torna alla casella precedente. Poi è il turno di un altro studente. Vince lo studente che arriva per primo alla casella "fine".



(lo studente è su "inizio") 6 = cellulare + loro → Il loro cellulare è nuovo.



## 8 ASCOLTARE Conflitti in famiglia

Ascolta le interviste sui conflitti tra genitori e figli e seleziona le risposte esatte alla pagina seguente. Non guardare il testo del dialogo.





## Perché genitori e figli litigano?

- 1 Perché ai genitori non piacciono gli amici dei figli.
- 2 Perché la camera dei figli è disordinata.
- 3 Perché i figli sono pigri e passivi.
- 4 Perché i figli hanno brutti voti a scuola.
- 5 Perché i figli usano molto il cellulare.
- 6 Perché i figli escono sempre.

Adesso leggi il testo e controlla le tue risposte.

- Salve, potete rispondere a una domanda? Lei ha figli giovani?
- ▼ Sì, una ragazza di 18 anni.
- E che rapporto ha con Sua figlia?
- ▼ Eh... La vedo molto poco perché esce spesso. Discutiamo perché non è mai a casa!
- E Lei ha figli giovani?
- Due, una figlia di 12 anni e un ragazzo di 17. Litighiamo per motivi diversi.
- In che senso?
- Con mia figlia discuto perché usa sempre il cellulare! Non lo lascia mai, chatta in continuazione! Mio figlio invece è pigro, non vuole mai fare niente, non ama lo sport, non ama viaggiare... È un problema in famiglia perché io, suo padre e sua sorella siamo molto attivi, molto diversi da lui. Ma secondo me è normale litigare con i figli quando crescono, diventano persone autonome, con la loro personalità individuale. Io spesso non li capisco. Poveri genitori!
- Grazie!... Senta, scusi, una domanda: Lei ha figli?
- ◆ Sì, due figlie di 14 e 15 anni.
- E che rapporto avete?
- ◆ Non le capisco più! È incredibile, sono diventate due persone adulte! Comunque litighiamo poco, di solito perché le loro camere sono disordinate. Non le riordinano mai! Queste discussioni sono davvero irritanti.



Adesso rileggi il dialogo e abbina le parole sottolineate al loro significato.

- |   |              |                  |
|---|--------------|------------------|
| 1 <u>La</u> vedo molto poco perché esce spesso. | a mia figlia | b la casa        |
| 2 Non <u>lo</u> lascia mai...                   | a mio figlio | b il cellulare   |
| 3 Io spesso non <u>li</u> capisco.              | a i figli    | b i genitori     |
| 4 Non <u>le</u> capisco più!                    | a le camere  | b le figlie      |
| 5 Non <u>le</u> riordinano mai!                 | a le camere  | b le discussioni |

Adesso completa la regola.

Lo, la, li e le sono pronomi diretti e si riferiscono a cose/persone/idee nominate:

- a prima.
- b dopo.

| pronomi diretti (terza persona) |          |           |
|---------------------------------|----------|-----------|
|                                 | maschile | femminile |
| singolare                       | lo       | la        |
| plurale                         | li       | le        |

E tu per quali motivi discuti con i tuoi genitori? Parlane con un compagno. Potete usare le espressioni del modello.

Discutiamo... Spesso non li capisco...  
Litighiamo molto/poco...  
I miei si arrabbiano... Io mi arrabbio...

perché...

E 5  
E 6



## 9 ESERCIZIO Possessivi e pronomi diretti

Sottolinea il pronome diretto esatto.

Marco vive con i suoi genitori, sua nonna e sua sorella Alba. Alba ha 17 anni ed esce spesso: di solito Marco **la/li** incontra la sera a cena. La grande passione di Marco è lo *skateboarding*: **le/lo** pratica molto spesso, soprattutto nel weekend. Adora stare davanti al computer, ma odia la televisione (non **lo/la** guarda mai). Sofia, Tommaso, Anna e Mina sono i suoi migliori amici a scuola: Marco **li/lo** vede dal lunedì al venerdì e spesso anche dopo la scuola e nel fine settimana. Dopo diversi mesi a scuola insieme, **la/li** conosce molto bene. Marco ama in particolare le materie scientifiche: **le/li** preferisce perché sono logiche e razionali, come lui.



E 7

E 8

## 10 SCRIVERE Abitudini familiari

Rispondi alle domande, poi confronta le tue risposte con quelle di un compagno: avete situazioni e abitudini familiari diverse?

1 Con chi abiti?

2 Quando vedi i tuoi genitori?

3 La tua famiglia ha orari regolari?

4 Che cosa fate nel weekend?

5 Chi pratica sport nella tua famiglia?

6 Chi cucina a casa tua?

7 Chi pulisce la casa?

8 Avete una televisione? La guardate spesso?

9 Avete un computer? Chi lo usa?

## II ASCOLTARE Il punto di vista dei genitori

Ascolta il dialogo tra i due genitori e seleziona le risposte esatte.

41

Quali soluzioni suggerisce il padre per risolvere il conflitto familiare?

- 1 Le sorelle piccole possono uscire quando vogliono.
- 2 Tutti devono discutere con calma.
- 3 La sorella grande non deve uscire.
- 4 Figlie e genitori escono insieme.
- 5 La situazione deve restare così.

### Italo informa



Mamma mia e bravo

Mamma mia indica sorpresa, dolore, paura: Mamma mia, che freddo!

Usiamo bravo per fare un complimento. Attenzione, bravo funziona come un aggettivo normale!

- Le mie sorelle ballano molto bene.
- ▼ Che brave!



# La mia famiglia

Riascolta il dialogo e rispondi a quest'altra domanda. Se necessario, rileggi la chat del punto 5.

Chi sono i due adulti che parlano?

**a** i genitori di Sofia

**b** i genitori di Mina

Secondo te come sono questi genitori? Seleziona gli aggettivi (puoi chiedere all'insegnante il loro significato), poi motiva la tua opinione con un compagno.

autoritari

tolleranti

pazienti

indifferenti

comprensivi

nervosi

aggressivi

altro: \_\_\_\_\_

E 9

E 10

E 11

## 12 PROGETTO Parlo italiano!

a. Adesso parli italiano! Com'è stato studiare italiano in questi mesi? Che sensazioni hai quando parli italiano? Quali cose puoi fare adesso con questa lingua?

Completa lo schema con le parole della lista, o con le parole/espressioni che preferisci. Puoi usare verbi, nomi, aggettivi: hai libertà totale.



facile

comunicare con italiani

difficile

bello

brutto

viaggiare in Italia

parlare la lingua dei miei parenti

divertente



b. Adesso lavora con due compagni. Guardate i vostri schemi: sono simili o diversi? Confrontate le vostre versioni e preparate una sintesi per il vostro gruppo.

c. Preparate materiale fotografico da abbinare alla sintesi: per esempio di amici/parenti italiani, celebrità italiane, località che avete visitato/voLETE visitare in Italia, piatti tipici, eccetera.

d. In classe presentate la vostra sintesi e spiegate com'è stato imparare l'italiano in questi mesi e che cosa potete fare con questa nuova lingua.



## GRAMMATICA

### 1 gli aggettivi possessivi

| maschile  |          | femminile |           |
|-----------|----------|-----------|-----------|
| singolare | plurale  | singolare | plurale   |
| il mio    | i miei   | la mia    | le mie    |
| il tuo    | i tuoi   | la tua    | le tue    |
| il suo    | i suoi   | la sua    | le sue    |
| il nostro | i nostri | la vostra | le vostre |
| il loro   | i loro   | la loro   | le loro   |

Gli aggettivi possessivi non prendono l'articolo determinativo con i nomi di famiglia al singolare.

*mio padre  
tua sorella  
nostro zio  
vostra madre*

*Suo* significa "di lui" e "di lei"; si usa anche per la forma di cortesia (con la maiuscola).  
*Loro* non cambia mai.

*Dov'è il mio cellulare?*  
*Mi piace la tua bicicletta!*  
*Signora, questo è il Suo libro?*  
*I loro professori sono pazienti.*

Al plurale invece si usa l'articolo determinativo.

*i miei nonni  
le sue sorelle*

Attenzione: *loro* ha sempre l'articolo, anche al singolare.

*la loro cugina  
i loro fratelli*

### 2 i pronomi diretti

| singolare   |               | plurale     |               |
|-------------|---------------|-------------|---------------|
| forme atone | forme toniche | forme atone | forme toniche |
| mi          | me            | ci          | noi           |
| ti          | te            | vi          | voi           |
| lo          | lui           | li          | loro          |
| la          | lei           | le          | loro          |
| La          | Lei           |             |               |

I pronomi diretti sostituiscono l'oggetto. I pronomi *lo, la, li, le* concordano in genere e numero con il nome che sostituiscono.

*Quando vedi Marco? – Lo vedo domani.*  
*Quando vedi Anna? – La vedo stasera.*  
*Quando vedi i tuoi amici? – Li vedo oggi.*  
*Quando vedi le tue sorelle? – Le vedo a cena.*

I pronomi diretti atoni vanno prima del verbo. Spesso davanti a una vocale o alla *h* i pronomi *lo* e *la* prendono l'apostrofo (').

*Mi piace il rock. L'ascolto spesso.*  
*Tuo fratello è un ragazzo meraviglioso. L'ammiro molto.*

I pronomi diretti tonici si trovano dopo il verbo e si usano con una preposizione.

*Stasera vieni al cinema con me?*  
*Ho fatto un dolce per te!*

## PER COMUNICARE

### descrivere la famiglia

- Hai fratelli?
  - ▼ Sì, un fratello e una sorella di 10 e 12 anni.
- I miei genitori sono divorziati.

### esprimere affetto

Voglio molto bene alla mia famiglia.  
Ti voglio bene!  
Ti amo!

### raccontare conflitti familiari

Ieri io e le mie sorelle abbiamo litigato.  
Mio padre si arrabbia con me.  
Spesso non capisco i miei genitori.

### descrivere una persona

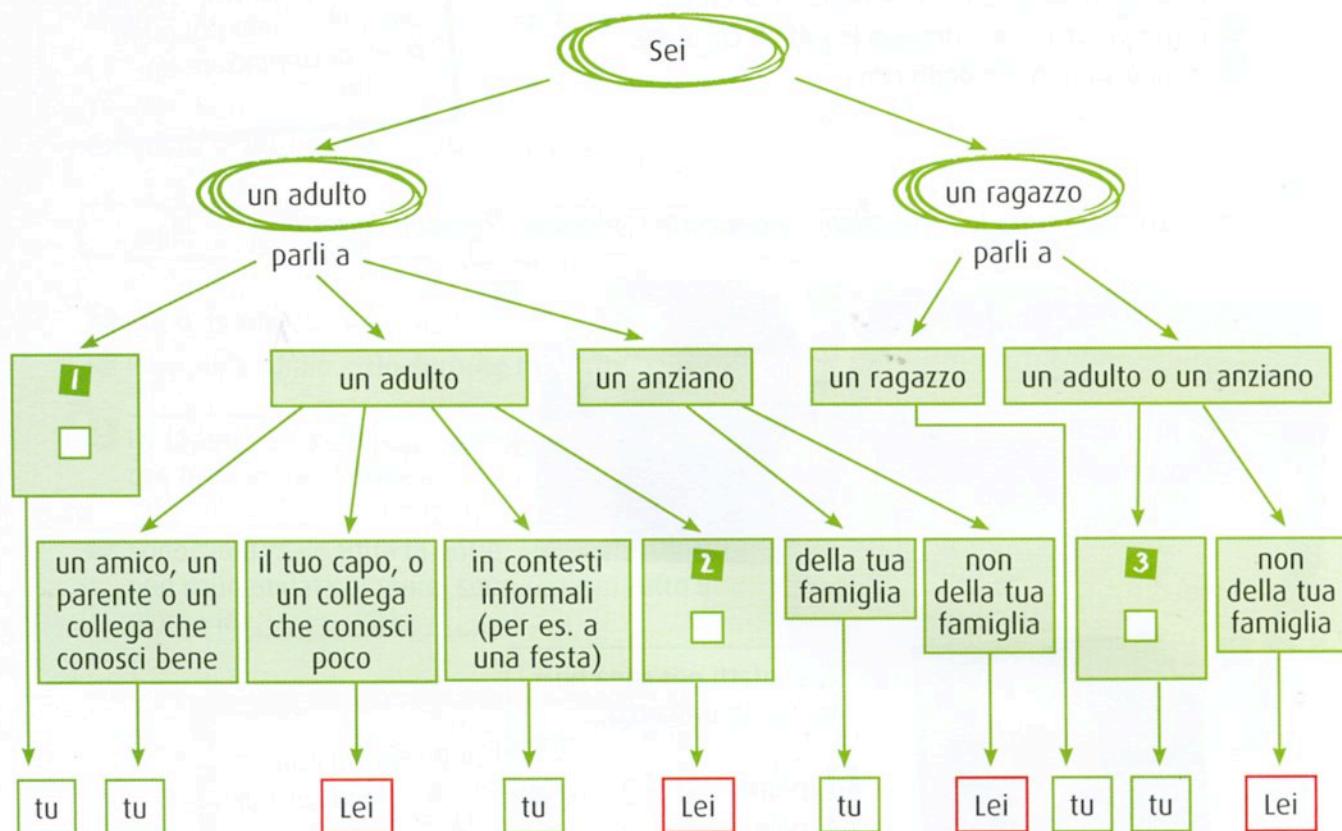
Mio nonno è autoritario, invece mio padre è tollerante e comprensivo.  
I miei genitori sono molto pazienti con me.  
Mio fratello non è mai nervoso o aggressivo.





Non è facile capire quando usare il "tu" e quando il "Lei" (è difficile anche per gli italiani!). Ecco una guida pratica: completa lo schema sotto con gli elementi della lista.

**a** della tua famiglia    **b** un bambino o un ragazzo    **c** in contesti formali (per es. in ospedale)



Nella tua lingua esiste un registro formale e informale? Come funziona?



## LA VACANZA DI LUNA

### 1 Prima della visione

Abbina le domande alle risposte. Poi guarda il video e controlla.

- 1 Voi quando partite per le vacanze?
- 2 Che è successo?
- 3 No...! Ma com'è possibile?

☐  
☐  
☐

- a Mah, niente, dopo pranzo sono andata a prendere il sole e a leggere qualcosa.
- b Vacanze? I miei lavorano tutta l'estate...
- c Eh, com'è possibile.... Ho dormito come una stupida sotto il sole...!

### 2 Dopo la visione

Indica con una "X" le frasi esatte.

- 1 Davide ha fatto un viaggio con i genitori.
- 2 L'estate è finita.
- 3 Luna ha mandato un messaggio a Davide.
- 4 Luna ha passato un fine settimana al mare.
- 5 La nonna di Luna è rimasta in città a cucinare.
- 6 Luna è stata male dopo cena.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐  
☐

#### Niente

Quando Elena chiede che cosa è successo, Luna risponde: "Ma niente..." e poi inizia a raccontare tutto quello che è successo. Ma allora perché dice "niente"? "Niente" è uno dei molti modi di cominciare un racconto.

### 3 Espressioni

Che cosa significano le espressioni **evidenziate**? Seleziona l'opzione corretta.

Vacanze? I miei lavorano tutta l'estate...

- a i miei amici
- b mio padre e mia madre



Sì, e infatti per cena ho mangiato un sacco...

- a molto
- b male



#### 4 Passato prossimo

Seleziona la forma corretta del passato prossimo dei verbi.

1 Luna! Ma che hai? Non **sei stato** / **sei stata** in vacanza?

2 Perché? Che è **successo** / è **succeduto**?

3 Dopo pranzo **ho andato** / **sono andata** a prendere il sole e a leggere qualcosa. Però sulla sdraio... **ho dormita** / **ho dormito** tre ore sotto il sole!

4 Sono stata / Ho stata male tutta la notte, e il giorno dopo non **sono andato** / **sono andata** al mare, **ho rimasto** / **sono rimasta** tutto il giorno in albergo...!

#### 5 Aggettivi possessivi

Completa il dialogo con gli aggettivi possessivi.

**Luna** Ma non è finita qui! Lo sapete, no, ho passato questo weekend con tutta la \_\_\_\_\_ famiglia: i \_\_\_\_\_ genitori, uno zio di Napoli... è venuta anche \_\_\_\_\_ nonna. E come sempre, ha cucinato un sacco di roba buona...

**Matteo** Lo so, \_\_\_\_\_ nonna cucina benissimo...

#### 6 Vocabolario

Completa le frasi con le parole della lista.

sole

zio

mare

albergo

1 Ma sì, la foto del weekend al \_\_\_\_\_...

2 Però sulla sdraio... Ho dormito tre ore sotto il \_\_\_\_\_!

3 Lo sapete, no, ho passato questo weekend con tutta la mia famiglia: i miei genitori, uno \_\_\_\_\_ di Napoli...

4 Sono stata male tutta la notte, e il giorno dopo non sono andata al mare, sono rimasta tutto il giorno in \_\_\_\_\_...!



Guarda la videogrammatica dell'Episodio 4 e fai i linguaquiz delle Lezioni 7 e 8!





## Comunicazione

Indica con il simbolo ✓ che cosa sai fare in italiano. Poi completa lo schema con le espressioni della lista.

|                                | sì<br> | così<br>così<br> | no<br> | frase<br>numero |
|--------------------------------|---|---|---|-----------------|
| informarsi sulla famiglia      |   |   |   |                 |
| descrivere la famiglia         |   |   |   |                 |
| raccontare conflitti familiari |   |   |   |                 |
| esprimere affetto              |   |   |   |                 |
| descrivere una persona         |   |   |   |                 |

1. Questo professore è molto paziente.

2. Voglio bene alle mie sorelle.

3. Hai fratelli?

4. Ho litigato con i miei genitori.

5. Sono figlio unico.

## Grammatica e lessico

Abbina le domande alle risposte.

- 1 Questi sono i tuoi libri?
- 2 Passi molto tempo con le tue cugine?
- 3 Ti piace molto Pietro, vero?
- 4 Qui a Belluno fa molto freddo.
- 5 Quante ore studi matematica alla settimana?
- 6 Prendi il pesce?

- a Mamma mia, ma è agosto!
- b La studio 4-5 ore.
- c No, non lo mangio.
- d No, di solito le vedo solo a Natale.
- e No, sono i suoi.
- f Sì, moltissimo! Lo amo!

