

С.Г. ТЕР-МИНАСОВА, Л.М. УЗУНОВА,  
Д.С. ОБУКАУСКАЙТЕ, Е.И. СУХИНА

---

# **КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**к учебнику английского языка  
для общеобразовательных учреждений**

**2 класс**

---

**Методическое пособие**

---



---

МОСКВА  
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК  
2012

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ  
К53

**Книга для учителя** к учебнику английского языка для  
К53 общеобразовательных учреждений : Методическое пособие :  
2 кл. / С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте,  
Е.И. Сухина. — М. : Академкнига/Учебник, 2012. — 160 с.

ISBN 978-5-49400-117-7

Книга для учителя является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Она содержит необходимые методические рекомендации по работе с Учебником, Рабочей тетрадью и Книгой для чтения, календарно-тематическое планирование, тексты звукового пособия, ключи к упражнениям и тестовым заданиям.

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-49400-117-7

© Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М.,  
Обукаускайте Д.С., Сухина Е.И., 2012  
© Оформление. Издательство  
“Академкнига/Учебник”, 2012

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

## 1. СОСТАВ УМК

В УМК по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений входят следующие обязательные компоненты:

- программа начального общего образования по английскому языку<sup>1</sup> (автор Е.Н. Соловова);
- учебник (авторы: С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обухаускайте, Е.И. Сухина);
- рабочая тетрадь;
- книга для чтения;
- звуковое пособие.

**Программа начального общего образования по английскому языку** разработана на основе базовых нормативных документов, определяющих содержание обучения английскому языку в начальной школе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования. В них даны описание принципов, целей и содержания обучения английскому языку в начальной школе, требований к используемым средствам обучения, список дидактических инструкций для учителя и примерный вариант спецификации итоговой аттестации по английскому языку в начальной школе.

**Учебник** построен в соответствии с учебным планом из расчета 2 часа в неделю. В нем 68 уроков, включая 6 уроков домашнего чтения и 8 резервных. Уроки содержат рубрики “Наш театр”, “Буквы-непоседы”, “Пиши правильно”. Материал Учебника разделён на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи по английскому языку, отраженном в ФГОС и Программе:

- Твои новые друзья
- Мои любимые игрушки

---

<sup>1</sup> Соловова Е.Н. Программа по предмету “Английский язык” // Программы по учебным предметам. Примерный учебный план. 1–4 кл.: в 2 ч. / сост. Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

- Цветной мир вокруг меня
- Добро пожаловать
- Удивительная семья
- Любимая школа
- Играем и путешествуем

Кроме того, Учебник включает справочник “Полезные правила” и список слов, изученных во 2 классе.

**Рабочая тетрадь** содержит упражнения, предназначенные для закрепления изученного материала, что помогает учащимся овладеть графикой и орфографией. В конце Рабочей тетради помещён раздел “Проверь себя”, включающий 7 тестов для контроля лексико-грамматических навыков и умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности.

**Книга для чтения** наряду с Учебником предназначена для ознакомления учащихся с популярной детской литературой на английском языке и для развития умений чтения и говорения.

В неё включены следующие адаптированные рассказы и сказки:

- “Willy the Smallest Frog”
- “Freddy the Rabbit”
- “The Frog Prince”
- “Winnie-the-Pooh Visits His Friend and Gets Stuck”.

Материал книги рассчитан на 6 часов и рекомендуется для работы на уроках 62–67 в конце учебного года. Кроме того, его можно использовать и во внеклассной работе для постановки спектаклей для школьных утренников.

**Книга для учителя** содержит общее описание УМК, целей, принципов и системы обучения английскому языку во 2 классе. В неё включены подробные поурочные рекомендации по работе над тематическими ситуациями Учебника и четыре приложения:

- I. Планирование учебного материала
- II. Тексты звукового пособия
- III. Стихи, песни, считалочки
- IV. Дидактические инструкции учителя.

## 2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК

• УМК соответствует требованиям ФГОС начального общего образования по иностранному языку и Программе начального общего образования по английскому языку Е.Н. Солововой, успешно прошёл экспертизу;

- построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеευропейских компетенций владения иностранными языками;
- обеспечивает максимальное развитие коммуникативных способностей учащихся;
- содержит доступный для школьников учебный материал по англоязычной и родной культуре, развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета;
- включает естественные ситуации общения, объединённые в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами;
- создаёт мотивацию, интерес к изучению английского языка с помощью смешных и весёлых героев и занимательного сюжета;
- имеет большой воспитательный потенциал.

### 3. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Интерактивной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Для этого необходимо достижение следующих целей:

- 1) формирование умения общаться на иностранном языке в устной и письменной формах на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- 2) знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы и детского фольклора, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- 4) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Все вышеназванные цели реализуются в Учебнике для 2 класса.

Для адаптации учащихся начальных классов к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, для преодоления психологического страха в использовании иностранного

языка как средства общения в Учебнике для 2 класса, в Рабочей тетради и в Книге для чтения все задания даны на русском языке. В этих компонентах УМК живут и действуют в добрых сюжетах весёлые и забавные персонажи — инопланетяне с Красной планеты (Ron, Rick, Romy, медвежонок Topsy, лисенок Foxu) и с Голубой планеты (Joe, Johnny, Jane, обезьянка Hetty), а также вредные компьютерные вирусы Big и Bug. На Земле в международном лагере инопланетяне встречаются с детьми из разных стран. Эти герои объединяют различные тематические ситуации Учебника в общий сюжет, который развивается в течение всего учебного года.

Такой подход способствует созданию у школьников мотивации к овладению иностранным языком, с первых уроков стимулирует общение детей друг с другом от имени вышеназванных персонажей, развивает эмоциональную сферу учащихся, даёт возможность включать их на уроке в ролевую игру.

Формированию коммуникативных умений также способствуют звукозапись стихов, песенок и диалогов, ситуативные картинки в Учебнике, речевые образцы и разнообразные игры.

Сегодня очевидно, что изучение иностранного языка должно сопровождаться соизучением культуры народа — носителя этого языка и сопоставлением родной и иностранной культур, поэтому формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Учебник для 2 класса знакомит детей со следующей социокультурной информацией:

- речевой и поведенческий этикет в англоязычной среде;
- названия англоязычных стран и их расположение на карте, их столицы;
- флаги англоязычных стран и флаг России;
- наиболее распространенные английские имена детей;
- традиции празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах и в России;
- некоторые достопримечательности Лондона, Нью-Йорка, Вашингтона, Москвы и Санкт-Петербурга;
- английские слова, вошедшие в русский язык (интернациональная лексика);
- правила заполнения анкеты, написания личного письма;
- детские стихи и песни.

Материал Учебника способствует развитию личности ребёнка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

воображения и памяти. В процессе работы дети обучаются языковой и контекстуальной догадке, придумывают своих персонажей и рассказывают о них истории, участвуют в играх и конкурсах, проводимых учителем на уроках, просматривают указанные в Учебнике сайты с целью расширения информации, поют песни, декламируют стихи, разыгрывают готовые и свои собственные диалоги, сценки из сказок, включённых в Книгу для чтения. Дети учатся работать в парах, в группах, быть и лидерами, и исполнителями. Учебник способствует воспитанию дружелюбного отношения к представителям других стран и любви к своей стране — России.

#### 4. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) коммуникативной направленности — ведущий методический принцип;
- 2) дифференциации и интеграции;
- 3) учёта языкового опыта изучения родного языка и опыта общения на нём. (Подробное описание принципов дано в Программе по предмету “Английский язык” Е.Н. Солововой.)

#### 5. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УМК

##### **Обучение аудированию**

Большое значение для обучения аудированию имеет использование на уроках и дома Звукового пособия, входящего в состав УМК, и ведение учителем урока на английском языке. Обязательно добейтесь, чтобы Звуковое пособие было у каждого учащегося, и научите детей пользоваться им. Внимательное, вдумчивое слушание обеспечивает тренировку учащихся в различении и адекватном воспроизведении звуков английского языка и интонации. Проверяйте в классе результаты домашней работы учащихся со Звуковым пособием. Это могут быть конкурсы на лучшее декламирование считалочек и стихов, индивидуальное или хоровое исполнение песен. При этом следует обращать внимание на развитие эмоциональности и артистизма у учащихся.

В Учебнике аудирование выступает как **средство** ознакомления с новым материалом и как **цель** обучения этому виду рече-

вой деятельности. При семантизации лексико-грамматического материала он предъявляется без опоры на письменный текст с помощью Звукового пособия в стихах, песенках или в ситуациях общения. Опорами для понимания могут служить иллюстрации в Учебнике, игрушки, мимика и жесты, подсказки в заданиях. Такие упражнения способствуют развитию у учащихся **контекстуальной догадки**, например ч. I урок 1, упр. 1а; урок 2, упр. 4а; урок 3, упр. 2а; урок 4, упр. 2а; урок 10, упр. 1 и т. д.

После первичного предъявления нового материала и контроля его понимания (это могут быть конкретные действия учащихся или самостоятельный перевод на русский язык новых слов и фраз) дети повторяют за диктором отдельные звуки, слова и предложения. Эту работу они должны ещё раз проделать дома и выучить стихи и песенки наизусть.