Scrivi il contrario degli aggettivi, come nell'esempio.

bello ≠ brutto lontano ≠ \_\_\_\_\_ grande ≠ \_\_\_\_\_ freddo ≠ \_\_\_\_\_ difficile ≠ \_\_\_\_\_

## Abilità: scrivere

Scrivi una breve presentazione su di te per il tuo blog personale. Devi scrivere minimo 80 parole sui temi della lista.

la tua famiglia

i tuoi amici














i tuoi hobby

la tua personalità

la tua scuola

il tuo quartiere

Normal

Ciao, io sono...



# VOCABOLARIO ESPRESSO 1

avere

essere

ciao

buonasera

mi chiamo

insegnante

buongiorno

piacere!

sono di Roma

come, scusa?

sono italiano

ho 14 anni

indirizzo

numero di telefono

arrivederci

buonanotte





# VOCABOLARIO ESPRESSO 2

bene / male

amico

abitare

parlare

mio padre

mia madre

i miei genitori

lavorare

fare

ospedale

negozio

scuola

studente

studentessa

bello / carino

come stai?

casa

brutto





prendere

vorrei un gelato

acqua

scusa

per favore

grazie

prego

carne

frutta

pesce

verdura

quanto costa?

colazione

pranzo

cibo

cena

preferire

mangiare

bere

volere







leggere

andare

guardare

ascoltare

di solito

sempre

dormire

settimana

fine settimana

domenica

sabato

spesso

qualche volta

uscire

amare

odiare

mai

mi piace

mattina

pomeriggio

sera

notte

mezzogiorno

domani

gente



$$\int \frac{x^4 \cdot \sqrt[3]{x^2} \cdot \sqrt{x}}{x^2 \cdot \sqrt{x}} dx =$$

matematica

storia

entrare

una volta alla settimana

cominciare

difficile

finire

svegliarsi

facile

studiare

esame

la mia ragazza

scuola superiore

lingue straniere

luglio

estate

gennaio

autunno

primavera

inverno

venire

potere

oggi

buon compleanno!





qui

lì

economico

albergo

caro

quartiere

c'è / ci sono

sapere

fermata

dovere

chiedere

stazione

lontano

camminare

vicino

a piedi

davanti (a)

a destra

a sinistra

andare dritto

non lo so

attraversare

dietro

girare

accanto (a)



autobus

vacanze

aereo

treno

montagna

campeggio

mare

biglietto

campagna

macchina

tardi

pomeriggio

metropolitana

ieri

bicicletta

rimanere

due giorni fa

l'anno scorso

fa freddo

piove

fa caldo

niente





vivere

fratello

sorella

bambino

figlio unico

famiglia

sposarsi

adolescenti

parenti

cugino

zia

litigare

ti amo

ti voglio bene

arrabbiarsi

vita

crescere


paziente

divorziato

nervoso







# ESERCIZI



# ESERCIZI 1

## 1 Saluti

Completa i dialoghi con "ciao" o "buongiorno".

**a**

- Io mi chiamo Francesca, e tu?  
▼ \_\_\_\_\_, Francesca. Io sono Antonio.

**b**

- \_\_\_\_\_, professoressa. Sono la mamma di Matteo.  
▼ \_\_\_\_\_, signora.

**c**

- Ciao, Marco.  
▼ \_\_\_\_\_, professoressa Timi!

**d**

- Io sono Sofia, ciao a tutti!  
▼ \_\_\_\_\_ Sofia, benvenuta!

## 2 Presentazioni

Seleziona l'opzione esatta.

**a**

- Ciao, io sono Valerio. E tu, come **mi chiamo** / **ti chiami**?  
▼ Io **mi chiamo** / **ti chiami** Marco, piacere!

**b**

- Come **si chiama** / **ti chiami** l'insegnante di italiano?  
▼ **Ti chiami** / **Si chiama** Eva Timi.

**c**

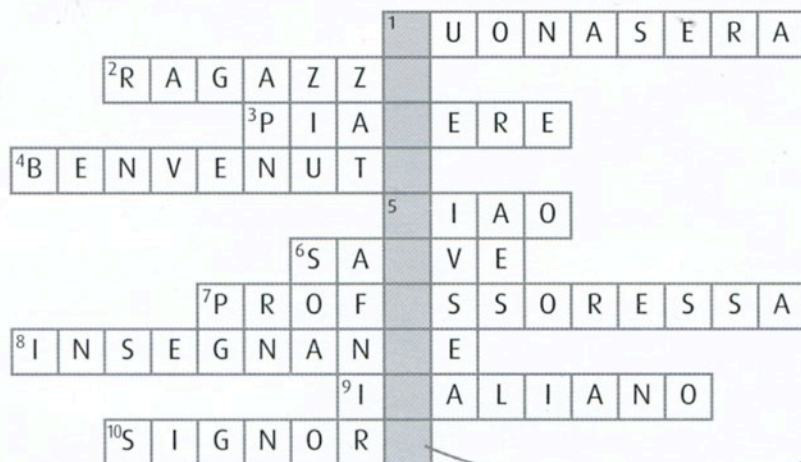
- Buongiorno, ragazzi, io **sei** / **sono** l'insegnante di italiano.  
▼ E come **ti chiami** / **si chiama**?  
■ **Mi chiamo** / **Ti chiami** Piero Rossi.

**d**

- Ciao, tu **sei** / **è** Gaia?  
▼ Sì. E lei **sei** / **è** Carlotta.  
■ Ciao Gaia, ciao Carlotta, io **mi chiamo** / **si chiama** Carlo.

## 3 Alfabeto e pronuncia

Ascolta e scrivi le lettere. Le lettere sul grigio formano una parola.



Riascolta e ripeti tutte le parole.

Adesso fai lo spelling di tutte le parole.

42



43



#### 4 Pronuncia

Ascolta l'audio 6 della Lezione 1 e scrivi le parole sotto i disegni.



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

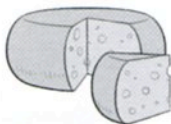


5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_



9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

#### 5 Come si scrive?

Ascolta e scrivi i nomi.



| nome    | cognome |
|---------|---------|
| 1 _____ | _____   |
| 2 _____ | _____   |
| 3 _____ | _____   |
| 4 _____ | _____   |
| 5 _____ | _____   |
| 6 _____ | _____   |

#### 6 E Lei?

Completa le frasi.

è      si chiama      ti chiami      sono      mi chiamo      sei      è

1 Io \_\_\_\_\_ irlandese, di Dublino.

2 Lei \_\_\_\_\_ francese?

3 \_\_\_\_\_ Jack Daly. E Lei come  
\_\_\_\_\_?

4 Tu \_\_\_\_\_ svizzera?

5 Come \_\_\_\_\_?

6 Lei di dov' \_\_\_\_\_?



# ESERCIZI 1

## 7 Di dove sei?

Completa i dialoghi.

di dove sei

di dov'è

**a**


- Lei è inglese?
- ▼ Sì. E Lei \_\_\_\_\_?
- Io sono italiana.

**b**

- Ciao, tu sei italiano?
- ▼ No, io sono francese.  
E tu \_\_\_\_\_?
- Io sono italiana.

## 8 Nazionalità

Completa lo schema sulle nazionalità.

|  | maschile | femminile |
|---|----------|-----------|
| <b>1</b> Cina   | _____    | _____     |
| <b>2</b> Francia  | _____    | _____     |
| <b>3</b> Giappone   | _____    | _____     |
| <b>4</b> Russia   | _____    | _____     |
| <b>5</b> Stati Uniti  | _____    | _____     |

Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di  
**Espresso Ragazzi** e fai gli  
esercizi online della Lezione 1!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

## 9 Preposizioni: di

Completa i dialoghi con "di", solo dove necessario.

**a**

- Lei è \_\_\_ inglese?
- ▼ Sì. Sono \_\_\_ Londra. E Lei \_\_\_ dov'è?
- Io sono \_\_\_ italiana, \_\_\_ Milano.

**c**

- Tu sei \_\_\_ italiano?
- ▼ No, io sono \_\_\_ francese, \_\_\_ Parigi.
- Io sono \_\_\_ italiana, \_\_\_ Roma.

**b**

- Ciao, io sono argentina, e tu \_\_\_ dove sei?
- ▼ Io sono austriaco, \_\_\_ Vienna.
- Ah! Sei \_\_\_ austriaco! Io sono \_\_\_ Buenos Aires.

**d**

- Lei è \_\_\_ tedesco?
- ▼ Sì. Sono \_\_\_ tedesco. Sono \_\_\_ Berlino. E Lei \_\_\_ dov'è?
- Io sono \_\_\_ Madrid, \_\_\_ spagnolo.

## 10 Che numeri senti?

Ascolta e seleziona i numeri esatti.

**a** 3 / 13

**b** 4 / 14

**c** 5 / 15

**d** 6 / 7

**e** 6 / 16

**f** 11 / 12

**g** 16 / 17

**h** 8 / 18

**i** 9 / 19

**l** 7 / 17

## II Informazioni personali

Scrivi i numeri in lettere.

- Ciao, quanti anni hai?
- ▼ 18 (\_\_\_\_\_).
- Qual è il tuo indirizzo?
- ▼ Viale Manzoni 15 (\_\_\_\_\_).

- Qual è il tuo numero di telefono?
- ▼ 0 (\_\_\_\_\_) 6 (\_\_\_\_\_) - 3 (\_\_\_\_\_) 2 (\_\_\_\_\_) 9 (\_\_\_\_\_) 1 (\_\_\_\_\_) 7 (\_\_\_\_\_) 5 (\_\_\_\_\_) 8 (\_\_\_\_\_) 0 (\_\_\_\_\_).
- Qual è il tuo indirizzo e-mail?
- ▼ annabit11 (\_\_\_\_\_)@gmail.com.



## 12 Essere, avere, chiamarsi

Completa i dialoghi con i verbi "essere", "avere", "chiamarsi", come nell'esempio.

**a**

- Ciao, io mi chiamo Carlo. E tu come \_\_\_\_\_?
- ▼ Io \_\_\_\_\_ Mirko, piacere!
- Piacere! Io \_\_\_\_\_ di Roma, e tu di dove \_\_\_\_\_?
- ▼ Io \_\_\_\_\_ di Firenze e \_\_\_\_\_ 16 anni. E tu quanti anni \_\_\_\_\_?
- \_\_\_\_\_ 15 anni.

**c**

- Buongiorno, professoressa Timi, io \_\_\_\_\_ Yuko Ikeda.
- ▼ Ciao, Yuko, quanti anni \_\_\_\_\_?
- \_\_\_\_\_ 14 anni.
- ▼ Di dove \_\_\_\_\_?

**b**

- Buongiorno, ragazzi, io \_\_\_\_\_ la vostra insegnante di italiano.
- ▼ Buongiorno, professoressa! Come \_\_\_\_\_?
- \_\_\_\_\_ Rossella Bianchi.
- ▼ Lei \_\_\_\_\_ di Roma?
- No, \_\_\_\_\_ di Napoli.
- \_\_\_\_\_ giapponese, di Tokyo.
- ▼ Qual \_\_\_\_\_ il tuo indirizzo e-mail, Yuko?
- yuko00@hotmail.com.

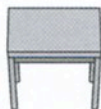
## 13 Oggetti della classe

Abbina le parole alle immagini.

- |             |         |       |          |         |       |
|-------------|---------|-------|----------|---------|-------|
| finestra    | lavagna | libro | quaderno | sedia   | zaino |
| studentessa | banco   | penna | studente | cartina |       |



**a** \_\_\_\_\_



**b** \_\_\_\_\_



**c** \_\_\_\_\_



**d** \_\_\_\_\_



**e** \_\_\_\_\_



**f** \_\_\_\_\_



**g** \_\_\_\_\_



**h** \_\_\_\_\_



**i** \_\_\_\_\_



**l** \_\_\_\_\_



**m** \_\_\_\_\_



# ESERCIZI 2

## 1 Come stai?

Abbina le espressioni agli emoticon.

abbastanza bene

malissimo

bene

così così

male

benissimo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2 Presentazioni

Seleziona l'opzione esatta.

**a**

Anna: Ciao, Giorgio! **Come stai / Come sta?**

Giorgio: Ciao, Anna! Bene, grazie! E tu?

Anna: Bene! Ti presento Rebecca, **un amico / un'amica** inglese.

Giorgio: Ciao, Rebecca, **piacere / mi dispiace.**

Rebecca: Ciao, Giorgio. Tu **parla / parli** inglese?

Giorgio: Sì, parlo inglese e **spagnola / spagnolo.**

**b**

Serena: Che bella festa!

Matteo: Sì! Tu come **ti chiami / si chiama?**

Serena: Io? Serena.

Matteo: Io sono Matteo. E lui è Alex, il mio migliore **amica / amico.**

Alex: Ciao, piacere.

Serena: Ciao, Alex. **Di / Da** dove sei?

Alex: Sono australiano, di Sidney. **Abito / Parlo** qui a Roma.

Serena: Interessante! Mi dispiace, ma io **non / no** parlo inglese.

Matteo: Ma Alex **parla / parli** benissimo l'italiano!

## 3 Fare conoscenza

Forma frasi logiche.

**1** Ciao, Sofia,

**2** Ti presento Cécile,

**3** Abito qui

**4** No, non parlo

**5** Tommaso è bravissimo

**a** il francese, mi dispiace!

**b** come stai?

**c** a scuola.

**d** la mia migliore amica.

**e** a Roma.



#### 4 Articoli

Completa con l'articolo determinativo e indeterminativo, come negli esempi.

|                 |                    |             |               |          |           |
|-----------------|--------------------|-------------|---------------|----------|-----------|
| determinativo   | <u>L'</u> italiano | __ medico   | __ amica      | __ sedia | __ scuola |
| indeterminativo | <u>Un</u> italiano | __ medico   | __ amica      | __ sedia | __ scuola |
| determinativo   | __ casa            | __ spagnolo | __ insegnante | __ cuoco | __ amico  |
| indeterminativo | __ casa            | __ spagnolo | __ insegnante | __ cuoco | __ amico  |

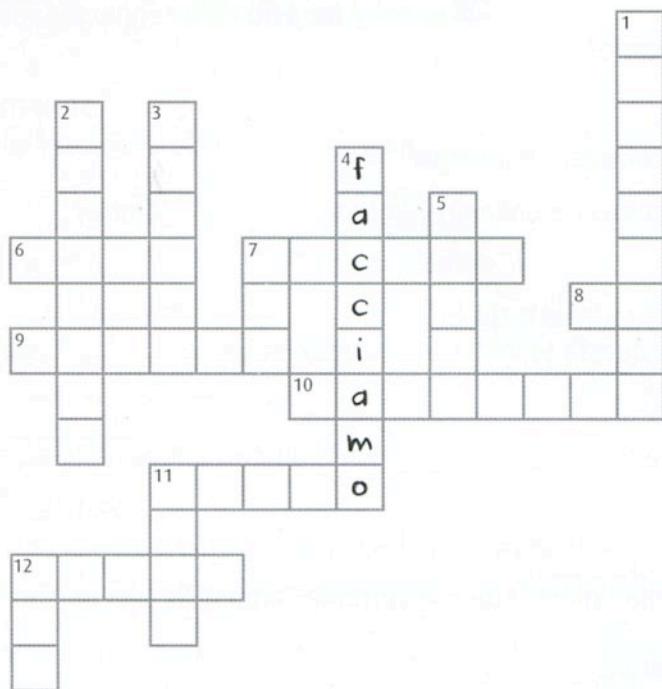
#### 5 Professioni

Completa le frasi.

- 1 Mio padre \_\_ il giornalista in \_\_ agenzia.
- 2 Mia madre lavora in \_\_ negozio, fa \_\_ commessa.
- 3 Mio padre lavora in un \_\_\_\_\_.  
È cuoco.
- 4 Mia madre fa \_\_ insegnante di inglese in \_\_\_\_ scuola.
- 5 Mia madre non lavora. Sta a casa, è \_\_\_\_\_.
- 6 Mio padre lavora in una \_\_\_\_\_.  
È farmacista.
- 7 Mia madre lavora in un \_\_\_\_\_.  
È medico.
- 8 Mia madre fa la segretaria in un \_\_\_\_\_.

#### 6 Cruciverba: essere, fare e lavorare

Completa le frasi con i verbi "essere", "fare" e "lavorare". Poi completa il cruciverba con questi verbi, come nell'esempio.



Orizzontali →

- 6 Io \_\_\_\_\_ francese.
- 7 Io \_\_\_\_\_ la commessa.
- 8 Ugo \_\_\_\_\_ il medico.
- 9 Mary, tu \_\_\_\_\_ in un negozio?
- 10 Sara e Martina \_\_\_\_\_ in una farmacia.
- 11 Che lavoro \_\_\_\_\_ i tuoi genitori?
- 12 Di dove \_\_\_\_\_ (voi)?

Verticali ↓

- 1 Noi \_\_\_\_\_ in un'agenzia.
- 2 Voi \_\_\_\_\_ in un ristorante?
- 3 Io \_\_\_\_\_ in un ufficio.
- 4 Ragazzi, (noi) facciamo una festa?
- 5 Io e Paola \_\_\_\_\_ di Milano.
- 7 Tu che lavoro \_\_\_\_\_?
- 11 Che lavoro (voi) \_\_\_\_\_?
- 12 Tu di dove \_\_\_\_\_, Stephen?



## ESERCIZI 2

### 7 Annunci

Completa i profili con le parole delle liste.

cerco

parlo

abito

sono

mi chiamo



Ciao, \_\_\_\_\_ Katrin, \_\_\_\_\_ una ragazza di 16 anni. \_\_\_\_\_ in Germania, a Francoforte. \_\_\_\_\_ tedesco, italiano e inglese. \_\_\_\_\_ un ragazzo o una ragazza per fare conversazione!



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 12 minuti fa

parlo

sono

facciamo

sono

ho

è



Ciao, Katrin, \_\_\_\_\_ Alberto: \_\_\_\_\_ italiano, di Padova, e \_\_\_\_\_ 17 anni. Mia madre \_\_\_\_\_ di Berlino, quindi \_\_\_\_\_ abbastanza bene tedesco. \_\_\_\_\_ conversazione?



Mi piace 1 - Commenta - Segui post - Condividi - 5 minuti fa

### 8 Avere

Seleziona la forma esatta del verbo "avere".

1 Paolo **ha / hai / ho** un'amica francese.

2 I miei genitori **ho / abbiamo / hanno** una casa in Toscana.

3 Voi quanti anni **hai / avete / abbiamo**?

4 Tu **ho / ha / hai** un quaderno?

5 Noi **abbiamo / hanno / avete** 14 anni.

6 Io **hai / ha / ho** un'insegnante brava.

### 9 Il tuo migliore amico chi è?

Ascolta l'audio 15 della Lezione 2 e completa il dialogo.

Tommaso: Allora Cécile, la ragazza francese e italiana, è la tua \_\_\_\_\_ amica?

Sofia: \_\_\_\_\_, eh?

Tommaso: Sì, e anche \_\_\_\_\_!

Sofia: Ha-ha... E il tuo miglior amico invece chi è?

Tommaso: Si chiama Danilo, non è in questa scuola. È un ragazzo un po' \_\_\_\_\_, non parla molto.

Sofia: Come Marco!

Tommaso: Sì, un po'. Anche lui però è molto \_\_\_\_\_. Parla quattro lingue: italiano, spagnolo, inglese e tedesco!

Sofia: Wow!

Tommaso: E tu, Anna, hai un'amica \_\_\_\_\_?

Anna: La mia migliore amica è mia nonna, Ada. È divertente, simpatica, una persona \_\_\_\_\_!

Sofia: E tra i ragazzi non hai un amico \_\_\_\_\_?

Anna: Mio fratello Italo!

Sofia: Sì, è \_\_\_\_\_! \_\_\_\_\_... Adoro i ragazzi magri!

Anna: Sofia, tu adori tutti i ragazzi!



## 10 Contrari

Scrivi l'aggettivo contrario.

- 1 grasso ≠ \_\_\_\_\_  
 2 bello / carino ≠ \_\_\_\_\_  
 3 simpatico ≠ \_\_\_\_\_

- 4 alto ≠ \_\_\_\_\_  
 5 chiuso ≠ \_\_\_\_\_  
 6 noioso ≠ \_\_\_\_\_

## 11 Numeri

Scrivi i numeri in lettere.

- a 33 \_\_\_\_\_  
 b 82 \_\_\_\_\_  
 c 28 \_\_\_\_\_  
 d 77 \_\_\_\_\_

- e 40 \_\_\_\_\_  
 f 91 \_\_\_\_\_  
 g 100 \_\_\_\_\_  
 h 67 \_\_\_\_\_

## 12 Numeri di telefono

Ascolta e seleziona il numero esatto.



- |            |                                   |   |
|------------|-----------------------------------|---|
| 1 Tania    | a 3 - 3 - 9 - 15 - 25 - 48 - 7    | b 3 - 3 - 9 - 1 - 5 - 25 - 4 - 87       |
| 2 Simone   | a 3 - 4 - 0 - 3 - 5 - 8 - 55 - 64 | b 3 - 4 - 0 - 35 - 85 - 56 - 4          |
| 3 Katia    | a 02 - 2 - 2 - 9 - 24 - 48        | b 02 - 22 - 92 - 44 - 8                 |
| 4 Elena    | a 011 - 44 - 0 - 91 - 23          | b 011 - 44 - 09 - 12 - 3                |
| 5 Patrizio | a 3 - 4 - 9 - 22 - 66 - 7 - 9 - 2 | b 3 - 4 - 9 - 2 - 2 - 6 - 6 - 7 - 9 - 2 |

## 13 Domande

Completa con le domande appropriate.

- 1 \_\_\_\_\_? Si chiama Paul.  
 2 \_\_\_\_\_? Fa l'insegnante.  
 3 \_\_\_\_\_? Ha 33 anni.  
 4 \_\_\_\_\_? È inglese, di Londra.  
 5 \_\_\_\_\_? È alto, magro, simpatico.  
 6 \_\_\_\_\_? Abbastanza bene.

Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di  
**Espresso Ragazzi** e fai gli  
 esercizi online della Lezione 2!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

## 14 Intonazione

Domanda o no? Ascolta due volte le frasi e metti un punto interrogativo (?) o un punto (.). Poi riascolta e ripeti le frasi con l'intonazione esatta.



- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1 Paola parla bene inglese _ | 5 Sei tedesca _                 |
| 2 Federico ha 15 anni _      | 6 Caterina non parla francese _ |
| 3 Tu sei di Roma _           | 7 Questa è Katia _              |
| 4 Tuo padre è giornalista _  | 8 Lui è polacco _               |



## 1 ASCOLTARE

Un ragazzo si presenta.

Guarda lo schema, domanda il significato delle parole all'insegnante, ascolta due volte e completa lo schema con le informazioni, come negli esempi.



48

|                           |        |                            |          |
|---------------------------|--------|----------------------------|----------|
| 1 nome                    |        | 8 lingue                   |          |
| 2 età                     |        | 9 professione del padre    | tassista |
| 3 nazionalità             |        | 10 professione della madre |          |
| 4 città di origine        |        | 11 occupazione             |          |
| 5 città di residenza      | Napoli | 12 animali                 |          |
| 6 nazionalità del padre   |        | 13 passioni                |          |
| 7 nazionalità della madre |        | 14 sport                   |          |

Totale: \_\_\_\_ / 30 punti (2,5 x elemento)

## 2 PARLARE (MONOLOGO)

Adesso presentati tu! Dai informazioni personali (usa le domande). Puoi usare il dizionario.

Come ti chiami?

Quanti anni hai?

Che lavoro fanno i tuoi genitori?

Di dove sei?

Dove abiti?

Di che nazionalità sei?

Che lingue parli?

Che passioni hai?

Come stai adesso?

Che sport fai?

Hai animali?

Totale: \_\_\_\_ / 20 punti





### 3 LEGGERE

Completa il testo con la parola esatta.



Ciao a tutti, sono Valentina, 1. \_\_\_\_\_ studentessa brasiliana. Ho 13 anni e abito 2. \_\_\_\_\_ Brasilia (la capitale!) con mia madre e mio fratello. Mia nonna è 3. \_\_\_\_\_ Bergamo: io e lei 4. \_\_\_\_\_ in italiano. Parlo anche 5. \_\_\_\_\_ inglese e lo spagnolo. Amo il mio gatto e suonare 6. \_\_\_\_\_ chitarra! 7. \_\_\_\_\_ una ragazza italiana per praticare la lingua, o fare 8. \_\_\_\_\_ scambio di conversazione portoghese-italiano. A presto!



Mi piace - Commenta - Segui post - Condividi - 34 minuti fa

- |              |            |             |
|--------------|------------|-------------|
| 1 a. una     | b. il      | c. uno      |
| 2 a. in      | b. a       | c. una      |
| 3 a. con     | b. di      | c. in       |
| 4 a. parlate | b. parlare | c. parliamo |

- |              |            |          |
|--------------|------------|----------|
| 5 a. un      | b. l'      | c. lo    |
| 6 a. l'      | b. la      | c. di    |
| 7 a. Cercano | b. Cercare | c. Cerco |
| 8 a. in      | b. un'     | c. uno   |

Totale: \_\_\_\_\_ / 12 punti (1,5 x elemento)

Adesso rileggi il testo completo e seleziona l'informazione esatta.

- |                                   |                         |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 Valentina                       | a studia.               | b lavora.                           |
| 2 Valentina abita                 | a in Italia.            | b in Brasile.                       |
| 3 Valentina abita                 | a con la nonna.         | b con la madre.                     |
| 4 La nonna è                      | a italiana.             | b brasiliana.                       |
| 5 Valentina parla                 | a due lingue.           | b quattro lingue.                   |
| 6 Valentina ama                   | a suonare musica.       | b ascoltare musica.                 |
| 7 Valentina                       | a non ha un animale.    | b ha un animale.                    |
| 8 Valentina cerca                 | a uno studente.         | b una studentessa.                  |
| 9 Valentina cerca una persona per | a praticare l'italiano. | b praticare l'inglese e l'italiano. |

Totale: \_\_\_\_\_ / 18 punti (2 x elemento)

### 4 SCRIVERE

Attacca qui la foto di un amico/  
un'amica importante. Poi descrivi  
questa persona: come si chiama?  
Quanti anni ha? Che cosa fa? Ecc.  
Usa minimo 70 parole.



Totale: \_\_\_\_\_ / 20 punti

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_ / 100 punti



# ESERCIZI 3

## 1 In una gelateria

Forma frasi logiche.

1 Fabio, tu che cosa

2 Vorrei un

3 Per me un gelato al caffè

4 Sono quattro

5 Ecco

6 Com'è

a euro e cinquanta.

b a Lei.

c il tuo gelato? Buono?

d prendi?

e gelato, per favore.

f con la panna.

## 2 Cosa prendi?

Completa le frasi con il verbo "prendere" e con il nome dei cibi delle foto.

1 Io \_\_\_\_\_ un' \_\_\_\_\_.

2 Susanna e Lucia \_\_\_\_\_ un piatto di \_\_\_\_\_.

3 Voi cosa \_\_\_\_\_?

4 Tu \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_?

5 Io e Monica \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_.

6 Hans \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_.

1



2



4



5



6



## 3 Maschile e femminile

Completa lo schema con le parole della lista.

pollo

banana

pizza

limone

latte

insalata

melone

pomodoro

carota

pane

verdura

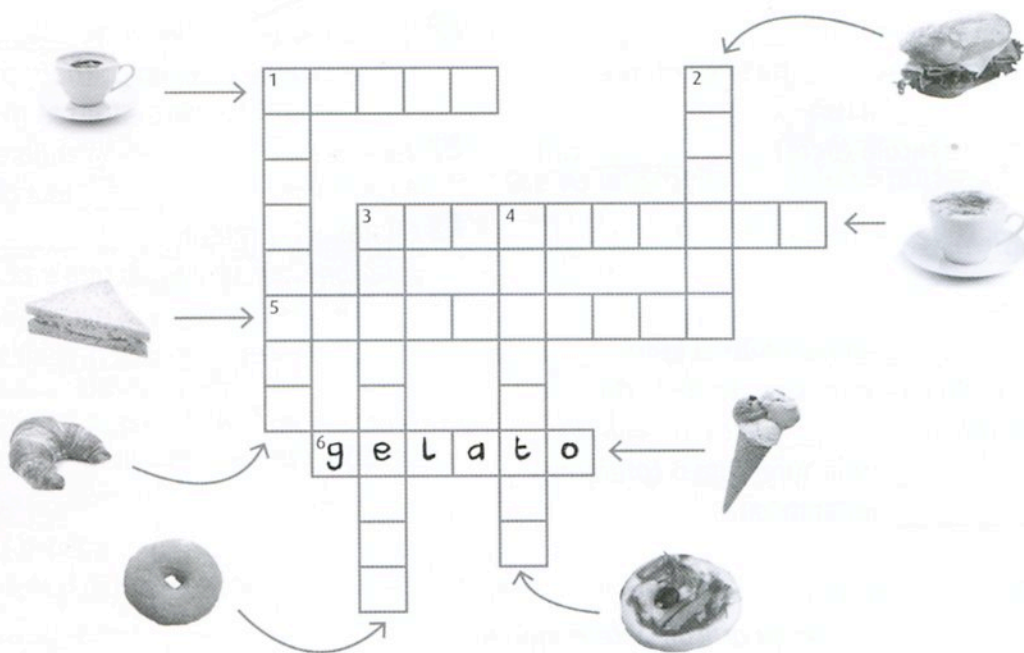
aranciata

| maschile | femminile |
|----------|-----------|
|          |           |



#### 4 Cibo

Completa il cruciverba con i nomi dei prodotti nelle foto, come nell'esempio.



#### 5 Plurale

Scrivi la forma plurale delle parole.

|          | singolare | plurale |
|----------|-----------|---------|
| maschile | gelato    |         |
|          | pesce     |         |
|          | panino    |         |
|          | cornetto  |         |
|          | toast     |         |
|          | dolce     |         |
|          | caffè     |         |
|          | pollo     |         |

|           | singolare | plurale |
|-----------|-----------|---------|
| femminile | pizzetta  |         |
|           | patata    |         |
|           | carne     |         |
|           | spremuta  |         |

#### 6 A che ora mangi?

Abbina i pasti agli orari.

a 08:00

b 13:00

c 17:00

d 20:00

1 merenda

2 cena

3 colazione

4 pranzo



# ESERCIZI 3

## 7 Bere, preferire e volere

Completa le frasi con i verbi "bere", "preferire" e "volere".

- 1 A cena Luca (*volere*) \_\_\_\_\_ mangiare spaghetti, ma io (*preferire*) \_\_\_\_\_ il riso.
- 2 Andrea e Nicola (*bere*) \_\_\_\_\_ caffè a colazione.
- 3 Sonia, che cosa (*tu - preferire*) \_\_\_\_\_, la frutta o un dolce?
- 4 La mattina a colazione noi (*bere*) \_\_\_\_\_ un bicchiere di latte.
- 5 Io prendo un cappuccino, tu Hans che cosa (*bere*) \_\_\_\_\_? (*Tu - volere*) \_\_\_\_\_ una spremuta o (*preferire*) \_\_\_\_\_ un'aranciata?
- 6 Io e Caterina non (*volere*) \_\_\_\_\_ fare colazione con i dolci, (*noi - preferire*) \_\_\_\_\_ yogurt e frutta.
- 7 Voi (*volere*) \_\_\_\_\_ andare in un bar o (*preferire*) \_\_\_\_\_ una gelateria?
- 8 Gli italiani (*preferire*) \_\_\_\_\_ fare colazione con un cappuccino e un cornetto.
- 9 Non (*io - volere*) \_\_\_\_\_ un caffè. (*io - preferire*) \_\_\_\_\_ un tè.

## 8 Articoli determinativi

Completa lo schema con gli articoli determinativi.

|          | singolare     | plurale        |
|----------|---------------|----------------|
| maschile | l'amico       | ___ amici      |
|          | ___ limone    | ___ limoni     |
|          | il dolce      | ___ dolci      |
|          | ___ studente  | ___ studenti   |
|          | il caffè      | ___ caffè      |
|          | il ristorante | ___ ristoranti |

|           | singolare   | plurale      |
|-----------|-------------|--------------|
| femminile | ___ amica   | ___ amiche   |
|           | la spremuta | ___ spremute |
|           | l'insalata  | ___ insalate |
|           | ___ carne   | ___ carni    |

## 9 Pubblicità di un ristorante

Leggi la pubblicità e seleziona l'opzione esatta.

- |   |                               |                                |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 mangiare pesce                          | vero <input type="checkbox"/> | falso <input type="checkbox"/> |
| 2 mangiare piatti fiorentini              | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       |
| 3 mangiare piatti di altri Paesi          | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       |
| 4 mangiare solo carne                     | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       |
| 5 avere sempre un menù completo a 17 euro | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       |
| 6 pranzare                                | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>       |

### Ristorante "Buon appetito"

In questo tipico ristorante di carne è possibile mangiare piatti tradizionali come la bistecca alla fiorentina, ma anche specialità internazionali come l'hamburger. Abbiamo diversi tipi di carne, ma prepariamo anche piatti di verdure: i vegetariani sono i benvenuti!



Menù turistico a 17 euro (non il weekend). Chiuso a pranzo.

**Per informazioni e prenotazioni:**  
055 - 371333



## 10 Al ristorante

Seleziona l'opzione esatta.

Cameriere: Buonasera, signori! **Volete / Vogliete** il menù?

Sara: Sì, **grazie / prego!**

Cameriere: Ecco. **Grazie / Prego.**

Sara: Allora... Ragazzi, voi cosa prendete?

Giorgia: Uhm... Io come antipasto prendo **la / lei** bruschetta. Tu Antonio **preferisci / preferi** i salumi, vero?

Antonio: No, **preferisco / preferite** la mozzarella. Sara, Francesco, voi prendete **i / gli** antipasti?

Sara: No, **preferiamo / preferiamo** un primo, o un secondo...

Francesco: Sì. Io vorrei **gli / i** spaghetti.

Sara: Io prendo il pollo. Come contorno... **Le / I** peperoni. Francesco, tu **vuoi / vogli** anche un contorno?

Francesco: Sì, prendo **le / gli** zucchine.

Cameriere: Benissimo. **Scusa / Grazie.**

## 11 Amici a cena

Completa il dialogo con gli articoli determinativi. Poi ascolta l'audio 21 della Lezione 3 e controlla.

(...)

Sofia: Vorrei fare \_\_\_ pesce con \_\_\_ patate. Buono, no?

Marco: Ma Anna non mangia carne!

Sofia: Sì... Hai altre idee?

Marco: Forse una frittata con \_\_\_ zucchine?

Sofia: Ma no! Tommaso non mangia verdure!

Marco: Allora facciamo \_\_\_ pasta ai quattro formaggi?

Sofia: Ma sì, buona idea, va bene per tutti. E per secondo?

Marco: \_\_\_ frittata va bene, ma con \_\_\_ patate.

Sofia: Perfetto. E un dolce no?

Marco: Solo tu ami \_\_\_ dolci!

Sofia: Ok, ok... Allora facciamo \_\_\_ fragole con \_\_\_ panna?

Marco: Buona idea! E da bere?

Sofia: Io ho \_\_\_ acqua, ma Anna porta un succo di frutta. (...)

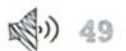
Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di Espresso Ragazzi e fai gli esercizi online della Lezione 3!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

## 12 Pronuncia

Ascolta le parole e ripeti.



aglio

lasagne

migliore

cognome

compagno

gnocchi

famiglia

spagnolo

signora

insegnante

taglio

Adesso completa la regola.

**a** si pronuncia [λ]

**b** si pronuncia [ɲ]

**1** gn **2** gl

**1** gn **2** gl



# ESERCIZI 4

## 1 Io faccio sport, e tu?

Abbina le parti di sinistra a quelle di destra.

- 1 Piero va
- 2 Luigi fa
- 3 Alessia ascolta
- 4 Mattia gioca
- 5 Gioia guarda
- 6 Ettore legge

- a a calcio.
- b al cinema.
- c musica.
- d shopping.
- e un libro.
- f la TV.