Аудирование как **цель** обучения выступает в следующих упражнениях Учебника: ч. II, урок 36, упр. 3а, 4а; урок 38, упр. 5б; урок 41, упр. 2а и т. д. Учащиеся должны понять содержание прослушанного текста и выполнить задания из Учебника на проверку его понимания. Текст предъявляется им два раза. **Никаких других действий с текстом** (повторения за диктором, пересказа или записи под диктовку) **не предполагается**.

### Обучение говорению

Говорение так же выступает как **средство** и как **цель** обучения. В первом случае оно используется при формировании у учащихся фонетических, лексических и грамматических навыков. В качестве **цели** обучения говорение способствует формированию у них умений диалогической и монологической речи. Ниже приведём несколько примеров коммуникативных заданий для обучения **диалогу**: ч. II, урок 32, упр. 5; урок 34, упр. 2, 4; урок 35, упр. 3б; урок 36, упр. 3б, урок 37, упр. 1, 4; урок 38, упр. 4 и т. д.

Чтобы диалогическая речь была естественной и эмоционально направленной, учащиеся должны усвоить и использовать следующие разговорные клише: *Ok. Great! Fine! Fantastic! You know ... Really? See you! Well. Right. Sorry. Come on!* По мере изучения материала они предъявляются в диалогах-образцах.

Умение **монологической** речи формируется у учащихся в процессе обучения с помощью трехуровневой системы упражнений.

**I уровень** представлен упражнениями с заданием "Послушай (прочитай, посмотри на картинки) и расскажи...".



**II уровень** — задания с элементами самостоятельности высказывания. Примеры: ч. II, урок 36, упр. 2; урок 42, упр. 3а; урок 48, упр. 1; урок 56, упр. 3; урок 58, упр. 1 и т. д.

Упражнения I и II уровней, как правило, сопровождаются речевыми образцами, которые помогают учащимся строить свои высказывания. Образец должен быть понятен детям, поэтому вы даёте все необходимые пояснения, затем учащиеся повторяют его вслух. Сначала вы сами (или наиболее подготовленный ученик) демонстрируете высказывание на основе данного образца. Затем это делают дети по цепочке в парах или в группах.

**III уровень** — самостоятельное высказывание, выражение своего отношения к тому, о чём идёт речь. Примеры: ч. II, урок 33, упр. 2; урок 40, упр. 4; урок 41, упр. 1; урок 42, упр. 2; урок 58, упр. 3 и т. д.

К упражнениям этого уровня сложности относятся и **проектные задания**, которые учащиеся выполняют самостоятельно, опираясь на приобретённые навыки и умения и на собственный жизненный опыт. Качество проектов свидетельствует об уровне умений детей как в письменной, так и в устной речи.

В процессе обучения во 2 классе учащиеся представляют пять проектных работ:

- Фантастическая планета.
- Новогодняя и рождественская открытки.
- Моя семья.
- На необитаемом острове.
- Моё путешествие.

### Обучение чтению

Во 2 классе младшие школьники начинают осваивать **навыки** чтения. Они овладевают буквами английского алфавита и соответствующими им звуками, транскрипционными значками, графемно-фонемными соответствиями, учатся читать отдельные слова, словосочетания и предложения, соблюдать правильную интонацию. Каждый урок (с 6 по 20) содержит упражнения на повторение изученных букв, соответствующих им транскрипционных значков и на ознакомление с новыми буквами.

Упражнения для изучения алфавита в Учебнике даны под рубрикой “Буквы-непоседы” и снабжены красочными иллюстрациями. Занимательные поисковые задания вызывают у учащихся большой интерес, что способствует развитию у них уже на раннем этапе мотивации к изучению английского языка.

Совершенствование навыков чтения осуществляется с помощью упражнений с заданием “Прочитай вслух” (ч. II, урок 32, упр. 6а и др.). Ориентиром для правильного прочтения слов служит транскрипционный значок и ключевое слово, уже знакомое учащимся, за которым следуют новые слова, содержащие тот же звук, что и ключевое слово, например:

[ʌ] **color**, mother, love. I love my mother.

[ɑ:] **car**, father. I have got a mother and a father.

Обратите внимание на то, что при обучении чтению **первыми всегда читают ученики**, а не учитель, так как научить любому виду деятельности можно только в процессе этой деятельности.

**“Teach speak by speaking, read by reading, listen by listening and write by writing.”**

Этому непреложному правилу нужно следовать при обучении любому виду речевой деятельности.

Особое внимание при обучении чтению следует обратить на **языковую догадку**. В словаре Учебника содержится 26 интернациональных слов. Об их значении дети могут догадаться, прочитав их про себя по буквам или по слогам: *doctor, flag, computer, badminton, secretary, Russia* и т. д. После этого им не составит труда самостоятельно подобрать русские эквиваленты. Механизм распознавания значения интернациональных слов по их графической форме помогает увеличить словарный запас учащихся.

Обучение детей чтению вслух осуществляется на протяжении всей начальной школы. Однако уже во 2 классе также начинается обучение чтению про себя текстов с полным пониманием их содержания, то есть собственно **умению** чтения.

Тексты Учебника снабжены предтекстовыми, послетекстовыми заданиями и красочными иллюстрациями, облегчающими понимание прочитанного. Дети читают текст про себя, затем учитель осуществляет контроль понимания с помощью предложенных в Учебнике упражнений. Ряд текстов для чтения включён в Звуковое пособие. Учащиеся должны прослушать их дома и прочитать вслух с целью отработки техники и скорости чтения, соответствующим звукозаписи. Для этой цели можно использовать секундомер или метроном, устраивая на уроке конкурсы на лучшее чтение текста со скоростью диктора.

## Обучение письму

Обучение письму в начальной школе включает в себя обучение навыкам графики и орфографии и формирование **умения письма** как вида речевой деятельности.

Обучение **графическим навыкам** осуществляется при изучении букв. К этому вопросу необходимо подходить дифференцированно, принимая во внимание сходство и различия в написании букв английского и русского алфавитов. Основное внимание следует сосредоточить на овладении написанием букв, отличных от русских: D, F, I, Y, G, L, N, Q, R, S, V, W, Z.

При обучении **орфографическим навыкам** необходимо учитывать, что в английском языке существует расхождение между графическим и звуковым образом слова, а также имеются слова, относящиеся к историческим написаниям. В каждом уроке в Учебнике для 2 класса имеется рубрика “Пиши правильно”, где даны разнообразные упражнения на тренировку учащихся в написании изученных слов. Эта работа подкрепляется упражнениями из Рабочей тетради.

Формирование **умения письма** осуществляется с помощью ряда коммуникативных заданий Учебника, например: ч. II, урок 32, упр. 7б; урок 34, упр. 6а; урок 35, упр. 6б; урок 36, упр. 6б; урок 37, упр. 6б; урок 39, упр. 6б; урок 45, упр. 6б; урок 49, упр. 7б и др. Письмо способствует более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию навыков чтения и устной речи. Следует отметить, что некоторые материалы учебников для 2–4 классов были апробированы в школах ряда регионов России. Экспериментаторы дали им положительную оценку, т. к. в результате обучения получили высокое качество знаний учащихся. Мы надеемся, что, следуя заложенной в Учебнике методической системе, вы тоже добьетесь достойных результатов. Ваше творчество неограниченно. Основное, что нужно помнить при подборе дополнительного материала, если в этом будет необходимость, — сохранение коммуникативной направленности всех заданий и принципа устного опережения.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД ТЕМАТИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ УЧЕБНИКА

## ТВОИ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ

На данную тематическую ситуацию отводится 9 уроков (1–9), в том числе один резервный. Резервный урок есть в конце каждой темы. Вы планируете его по своему усмотрению в зависимости от особенностей учащихся вашей группы.

### Урок 1

#### **Задачи урока:**

- провести беседу о важности и необходимости изучения иностранного языка;
- ознакомить учащихся с компонентами УМК (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения, Звуковое пособие);
- научить учащихся различать и произносить следующие звуки английского языка:
  - а) гласные звуки — [æ] [ʌ] [ɪ] [e];
  - б) согласные звуки — [h] [r] [l] [d] [n] [b] [ʃ] [z];
  - в) дифтонги — [aɪ] [əʊ];
- ознакомить со словами *“hi, hello”*, со структурой *“I am (I’m) ...”* и английскими именами: Ben, Dan, Mike, Liz;
- научить учащихся здороваться и называть своё имя.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 1, 2).

#### **Ход урока**

##### **I. Приветствие. Знакомство с классом.**

##### **II. Вводная беседа о важности и необходимости изучения иностранного языка; ознакомление с компонентами УМК.**

Задайте детям вопрос: “Зачем нужно изучать английский язык?” и кратко обсудите с ними эту проблему.

Затем предложите детям посмотреть на иллюстрацию с изображением главных героев на стр. 3 Учебника, познакомиться с ними и прочитать их обращение к учащимся.

Проведите “экскурсию” по Учебнику: объясните смысл условных обозначений на с. 2, остановитесь на разделах “Полезные правила” и “Список слов”, сказав учащимся, что они помогут им вспомнить правила, уточнить написание слов и их значения. Покажите детям другие компоненты УМК и объясните, как надо с ними работать.

### **III. Ознакомление со звуками английского языка, со словами “hi, hello”, структурой “I am (I’m) ...” и тренировка учащихся в их употреблении в речи.**

Работа с упражнениями урока всегда организуется в той последовательности, в какой они даны в Учебнике. Задание к упражнению читаете вы. В дальнейшем по мере развития у детей скорости чтения они будут делать это самостоятельно.

**Упр. 1.** В задании к упр. 1 есть подсказка, помогающая детям понять содержание того, что они услышат. После прослушивания (задание 1а Звукового пособия) попросите детей назвать имена персонажей и слова, которые англичане употребляют, когда здороваются.

Затем выполняется задание 1б Звукового пособия. Учащиеся повторяют за диктором звуки и слова из песенки, отрабатывая правильное произношение. При втором предъявлении песенки они поют её вместе с диктором.

Вам необходимо объяснить учащимся разницу в употреблении слов “hi” и “hello”. “Hi” употребляется при обращении к сверстникам и близким родственникам, “hello” — при обращении к взрослым.

**Упр. 2.** В этом упражнении учащиеся слушают и повторяют те же слова и структуры, что и в упр. 1, но в них включены английские имена детей.

**Упр. 3.** Первые два упражнения должны подготовить учащихся к самостоятельному использованию в речи изученных слов и структур. Распределите детей по парам и предложите им самостоятельно выбрать себе роли (т. е. персонажей, от имени которых они будут вести диалог). Обязательно, выступая в роли обоих говорящих, продемонстрируйте образец диалога.

*Hello, I’m Rick. — Hi, I’m Ben.*

В дальнейшем вы можете привлекать для этого более сильных учащихся. После 1–2 минут на подготовку пары представляют свои диалоги классу. Необходимо выслушать всех детей.

**Упр. 4.** Дети по цепочке называют своё имя, используя структуру “I’m ...”.

**Упр. 5.** Учащиеся опять работают в парах, выступая в роли любимых персонажей, изображенных на стр. 4 Учебника.

**Объяснение домашнего задания.** Скажите детям, что они обязательно дома должны прослушать задания № 1 и № 2 Звукового пособия и повторить за диктором изученный материал с целью его тренировки.

## Урок 2

### Задачи урока:

- научить учащихся различать и произносить звуки [ɔ:] [ɔ] [ʃ] [t] [w], ознакомить с интонацией специальных вопросов;
- ознакомить со словами “my, name, is, your, what”, со структурами “What is your name? My name is ...” и организовать тренировки учащихся в употреблении их в речи.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 3).

### Ход урока

**Упр. 2.** Распределите детей на группы из 4 человек. Они самостоятельно выбирают героев сказок (Колобок, Снегурочка, Конёк-горбунок, Кот в сапогах) и разыгрывают сценку знакомства. Они могут вспомнить и выбрать других персонажей своих любимых сказок.

Упр. 2 находится в рубрике “Наш театр”. Скажите детям, что они должны разыгрывать свои роли как актёры: говорить громко и чётко, слушать своих партнёров и смотреть друг на друга.

**Упр. 3.** На фотографиях на стр. 7 изображены забавные животные. Учащиеся могут придумать им любое имя (русское или английское) и познакомиться друг с другом от их имени. Предварительно распределите детей по группам из 3 человек. Желательно, чтобы состав групп постоянно менялся и дети могли общаться со всеми одноклассниками.

**Упр. 4.** При прослушивании задания № 4 Звукового пособия учащиеся легко смогут догадаться о значении структур “My name is ...” и “What’s your name?” при помощи знакомых им имён детей.

**Упр. 5.** В данной ситуации общения в процессе групповой работы учащиеся должны использовать в речи новые структуры

из упр. 4. Каждый член одной группы знакомится с 6 членами другой группы.

**Упр. 6.** Здесь представлена ещё одна ситуация для тренировки школьников в использовании в речи изученной на данном уроке лексики.

### **Урок 3**

#### **Задачи урока:**

- научить учащихся различать и произносить звуки [ɑ:] [u:] [f] [ð] [p] [g] [ʌ] [ə] [ei] [eə];
- ознакомить со словами *where, are, you, from, red, blue, planet*, со структурами *"Where are you from?", "I'm from ..."*, с названиями стран — *Great Britain, America, Russia*;
- организовать тренировку учащихся в использовании в речи новых слов и структур.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 4, 5) карта мира на стр. 9 Учебника.

#### **Ход урока**

**Упр. 1.** Даёт учащимся возможность осуществить перенос навыка использования лексики и структур урока 2 в новую ситуацию общения. Разделите детей на пары (не обязательно соседи по парте) и предложите им самим выбрать персонажей, от имени которых они будут говорить.

**Упр. 2.** Ознакомление с новой лексикой и структурами осуществляется с помощью задания № 4 к упр. 2 Звукового пособия и картинки на стр. 9.

**Упр. 3.** Используя картинку, учащиеся по очереди должны сказать две фразы: *"I'm (Romy). I'm from the (Red) Planet."* Называя имя, дети могут также использовать структуру *"My name is ..."*

**Упр. 4.** Ознакомление с названиями стран осуществляется с помощью Звукового пособия (№ 5) и карты на стр. 9.

**Упр. 5–6.** Учащиеся тренируются в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения.

Образцы высказываний учащихся:

#### **Упр. 5:**

**S<sub>1</sub>:** Where are you from?

**S<sub>2</sub>:** I'm from (Great Britain). Where are you from?

**S<sub>1</sub>:** I'm from (Russia).

Внутри своей группы каждый ученик должен три раза задать вопрос *“Where are you from?”* и три раза ответить на этот же вопрос, заданный ему партнёрами по группе.

**Упр. 6:**

**S<sub>1</sub>:** Hello! What's your name?

**S<sub>2</sub>:** Hi! My name is ...

**S<sub>1</sub>:** Where are you from?

**S<sub>2</sub>:** I'm from ...

Затем учащиеся меняются ролями: S<sub>2</sub> задает вопросы, а S<sub>1</sub> отвечает на них. Внутри группы каждый ученик должен поговорить с обоими партнёрами.

## Урок 4

### **Задачи урока:**

- научить учащихся различать и произносить следующие звуки: [ʊ] [aʊ] [v];
- ознакомить со словами *seven, eight, great, goodbye, bye-bye, bye*, со структурами *“How old are you? I'm (seven)”*;
- организовать тренировку учащихся в использовании в речи новых слов и структур.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 6, 7).

### **Ход урока**

**Упр. 1.** Вы раздаёте детям карточки, на которых указаны их роли. Переходя от одного к другому, ребята задают вопросы до тех пор, пока не найдут свою пару — того, кто из этой же страны (с той же планеты).

#### **Образец диалога:**

**S<sub>1</sub>:** Hello, I'm (My name is) ... What is your name?

**S<sub>2</sub>:** Hello, I'm ...

**S<sub>1</sub>:** Where are you from?

**S<sub>2</sub>:** I'm from ...

Затем S<sub>2</sub> задает вопросы, а S<sub>1</sub> отвечает.

Найдя свою пару, ученики хором говорят: *“I'm from ...”*

Для игры вы готовите двойной комплект карточек. Например, если в группе 16 человек, у вас должно быть 8 парных карточек.



На карточках написаны имена детей и откуда они приехали (прилетели).

Рик (Красная планета)

Лиз (Великобритания)

Роми (Красная планета)

Бен (Америка)

Джейн (Голубая планета)

Джонни (Голубая планета)

Даша (Россия)

Саша (Россия)

**Упр. 2.** Прослушав песенку из задания № 2 Звукового пособия, учащиеся легко догадаются, сколько лет детям-астронавтам и какой вопрос им задают Даша и Саша.

**Упр. 3.** “Цепочка”. Первый учащийся задаёт соседу по парте вопрос “*How old are you?*” Второй учащийся отвечает на него и задаёт этот же вопрос другому однокласснику. Последний вопрос задаётся тому, кто начал цепочку.

**Упр. 4.** Дети работают в парах, выбрав себе роли. В диалоге, который они разыгрывают, должны быть использованы 3 вопроса, с которыми учащиеся познакомились на предыдущих уроках.

Примерный диалог выглядит так:

**S<sub>1</sub>:** Hello. What’s your name?

**S<sub>2</sub>:** Hi! My name is ...

**S<sub>1</sub>:** How old are you?

**S<sub>2</sub>:** I’m ...

**S<sub>1</sub>:** Where are you from?

**S<sub>2</sub>:** I’m from (the Blue Planet)

Затем вопросы задает S<sub>2</sub>, а S<sub>1</sub> на них отвечает.

**Упр. 5.** Прослушав задание № 7 Звукового пособия, дети легко догадаются о значении слова *goodbye* благодаря подсказке в задании. Объясните, что слова *bye-bye*, *bye* являются сокращенными формами слова *goodbye*.