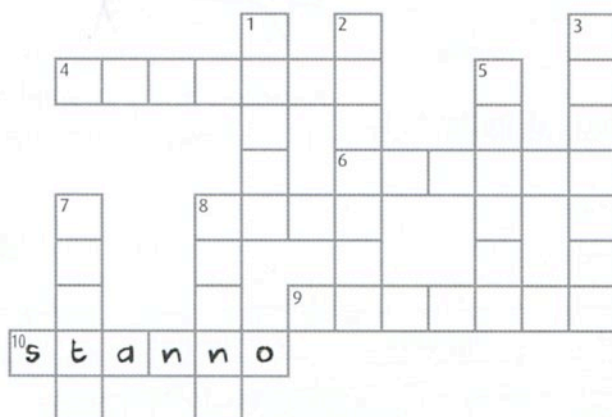
## 2 Presente: le tre coniugazioni

Completa lo schema.

|                 | -are<br>cercare | -ere<br>vedere | -ire<br>sentire |
|-----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| (io)            | cerco           |                |                 |
| (tu)            |                 | vedi           |                 |
| (lui, lei, Lei) |                 |                | sente           |
| (noi)           |                 |                | sentiamo        |
| (voi)           |                 | vedete         |                 |
| (loro)          | cercano         |                |                 |

## 3 Cruciverba: presente dei verbi

Coniuga i verbi al presente e completa lo schema, come nell'esempio.



Orizzontali →

- 4 dormire (voi)
- 6 giocare (tu)
- 8 andare (io)
- 9 dormire (loro)
- 10 stare (loro)

Verticali ↓

- 1 giocare (lui/lei)
- 2 leggere (loro)
- 3 andare (noi)
- 5 fare (io)
- 7 stare (voi)
- 8 andare (loro)



#### 4 Tempo libero

Completa i dialoghi con i verbi tra parentesi al presente.

1

- Dario, tu (*stare*) \_\_\_\_\_ a casa il fine settimana?
- ▼ No, di solito (*io - cercare*) \_\_\_\_\_ un posto per andare sullo skateboard.

2

- Cosa fa Arianna nel tempo libero?
- ▼ Dopo la scuola (*lei - fare*) \_\_\_\_\_ sempre sport: (*lei - andare*) \_\_\_\_\_ in bicicletta o (*giocare*) \_\_\_\_\_ a tennis.

3

- Oggi (*noi - giocare*) \_\_\_\_\_ a calcio?
- ▼ Sì, e poi (*noi - andare*) \_\_\_\_\_ al cinema.

4

- Tu (*fare*) \_\_\_\_\_ molto sport nel tempo libero?
- ▼ No, io (*stare*) \_\_\_\_\_ quasi sempre a casa: (*io - leggere*) \_\_\_\_\_ e (*ascoltare*) \_\_\_\_\_ musica.



#### 5 Tu che cosa fai?

50

Ascolta il dialogo tra Roberto e Luisa e seleziona l'opzione esatta.

- 1 Luisa il sabato **va al centro commerciale / va al cinema / gioca a tennis.**
- 2 Luisa la domenica **sta a casa / guarda la partita di calcio / va al cinema.**
- 3 Roberto **non va mai / va spesso / va qualche volta** al cinema.
- 4 Roberto il sabato **sta a casa / va al cinema / fa sport.**
- 5 Roberto la domenica di solito **guarda la televisione / vede gli amici / gioca a tennis.**

#### 6 Uscire: presente

Completa il presente del verbo "uscire".

|                 | uscire |
|-----------------|--------|
| (io)            | esco   |
| (tu)            |        |
| (lui, lei, Lei) |        |
| (noi)           |        |
| (voi)           |        |
| (loro)          |        |

#### 7 Uscire

Completa le frasi con il verbo "uscire".  
Poi numera le frasi per frequenza (da 1 = sempre a 5 = mai).

- ☐ a Lucia non \_\_\_\_\_ mai la domenica.
- ☐ b Matteo e Roberta \_\_\_\_\_ sempre la sera.
- ☐ c Tu \_\_\_\_\_ qualche volta con Antonio, vero?
- ☐ d Voi \_\_\_\_\_ spesso?
- ☐ e Noi non \_\_\_\_\_ quasi mai con Stefano e Barbara.



## 8 Giocare o suonare?

Completa le frasi con i verbi "giocare" o "suonare".

- 1 Nel tempo libero Adam \_\_\_\_\_ uno strumento musicale.
- 2 Tu \_\_\_\_\_ la chitarra?
- 3 (Noi) \_\_\_\_\_ alla playstation.
- 4 Nel tempo libero io \_\_\_\_\_ a calcio.
- 5 Qualche volta Silvio e Luciana \_\_\_\_\_ a tennis.
- 6 Voi \_\_\_\_\_ il pianoforte?
- 7 Io \_\_\_\_\_ in un gruppo rock.

## 9 Piacere

Completa le frasi con il verbo "piacere".

- 1 Mi \_\_\_\_\_ molto andare ai concerti.
- 2 A Paolo non \_\_\_\_\_ la musica classica.
- 3 Ti \_\_\_\_\_ ballare?
- 4 A Lucia \_\_\_\_\_ dormire.
- 5 A Giorgio e a Beatrice \_\_\_\_\_ i libri di fantascienza.
- 6 Il corso d'italiano a noi \_\_\_\_\_ molto.
- 7 Ti \_\_\_\_\_ le canzoni italiane?

## 10 Passioni

Completa le risposte con i verbi della lista.

amano

preferisco

odio

piacciono

piacciono

piace

- |  |  |
|--|--|
| 1 ■ Voi fate shopping?                 | ▼ No. I centri commerciali non ci _____. |
| 2 ■ Tu giochi a calcio?                | ▼ No! Io _____ il calcio.                |
| 3 ■ Ada e Sara vanno spesso al cinema? | ▼ Sì. Loro _____ i film di fantascienza. |
| 4 ■ Sofia fa sport?                    | ▼ Sì. A lei _____ giocare a tennis.      |
| 5 ■ Ti piace la musica inglese?        | ▼ No. Io _____ la musica italiana.       |
| 6 ■ Tu guardi molto la TV?             | ▼ Sì. Mi _____ le serie TV americane.    |

## II Frasi negative

Trasforma le frasi alla forma negativa, come negli esempi. Attenzione alla posizione della negazione!

☺ A me piacciono i fumetti.

→

☹ A me non piacciono i fumetti.

☺ Mi piace la pasta.

→

☹ Non mi piace la pasta.

- 1 A Patrizia piace ballare.
- 2 A te piace Benigni?
- 3 Ti piace la musica?
- 4 A me piacciono i libri di fantascienza.
- 5 Mi piace leggere.
- 6 A Lei piace l'opera?
- 7 A noi piace fare sport.

→

→

→

→

→

→

→



## 12 Pronuncia

51

Ascolta e indica con una "X" quale suono senti per ogni parola, come negli esempi.

|     | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 10                       | 11                       | 12                       |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| [l] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [r] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 13 Le lettere l e r

52

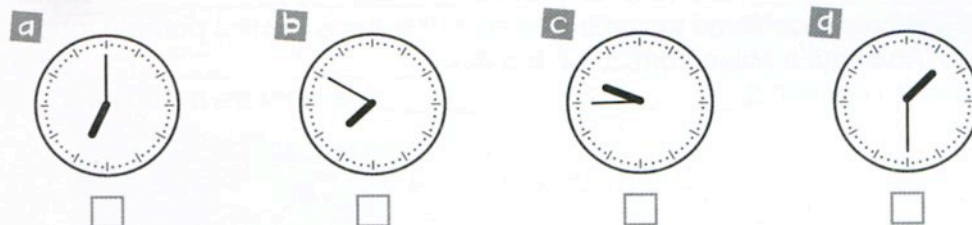
Ascolta e completa con la lettera "l" o "r".

|          |          |              |              |              |
|----------|----------|--------------|--------------|--------------|
| 1 _ingua | 2 cent_o | 3 pome_iggio | 4 sici_iano  | 5 bicic_etta |
| 6 p_izzo | 7 chi_o  | 8 spo_tivo   | 9 c_assifica | 10 co_so     |

## 14 L'ora

53

Ascolta e scrivi il numero del dialogo sotto l'orologio corrispondente.



## 15 Due grandi amiche

Completa il testo con le parole della lista.

|         |        |        |
|---------|--------|--------|
| adorano | lingue | spesso |
| anche   | amiche | invece |
| spesso  | suona  | parole |
| piace   | gioca  | non    |

Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di  
Espresso Ragazzi e fai gli  
esercizi online della Lezione 4!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

Marta e Susanna sono due \_\_\_\_\_ molto diverse.

A Marta \_\_\_\_\_ fare sport. Di solito il sabato \_\_\_\_\_ a basket con gli amici. La domenica fa jogging insieme al suo cane, Jordan. Adora lo sport \_\_\_\_\_ in televisione: guarda \_\_\_\_\_ il tennis e il calcio.

Susanna \_\_\_\_\_ odia lo sport! Esce \_\_\_\_\_, ma solo per andare al cinema, o al bar con gli amici. Lo sport \_\_\_\_\_ è la sua passione, ma la musica sì: \_\_\_\_\_ benissimo il pianoforte e la chitarra.

La passione comune di Marta e Susanna sono le \_\_\_\_\_ straniere: le due ragazze \_\_\_\_\_ studiare l'inglese per capire le \_\_\_\_\_ delle canzoni americane.



## LEGGERE

Completa la mail con le parole della lista.

vanno

lunedì

mi piace

di solito

usciamo

Da: diego@gmail.com

A: ottavia@tin.it

Oggetto: un periodo terribile

Ciao, Ottavia, come stai?

Io male ☹

1. \_\_\_\_\_ passo il mio tempo libero con Eric, il mio migliore amico. È un ragazzo rumeno, molto simpatico e divertente. Ha 15 anni, come me.

2. \_\_\_\_\_ fare cose con lui: 3. \_\_\_\_\_ spesso il pomeriggio e il sabato giochiamo insieme a basket. Per me è l'amico perfetto, quasi come un fratello. Abita qui a Milano dal 2012, ma 4. \_\_\_\_\_ torna in Romania, perché i genitori 5. \_\_\_\_\_ a lavorare a Bucarest.

Non è giusto!

È davvero un periodo orribile.

Baci,  
Diego

Totale: \_\_\_\_\_ / 15 punti (3 x elemento)

Adesso rileggi la mail (completa) e rispondi alle domande.

- 1 Come sta Diego? \_\_\_\_\_
- 2 Chi è Eric? \_\_\_\_\_
- 3 Com'è Eric? \_\_\_\_\_
- 4 Che cosa fanno Diego ed Eric? \_\_\_\_\_
- 5 Perché Eric torna in Romania? \_\_\_\_\_

Totale: \_\_\_\_\_ / 15 punti (3 x elemento)

## 2 PARLARE (INTERAZIONE)

Lavora con un compagno. Leggi le domande alla pagina seguente (se necessario chiedi il significato all'insegnante).

Poi fai le domande al compagno sul tempo libero, le passioni, l'alimentazione. È possibile fare anche altre domande.



Che cosa ti piace fare?

Che cosa non ti piace fare?

Che passioni hai?

Che cosa mangi di solito?

Che cosa fai il weekend?

Esci il pomeriggio?

Qual è il tuo piatto preferito?

Pranzi a scuola o a casa? Con chi?

Totale: \_\_\_\_ / 25 punti



### 3 SCRIVERE

Guarda la foto e fai una piccola descrizione della ragazza. Immagina come si chiama, quanti anni ha, di dov'è, dove abita, che cosa fa nel tempo libero, che cosa ama e odia, che cosa fanno i genitori, ecc. Usa minimo 70 parole.

Totale: \_\_\_\_ / 25 punti

### 4 ASCOLTARE

Cosa e come mangiano i ragazzi italiani?

Leggi le frasi e domanda il significato delle parole all'insegnante. Poi ascolta due volte e completa lo schema con le statistiche, come nell'esempio. Attenzione: "per cento" = %.



54

|   | %  |
|---|----|
| 1 mangia sempre frutta e verdura        | 35 |
| 2 non mangia quasi mai frutta e verdura |    |
| 3 non fa colazione                      |    |
| 4 pranza con i genitori                 |    |
| 5 cena con tutta la famiglia            |    |
| 6 guarda la TV a cena                   |    |

Totale: \_\_\_\_ / 20 punti (4 x elemento)

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_ / 100 punti



## 1 Materie scolastiche

Forma i nomi delle materie.

- |         |        |
|---------|--------|
| 1 infor | ze     |
| 2 eco   | ria    |
| 3 scien | matica |
| 4 di    | gno    |
| 5 sto   | tica   |
| 6 dise  | ca     |
| 7 mate  | nomia  |
| 8 fisi  | ritto  |





## 2 Preposizioni

Completa con le preposizioni articolate.

I ragazzi vanno a scuola \_\_\_\_ lunedì \_\_\_\_ sabato.  
Entrano in classe \_\_\_\_ 8:00 e restano a scuola fino  
\_\_\_\_ una. Una volta \_\_\_\_ settimana hanno lezione di  
diritto (il lunedì \_\_\_\_ 11:45). Il mercoledì la lezione  
di inglese comincia \_\_\_\_ 8:00 e finisce \_\_\_\_ 9:50.  
L'intervallo è tutti i giorni \_\_\_\_ 10:40 \_\_\_\_ 10:50.

## 3 L'orario di Paola

Guarda lo schema e descrivi l'orario scolastico di Erica, come nell'esempio.

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| lunedì<br>8:10 - 9:00    |    | Il lunedì Erica ha lezione di storia dalle 8:10 alle 9:00. |
| martedì<br>11:15         |    |  |
| mercoledì<br>e venerdì   |   |  |
| giovedì<br>12:15 - 13:00 |  |  |

## 4 A che ora ti alzi la mattina?

Seleziona l'opzione esatta.

Elisa: Martina, tu lavori tutti i giorni?

Martina: Sì, dal / al lunedì dal / al giovedì, all' / alle otto e mezza. Al / Il venerdì lavoro solo il pomeriggio.

Elisa: E a che ora ti alzi la mattina?

Martina: Io / Mi alzo alle sette, faccio colazione, io / mi lavo, poi esco e prendo l'autobus.

Elisa: E il tuo compagno? Sì / Ti alza con te?

Martina: No, Vincenzo può dormire fino a / alle otto. Lui comincia di / a lavorare a / alle 10! Però la sera finisce tardi.

Elisa: E tu? A / Alle che ora finisci?

Martina: In generale finisco a / di lavorare dopo le / alle tre e mezza. Qualche volta, quando non c'è molto lavoro, finisco a / all'una e mezza!

Elisa: E poi che cosa fai?

Martina: Di solito il pomeriggio vado in piscina. Al / Il sabato e il / la domenica io e Vincenzo finalmente ci / si alziamo insieme e andiamo a fare una passeggiata o usciamo in bicicletta.





## 5 Verbi riflessivi

Coniuga i verbi tra parentesi al presente.

- 1 La mattina mia madre (svegliarsi) \_\_\_\_\_ sempre molto presto. Io e mio fratello invece dormiamo fino alle 8, poi (noi - alzarsi) \_\_\_\_\_ e facciamo colazione. Arriviamo a scuola sempre tardi!
- 2 A che ora (svegliarsi) \_\_\_\_\_ voi, la domenica?
- 3 Ogni mattina Fabiana (svegliarsi) \_\_\_\_\_ alle 7, ma (lei - alzarsi) \_\_\_\_\_ alle 7:15. Poi (lei - lavarsi) \_\_\_\_\_, (vestirsi) \_\_\_\_\_ ed esce per andare a scuola.
- 4 Ma i tuoi genitori (svegliarsi) \_\_\_\_\_ sempre alle 5?!
- 5 Sofia, ma quante volte (tu - lavarsi) \_\_\_\_\_ al giorno? Sei sempre in bagno!

## 6 Potere: presente

Completa le frasi con le forme verbali.

possiamo

potete

puoi

può

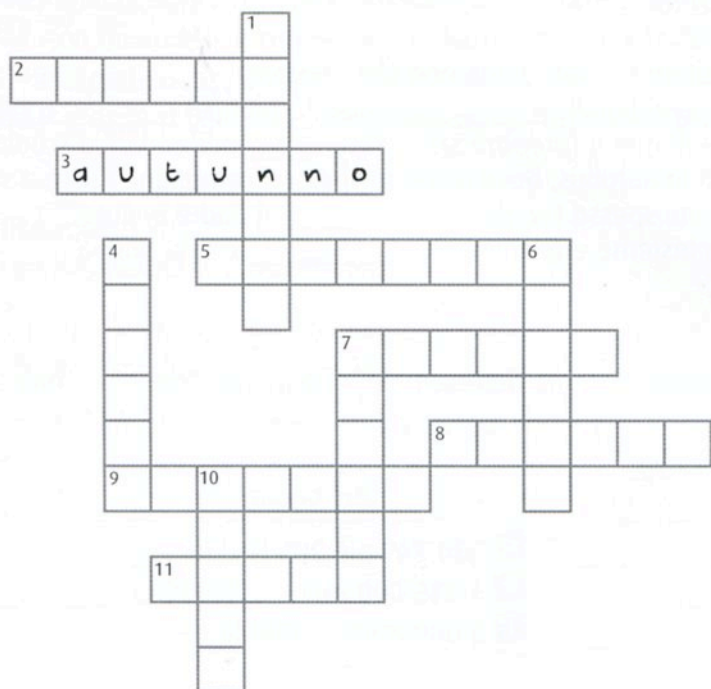
posso

possono

- 1 Tu non \_\_\_\_\_ uscire giovedì sera, io non \_\_\_\_\_ sabato e domenica... Ma allora, quando andiamo a vedere questo film?
- 2 Scusate, ma voi \_\_\_\_\_ studiare con questa musica? Io no!
- 3 Marina e Andrea non \_\_\_\_\_ prendere la macchina: come andiamo alla festa?
- 4 Io e Claudia non \_\_\_\_\_ aspettare fino alle 9:00. La lezione comincia alle 8:30!
- 5 Oggi Caterina non \_\_\_\_\_ andare a scuola, non sta bene.

## 7 Cruciverba

Leggi le definizioni e completa lo schema, come nell'esempio.



Orizzontali →

- 2 il mese prima di maggio
- 3 la stagione prima dell'inverno
- 5 il mese alla fine dell'anno
- 7 5° in lettere
- 8 dopo il settimo
- 9 dopo settembre
- 11 1° in lettere

Verticali ↓

- 1 il primo mese dell'anno
- 4 dopo giugno
- 6 la stagione dopo la primavera
- 7 prima di 5°
- 10 dopo il secondo



## 8 Cinque in inglese!

Completa il dialogo con le parole della lista. Attenzione: nella lista c'è una parola in più!  
Poi riascolta l'audio 29 della Lezione 5 e controlla.

volta

sezione

insufficienza

anno

bassi

sufficienza

materie

Sofia: Nooo, un' \_\_\_\_\_! 5 in inglese! Non è possibile! Studio inglese dalla mattina alla sera!