**Упр. 6.** Использование изученных слов в новой ситуации общения.

**S<sub>1</sub>:** Goodbye, Victor.

**S<sub>2</sub>:** Bye-bye (bye), Olga.

## Урок 5

### Задачи урока:

- научить учащихся правильно произносить и различать звук [з:];
- ознакомить с местоимениями *her*, *his* и структурой “*What is his (her) name?*”;
- познакомить учащихся с английским алфавитом;
- научить писать буквы **Aa**, **Bb** и соответствующие им транскрипционные значки [eɪ] [æ] [b].

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 8, 9), плакат с английским алфавитом, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

### Ход урока

**Упр. 1.** выполняется в последовательности, указанной в Звуковом пособии. Догадаться о значении фразы “*What is his (her) name?*” учащимся помогает задание к упражнению (Как зовут одноклассников Даши и Саши?).

**Упр. 2–3.** обеспечивают тренировку учащихся в употреблении вопроса “*What is his (her) name?*” в речи.

#### Образец диалога:

**S<sub>1</sub>:** What is his name?

**S<sub>2</sub>:** His name is (Емеля). What is her name?

**S<sub>1</sub>:** Her name is (Алиса).

**Упр. 4–5.** Общее знакомство с английским алфавитом. Используйте иллюстрацию на стр. 14 Учебника или плакат с алфавитом.

Учащиеся называют общее количество букв в английском алфавите (26 букв) и русском алфавите (33 буквы), а также номера английских букв, похожих на русские, — 1, 2, 3, 5, 8 и т. д. Во внимание принимаются как заглавные, так и строчные буквы.

Затем дети слушают песенку, следя за буквами, которые вы им показываете.

**Упр. 6.** Начиная с этого урока, вы знакомите учащихся с буквами английского алфавита (по 2 буквы на уроке) и с соответствующими им транскрипционными значками. Для этого используются разрезная азбука и карточки с транскрипционными значками. Вы показываете букву **Aa**, несколько раз называете её и произносите

звуки, которые она передаёт в зависимости от положения в слове. Учащиеся повторяют за вами хором и индивидуально. Можно попросить их вспомнить знакомые слова, в которых встречаются эти звуки. Необходимо объяснить, что такое транскрипция — это условное обозначение звуков с помощью специальных значков, заключённых в квадратные скобки.

На разлинованной в клеточку доске вы полупечатным шрифтом пишете заглавную и строчную **Aa**. Учащиеся записывают их в тетрадь в клеточку. Поскольку эта буква похожа на русскую, её написание трудности не представляет. **Такой технологии необходимо придерживаться при работе со всеми буквами алфавита.**

В Рабочей тетради дома учащиеся выполняют упражнения на отработку графических навыков.

## Урок 6

### **Задачи урока:**

- научить учащихся различать и произносить звук [i:];
- ознакомить учащихся с новыми местоимениями *he, she* и со структурами *“How old is he (she)? He (she) is (eight)”*;
- организовать тренировку учащихся в использовании в речи новых слов и структур;
- ознакомить с буквами **Kk, Ll** и транскрипционными значками [k] [l], научить их писать.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 10), разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, несколько фотографий друзей детей.

### **Ход урока**

**Упр. 1.** Тренировка учащихся в употреблении в речи структур *“What is his (her) name? His / Her name is ...”*

Для того чтобы сделать это упражнение более интересным и театральным (оно находится в рубрике “Наш театр”), можно заранее попросить детей с помощью родителей сделать маски сказочных персонажей детских книг и мультфильмов и даже подобрать элементы костюмов. Естественно, что на таком карнавале никто никого не узнаёт и все спрашивают, как кого зовут. В диалогах дети могут называть имена персонажей по-русски.

**Образец диалога****S<sub>1</sub>:** Bob, what's her name?**S<sub>2</sub>:** Her name is ... What's his name?**S<sub>1</sub>:** His name is ...

**Упр. 2.** Введение новых слов, структур и новых английских имён. После прослушивания и повторения за диктором диалога из задания № 10 Звукового пособия дети в парах разыгрывают этот диалог. Если есть затруднения, нужно дать возможность учащимся послушать его ещё раз.

**Упр. 3.** Работа ведётся в группах из 3-х человек. Учащиеся трансформируют только что разыгранный диалог из упр. 2, придумывая имена и возраст персонажей.

**Образец диалога:****S<sub>1</sub>:** Rick, what is her name?**S<sub>2</sub>:** Her name is (Mona).**S<sub>3</sub>:** Rick, how old is she?**S<sub>2</sub>:** She is eight.**S<sub>3</sub>:** What is her name?**S<sub>2</sub>:** Her name is (Sindy).**S<sub>1</sub>:** How old is she?**S<sub>2</sub>:** She is seven.

**Упр. 4.** Использование изученной лексики в новой ситуации общения. В группе из 4 человек два участника играют роли двух астронавтов: одного — с Голубой планеты, а другого — с Красной планеты. Два других участника играют самих себя, показывая астронавтам фотографии своих друзей. Образец диалога тот же, что и в упр. 3.

**Упр. 5–6** направлены на повторение букв **Aa**, **Bb** и ознакомление с буквами **Kk**, **Ll** и соответствующими транскрипционными знаками [k] [l].

Дети пишут буквы и значки в тетради в клеточку.

**Урок 7****Задачи урока:**

- ознакомить с названиями стран *Canada*, *Australia*, со структурами *"He (she) is from ... Where is (Dan) from? Nice to meet you"*;
- организовать тренировку учащихся в использовании в речи новых слов и структур;

• ознакомить с буквами **Mm, Nn**, транскрипционными значками [m] [n] и научить их писать.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 11), карта мира, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

### Ход урока

**Упр. 1.** Использование изученных слов и структур в новой ситуации общения. При работе в парах один ученик задаёт вопросы по трём картинкам, а другой отвечает на них. Затем второй ученик задаёт вопросы по трём оставшимся картинкам, а первый отвечает на них.

**Упр. 2.** Прослушав задание № 11 Звукового пособия с опорой на карту на стр. 19 и повторив его за диктором, учащиеся разыгрывают диалог Саши и Даши.

**Упр. 3.** Использование изученной лексики и структур в новой ситуации общения. Образцом является диалог из упр. 2, но речь должна идти о других детях и других странах.

**Упр. 4.** Работа в парах. Один партнёр выступает от своего имени, другой выбирает любой персонаж на картинке к упр. 3. Затем дети меняются ролями, выбрав другой персонаж на той же картинке.

#### Образец диалога:

**S<sub>1</sub>:** Hi! My name is (Nina).

**S<sub>2</sub>:** Hello! I'm Ben. Nice to meet you.

**S<sub>1</sub>:** Nice to meet you, too. I'm eight. I'm from Russia. How old are you?

**S<sub>2</sub>:** I'm seven.

**S<sub>1</sub>:** Where are you from?

**S<sub>2</sub>:** I'm from America.

**S<sub>1</sub>:** Goodbye, Ben.

**S<sub>2</sub>:** Bye-bye, Nina.

**Упр. 5–6.** Работа с буквами по прежней схеме.

## Урок 8 (повторение)

### Задачи урока:

- развивать умение диалогической речи по теме “Знакомство”;
- повторить изученные буквы и транскрипционные значки.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 1, 6, 9), карта мира, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками.

### Ход урока

**Упр. 1.** Учащиеся хором поют песни: “*Песенка астронавтов*”, “*How old are you?*”, “*ABC*”. Это упражнение способствует совершенствованию фонетических навыков и даёт возможность напомнить детям изученные слова и структуры. Работу можно организовать в виде конкурса двух команд.

**Упр. 2–3.** Учащиеся повторяют изученный ранее материал в новых ситуациях общения, а именно структуры:

- My name is ... I'm (seven). I'm from ...
- What is your name?
- How old are you?
- Where are you from?
- Nice to meet you.
- What is his/her name?
- How old is he/she?
- Where is he/she from?
- Goodbye, bye-bye.

По окончании работы над тематической ситуацией “Твои новые друзья” дети должны уметь составлять диалогические высказывания с использованием вышеназванных структур, а также сказать, как их зовут, сколько им лет и из какой они страны.

**Упр. 4–6** обеспечивают повторение и закрепление изученных букв английского алфавита и транскрипционных значков.

### Урок 9 (резервный).

#### МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ

В данную тематическую ситуацию входит 8 уроков (10–17), в том числе один резервный.

### Урок 10

#### **Задачи урока:**

- научить учащихся произносить и различать звук [θ]
- ознакомить со словами *fine, thanks, too, yes, no, ball, doll, car*, структурами “*Have you got ...? Yes, I have. No, I have not (haven't). How are you? I'm fine, thank you (thanks)*” и организовать тренировки учащихся в употреблении их в речи;

- объяснить, что такое “неопределённый артикль”;
- ознакомить с буквами **Dd, Ee** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 12, 13), разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, игрушки (кукла, машина, мяч).

### Ход урока

**Упр. 1.** При прослушивании задания № 12 Звукового пособия введение новых слов и структур осуществляется переводом. Объясните детям, что вежливые люди в англоязычных странах обязательно говорят при встрече друг другу: *“How are you? — I’m fine, thanks. And you? — I’m fine, thank you.”* Затем дайте детям возможность ещё раз прослушать диалог и повторить отдельные слова и фразы за диктором.