Mina: Cosa? Sofia, tu studi inglese una \_\_\_\_\_ al mese!... Ho un'idea: mercoledì pomeriggio vengo a casa tua e studiamo insieme, ok? Così prendi la \_\_\_\_\_ e superi l' \_\_\_\_\_ senza problemi!

Sofia: Ma perché io prendo sempre voti \_\_\_\_\_ con questo professore? In prima C hanno tutti voti alti!

Mina: La prima C è nella \_\_\_\_\_ internazionale! Hanno un'ora di inglese al giorno!

Sofia: Ma tu prendi 8 in tutte le \_\_\_\_\_ e sei in classe con me.

## 9 Venire: presente

Forma frasi logiche.

1 Io non

2 Marco e Valentina

3 Perché tu

4 Lunedì noi

5 Serena

6 Anche voi

viene sempre tardi?

veniamo a lezione dopo le 9.

vengo con voi in discoteca.

viene sempre a scuola in autobus.

venite al cinema?

vengono a cena a casa mia.

Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di  
Espresso Ragazzi e fai gli  
esercizi online della Lezione 5!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

## 10 La mattina di Anna

Coniuga i verbi tra parentesi al presente.

Anna ama dormire la mattina, ma durante la settimana non (lei - potere) \_\_\_\_\_ perché (avere) \_\_\_\_\_ lezione: (lei - svegliarsi) \_\_\_\_\_ alle 7, (lavarsi) \_\_\_\_\_,

(fare) \_\_\_\_\_ colazione con la nonna e (prepararsi) \_\_\_\_\_ per andare a scuola.

(Lei - andare) \_\_\_\_\_ a scuola in autobus, dove incontra spesso i compagni. Arriva a scuola alle 8 ed entra in classe. Dopo le lezioni spesso (venire) \_\_\_\_\_ il padre in auto:

(loro - tornare) \_\_\_\_\_ a casa insieme e (pranzare) \_\_\_\_\_ con la nonna.

## II Numeri

Scrivi il risultato delle operazioni aritmetiche, come nell'esempio. Attenzione: "più" = +, "meno" = -.

156 più 563 fa settecentodiciannove

a 5 550 meno 3 471 fa \_\_\_\_\_

b 50 321 più 115 fa \_\_\_\_\_

c 498 meno 73 fa \_\_\_\_\_

d 234 749 più 205 010 fa \_\_\_\_\_

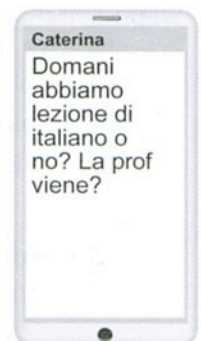
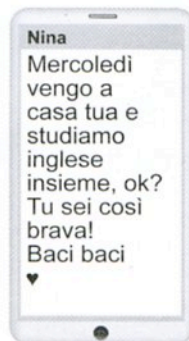
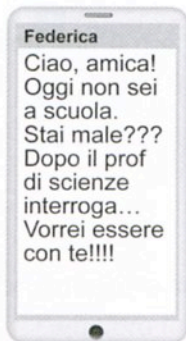
e 1 315 000 meno 300 000 fa \_\_\_\_\_

f 5 000 meno 4 000 fa \_\_\_\_\_



## 12 Messaggi tra compagni di classe

Leggi i messaggi e abbinare le informazioni ai ragazzi.



|   | Federica | Fabrizio | Nina | Teo | Caterina |
|---|----------|----------|------|-----|----------|
| 1 Chi ha un test oggi?                        |          |          |      |     |          |
| 2 Chi ha un test nei prossimi giorni?         |          |          |      |     |          |
| 3 Chi cerca un'informazione su un'insegnante? |          |          |      |     |          |
| 4 Chi cerca aiuto per studiare?               |          |          |      |     |          |
| 5 Chi è contento di studiare?                 |          |          |      |     |          |

## 13 Scuola

Seleziona l'opzione esatta.

- 1 Sofia prende 5 in inglese. Un altro **voto / intervallo / compito in classe** basso!
- 2 Ragazzi, oggi avete **una sufficienza / un liceo / un'interrogazione** in italiano.
- 3 Non posso uscire con gli amici: domani ho **il compito in classe / il liceo / un voto alto** di matematica.
- 4 Professore, oggi non sono **preparato / studente / presente!** Posso venire all'interrogazione lunedì?

## 14 Pronuncia

Leggi le parole. Poi ascolta e ripeti.



scrivere   finisci   scuola   schema   esco   scientifico   finisco  
scolastico   pesce   ascolta   uscire   capisco   esci   scienze

Adesso inserisci le parole nello schema.

| suono [sk] | suono [ʃ] |
|------------|-----------|
|            |           |



# ESERCIZI 6

## 1 Roma, Firenze, Milano, Venezia

Completa le frasi con "c'è" o "ci sono".

- 1 A Venezia \_\_\_\_\_ il mare.
- 2 A Roma \_\_\_\_\_ il Colosseo.
- 3 A Milano \_\_\_\_\_ molti negozi eleganti.
- 4 A Firenze \_\_\_\_\_ il museo degli Uffizi.
- 5 A Roma \_\_\_\_\_ molte trattorie tipiche.
- 6 A Firenze \_\_\_\_\_ il David di Michelangelo.
- 7 A Milano \_\_\_\_\_ il Duomo.

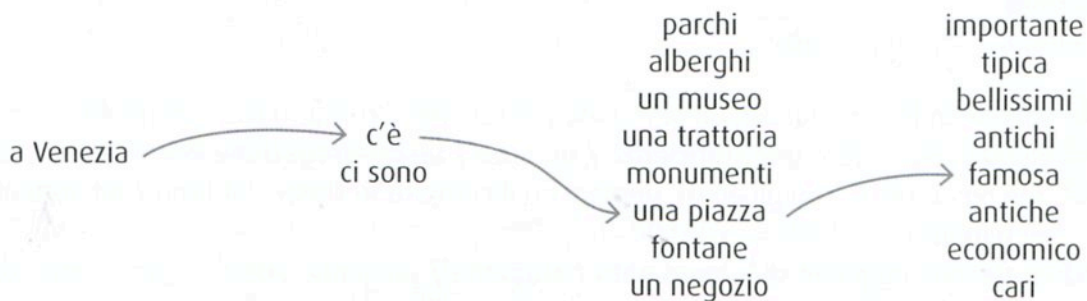
## 2 Concordanza aggettivi-nomi

Completa lo schema.

| singolare     | plurale             | singolare            | plurale            |
|---------------|---------------------|----------------------|--------------------|
| chiesa famosa |                     |                      | palazzi moderni    |
|               | chiese interessanti | piazza storica       |                    |
| negozio caro  |                     |                      | fontane famose     |
|               | negozi eleganti     | monumento importante |                    |
| città moderna |                     |                      | centri commerciali |

## 3 Che cosa c'è a Venezia?

Forma delle frasi, come nell'esempio. Attenzione: sono possibili soluzioni diverse.



## 4 A Firenze cosa c'è da vedere?

Completa il dialogo con "molto" o "molti". Poi ascolta l'audio 31 della Lezione 6 e controlla.

Mina: Anna, tu non sei di Roma, vero?

Anna: No, di Firenze. Torno spesso lì, ho un'amica fiorentina \_\_\_\_\_ simpatica.

Mina: Io conosco solo Roma e Venezia. A Firenze che cosa c'è da vedere?

Anna: Ci sono \_\_\_\_\_ monumenti interessanti. C'è piazza della Signoria... C'è un museo famoso, gli Uffizi... C'è il David di Michelangelo... E ci sono \_\_\_\_\_ negozi eleganti e trattorie tipiche. Un po' come a Roma!

Mina: Wow! E tu conosci un albergo economico a Firenze? Vorrei visitare la città con i miei genitori.

Anna: Sì, conosco un albergo \_\_\_\_\_ carino in centro. Vuoi l'indirizzo?

Mina: Sì, vorrei andare in primavera. La stagione perfetta per fare turismo in città!



## 5 Preposizioni articolate: a

Completa le frasi con la preposizione "a" + articolo.

- 1 Questo autobus va \_\_\_\_\_ centro commerciale?
- 2 La mia scuola è davanti \_\_\_\_\_ zoo.
- 3 Il ristorante cinese "Armonia" è vicino \_\_\_\_\_ università.
- 4 Devo andare \_\_\_\_\_ fermata dell'autobus.
- 5 Firenze piace molto \_\_\_\_\_ turisti stranieri.
- 6 Ci vediamo davanti \_\_\_\_\_ scuola, \_\_\_\_\_ 8:30.

## 6 Dovere e sapere: presente

Completa lo schema con la coniugazione presente dei verbi "dovere" e "sapere".

|                 | dovere   | sapere |
|-----------------|----------|--------|
| (io)            |          |        |
| (tu)            |          | sai    |
| (lui, lei, Lei) | deve     |        |
| (noi)           | dobbiamo |        |
| (voi)           |          |        |
| (loro)          |          | sanno  |

## 7 Senta, scusi!

Completa il dialogo (formale) con il presente dei verbi "dovere" o "sapere".

- Scusi!
- ▼ Sì?
- Salve. (Io) \_\_\_\_\_ andare a Trastevere. Lei \_\_\_\_\_ quale autobus (io) \_\_\_\_\_ prendere?
- ▼ Hm... Certo. (Lei) \_\_\_\_\_ prendere il 68.
- Ah. Non (io) \_\_\_\_\_ dov'è la fermata!
- ▼ È proprio in questa piazza. Lì, vede?
- Ah, sì, perfetto. E dove (io) \_\_\_\_\_ scendere?
- ▼ Alla sesta fermata.
- Benissimo, grazie.
- ▼ Di niente.

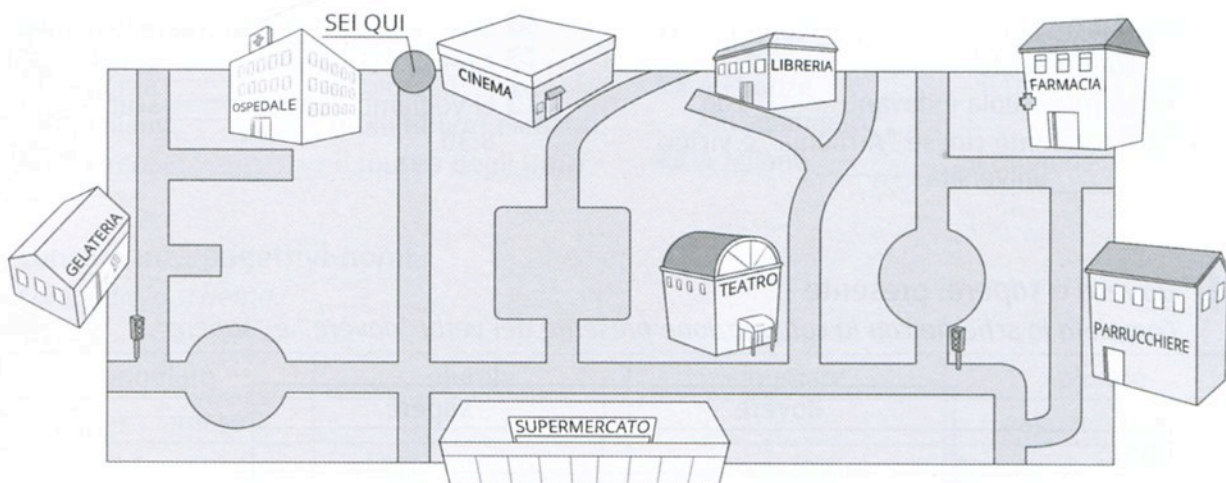




# ESERCIZI 6

## 8 Indicazioni stradali

Guarda l'immagine e ordina le indicazioni stradali.



Per arrivare alla farmacia...

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> passi accanto al supermercato, | <input type="checkbox"/> prendi la prima traversa a destra  | <input type="checkbox"/> e sulla sinistra trovi la farmacia. |
| <input type="checkbox"/> attraversi la piazza,          | <input type="checkbox"/> vai dritto fino al primo incrocio, | <input type="checkbox"/> giri a sinistra,                    |
| <input type="checkbox"/> giri a sinistra,               | <input type="checkbox"/> giri a sinistra,                   | <input type="checkbox"/> continui fino al semaforo,          |

## 9 Dov'è?

Guarda l'immagine e indica con una "X" se le frasi sono giuste o sbagliate.



Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di Espresso Ragazzi e fai gli esercizi online della Lezione 6!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

- 1 Il supermercato è davanti alla fermata dell'autobus.
- 2 La panetteria è davanti alla stazione.
- 3 La stazione è accanto alla scuola.
- 4 Il teatro è dietro il negozio di abbigliamento.
- 5 Il parrucchiere è di fronte alla fontana.
- 6 Il museo è tra il negozio di abbigliamento e il teatro.

vero falso

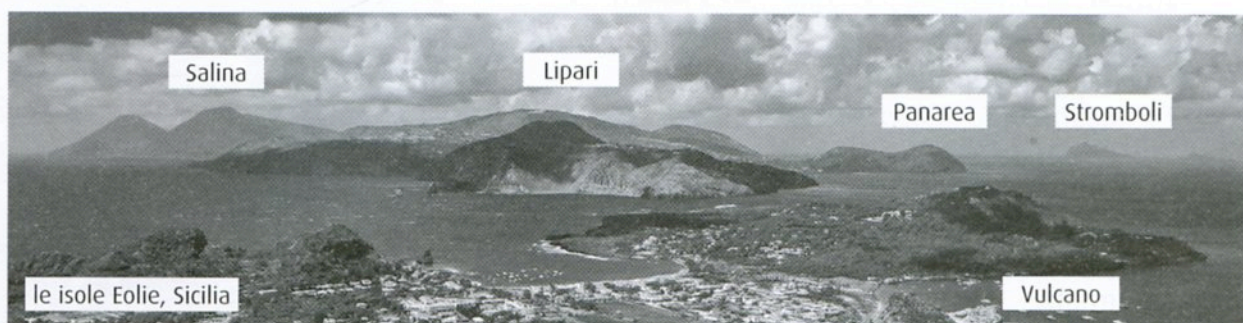
|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## 10 Una gita alle Eolie

56

Ascolta il dialogo all'ufficio informazioni di un porto, poi seleziona l'opzione esatta.



- |   |  |                                  |                                      |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Dove vuole andare il turista?           | a A Lipari.                            | b A Salina.                      | c A Messina.                         |
| 2 Come vuole partire?                     | a Da solo con il traghetto.            | b Da solo in aereo.              | c Con un tour organizzato.           |
| 3 Che percorso deve fare?                 | a Messina - Salina - Lipari.           | b Messina - Lipari - Salina.     | c Messina - Salina.                  |
| 4 Quanto dura la prima parte del viaggio? | a Mezz'ora.                            | b Quasi un'ora.                  | c Un'ora.                            |
| 5 Come può arrivare il turista al molo 7? | a Esce dall'ufficio e gira a sinistra. | b Esce dall'ufficio e va dritto. | c Esce dall'ufficio e gira a destra. |
| 6 Dove può comprare il secondo biglietto? | a A Messina o a Lipari.                | b Solo a Lipari.                 | c A Salina.                          |

## 11 Preposizioni: sintesi

Completa le frasi con le preposizioni, come negli esempi.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Viaggio spesso ____ macchina.                    | 4 Parto <u>per</u> l'Austria ____ i miei genitori. |
| 2 Andiamo sempre ____ scuola ____ piedi.           | 5 ____ estate andate ____ Sardegna?                |
| 3 Mio padre è ____ Zagabria, ma abita ____ Italia. | 6 Inna viene <u>da</u> Mosca e ora vive ____ Roma. |
|  | 7 Vai ____ Barcellona ____ aereo?                  |

## 12 Pronuncia

57

Ascolta e indica con una "X" quale suono senti per ogni parola, come negli esempi.

|     | 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        | 6                        | 7                        | 8                        | 9                        | 10                       | 11                       | 12                       | 13                       | 14                       |
|-----|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| [b] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| [p] | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## 1 PARLARE (INTERAZIONE)

Lavora con un compagno (studente A e studente B).

Leggete la lista: come puoi arrivare in questi posti dalla scuola (con i mezzi di trasporto, o a piedi)?

Lo studente A fa la domanda del modello allo studente B. Lo studente B dà le istruzioni stradali. Ogni volta scambiatevi i ruoli.

Dovete fare domande su minimo 6 posti.

ristorante

farmacia

cinema

stazione dei treni

stazione degli autobus

museo

panetteria

supermercato

ospedale

gelateria

negozio di parrucchiere

parco

A: Come posso arrivare al museo più vicino?

B: Vai...

Totale: \_\_\_\_ / 20 punti

## 2 SCRIVERE

Ricevi una mail da un'amica italiana. Leggi la mail e rispondi. Descrivi che cosa studi, da che ora a che ora vai a scuola e in quali mesi, come funziona la tua scuola, se sei bravo/a, che voti hai, come sono i tuoi professori, che tipo di esame finale hai.

Usa minimo 80 parole.

Ciao, come va?

Qui tutto ok, ma la prossima settimana ho l'esame di maturità! Aiuto!!! ☹

Anche tu hai un esame alla fine della scuola superiore? Come funziona? Non conosco il sistema scolastico nel tuo Paese. Mi spieghi?

Baci baci, Miriam

Totale: \_\_\_\_ / 20 punti

## 3 LEGGERE

Leggi il testo alla pagina seguente e seleziona l'opzione esatta.



### Esame di maturità: istruzioni per l'uso

Per fare l'esame è obbligatorio avere la sufficienza (minimo 6 su 10) in tutte le materie. In generale l'esame comprende diversi test scritti e un test orale davanti a una commissione (formata da insegnanti esterni e interni alla scuola). Durante il test orale lo studente risponde a varie domande su diverse materie. Inoltre presenta una "tesina" scritta, cioè una relazione personale su un tema specifico. Il punteggio finale include anche i voti dell'ultimo anno di scuola. Se lo studente prende un voto minimo di 60 su 100, si diploma: ha finito la scuola superiore!

|   | vero | falso | informazione<br><u>non</u> presente nel<br>testo |
|---|------|-------|--|
| 1 con 90 punti superi l'esame di maturità                                 |      |       |  |
| 2 puoi fare l'esame di maturità se hai tre insufficienze                  |      |       |  |
| 3 solo gli studenti con un voto finale alto possono andare all'università |      |       |  |
| 4 l'esame di maturità comprende test scritti e orali                      |      |       |  |
| 5 l'esame di maturità dura una settimana                                  |      |       |  |
| 6 il voto finale si basa anche sui voti dell'ultimo anno                  |      |       |  |

Totale: \_\_\_\_\_ / 30 punti (5 x elemento)

## 4 ASCOLTARE

58

Ascolta due volte e completa il testo con le parole che senti.