**Упр. 2–3** направлены на тренировку учащихся в использовании в речи новых слов и фраз.

**Упр. 4.** С помощью диалога в задании № 13 к упр. 4 Звукового пособия и иллюстрации на стр. 26 Учебника дети должны самостоятельно догадаться о значении слов *ball, doll, car* и структур *“Have you got ..? Yes, I have. No, I haven’t.”* При семантизации можно также использовать игрушки. Объясните детям, что перед существительными, которые упоминаются впервые и которые можно сосчитать, употребляется неопределённый артикль **a** [ə] — *a ball*. Он указывает на единственное число существительных и на русский язык не переводится.

**Упр. 5.** Играя роль астронавта Рона, вы задаете детям вопросы по модели: *“Mike, have you got a ball/a doll/a car?”* Они должны дать краткие ответы в зависимости от реальной ситуации.

**Упр. 6–7.** Ознакомление с новыми буквами **Dd, Ee** и соответствующими им транскрипционными значками [d] [i:] [e].

В домике на рис. 27 учащиеся должны найти следующие буквы: Mm, Kk, Bb, Dd, Aa, Nn, Ee, Ll.

## Урок 11

### Задачи урока:

- научить учащихся различать и произносить дифтонг [ɔɪ];
- ознакомить со словами *toy, dog, teddy bear, lego set* и со структурами *“Yes, I have/’ve got ... No, I haven’t got ...”* и организовать тренировку учащихся в использовании их в речи;

- ознакомить с буквами **Oo, Qq** и соответствующими им транскрипционными значками;
- учить читать отдельные слова с помощью транскрипционных значков;
- учить писать знакомые слова.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 14), разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, игрушки — собачка, кошка, медвежонок, набор лего.

### Ход урока

**Упр. 1** обеспечивает тренировку учащихся в использовании в речи фраз *“How are you? I’m fine, thanks. And you? I’m fine, too.”*

**Упр. 2.** Повторение изученных на предыдущем уроке слов и структур. Фронтальная работа с классом. Вы задаёте детям вопрос *“Have you got a doll/ball/car?”* Дети должны ответить кратко: *“Yes, I have/ No, I haven’t.”*

**Упр. 3.** Ознакомление учащихся с новой лексикой и структурами осуществляется с помощью задания № 14 к упр. 3 Звукового пособия, иллюстрации на стр. 29 Учебника и игрушек. После прослушивания разговора персонажей и повторения слов и фраз за диктором учащиеся, глядя на картинку, по цепочке должны сказать за Фокси следующее: *“I have got a toy dog/cat/a teddy bear. I haven’t got a ball or a doll. I haven’t got a car.”*

Обратите внимание детей на то, что в вопросительных предложениях при перечислении вместо слова *and* употребляется слово *or*.

Также объясните учащимся, что в английском языке одно и то же слово может переводиться как существительное (*a toy* — игрушка) и как прилагательное в сочетании с другими существительными (*a toy dog* — игрушечная собачка). Для запоминания лексики можно использовать ряд игр. Например:

#### а) Снежный ком

**S<sub>1</sub>:** I’ve got a doll.

**S<sub>2</sub>:** I’ve got a doll and a teddy bear.

**S<sub>3</sub>:** I’ve got a doll, a teddy bear and a lego set.

#### б) Запомни и скажи

Дети по памяти должны назвать игрушки, которые вы вынули из сумки, а затем сложили их в коробку.

**Упр. 4** обеспечивает тренировку учащихся в употреблении изученной лексики в новой ситуации общения. Разделите детей



на группы из 4 человек. Каждый из членов группы выбирает себе роль (Роми, Рик, Джейн, Джонни). Положите на стол игрушки (мяч, машинка, кукла, собачка, кошка, медвежонок, набор лего). Они будут служить учащимся подсказкой при выполнении упражнения.

**Образец полилога:**

**S<sub>1</sub>:** (Romy), have you got a toy dog?

**S<sub>2</sub>:** No, I haven't got a toy dog.

**S<sub>3</sub>:** Have you got a ball?

**S<sub>2</sub>:** No, I haven't got a ball.

**S<sub>4</sub>:** Have you got a teddy bear?

**S<sub>2</sub>:** Yes, I've got a teddy bear.

Такой полилог разыгрывается в каждой группе 4 раза до тех пор, пока дети не отгадают, какие игрушки задумал каждый из них. Один из этих полилогов группы представляют классу.

**Упр. 5.** Ознакомление с новыми буквами **Oo, Qq** и соответствующими им транскрипционными значками, повторение изученных букв и значков.

**Упр. 6** направлено на обучение технике чтения. Учащиеся **самостоятельно** читают знакомые им слова с помощью транскрипционных значков в режиме ученик—хор. В дальнейшем такие упражнения будут включаться в каждый урок.

При обучении навыкам чтения рекомендуем использовать *flash cards* — карточки со словами, которые вы готовите сами. Для увеличения скорости восприятия графического образа слова вы предъявляете их детям в быстром темпе, а они должны быстро и правильно читать написанные на них слова.

**Упр. 7.** В данном уроке впервые появляется рубрика “Пиши правильно” и начинается обучение орфографии. В тетрадь в клеточку дети выписывают слова из упр. 6 в две колонки — с буквой **a** и с буквой **o**.

## **Урок 12**

**Задачи урока:**

- организовать тренировку учащихся в использовании в речи лексики и структур, изученных на предыдущих уроках;
- ознакомить учащихся со структурами “*Has (Nelly) got (a ball)? Yes, she has. No, she has not (hasn't)*” и организовать тренировку в использовании их в речи;

- ознакомить учащихся с буквами **Ss, Cc** и с соответствующими им транскрипционными значками;
- учить читать и писать знакомые слова.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 15), разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, flash cards, игрушки.

### Ход урока

**Упр. 1** даёт возможность учащимся использовать изученные на предыдущих уроках слова и структуры в новой ситуации общения.

**Образец вопросов и ответов:**

**S<sub>1</sub>:** Have you got a (lego set)?

**S<sub>2</sub>:** Yes, I have. / No, I haven't.

**Упр. 2–3.** С помощью задания № 15 Звукового пособия дети знакомятся со структурами *"Has he/she got ..? Yes, he/she has. No, he/she hasn't."* и повторяют полилог за диктором. Затем они используют их в речи, расспрашивая друг друга о том, что есть у Фокси и Хетти.

**Упр. 4.** Ознакомление с буквами **Ss, Cc** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Упр. 5 а, б.** Упражнения на развитие навыков чтения состоят из двух частей. Сначала учащиеся читают слова из предыдущего урока уже без опоры на транскрипцию, затем новые слова с частичной транскрипцией.

**Упр. 6.** Обучение письму. Учащиеся выписывают в тетрадь в две колонки слова из упр. 5б и читают их по очереди вслух без опоры на транскрипцию для проверки правильности выполнения задания.

## Урок 13

**Задачи урока:**

- научить учащихся различать и произносить звук [ɪ];
- ознакомить с новыми словами *train, plain, ship, monkey* и организовать тренировку учащихся в их употреблении в речи;
- ознакомить с новыми буквами **Hh, li** и соответствующими им транскрипционными значками;
- учить детей читать и писать новые слова.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 16), разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, flash cards, игрушки.

### Ход урока

**Упр. 1** даёт возможность учащимся использовать слова и структуры предыдущего урока с опорой на картинку в новой ситуации общения. Ученик, выступающий в роли продавца, задаёт вопросы до тех пор, пока его партнёр не скажет “yes”. Затем дети меняются ролями.

**Образец диалога:**

**S<sub>1</sub>:** Has she/he got a (car ...)?

**S<sub>2</sub>:** Yes she/he has. No, she/he hasn't.

Для повторения этих структур можно использовать следующую игру. Вы делите детей на 2 команды, равные по количеству участников. Одному игроку в каждой команде вы даёте игрушку так, чтобы другая команда её не видела. По очереди игроки из каждой команды задают друг другу вопросы, пытаясь узнать, кто спрятал игрушку и какая это игрушка. Команда, которая первой выяснит это, станет победителем.

Если у вас в классе достаточное количество игрушек, можете раздать их всем участникам игры.

**Образец диалога:**

**S<sub>1</sub>:** (Nick), has (Vera) got a (monkey)?

**S<sub>2</sub>:** Yes, she has. No, she hasn't.

**Упр. 2.** С помощью задания № 16 Звукового пособия учащиеся знакомятся с новыми словами *train, plane, ship, monkey, really*. Для семантизации используется картинка на с. 34 или игрушки. Речевое клише *really* вы переводите на русский язык.

**Упр. 4** обеспечивает повторение всех изученных букв и транскрипционных значков. Учащиеся должны подобрать значки к буквам и выписать их в тетрадь.

**Упр. 5.** Ознакомление учащихся с новыми буквами **Hh, Ii** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Упр. 6.** Тренировка учащихся в чтении слов предыдущего урока и новых слов урока 13.