Ciao a tutti, io sono Eva Timi e lavoro in questa scuola, la "Alessandro Volta", che è un 1. \_\_\_\_\_ scientifico qui a Roma. Io sono un' 2. \_\_\_\_\_, insegno la grammatica e la letteratura italiana. Abito in un 3. \_\_\_\_\_ lontano da questa scuola, infatti la mattina per 4. \_\_\_\_\_ al lavoro prendo prima la 5. \_\_\_\_\_ e poi l'autobus. Ma Roma è una città molto grande ed è normale passare molto tempo nei trasporti. Allora, in questo liceo ho quattro classi, la prima e la seconda A, la 6. \_\_\_\_\_ C e la quinta B. Di solito una classe ha cinque 7. \_\_\_\_\_ di italiano alla settimana. L'italiano infatti è una 8. \_\_\_\_\_ molto importante, come la matematica. Questa è la quinta B. A giugno questi studenti hanno l'esame di maturità, quindi devono studiare molto per 9. \_\_\_\_\_ con un 10. \_\_\_\_\_ alto.

Totale: \_\_\_\_\_ / 30 punti (3 x elemento)

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_ / 100 punti



# ESERCIZI 7

## 1 Le parole delle vacanze

Abbina le parole di destra e di sinistra e forma espressioni.

- 1 mezza
- 2 pensione
- 3 cucina
- 4 guida
- 5 rifugio
- 6 ingresso

- tipica  
gratuito  
completa  
alpino  
pensione  
turistica



## 2 Destinazioni e sistemazioni

Guarda le immagini e completa le frasi con le parole della lista.

albergo

campagna

campeggio

mare

montagna

1 Mi piace la  \_\_\_\_\_.

2 Odio la  \_\_\_\_\_, preferisco il  \_\_\_\_\_.

3 Non mi piace andare in  \_\_\_\_\_.

4 Quando vado a Firenze dormo sempre in un  \_\_\_\_\_ in centro.

## 3 Passato prossimo

Completa lo schema con i verbi all'infinito e al passato prossimo.

| infinito | passato prossimo |
|----------|------------------|
| studiare |                  |
|          | ho passato       |
| arrivare |                  |
|          | sono tornato/-a  |
| andare   |                  |
| avere    |                  |
|          | sono partito/-a  |
| essere   |                  |
| fare     |                  |
|          | ho visto         |

## 4 Avere o essere?

Seleziona l'opzione esatta.

- 1 A luglio **sono** / **ho** andata sulle Alpi a fare trekking.
- 2 Sabato Cristiano **è** / **ha** fatto una passeggiata con Elio.
- 3 Ieri sera Pietro **è** / **ha** tornato a casa tardi.
- 4 A che ora **sei** / **hai** arrivata a scuola oggi?
- 5 Domenica **sono** / **ho** stata tutto il giorno a casa a studiare.
- 6 L'altro ieri **sono** / **ho** visto un bellissimo film.
- 7 Ieri **sono** / **ho** avuto una giornata terribile!
- 8 **È** / **Ha** telefonato a Giulia, ma lei non risponde mai.



## 5 Participi passati

Leggi la chat e completa i participi passati con le ultime 3 lettere.

Lorenzo: Ciao, Marianna, tutto ok?

Marianna: Sì, (*passare*) ho pass\_ \_ \_ una settimana perfetta in Puglia! E tu?

Lorenzo: Io non (*fare*) ho fa\_ \_ \_ molto. (*Essere*) Sono st\_ \_ \_ sempre a casa, solo un pomeriggio (*andare*) sono and\_ \_ \_ al cinema a vedere un film, ma non (*essere*) è st\_ \_ \_ divertente ☺

Marianna: Peccato! Invece in Puglia io (*vedere*) ho vi\_ \_ \_ tante cose: le case bianche di Ostuni, la cattedrale antica di Trani, Castel del Monte... E poi (*mangiare*) ho mangi\_ \_ \_ i famosi panzerotti!!

Lorenzo: Buoni!!!! E dove (*dormire*) hai dorm\_ \_ \_?

Marianna: I primi giorni in un piccolo agriturismo in campagna, poi (*andare*) sono and\_ \_ \_ in albergo.

Lorenzo: (*Visitare*) Hai visit\_ \_ \_ anche Bari?

Marianna: No, non (*avere*) ho av\_ \_ \_ tempo, però un giorno (*andare*) sono and\_ \_ \_ anche in Basilicata a vedere Matera. Una città stupenda. (*Essere*) Sono st\_ \_ \_ molto bene. La prossima volta vieni anche tu!



Ostuni



Trani



Castel del Monte

Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di  
Espresso Ragazzi e fai gli  
esercizi online della Lezione 7!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)

## 6 Parole in disordine

Ordina le parole e forma frasi.

1 al / andata / chi / cinema? / con / sei

2 a / arrivato / è / Luigi / scuola. / tardi

3 buono. / ho / ieri / mangiato / in / ristorante / sera / un / molto

4 a / a / casa? / che / ora / sei / tornato

5 al / con / domenica / mare / mio / sono / fratello. / stata

6 ha / il / non / passato / Peter / prossimo. / studiato



# ESERCIZI 7

## 7 Una gita a Burano

Coniuga i verbi tra parentesi al passato prossimo. Poi ascolta l'audio 35 della Lezione 7 e controlla.

Anna: Ciao! (Essere) \_\_\_\_\_ bene tu e Federica a Venezia?

Italo: Sì, molto. (Noi - vedere) \_\_\_\_\_ tutta la città.

Anna: E (voi - rimanere) \_\_\_\_\_ sempre a Venezia?

Italo: No, domenica (noi - andare) \_\_\_\_\_ a Burano. (Noi - prendere) \_\_\_\_\_ il vaporetto la mattina e (arrivare) \_\_\_\_\_ lì 40 minuti dopo. (Noi - fare) \_\_\_\_\_ una bella passeggiata per l'isola, (vedere) \_\_\_\_\_ le piccole case colorate e (tornare) \_\_\_\_\_ a Venezia nel pomeriggio. E tu che cosa (fare) \_\_\_\_\_ domenica?

Anna: Niente di speciale, (io - rimanere) \_\_\_\_\_ a casa. (Io - mettere) \_\_\_\_\_ in ordine la mia stanza, (leggere) \_\_\_\_\_ un po'... (Io - vedere) \_\_\_\_\_ un vecchio film e poi (chattare) \_\_\_\_\_ con Marco.

Italo: Ah, poi lui (venire) \_\_\_\_\_ a casa tua?

Anna: No, forse viene domani!

## 8 Che cosa hanno fatto?

Completa lo schema con i verbi al passato prossimo, come nell'esempio.

|               | Ivo e Carlo                               | le ragazze                 | tu (Mario) e Alberto         | io (Livio) e Paola              |
|---------------|---|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| la mattina    | (leggere)<br>Hanno letto<br>fino a tardi. | (andare)<br>a scuola.      | (prendere)<br>il treno.      | (mettere)<br>in ordine la casa. |
| il pomeriggio | (andare)<br>al mare.                      | (stare)<br>a casa.         | (arrivare)<br>a Milano.      | (mangiare)<br>un gelato.        |
| la sera       | (tornare)<br>in albergo.                  | (uscire)<br>con gli amici. | (fare)<br>un giro in centro. | (venire)<br>a cena a casa mia.  |

## 9 Espressioni di tempo

Quando ha fatto queste cose Leonardo? Completa la colonna destra con le espressioni della lista, come nell'esempio. Attenzione: oggi è giovedì 30 giugno.

|                  |                        |                  |               |
|------------------|------------------------|------------------|---------------|
| cinque giorni fa | <del>tre mesi fa</del> | due settimane fa | 1 tre mesi fa |
|                  |                        |                  | 2             |
|                  |                        |                  | 3             |
|                  |                        |                  | 4             |
|                  |                        |                  | 5             |
|                  |                        |                  | 6             |

Leonardo è andato in Irlanda il 30 marzo<sup>1</sup> per studiare l'inglese a Dublino. A maggio<sup>2</sup> ha superato l'esame. Così ha deciso di tornare in Italia e il 16 giugno<sup>3</sup> ha comprato il biglietto aereo. Il 25 giugno<sup>4</sup> ha fatto una grande festa per salutare gli amici dublinesi. Il 28 giugno<sup>5</sup> ha preparato i bagagli. Il 29 giugno<sup>6</sup> ha preso l'aereo per Milano.



## 10 Cartoline dalle vacanze

Leggi e abbinia le informazioni alle persone. Attenzione: in alcuni casi devi indicare più persone.

Ciao mamma, ciao papà,  
questa vacanza-studio linguistica a  
Edimburgo è fantastica! Piove sempre,  
ma non importa perché al corso ho  
conosciuto tanti ragazzi simpatici e  
con loro mi diverto molto. Anche la mia  
"famiglia" scozzese è molto carina.  
L'anno prossimo voglio tornare qui!!  
Tanti baci, Noemi



Famiglia Ghizzo  
Via Perugino 21  
20135 Milano

Ciao, amico del ♥!! Fa caldo a  
Napoli? Qui a Rimini piove, oggi  
non sono andata al mare, ho fatto  
una passeggiata in centro con i  
miei genitori. Ci sono tanti turisti  
stranieri, ho parlato un po' in  
inglese con alcuni ragazzi austriaci  
molto carini! Ci vediamo presto,  
un bacio grande, Matilde



Dino Trevi  
Via Lepanto 13  
80125 Napoli

Anita cara, Valerio caro,  
Torino è davvero interessante! Stamattina  
abbiamo visitato il Museo del cinema:  
divertente! Poi abbiamo comprato  
cioccolata e altri dolci in una cioccolateria  
del centro, super elegante come la città.  
Quando torniamo, facciamo una cena a base  
di cioccolato!!! E la prossima volta venite  
anche voi! Baci, mamma e papà



Anita e Valerio Scanio  
Via Piave 21  
65122 Pescara

Nonna cara,  
fare campeggio in montagna è  
meraviglioso! E il Monte Bianco  
uno spettacolo unico! C'è il sole,  
non fa freddo, abbiamo incontrato  
altri due campeggiatori simpatici  
con due figli di 11 anni! Il cibo è  
buonissimo e la natura stupenda.  
Una vacanza perfetta, viva la Valle  
d'Aosta! Baci baci, Letizia, Alberto,  
Teresa e Gino



Carolina Notarbartolo  
Via Aristotele 33  
41126 Modena

|  | Noemi                    | Matilde                  | i due genitori           | Letizia, Alberto, Teresa e Gino |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 Chi ha avuto brutto tempo?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| 2 Chi studia in vacanza?                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| 3 Chi vuole visitare la località un'altra volta? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| 4 Chi ha comprato cibo?                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |
| 5 Chi ha conosciuto gente simpatica?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>        |

## II Pronuncia



Ascolta le frasi. Quali parole sono legate? Indicale con una freccia (↗), come nell'esempio. Poi riascolta più volte e ripeti.

1 Abbiamo pranzato in un rifugio alpino.

2 Non ho avuto un momento libero.

4 Giulio è andato al mare per una settimana.

6 Ho messo in ordine la casa.

8 Abbiamo dormito in un albergo in montagna.

3 Dopo cena sei stata al cinema?

5 Siete andati al mare anche ieri?

7 Luca non è venuto a scuola.

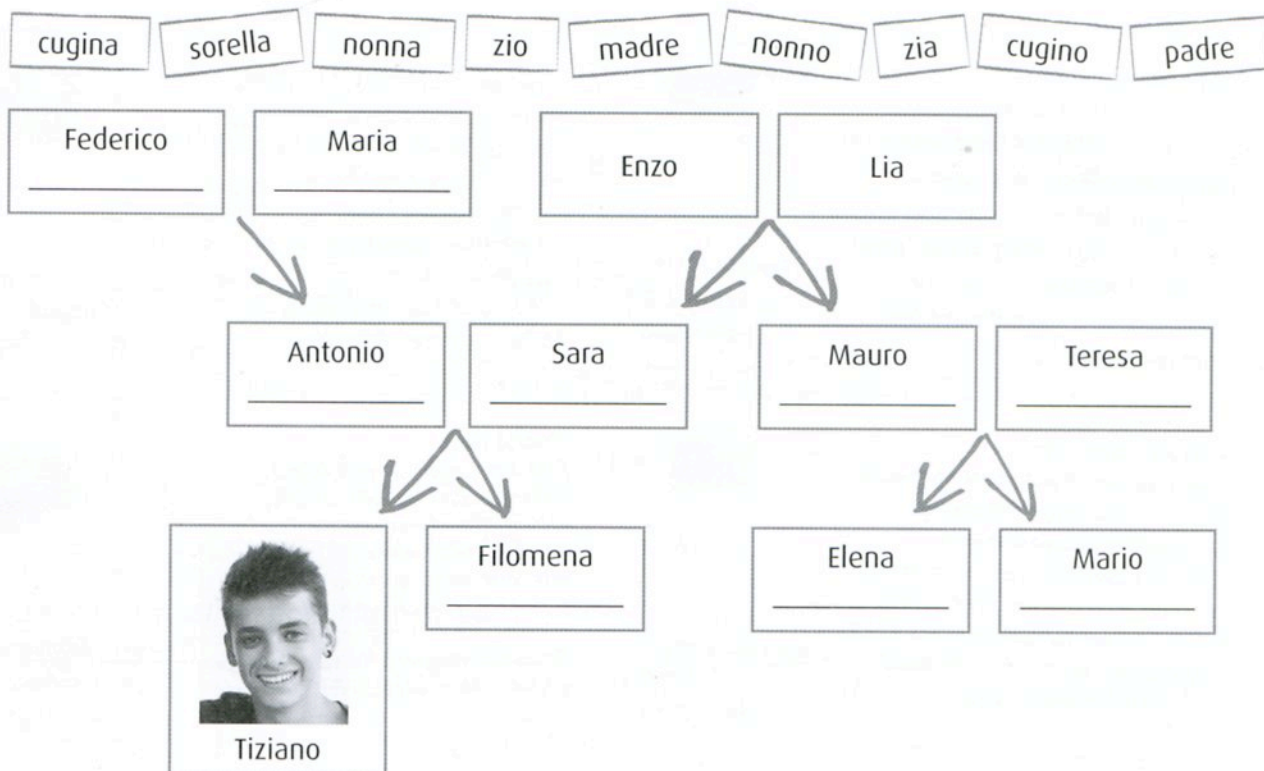
9 Sei andato a Firenze da solo o con amici?



# ESERCIZI 8

## 1 La famiglia di Tiziano

Ecco la famiglia di Tiziano. Completa lo schema con le parole della lista.



## 2 Parenti

Completa le frasi, come nell'esempio.

- 1 Lei è la sorella di mio padre: è mia \_\_\_\_\_.
- 2 Lui è il padre di mia madre: è mio \_\_\_\_\_.
- 3 Loro sono i figli di mia zia: sono i miei \_\_\_\_\_.
- 4 Lei è la figlia di mio padre e mia madre: è mia \_\_\_\_\_.
- 5 Tu sei il fratello di mia madre: sei mio \_\_\_\_\_ zio \_\_\_\_\_.
- 6 Lui è il figlio di mio zio: è mio \_\_\_\_\_.

## 3 Aggettivi possessivi

Seleziona l'opzione esatta.

- 1 Ieri ho incontrato Matteo e **la sua / sua** sorella.
- 2 Scusa, Alessio, hai tu **mio / il mio** libro di storia?
- 3 **I vostri / Vostri** genitori sono così simpatici!
- 4 Federico è andato al parco con **suo / il suo** cane.
- 5 Nonna, **le tue / tue** crostate sono sempre buonissime!
- 6 ■ Che bella foto! È **tua / la tua** famiglia?  
 ▼ Sì, questi sono i **miei / miei** genitori e questo è **loro / il loro** amico Stefano.  
 ■ E questi? Sono **tuoi / i tuoi** nonni?  
 ▼ Sì, **il mio / mio** nonno Enzo e **la mia / mia** nonna Lia.



#### 4 Articolo o no?

Completa le frasi con l'aggettivo possessivo logico e, se necessario, l'articolo. Attenzione: sono possibili soluzioni diverse.

- 1 Devo andare da \_\_\_\_\_ zia, non si sente bene e vive da sola.
- 2 Finalmente sola in casa! \_\_\_\_\_ genitori sono andati in Abruzzo per tre giorni!
- 3 La festa di Flavia è stata divertente, ma \_\_\_\_\_ amici non sono molto simpatici.
- 4 Ti presento \_\_\_\_\_ amica Coline, di Bruxelles. E lei è Chloé, \_\_\_\_\_ sorella.
- 5 Ragazzi, ha telefonato \_\_\_\_\_ madre: ha detto che dovete tornare a casa prima di cena.
- 6 Questo è \_\_\_\_\_ cellulare nuovo? Bello! Ma quanto è costato?

#### 5 Pronomi diretti

Seleziona l'opzione esatta.