**Упр. 7.** Обучение орфографии. Сначала учащиеся должны правильно списать в тетрадь слова и предложения из Учебника, а затем написать их по группам в соответствии с заданием 6 б.

## Урок 14

### Задачи урока:

- ознакомить учащихся с числительными от 1 до 6, со словом *many*, со структурой “*How many ... have you got*”;
- ознакомить с правилом образования множественного числа существительных с помощью окончания **-s**;
- тренировать учащихся в использовании в речи вышеупомянутых слов и структур;
  - учить читать знакомые слова;
  - учить писать новые слова;
  - ознакомить с буквами **Pp, Rr** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 17,18); карточки с цифрами 1–6, игрушки, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, flash cards.

### Ход урока

**Упр. 1.** Учащиеся тренируются в использовании слов и структур урока 13, трансформируя полилог из задания № 17 Звукового пособия.

**Упр. 2.** Ознакомление с числительными 1–6. Учащиеся прослушивают первый куплет (первые две строчки) песенки “*Ten Little Indians*”, а вы в это время показываете им карточки с числительными от 1 до 6. Затем они повторяют слова за диктором и поют первый куплет.

**Упр. 3.** Называя предметы на картинке, дети тренируются в употреблении числительного *one*.

Можно предложить учащимся выполнить дополнительные задания:

- назвать количество предметов, которые вы им показываете (карандаши, тетради, книги, игрушки и т. д.);
- счет с помощью мяча, который ученики бросают друг другу.

**Упр. 4.** Объясните детям, как образуется множественное число существительных, и правила чтения окончания **-s**, используя картинку на стр. 38. Выполняя задание в упражнении 4, дети должны по цепочке сосчитать игрушки в шкафах на картинке в режиме ученик—хор:

**S<sub>1</sub>** — one ship — хор, **S<sub>2</sub>** — two ships — хор, **S<sub>3</sub>** — three ships — хор.

**Упр. 5.** Прослушав задание № 18 Звукового пособия, дети по ответам должны догадаться, что означает вопрос *“How many ... have you got?”*

Затем учащиеся говорят, какие игрушки и в каком количестве есть у ребят, изображенных на картинке на стр. 38. Здесь тоже можно использовать режим работы ученик—хор.

**Упр. 6.** Ознакомление с новыми буквами **Pp, Rr** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Упр. 7.** Обучение чтению слов, изученных на предыдущем уроке и новых слов.

**Упр. 8.** Обучение письму новых слов и словосочетаний.

## **Урок 15**

### **Задачи урока:**

- ознакомить с числительными 7–10, со структурой *“How many ... has he/she got?”* с фразой *“See you”* и тренировать учащихся в использовании их в речи;

- ознакомить с новыми буквами **Ff, Tt** и транскрипционными значками, соответствующими им;

- учить читать знакомые слова;

- учить писать знакомые слова и словосочетания.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 19), предметы для счета, игрушки, карточки с цифрами от 7 до 10, разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, flash cards.

### **Ход урока**

**Упр. 1.** Дети прослушивают первый и второй куплеты песенки. Во время её исполнения вы показываете им карточки с цифрами 7–10, и дети догадываются, о каком количестве индейцев идёт речь во втором куплете. Затем прослушивается третий куплет. Выставив на доске карточки с цифрами от 10 до 1, вы демонстрируете детям обратный счёт. После семантизации числительных учащиеся хором поют песенку под музыку.

**Упр. 2–3** направлены на тренировку учащихся в использовании в речи числительных 1–10.

**Упр. 4 а)** Семантизация структуры *“How many ... has he/she got?”* осуществляется с помощью задания № 19 Звукового пособия и картинки на стр. 40.

**б)** Продолжая диалог Лиз и Бена, дети тренируются в использовании в речи новой структуры и числительных.

**Упр. 5.** Ознакомление с буквами **Ff, Tt** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Упр. 6.** Обучение чтению слов, словосочетаний и предложений.

**Упр. 7.** Обучение письму знакомых слов и словосочетаний.

## **Урок 16 (повторение)**

### **Задачи урока:**

- развивать умение диалогической речи с использованием изученной лексики и структур по теме “Мои любимые игрушки”;
- повторить буквы алфавита, развивать навыки чтения и орфографии.

**Рекомендуемое оснащение урока:** разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, flash cards, игрушки.

### **Ход урока**

**Упр. 1–2** обеспечивают тренировку учащихся в использовании в речи изученной лексики и структур в новых ситуациях общения.

#### **Образец диалога к упр. 1:**

**S<sub>1</sub>:** Hi! I'm Mike. What is your name?

**S<sub>2</sub>:** Hi! I'm Bob. I'm eight. How old are you?

**S<sub>1</sub>:** I'm nine. I'm from America. Where are you from?

**S<sub>2</sub>:** I'm from Great Britain. Goodbye, Mike.

**S<sub>1</sub>:** Bye-bye.

#### **Образец диалога к упр. 2:**

**S<sub>1</sub>:** Hello! Nice to meet you. My name is Tanya. How are you?

**S<sub>2</sub>:** Hello! I'm Susan. Nice to meet you, too. I'm fine, thanks. And you?

**S<sub>1</sub>:** I'm fine, too, thank you. Have you got (a toy plane or a toy train)?

**S<sub>2</sub>:** No, I haven't got (a toy plane or a toy train.) I've got (a toy monkey).

**S<sub>1</sub>:** And I've got a toy dog. How many toys have you got?

**S<sub>2</sub>:** Well, I've got (three) toys: a ball, a ship and a teddy bear. How many toys have you got?

**S<sub>1</sub>:** I've got four toys: a doll, a toy cat, a toy plane and a teddy bear.

**S<sub>2</sub>:** Great! Bye-bye.

**S<sub>1</sub>:** See you!

**Упр. 3.** Тренировка учащихся в использовании в речи числительных.

**Образец диалога:**

**S<sub>1</sub>:** Sasha, has Dasha got a doll?

**S<sub>2</sub>:** Yes, she has.

**S<sub>1</sub>:** How many dolls has she got?

**S<sub>2</sub>:** She has got (two dolls).

**Упр. 4.** Повторение букв и соответствующих им транскрипционных значков.

**Упр. 5.** Ознакомление учащихся с новыми буквами **Jj, Gg** и транскрипционными значками, соответствующими им.

**Упр. 6.** Обучение навыкам чтения.

**Упр. 7.** Обучение орфографии — написанию слов и предложений.

## Урок 17 (резервный).

### ЦВЕТНОЙ МИР ВОКРУГ МЕНЯ

## Урок 18

**Задачи урока:**

- ознакомить со словами *orange, yellow, green, purple, blue*, со структурой “*What have you got?*” и организовать тренировку учащихся в их употреблении в речи;
- учить диалогической речи с опорой на речевой образец;
- ознакомить с новыми буквами **Uu, Yy** и транскрипционными значками, которые им соответствуют;
- учить читать слова, словосочетания и предложения;
- учить писать знакомые слова.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 20, 21), игрушки, карточки с цифрами 1–10, карточки с транскрипционными значками, разрезная азбука, flash cards.

### Ход урока

**Упр. 1.** Введение названий цветов радуги. Дети прослушивают песенку Хетти. Во время её исполнения вы показываете листы цветной бумаги (цветные карандаши, фломастеры), что помогает

им догадаться о значении вводимых слов. Необходимо объяснить, что в английском языке слово *blue* имеет два значения — голубой и синий, в то время как в русском языке это два отдельных слова.

**Упр. 2.** Тренировка учащихся в использовании в речи названий цветов радуги. Дети по очереди называют цвета предметов, изображённых на картинке на стр. 47. Рекомендуем использовать режим работы ученик—хор.

Для лучшего запоминания слов можно попросить детей назвать хором цвета других предметов, которые вы им показываете.

**Упр. 3.** Семантизация структуры *“What have you got?”*. Прослушав диалог из задания № 21 Звукового пособия, учащиеся с помощью контекстуальной догадки (ответы Джейн и картинка на стр. 47) самостоятельно могут перевести на русский язык вопросы Лиз и Джейн.

**Упр. 4.** Использование в речи структур *“What have you got? I’ve got ...”*, названий игрушек, цветов и числительных.

После того как дети разыграли диалоги в парах, вы можете поменять пары, дать учащимся другие роли и попросить их ещё раз разыграть диалоги.

**Упр. 5.** Ознакомление с новыми буквами **Uu, Yy** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Упр. 6.** Тренировка учащихся в чтении изученных устно слов, словосочетаний и предложений в режиме ученик—хор. После выполнения упражнения можно использовать flash cards с этими же словами для закрепления навыков чтения.

**Упр. 7.** Тренировка учащихся в написании знакомых слов.

## Урок 19

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущих уроков;
- ознакомить со структурой *“What has he/she got?”*, со словами *big, small* и тренировать учащихся в использовании их в речи;
- ознакомить с буквами **Vv, Ww** и соответствующими им транскрипционными значками;
- учить читать слова, словосочетания и предложения;
- учить писать слова и предложения.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 22, 23), игрушки, разрезная азбука, карточки с цифрами, транскрипционными значками, flash cards.