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 ■ Che rapporto ha con Sua figlia?<br/>▼ Lo / Le / La vedo molto poco perché esce spesso.</p> <p>2 ■ Litighi spesso con le tue figlie?<br/>▼ Non li / le / la capisco più, ma non litighiamo spesso.</p> | <p>3 ■ Tuo figlio vive in Danimarca?<br/>▼ Sì, non lo / la / li vedo molto. Viene in Italia una volta all'anno.</p> <p>4 ■ I tuoi genitori si arrabbiano spesso con te?<br/>▼ Sì, perché non le / li / la ascolto mai!</p> |
|--|--|

#### 6 Le parole del conflitto

Completa il dialogo con le parole della lista. Poi ascolta l'audio 40 della Lezione 8 e controlla.

|          |             |             |             |        |
|----------|-------------|-------------|-------------|--------|
| adulte   | genitori    | disordinate | discuto     | attivi |
| litigare | personalità | rapporto    | discussioni | pigro  |

- 1 ■ Che \_\_\_\_\_ ha con Sua figlia?  
▼ Eh... La vedo molto poco perché esce spesso. Discutiamo perché non è mai a casa!
- 2 Con mia figlia \_\_\_\_\_ perché usa sempre il cellulare! Non lo lascia mai, chatta in continuazione! Mio figlio invece è \_\_\_\_\_, non vuole mai fare niente, non ama lo sport, non ama viaggiare... È un problema in famiglia perché io, suo padre e sua sorella siamo molto \_\_\_\_\_, molto diversi da lui. Ma secondo me è normale \_\_\_\_\_ con i figli quando crescono, diventano persone \_\_\_\_\_ autonome, con la loro \_\_\_\_\_ individuale. Io spesso non li capisco. Poveri \_\_\_\_\_!
- 3 ■ ... Senta, scusi, una domanda: Lei ha figli?  
▼ Sì, due figlie di 14 e 15 anni.  
■ E che rapporto avete?  
▼ Non le capisco più! È incredibile, sono diventate due persone \_\_\_\_\_! Comunque litighiamo poco, di solito perché le loro camere sono \_\_\_\_\_. Non le riordinano mai! Queste \_\_\_\_\_ sono davvero irritanti.



## ESERCIZI 8

### 7 Ancora pronomi!

Completa le frasi con i pronomi diretti.

- 1 Il latte mi piace, ma non \_\_\_\_ bevo spesso.
- 2 Quella è la mia amica tedesca: \_\_\_\_ conosci anche tu?
- 3 Le mie sorelle sono fantastiche, \_\_\_\_ adoro!
- 4 Sei ancora in chat con Chiara? Ma \_\_\_\_ vedi tutti i giorni a scuola!
- 5 Quando i miei fratelli lasciano la mia camera in disordine, \_\_\_\_ odio!
- 6 Ah, le foto delle tue vacanze! \_\_\_\_ posso vedere?
- 7 Domani vengono a cena i miei zii di Napoli: non \_\_\_\_ vediamo da 2 anni!
- 8 Questo in foto è il mio ragazzo, Manuel. Io \_\_\_\_ amo!

### 8 Il parente preferito

Leggi il testo e correggi gli errori, come nell'esempio. Ci sono altri 6 errori da correggere.

- 1 La persona che preferisco in famiglia? Mio zio Emilio, il nonno di mia
- 2 madre! Li ammiro molto. È una persona fantastica, super dinamica:
- 3 fa mille cose, pratica sport estremi (kite surf e rafting), insegna
- 4 karate ai bambini e ha un'associazione sportiva con la sua compagna,
- 5 Rosa (anche lei molta simpatica). Con lui non mi annoio mai! L'anno
- 6 prossimo io, lui e mio fratello siamo ~~andato~~ <sup>andati</sup> al campionato italiano
- 7 di karate, è stata un'esperienza bellissima. Emilio è una figlia di 10 anni, Petra, che è nata
- 8 a San Pietroburgo perché la sua madre, Olga, è russa: Emilio è separato, ma ha un rapporto
- 9 meraviglioso con sua figlia. È anche un padre perfetto!



### 9 Che rapporto hai con i tuoi genitori?

Ascolta e rispondi alle domande. Attenzione: sono possibili soluzioni diverse.



- 1 Perché Sofia non è contenta?  
\_\_\_\_\_
- 2 Perché i suoi genitori si arrabbiano?  
\_\_\_\_\_
- 3 Qual è il problema di Tommaso?  
\_\_\_\_\_
- 4 Quando torna suo padre in Italia?  
\_\_\_\_\_
- 5 Dove va suo padre quando torna in Italia?  
\_\_\_\_\_
- 6 Che cosa vuole Tommaso?  
\_\_\_\_\_





## 10 Personalità

Seleziona l'opzione esatta.

- 1 I genitori di Daria non la lasciano libera di decidere. Sono **comprensivi / autoritari**.
- 2 Mio padre si arrabbia sempre con mia sorella. È così **nervoso / indifferente**!
- 3 Mia figlia non mi ascolta mai quando parlo con lei. Perché è così **indifferente / aggressiva**?
- 4 Andrea e sua madre non vanno d'accordo. **Litigano / Parlano** sempre!
- 5 A Teo piace stare con i nonni perché non si arrabbiano con lui: sono molto **pazienti / nervosi**.



## 11 Espressioni

Completa i dialoghi con le espressioni della lista.

di niente    secondo me    ti amo    mamma mia    brava    pronto    peccato    senta

- 1 ■ \_\_\_\_\_?  
▼ Ciao, Alessandro, sono Angela.
- 2 ■ \_\_\_\_\_, scusi! Posso chiedere un'informazione?  
▼ Prego!
- 3 ■ Non posso venire domani alla festa, sto male.  
▼ No!!! \_\_\_\_\_!
- 4 ■ Grazie mille!  
▼ \_\_\_\_\_.
- 5 ■ Mi piace Loris, e a te?  
▼ Per niente, \_\_\_\_\_ è davvero antipatico.
- 6 ■ Mi vuoi bene?  
▼ Ti voglio bene? Io \_\_\_\_\_ !!
- 7 ■ Ho fatto un risotto eccezionale!  
▼ \_\_\_\_\_, mamma!
- 8 ■ Questo film è terribile!  
▼ Sì, \_\_\_\_\_ che noia!

## 12 Pronuncia

Ascolta le parole e ripeti. Non guardare sotto!

Adesso completa le parole con "eo", "ie", "ue", "ei", "eu".

mi\_\_\_    d\_\_\_    Coloss\_\_\_  
s\_\_\_te    q\_\_\_sto    ch\_\_\_dere  
\_\_\_ri    mus\_\_\_    quart\_\_\_re  
s\_\_\_    \_\_\_ro    lic\_\_\_

Esercizi extra?

Vai nell'@rea web di Espresso Ragazzi e fai gli esercizi online della Lezione 8!

[www.almaedizioni.it](http://www.almaedizioni.it)



## 1 PARLARE (MONOLOGO)

Guarda l'immagine e descrivi la famiglia. Segui il modello e immagina le relazioni di parentela. Puoi usare il dizionario o chiedere aiuto all'insegnante.

Diagram showing family members and their relationships:

- Pia (points to a woman in the back row)
- Daniele (points to a man in the back row)
- Leo (points to a man in the back row)
- Diana (points to a woman in the back row)
- Salvo (points to a man in the back row)
- Luisa (points to a woman in the middle row)
- Claudia (points to a woman in the middle row)
- Emma (points to a woman in the middle row)
- Matteo (points to a man in the front row)
- Alba (points to a woman in the front row)
- Elisa (points to a woman in the front row)
- Laura (points to a pregnant woman on the right)
- Cinzia (points to a woman on the right)

Matteo è il fratello di Claudia...

Totale: \_\_\_\_ / 20 punti

## 2 ASCOLTARE

Leggi le frasi. Se necessario domanda il significato delle parole all'insegnante. Poi ascolta due volte e completa le frasi con le informazioni del dialogo tra Anna e Tommaso.



- 1 Durante la separazione la nonna di Anna è stata \_\_\_\_\_.
- 2 La nonna ama \_\_\_\_\_ gente nuova...
- 3 L'anno scorso Anna e sua nonna hanno \_\_\_\_\_ incredibile a Barcellona.
- 4 A Barcellona hanno \_\_\_\_\_ i monumenti, i mercati e i palazzi storici, sono \_\_\_\_\_ al mare e hanno \_\_\_\_\_ cose buonissime.
- 5 La nonna di Ada \_\_\_\_\_ per parlare dei suoi problemi e delle sue esperienze.

Totale: \_\_\_\_ / 30 punti (2 x elemento)

## 3 LEGGERE

Completa il forum alla pagina seguente con le parole della lista.

figli   stato   sua   me   qui   visto   volta   lo







**Amal:** Il Lucca Comics è un festival di fumetto famoso in tutto il mondo.

1. \_\_\_\_\_ trovate stand con videogiochi e *games*, *manga*, ecc. C'è tutto! Ragazzi, dovete venire a Lucca una 2. \_\_\_\_\_ nella vita!



**Dafne:** Quest'anno il festival è 3. \_\_\_\_\_ così così... Moltissime persone (400.000!!!), pochi treni (io e il mio ragazzo abbiamo aspettato tre ore il treno per Firenze!), zero informazioni per i visitatori. L'anno prossimo cambio festival: vado al Comicon di Napoli, 4. \_\_\_\_\_ preferisco.



**Karen:** A novembre sono stata al Lucca Comics per la prima volta con un'amica e 5. \_\_\_\_\_ madre. È stato molto divertente, abbiamo 6. \_\_\_\_\_ tanti stand di fumetti in giro per la città: che caos... Forse troppo caos?



**Iacopo:** Per 7. \_\_\_\_\_ il festival di Lucca è un evento magico. Lo frequento ogni anno con i miei 8. \_\_\_\_\_ di 9 e 14 anni: loro guardano i videogiochi e i *manga*, io le *graphic novel*, così siamo tutti contenti!

Totale: \_\_\_\_\_ / 16 punti (2 x elemento)

Adesso rileggi il forum e completa lo schema. Attenzione: in un caso devi indicare due persone.

|  | Amal                     | Dafne                    | Karen                    | Iacopo                   |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>a</b> è andato/a al festival con la famiglia    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>b</b> ama molto il festival                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>c</b> va al festival tutti gli anni             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>d</b> è andato/a al festival in treno           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>e</b> non ha amato il festival                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>f</b> è andato/a al festival per la prima volta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>g</b> non vuole tornare a Lucca l'anno prossimo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Totale: \_\_\_\_\_ / 14 punti (2 x elemento)

#### 4 SCRIVERE

Immagina questa situazione: sei in una località in Italia, nel tuo Paese, o in un altro Paese e la tua vacanza è veramente terribile. Scrivi una cartolina a una persona importante (un amico o un parente) e spieghi perché la tua vacanza è brutta. A chi scrivi? Dove sei? Che cosa non va bene? Perché non ti piace la vacanza o la località? Usa minimo 80 parole.

Totale: \_\_\_\_\_ / 20 punti

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_ / 100 punti



## VIDEO 1

- 1 c.; banco, libro, lavagna, studentessa
- 2 1. Elena, 15 anni; 2. Luna; 3. Davide, 15 anni; 4. Matteo, 15 anni
- 3 1./c.; 2./f.; 3./d.; 4./g.; 5./b.; 6./a.; 7./e.
- 4 1. Mi chiamo Davide, ho 15 anni, sono di Arezzo ma vivo qui...; 2. Ho 15 anni e sono un ragazzo alto, bello...
- 5 1./b.; 2./a.; 3./d.; 4/c.

## VIDEO 2

- 1 a./2.; b./1.; c./3.
- 2 1./a; 2./a.; 3./b.; 4./a.; 5./b.; 6./b.
- 3 1. volete; 2. vogliamo; 3. vuole, vuole; 4. vuoi, vuoi
- 4 1. Insalate? No...! Oggi è sabato e io non mangio insalata il sabato!; 2. Che pizza ti piace? Margherita? Quattro formaggi? Carbonara?; 3. E tu, Davide, perché vuoi andare in una rosticceria?; 4. Ecco: entriamo ora in questo locale.; 5. Per me un bicchiere di latte, con molto zucchero, grazie!
- 5 un, un, un, un, una, una, una, una, i, un', una, gli, La, una

## VIDEO 3

- 1 a./3.; b./4.; c./1.; d./2.
- 2 1./v; 2./v; 3./f; 4./f; 5./v; 6./f; 7./v
- 3 1. la doccia; 2. i compiti; 3. colazione; 4. ginnastica; 5. colazione
- 4 1. uscire, delle, alle, esco, alla, in; 2. matematica, alla, c'è, c'è, Italiano, terza, alle

## VIDEO 4

- 1 1./b.; 2./a.; 3./c.
- 2 3., 4., 6.
- 3 1. mio padre e mia madre; 2. molto
- 4 1. sei stata; 2. è successo; 3. sono andata, ho dormito; 4. Sono stata, sono andata, sono rimasta
- 5 mia, miei, mia, tua
- 6 1. mare; 2. sole; 3. zio; 4. albergo

## ESERCIZI 1

- 1 a. Ciao; b. Buongiorno, Buongiorno; c. Buongiorno; d. Ciao
- 2 a. ti chiami, mi chiamo; b. si chiama, Si chiama; c. sono, si chiama, Mi chiamo; d. sei, è, mi chiamo
- 3 1. buonasera; 2. ragazzi; 3. piacere; 4. benvenuti; 5. ciao; 6. salve; 7. professoressa; 8. insegnante; 9. italiano; 10. signora; la parola sul grigio è *bicicletta*
- 4 1. caffè; 2. piacere!; 3. spaghetti; 4. gatto; 5. ciao!; 6. cinema; 7. chitarra; 8. gelato; 9. giornale; 10. formaggio; 11. cane; 12. zucchero; 13. medico
- 5 1. Ciro Gatti; 2. Alice Ciocca; 3. Gherardo Cicchitto; 4. Sergio Gangi; 5. Marcello Cenciarelli; 6. Gianna Ghisa
- 6 1. sono; 2. è; 3. Mi chiamo, si chiama; 4. sei; 5. ti chiami?; 6. è
- 7 a. di dov'è; b. di dove sei
- 8 1. maschile + femminile: cinese; 2. maschile + femminile: francese; 3. maschile + femminile: giapponese; 4. maschile: russo, femminile: russa; 5. maschile: americano, femminile: americana (esiste anche l'aggettivo "statunitense")
- 9 a. -, di, di, -, di; b. di, di, -, di; c. -, -, di, -, di; d. -, -, di, di, di, -
- 10 a. 13; b. 4; c. 15; d. 6; e. 16; f. 11; g. 17; h. 8; i. 19; l. 7
- 11 diciotto, quindici, zero, sei, tre, due, nove, uno, sette, cinque, otto, undici
- 12 a. *mi chiamo*, ti chiami, sono/mi chiamo, sono, sei, sono, ho, hai, Ho; b. sono, si chiama, Mi chiamo, è, sono; c. sono/mi chiamo, hai, Ho, sei, Sono, è
- 13 a. sedia; b. banco; c. zaino, ; d. libro; e. penna; f. lavagna; g. cartina; h. studente; i. studentessa; l. quaderno; m. finestra



## ESERCIZI 2

- 1 ☺☺☺ benissimo; ☺☺ bene; ☺ abbastanza bene; ☹ così così; ☹☹ male; ☹☹☹ malissimo
- 2 a. Come stai, un'amica, piacere, parli, spagnolo; b. ti chiami, amico, Di, Abito, non, parla
- 3 1./b.; 2./d.; 3./e.; 4./a.; 5./c.
- 4 l'/un italiano, il/un medico, l'/un'amica, la/una sedia, la/una scuola, la/una casa, lo/uno spagnolo, l'/un/un'insegnante, il/un cuoco, l'/un amico
- 5 1. fa, un'; 2. un, la; 3. ristorante; 4. l', una; 5. casalinga; 6. farmacia; 7. ospedale; 8. ufficio
- 6 **Orizzontali:** 6. sono; 7. faccio; 8. fa; 9. lavori; 10. lavorano; 11. fanno; 12. siete; **Verticali:** 1. lavoriamo; 2. lavorate; 3. lavoro; 4. facciamo; 5. siamo; 7. fai; 11. fate; 12. sei
- 7 Katrin: mi chiamo, sono, Abito, Parlo, Cerco; Alberto: sono, sono, ho, è, parlo, Facciamo
- 8 1. ha; 2. hanno; 3. avete; 4. hai; 5. abbiamo; 6. ho
- 9 migliore, Simpatica, bella, chiuso, intelligente, speciale, fantastica, importante, carino, Alto, magro
- 10 1. magro; 2. brutto; 3. antipatico; 4. basso; 5. aperto; 6. divertente
- 11 a. trentatré; b. ottantadue; c. ventotto; d. settantasette; e. quaranta; f. novantuno; g. cento; h. sessantasette
- 12 1./a.; 2./b.; 3./b.; 4./a.; 5./b.
- 13 Soluzione possibile: 1. Come si chiama?; 2. Che lavoro fa?; 3. Quanti anni ha?; 4. Di dov'è?; 5. Com'è?; 6. Come sta?
- 14 1./?; 2./.; 3./?; 4./?; 5./?; 6./.; 7./.; 8./?

## TEST A

- 1 Vitold; 2. 14 (anni); 3. (Vitold è) russo/(la nazionalità è) russa; 4. Mosca; 5. Napoli; 6. russo/russa (vedi punto 3.); 7. polacca; 8. italiano, russo, polacco; 9. tassista; 10. lavora in un bar (barista); 11. studente; 12. cane; 13. musica italiana, cinema americano; 14. basket

- 3 1. una; 2. a; 3. di; 4. parliamo; 5. l'; 6. la; 7. Cerco; 8. uno; 1/a.; 2./b.; 3./b.; 4./a.; 5./b.; 6./a.; 7./b.; 8./b.; 9./a.

## ESERCIZI 3

- 1 1./d.; 2./e.; 3./f.; 4./a.; 5./b.; 6./c.
- 2 1. prendo, insalata; 2. prendono, pasta/spaghetti; 3. prendete; 4. prendi, carne; 5. prendiamo, pesce; 6. prende, pizza
- 3 **maschile:** pollo, limone, latte, melone, pomodoro, pane; **femminile:** banana, pizza, insalata, carota, verdura, aranciata
- 4 1. caffè/cornetto; 2. panino; 3. ciambella/cappuccino; 4. pizzetta; 5. tramezzino; 6. gelato
- 5 **maschile:** gelati, pesci, panini, cornetti, toast, dolci, caffè, polli; **femminile:** pizzette, patate, carni, spremute
- 6 a. colazione; b. pranzo; c. merenda; d. cena
- 7 1. vuole, preferisco; 2. bevono; 3. preferisci; 4. beviamo; 5. bevi, Vuoi, preferisci; 6. vogliamo, preferiamo; 7. volete, preferite; 8. preferiscono; 9. voglio, Preferisco
- 8 **maschile singolare:** il limone, lo studente; **maschile plurale:** gli amici, i limoni, i dolci, gli studenti, i caffè, i ristoranti; **femminile singolare:** l'amica, la carne; **femminile plurale:** le amiche, le spremute, le insalate, le carni
- 9 1./f; 2./v; 3./v; 4./f; 5./f; 6./f
- 10 Volete, grazie, Prego, la, preferisci, preferisco, gli, preferiamo, gli, I, vuoi, le, Grazie
- 11 il, le, le, la, La, le, i, le, la, l'
- 12 a./gl; b./gn

## ESERCIZI 4

- 1 1./b.; 2./d.; 3./c.; 4./a.; 5./f.; 6./e.
- 2 **cercare:** cerco, cerchi, cerca, cerchiamo, cercate, cercano; **vedere:** vedo, vedi, vede, vediamo, vedete, vedono; **sentire:** sento, senti, sente, sentiamo, sentite, sentono
- 3 **Orizzontali:** 4. dormite; 6. giochi; 8. vado; 9. dormono; 10. stanno; **Verticali:** 1. gioca; 2. leggono; 3. andiamo; 5. faccio; 7. state; 8. vanno



- 4 1. stai, cerco; 2. fa, va, gioca, 3. giochiamo, andiamo; 4. fai, sto, leggo, ascolto
- 5 1. va al centro commerciale; 2. va al cinema; 3. non va mai; 4. fa sport; 5. guarda la televisione
- 6 esco, esci, esce, usciamo, uscite, escono
- 7 a. esce; b. escono; c. esci; d. uscite; e. usciamo; 1./sempre; 2./spesso; 3./qualche volta; 4./quasi mai; 5./mai
- 8 1. suona; 2. suoni; 3. Giochiamo; 4. gioco; 5. giocano; 6. suonate; 7. suono
- 9 1. piace; 2. piace; 3. piace; 4. piace; 5. piacciono; 6. piace; 7. piacciono
- 10 1. piacciono; 2. odio; 3. amano; 4. piace; 5. preferisco; 6. piacciono
- 11 1. A Patrizia non piace ballare.; 2. A te non piace Benigni?; 3. Non ti piace la musica?; 4. A me non piacciono i libri di fantascienza.; 5. Non mi piace leggere.; 6. A Lei non piace l'opera?; 7. A noi non piace fare sport.
- 12 1. [l]; 2. [r]; 3. [l]; 4. [r]; 5. [r]; 6. [l]; 7. [l]; 8. [r]; 9. [l]; 10. [r]; 11. [r]; 12. [l]
- 13 1. lingua; 2. centro; 3. pomeriggio; 4. siciliano; 5. bicicletta; 6. prezzo; 7. chilo; 8. sportivo; 9. classifica; 10. corso
- 14 a./4.; b./3.; c./1.; d./2.
- 15 amiche, piace, gioca, anche, spesso, invece, spesso, non, suona, lingue, adorano, parole
8. fisica
- 2 dal, al, alle, all', alla, alle, alle, alle, dalle, alle
- 3 **lunedì:** Il lunedì Erica ha lezione di storia dalle 8:10 alle 9:00.; **martedì:** Il martedì Erica ha lezione di fisica alle 11:15.; **mercoledì e venerdì:** Il mercoledì e il venerdì Erica ha lezione di geografia.; **giovedì:** Il giovedì Erica ha lezione di scienze dalle 12:15 alle 13:00.
- 4 dal, al, alle, Il, Mi, mi, Si, alle, a, alle, A, di, le, all', Il, la, ci
- 5 1. si sveglia, ci alziamo; 2. vi svegliate; 3. si sveglia, si alza, si lava, si veste; 4. si svegliano; 5. ti lavi
- 6 1. puoi, posso; 2. potete; 3. possono; 4. possiamo; 5. può
- 7 **Orizzontali:** 2. aprile; 3. *autunno*; 5. dicembre; 7. quinto; 8. ottavo; 9. ottobre; 11. primo; **Verticali:** 1. gennaio; 4. luglio; 6. estate; 7. quarto; 10. terzo
- 8 insufficienza, volta, sufficienza, anno, bassi, sezione, materie
- 9 1. Io non vengo con voi in discoteca.; 2. Marco e Valentina vengono a cena a casa mia.; 3. Perché tu vieni sempre tardi?; 4. Lunedì noi veniamo a lezione dopo le 9.; 5. Serena viene sempre a scuola in autobus.; 6. Anche voi venite al cinema?
- 10 può, ha, si sveglia, si lava, fa, si prepara, Va, viene, tornano, pranzano
- 11 a. duemilasettantanove; b. cinquantamilaquattrocentotrentasei; c. quattrocentoventicinque; d. quattrocentotrentanovemilasettecentocinquantanove; e. un milione quindicimila; f. mille
- 12 1. Federica; 2. Teo; 3. Caterina; 4. Nina; 5. Fabrizio
- 13 1. voto; 2. un'interrogazione; 3. il compito in classe; 4. preparato
- 14 suono [sk]: scrivere, scuola, schema, esco, finisco, scolastico, ascolta, capisco; suono [f]: finisci, scientifico, pesce, uscire, esci, scienze

## TEST B

- I 1. Di solito; 2. Mi piace; 3. usciamo; 4. lunedì; 5. vanno; 1. (Sta) male.; 2. (È) il migliore amico di Diego.; 3. (È) molto simpatico e divertente; 4. (Diego e Eric) escono spesso il pomeriggio e il sabato giocano insieme a basket.; 5. (Eric torna in Romania) perché i genitori vanno a lavorare a Bucarest.
- 4 1. 35%; 2. 31%; 3. 9%; 4. 50%; 5. 90%; 6. 40%

## ESERCIZI 5

- I 1. informatica; 2. economia; 3. scienze; 4. diritto; 5. storia; 6. disegno; 7. matematica;



## ESERCIZI 6

- 1 1. c'è; 2. c'è; 3. ci sono; 4. c'è; 5. ci sono; 6. c'è; 7. c'è
- 2 *chiesa famosa/chiese famose, chiesa interessante/chiese interessanti; negozio caro/negozi cari, negozio elegante/negozi eleganti, città moderna/città moderne, palazzo moderno/palazzi moderni, piazza storica/piazze storiche, fontana famosa/fontane famose, monumento importante/monumenti importanti, centro commerciale/centri commerciali*
- 3 Soluzione possibile: **c'è** un museo importante, una trattoria tipica, *una piazza famosa*, un negozio economico; **ci sono** parchi bellissimi, alberghi cari, monumenti antichi, fontane antiche
- 4 molto, molti, molti, molto
- 5 1. al; 2. allo; 3. all'; 4. alla; 5. ai; 6. alla, alle
- 6 **dovere**: devo, devi, *deve*, *dobbiamo*, dovete, devono; **sapere**: so, *sai*, sa, sappiamo, sapete, *sanno*
- 7 Devo, sa, devo, Deve, so, devo
- 8 *Per arrivare alla farmacia* vai dritto fino al primo incrocio, giri a sinistra, passi accanto al supermercato, continui fino al semaforo, giri a sinistra, attraversi la piazza, prendi la prima traversa a destra e sulla sinistra trovi la farmacia.
- 9 1./v; 2./f; 3./v; 4./f; 5./v; 6./f
- 10 1. A Salina; 2. Da solo con il traghetto.; 3. Messina - Lipari - Salina; 4. Quasi un'ora; 5. Esce dall'ufficio e gira a destra.; 6. A Messina o a Lipari.
- 11 1. in; 2. a, a; 3. di, in; 4. *per*, con; 5. In, in; 6. *da*, a; 7. a, in
- 12 1. [b]; 2. [p]; 3. [p]; 4. [b]; 5. [b]; 6. [p]; 7. [p]; 8. [b]; 9. [b]; 10. [p]; 11. [b]; 12. [p]; 13. [p]; 14. [b]

## TEST C

- 3 1./v; 2./f; 3./non presente; 4./v; 5./non presente; 6./v
- 4 1. liceo; 2. insegnante; 3. quartiere; 4. venire; 5. metropolitana; 6. terza; 7. ore; 8. materia; 9. diplomarsi; 10. voto

## ESERCIZI 7

- 1 1. mezza pensione; 2. pensione completa; 3. cucina tipica; 4. guida turistica; 5. rifugio alpino; 6. ingresso gratuito
- 2 1. montagna; 2. campagna, mare; 3. campeggio; 4. albergo
- 3 studiare/ho studiato, passare/ho passato, arrivare/sono arrivato/-a, tornare/sono tornato/-a, andare/sono andato/-a, avere/ho avuto, partire/sono partito/-a, essere/sono stato/-a, fare/ho fatto, vedere/ho visto
- 4 1. sono; 2. ha; 3. è; 4. sei; 5. sono; 6. ho; 7. ho; 8. Ha
- 5 ho passato, ho fatto, Sono stato, sono andato, è stato, ho visto, ho mangiato, hai dormito, sono andata, Hai visitato, ho avuto, sono andata, Sono stata
- 6 Soluzione possibile: 1. Con chi sei andata al cinema?; 2. Luigi è arrivato a scuola tardi.; 3. Ieri sera ho mangiato in un ristorante molto buono.; 4. A che ora sei tornato a casa?; 5. Domenica sono stata al mare con mio fratello.; 6. Peter non ha studiato il passato prossimo.
- 7 Siete stati, Abbiamo visto, siete rimasti, siamo andati, Abbiamo preso, siamo arrivati, Abbiamo fatto, abbiamo visto, siamo tornati, hai fatto, sono rimasta, Ho messo, ho letto, Ho visto, ho chattato, è venuto
- 8 **Ivo e Carlo**: *Hanno letto* fino a tardi., Sono andati al mare., Sono tornati in albergo.; **le ragazze**: Sono andate a scuola., Sono state a casa., Sono uscite con gli amici.; **tu (Mario) e Alberto**: Avete preso il treno., Siete arrivati a Milano., Avete fatto un giro in centro.; **io (Livio) e Paola**: Abbiamo messo in ordine la casa.; Abbiamo mangiato un gelato.; Siamo venuti a cena a casa mia.

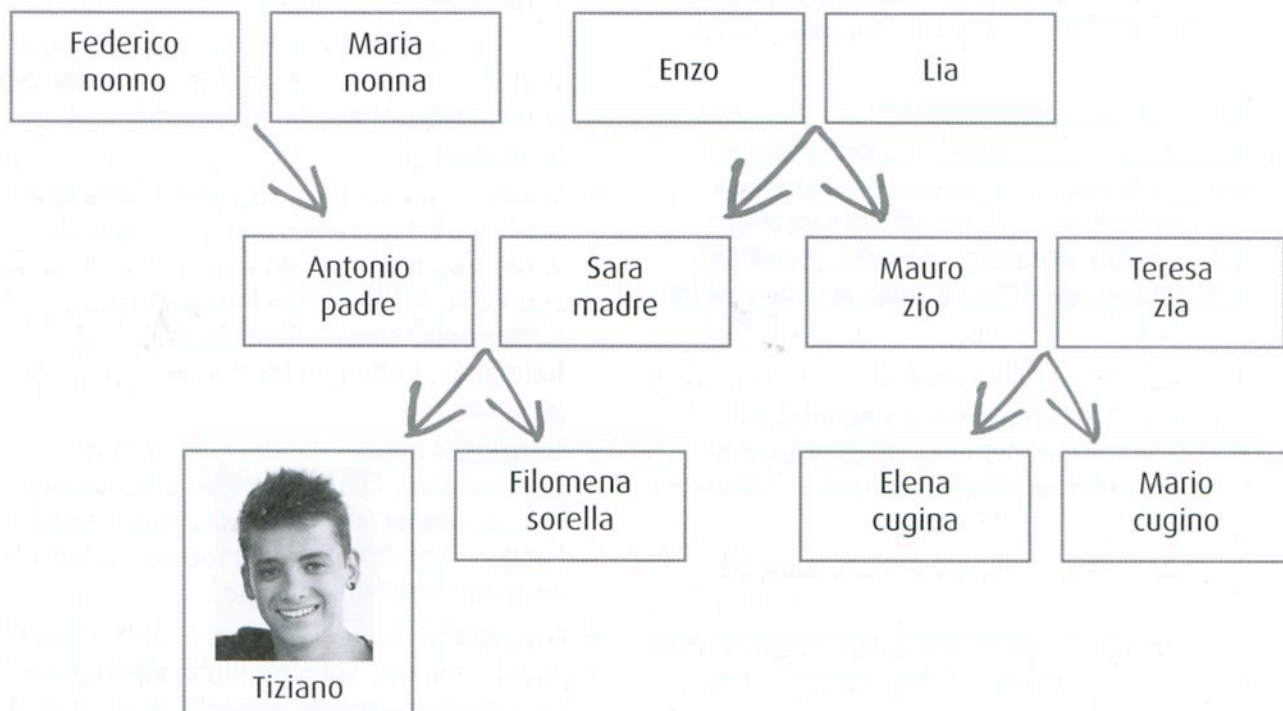


9 1. *tre mesi fa*; 2. il mese scorso; 3. due settimane fa; 4. cinque giorni fa; 5. l'altro ieri; 6. ieri

10 1. Noemi e Matilde; 2. Noemi; 3. Noemi e i due genitori; 4. i due genitori; 5. Noemi, Matilde e Letizia, Alberto, Teresa e Gino

II 1. *Abbiamo pranzato in un rifugio alpino.*;  
2. *Non ho avuto un momento libero.*;  
3. *Dopo cena sei stata al cinema?*;  
4. *Giulio è andato al mare per una settimana.*;  
5. *Siete andati al mare anche ieri?*;  
6. *Ho messo in ordine la casa.*;  
7. *Luca non è venuto a scuola.*;  
8. *Abbiamo dormito in un albergo in montagna.*;  
9. *Sei andato a Firenze da solo o con amici?*

## ESERCIZI 8





- 2 1. zia; 2. nonno; 3. cugini; 4. sorella; 5. zio;  
6. cugino
- 3 1. sua; 2. il mio; 3. I vostri; 4. il suo; 5. le tue;  
6. la tua, i miei, il loro, i tuoi, mio, mia
- 4 Soluzione possibile: 1. mia; 2. I miei; 3. i suoi;  
4. la mia, sua; 5. vostra; 5. il tuo
- 5 1. La; 2. le; 3. lo; 4. li
- 6 1. rapporto; 2. discuto, pigro, attivi, litigare,  
personalità, genitori; 3. adulte, disordinate,  
discussioni
- 7 1. lo; 2. la; 3. le; 4. la; 5. li; 6. Le; 7. li; 8. lo
- 8 riga 1: ~~nonno~~ fratello; riga 2: ~~ti~~ Lo; riga 5:  
~~molta~~ molto; riga 6: ~~prossimo~~ scorso, andato  
andati; riga 7: è ha (una figlia); riga 8: ~~la~~ sua
- 9 Soluzione possibile: 1. Perché vuole avere una  
vita indipendente ed essere libera, ma i suoi  
genitori non la capiscono. I genitori trattano lei  
e suo fratello Nicola nello stesso modo, ma lei  
ha 16 anni e lui è un bambino; 2. Perché Sofia  
esce spesso, non telefona quando torna tardi,  
ecc.; 3. Tommaso vede poco suo padre. Il padre  
è andato a vivere in Argentina tre anni fa.;  
4. Torna abbastanza spesso, a Natale e in  
estate.; 5. Va in albergo.; 6. Vuole vedere suo  
padre tutti i giorni.
- 10 1. autoritari; 2. nervoso; 3. indifferente;  
4. Litigano; 5. pazienti
- 11 1. Pronto; 2. Senta; 3. Peccato; 4. Di niente;  
5. secondo me; 6. ti amo; 7. Brava; 8. mamma  
mia
- 12 miei, due, Colosseo, siete, questo, chiedere,  
ieri, museo, quartiere, sei, euro, liceo

## TEST D

- 2 1. molto presente; 2. ascoltare la musica,  
viaggiare, conoscere; 3. passato una  
settimana; 4. visitato, andate, mangiato; 5. c'è  
sempre
- 3 1. Qui; 2. volta; 3. stato; 4. lo; 5. sua; 6. visto;  
7. me; 8. figli; a. Iacopo; b. Amal, Iacopo;  
c. Iacopo; d. Dafne; e. Dafne; f. Karen; g. Dafne



corso di italiano

# Espresso ragazzi

1

libro studente e esercizi, con videocorso



**ESPRESSO Ragazzi** è un corso di lingua italiana per studenti adolescenti e preadolescenti diviso in tre livelli (A1, A2 e B1). Offre materiale didattico per circa 90 ore di corso (più le attività del videocorso e l'eserciziario per il lavoro a casa).

**ESPRESSO Ragazzi** si ispira ai principi metodologici moderni e innovativi del corso per adulti *NUOVO Espresso*.

Ma non è né una riedizione né un semplice adattamento, bensì un **corso nuovo** a tutti gli effetti, con caratteristiche proprie calibrate sui bisogni e sugli interessi dei ragazzi:

- **testi scritti e audio** centrati su temi di particolare rilevanza per questa fascia di età (amici, scuola, famiglia, tempo libero, ecc.)
- numerose **attività di autonarrazione**, di coppia e di gruppo, creative e dinamiche
- tavole a **fumetti**
- **project work** per il lavoro cooperativo
- un **videocorso** con episodi centrati sulle vicende di quattro adolescenti
- una **videogrammatica** sui contenuti degli episodi
- **videoquiz** linguistici sui temi presentati nel corso

**ESPRESSO Ragazzi 1** si rivolge a studenti principianti e comprende

un **libro studente** con:

- le lezioni per il lavoro in classe
- le attività del videocorso
- le schede di sintesi grammaticale e funzionale
- le schede di civiltà
- i bilanci di autovalutazione
- una sezione di Vocabolario Espresso
- l'eserciziario per il lavoro a casa
- i test di ripasso a punti
- le soluzioni del videocorso, degli esercizi e dei test

un **DVD** con:

- gli episodi del videocorso
- le lezioni della videogrammatica
- i videoquiz linguistici

un **CD audio** con:

- i brani di ascolto delle lezioni, dell'eserciziario e dei test

una **guida per l'insegnante** disponibile gratuitamente online

un'**area web** dedicata con esercizi interattivi e numerosi altri materiali gratuiti

vaì su  
[www.almaedizioni.it/espresso-ragazzi](http://www.almaedizioni.it/espresso-ragazzi)

Questo libro, sprovvisto del presente talloncino, è da considerarsi "copia saggio", fuori commercio.  
**Espresso ragazzi**  
Libro + CD audio + DVD  
Book + audio CD + DVD  
ISBN: 978-88-6182-397-6



**ALMA  
Edizioni**

prima edizione: luglio 2010  
ISBN 978-88-6182-397-6



9 788861 82397