## Ход урока

**Упр. 1.** Выполняя упражнение, дети разыгрывают следующие короткие диалоги:

**S<sub>1</sub>:** What toys have you got?

**S<sub>2</sub>:** I've got (two big dolls and a red ball).

В качестве подсказки положите на стол игрушки, названия которых дети знают, и прикрепите к доске цветные листы бумаги.

**Упр. 2.** Семантизация структуры *"What has he/she got"*, повторение числительных и названий цветов. Школьники прослушивают диалог в задании № 22 Звукового пособия и самостоятельно догадываются о значении вопроса *"What has Johnny got?"* по ответу Топси. Затем они работают в парах с опорой на картинку на стр. 47, сами распределяя роли.

**Образец диалога:**

**S<sub>1</sub>:** Topsy, what has Johnny got?

**S<sub>2</sub>:** He's got five red cars. And what has Rick got?

**S<sub>1</sub>:** He has got two red ships and five green monkeys.

**Упр. 3.** Семантизация слов *big, small* осуществляется с помощью задания № 23 Звукового пособия. С опорой на картинку на стр. 50 дети легко догадаются о значении этих слов. Используя ту же картинку, учащиеся должны по очереди сказать, сколько больших и маленьких животных есть у директора дома. Обратите внимание учащихся на письменный речевой образец. Его нужно прочитать вслух (ученик—хор) и объяснить, как он трансформируется в другие высказывания с помощью картинки.

**Упр. 4.** Ознакомить с новыми буквами **Vv, Ww** и соответствующими им транскрипционными значками.

**Упр. 5.** Обучение чтению отдельных слов, словосочетаний и предложений.

**Упр. 6.** Обучение написанию отдельных слов и предложений по образцу.

## Урок 20

**Задачи урока:**

- ознакомить со словами *grey, white, black, brown* и со структурами *"Is it (grey)? No, it is not / It isn't. Yes, it is. You are welcome"*.
- объяснить, что такое определённый артикль;

- ознакомить с буквами **Xx, Zz** и соответствующими им транскрипционными значками;
- учить читать отдельные слова, развивать умение чтения на основе связного текста “*Nice to meet you*”;
- учить писать знакомые слова.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№№ 24, 25, 26), разрезная азбука, карточки с транскрипционными значками, игрушки, flash cards.

### Ход урока

**Упр. 1.** Семантизация новых слов осуществляется с помощью задания № 24 Звукового пособия. Во время прослушивания вы показываете детям в последовательности названия слов диктором предметы черного, белого, серого, коричневого и голубого цвета. Это поможет им догадаться, какие цвета есть на планете Джейн.

Затем дети, с опорой на образец и на картинку на стр. 52, по очереди рассказывают, какие цвета есть на Земле и на Голубой планете.

**Упр. 2.** Тренировка учащихся в использовании в речи структуры “*It is (red)*” с опорой на образец и картинку на стр. 53. Учащиеся по очереди называют цвета, которые видят в тропическом лесу. Можно использовать режим работы ученик—хор.

**Упр. 3.** Ознакомление со структурами “*Is it (black)? Yes, it is. No, it is not/isn’t*” и тренировка учащихся в использовании их в речи. Прослушивая задание № 25 Звукового пособия, учащиеся догадываются о значении структур благодаря подсказке в задании — “Как Джени спрашивает Бена о цветах игрушек из лего?”. Фразу “*You are welcome*”, означающую “Пожалуйста” в ответ на благодарность, вы переводите на русский язык. Далее следует объяснить, что такое определённый артикль (см. стр. 52).

Диалог Джонни и Бена дети разыгрывают с опорой на картинку и речевой образец на с. 53 Учебника.

**Упр. 4.** Вы знакомите учащихся с буквами **Xx, Zz** и соответствующими им транскрипционными значками.

Определённый артикль *the* [ðə] употребляется перед существительными в единственном и в множественном числе. Он обозначает **определённый** предмет или живое существо. На русский язык не переводится.

*It is a car.* — Это машина.

**The car is big.** — Машина большая (именно эта машина, о которой говорится в первом предложении).

На этом заканчивается период ознакомления с алфавитом.

**Упр. 5–6.** Дети обучаются навыкам чтения отдельных слов и связного текста *“Nice to meet you”*, который появляется впервые. С него начинается обучение чтению как виду речевой деятельности, т. е. чтению с целью извлечения информации.

Сначала дети должны прочитать вслух предтекстовые вопросы и понять, что они означают. Затем они читают про себя электронное письмо Роми и отвечают на эти вопросы. Если учащиеся затрудняются, попросите найти ответы в тексте и прочитать вслух, а потом ответить устно.

После проверки понимания прослушивается весь текст. Учащиеся следят по книге, обращая внимание на правильное ударение и интонацию диктора, а затем по предложению читают текст слух в режиме ученик—хор. Его они должны ещё раз послушать и прочитать вслух дома для совершенствования техники чтения.

**Упр. 7.** Обучение написанию числительных и слов, обозначающих цвета.

После урока 20 на стр. 56–57 Учебника дан английский алфавит с рисунками. Попросите детей рассмотреть рисунки, назвать буквы и сказать по-английски, что нарисовано рядом с буквами B, C, D, E, I, K, M, N, O, P, S, T, т. к. им знакомы эти слова. Названия людей, предметов и животных, относящиеся к остальным буквам, они узнают позже.

## **Урок 21**

### **Задачи урока:**

- научить учащихся рассказывать о себе (монолог);
- ознакомить со структурами *“Are they (big)? Yes, they are. No they are not/aren’t”*;
- повторить все буквы английского алфавита;
- совершенствовать навыки и умение чтения;
- учить писать знакомые слова.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№№ 27, 28), разрезная азбука, flash cards.

### Ход урока

**Упр. 1** обеспечивает тренировку учащихся в использовании в речи слов и структур предыдущих уроков.

**Упр. 2.** Учащиеся по предложению читают вслух текст *"Nice to meet you"*. Он служит образцом высказывания о себе. Заменяя в нём ряд слов на другие (имя, возраст, страна проживания, любимые игрушки, их цвет, размер и количество), дети составляют монологическое высказывание о себе в объёме 7–8 предложений. Желательно выслушать на уроке каждого ребёнка.

**Упр. 3.** Семантизация новых структур *"They are nice. Are they big? Yes, they are. No, they are not/aren't"* осуществляется с помощью задания № 27 Звукового пособия и картинки на стр. 59 Учебника, которая помогает догадаться о значении этих структур.

**Упр. 4.** Повторение букв английского алфавита. Дети поют под музыку песенку *"ABC"*, глядя на алфавит на стр. 56–57 Учебника. С его помощью они должны расположить в алфавитном порядке необычные буквы из упр. 6б и написать их в тетради.

**Упр. 5–6.** Совершенствование навыков и умения чтения на материале текста *"We Can See a Bear and a Monkey"*. Последовательность работы с ним идентична последовательности работы с текстом *"Nice to meet you"* из урока 20.

**Упр. 7.** Обучение написанию отдельных слов и предложений.

## Урок 22

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;

- ознакомить учащихся со словами: *flag, bag, colour, look*, структурой: *What colour is...?* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 4);

- развивать умение аудирования (упр. 2);

- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе стихотворения *"What Colour?"* (упр.5);

- научить учащихся писать новые слова уроков 21–22, а также составлять вопросы и ответы о цвете различных предметов (упр.6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 29, 30), карточки с новыми словами, игрушечные очки, вырезанные из красной бумаги (картона), флажки (или картинки с изображением флагов) России, Великобритании, США, Австралии и Канады, а также карта мира.

### Ход урока

**Упр. 1** направлено на отработку лексики и структур предыдущего урока. **Дополнительно** после выполнения упражнения в парах попросите каждого из учеников рассказать, как выглядит мини-зоопарк его соседа по парте. Образец монологического высказывания:

*(Sasha) has got (cats / dogs / monkeys / bears).*

*They are (big / small).*

*They are (white / black / etc.).*

**Упр. 2.** Объявите, что вы собираетесь совершить совместную экспедицию на Красную планету. По возможности принесите и раздайте всем учащимся вырезанные из красной бумаги игрушечные очки. Перед прослушиванием песни дети должны надеть очки и оставаться в них на протяжении всего “путешествия”. Позднее их можно использовать в данном и последующих уроках при разыгрывании диалогов, когда один говорящий — в красных очках — спрашивает другого о реальном цвете предметов.

После выполнения **упр. 2** и **упр. 3** поиграйте в “весёлый поезд”. Попросите каждого из учеников придумать любой вопрос, который будет начинаться со слов: *What colour is...?* Например: *What colour is the cat?* Первый ученик произносит свой вопрос и становится первым “вагончиком”. Второй ученик повторяет предыдущее высказывание, произносит свой вопрос и становится вторым “вагончиком”. Третий также повторяет предыдущее высказывание, произносит свой вопрос и присоединяется к “поезду” и т.д.

**Упр. 4.** Изображения флагов приведены в Учебнике, однако для большей наглядности (и для закрепления материала) вы можете использовать принесённые в класс флажки или картинки с изображением флагов России, Великобритании, США, Австралии и Канады. **Перед** выполнением упражнения в парах продемонстрируйте модель “вопрос — ответ”, работая с классом. Предъявляя флаги, вы задаете вопросы: *What colour is the flag? Where is it from?*

Как только прозвучат правильные ответы, вы показываете соответствующую страну на карте мира.

**После** того как ученики отработали эти высказывания в парах, **дополнительно** можно поиграть с классом в игру. Назначьте ведущего. Он берёт любой из флагов и, показывая классу, задаёт вышеуказанные вопросы. Тот, кто первым даст правильный ответ, выходит к доске, показывает страну на карте мира и становится ведущим. Он также выбирает любой из флагов и задаёт классу вопросы. И т.д.

## Урок 23

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *phone, bad, this, that, these, those* и структурой: *What colour are ...?* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2б, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2а, 3);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе стихотворения *"I Like This but You Like That"* (упр.5);
- научить учащихся писать новые слова, а также вопросы и ответы о цвете предметов во множественном числе (упр.6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 31, 32), карточки с новыми словами, игрушечные очки, вырезанные из красной бумаги (картона), сотовые телефоны, сумки, а также любые игрушки (куклы, мячики, животные) для иллюстрации использования указательных местоимений.

### Ход урока

**Упр. 1б.** Данное упражнение предназначено для выполнения в парах. Распределите роли: в каждой паре один из собеседников носит красные очки, поэтому все предметы кажутся ему красными, а второй — без очков — различает настоящие цвета. Первый собеседник задаёт вопросы второму о реальном цвете и размере предметов. Затем учащиеся меняются ролями.

**Дополнительно** (на уроке или дома в качестве дополнительного домашнего задания) предложите учащимся придумать и схематически изобразить в тетрадах необычные транспортные средства, которые могут существовать на другой планете. Это задание можно выполнять индивидуально или в мини-группах. После того как дети придумали (или придумали и нарисовали) инопланетную машину, они должны ответить на вопросы своих соседей по парте или других мини-групп по следующей модели:

*What have you got?*

*What colour is it?*

*Is it big (small)?*

**Упр. 2а. Дополнительно** используйте заранее приготовленные игрушки для того, чтобы наглядно объяснить, как используются указательные местоимения *this, that, these, those*. Покажите “фокус”, в котором “эта” игрушка превращается в “ту”, перемещаясь на более отдалённое расстояние. И наоборот: приближаясь к говорящему, “та” игрушка становится “этой”. То же происходит со словами в форме множественного числа: (“эти” — “те”).

Можно попросить учащихся поработать “фокусником” и продемонстрировать такое же превращение со своей сумкой или со своим сотовым телефоном. При этом дети должны называть используемые предметы: *“this bag — that bag”, “this phone — that phone”*.

При прослушивании звукового задания в **упр. 2а** обратите особое внимание учащихся на то, как Джейн реагирует на высказывания Джонни: *It is really very bad!* Попросите детей вспомнить, какие ещё слова и структуры они знают для выражения эмоций и отношения к словам собеседника: *O.K. Fine. Right. Great! Oh, really?* При разыгрывании диалогов в будущем всегда напоминайте ученикам, что для поддержания и развития разговора они должны реагировать на высказывания своих собеседников.

**Упр. 2б** представляет собой игру для тренировки учащихся в использовании указательных местоимений (*“drill”*). Заранее напишите на доске пройденные слова-подсказки, которые помогут учащимся построить фразы: *toy, doll, ball, lego set, car, plane, train, ship, cat, dog, teddy bear, monkey, bag, flag*, или расположите на столе соответствующие игрушки.

Перед тем как ученики приступят к выполнению задания в парах, для примера разыграйте диалог между двумя игрушками. Что бы ни говорила первая игрушка, вторая всегда будет спорить с ней:

**S<sub>1</sub>:** *I like this doll.*

**S<sub>2</sub>:** *But I like that doll.* И т.д.

**Упр. 4** рассчитано на развитие навыков общения в важной коммуникативной ситуации — в магазине, а также введение структуры *What colour are...?* в активное употребление в речи. Работа организуется в парах или в мини-группах (продавец и несколько покупателей). Попросите “покупателей” составить список тех предметов, которые они хотели бы купить в магазине, и приведите образец на доске: *Dolls, balls, phones, bags*. Обратите внимание учащихся на то, что все предметы должны быть указаны в форме множественного числа. Если желаемых товаров в магазине не окажется, “покупателям” придётся выбрать что-то из того, что имеется в наличии. В свою очередь, объясните “продавцам”, что им нужно ответить на вопросы о наличии и цвете товаров, которые интересуют “покупателей”. Товарами могут служить воображаемые предметы, предметы, изображённые на рисунке к упр. 2а Учебника, или заранее подготовленные вами игрушки, сотовые телефоны, сумки. Для примера разыграйте диалог между продавцом с Красной планеты и любой игрушкой.

## **Урок 24 (повторение).**

### **Задачи урока:**

- развивать умения монологической и диалогической речи в рамках темы “Цветной мир вокруг меня” на основе лексики и структур уроков 18–23 для решения новых коммуникативных задач (упр.1–4);

- развивать умение аудирования (упр. 6б);

- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста *“I Like This but You Like That”* (упр.5, 6);

- закрепить навык написания новых слов по темам уроков 18–23 (упр.7).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 33, 34), карточки с новыми словами уроков 18–23, игрушки (животные, куклы, мячи или шары, конструктор), сотовые телефоны, сумки.



## Ход урока

**Упр. 1. Дополнительно** предложите учащимся поиграть в следующие игры:

### 1. “Подбери цвет”.

Вы называете существительные (названия игрушек, транспортных средств, животных), а ученики перечисляют прилагательные, обозначающие цвета, которые могут с ними употребляться. Поясните, что речь идёт о предметах и животных с планеты Земля и, соответственно, об их реальном цвете. Например:

*Dog — black, brown, grey, white, red.*

*Bear — brown, white.*

### 2. “Флажки”.

Вы вырезаете из цветной бумаги (картона) и раздаёте всем учащимся маленькие флажки разного цвета. Дети должны спрятать их в руке, в Учебнике, в портфеле и т.д. После этого они ходят по классу и спрашивают, какого цвета флажки их собеседников: *What colour is your flag?* Услышав ответ: *It is yellow*, они сравнивают с цветом своего флажка: *Look! My flag is yellow, too. / Look! My flag is not yellow, it is blue.* Цель игры — как можно быстрее найти всех ребят с флажками такого же цвета и объединиться в команды. Побеждает та команда, которая сумеет объединиться первой.

Вместо цветных флажков можно раздать разноцветные игрушки, которые ребята должны спрятать на партах или в портфелях. В этом случае задаётся вопрос: *What colour is your toy?* Цель игры — такая же, как и в предыдущей версии.

### 3. “Весёлый счет”.

Вместо цветных флажков можно использовать карточки с цифрами от 1 до 10. Примерный диалог:

**S<sub>1</sub>:** *What have you got?*

**S<sub>2</sub>:** *I have got 1.*

**S<sub>1</sub>:** *Look! I have got 1, too. / I haven't got 1. I have got 2.*

**S<sub>2</sub>:** *It is great. / It is bad.*

Цель игры — найти одноклассников с такими же цифрами. После того как все учащиеся объединятся в команды, они должны выстроиться по порядку и вслух назвать свои цифры.

**Упр. 3б** выполняется в парах. Оно рассчитано на тренировку учащихся в использовании указательных местоимений *this, that, these, those* и дальнейшее развитие навыков общения в магазине (сувенирной лавке). Первый ученик в роли покупателя приходит

в сувенирную лавку с изображениями тех предметов, которые он хочет приобрести. Раскрыв Учебник на с. 68, он задаёт вопросы продавцу и показывает на фотографии сувениров (картинки к упр. 3а): *Have you got this doll?* Второй ученик в роли продавца раскрывает Учебник на с. 69 и отвечает на вопросы, показывая на товары, стоящие на полке на некотором расстоянии от него (рисунок к упр. 3б): *No, I have got that doll.* Вместо рисунка к упр. 3б можно предложить “продавцу” использовать принесённые вами игрушки: куклу, конструктор, 2 сумки, 2 мяча или шара. В этом случае он должен поставить их на парту на некотором расстоянии от себя.

**Упр. 5а** направлено на развитие навыков и умений чтения и говорения. Учащиеся поочередно читают словосочетания и по цвету названных предметов и животных определяют, с какой они планеты. Предварительно попросите детей вспомнить, какие цвета есть на Красной, а какие — на Голубой планете:

*What colours has the Red Planet got? — Red.*

*What colours has the Blue Planet got? — Blue, black, brown, grey and white.*

Поясните, что если названные предметы и животные иных цветов, то нужно построить отрицательное предложение: *They aren't from the Red or Blue Planet.*

После задания на чтение и говорение выполняется письменное упражнение 3 в Рабочей тетради.

## **Урок 25 (резервный).**

### **ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ**

Тема рассчитана на 6 уроков (26–31), включая урок на повторение и резервный урок.

## **Урок 26**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущей темы в рамках проектной работы “Фантастическая планета”;

- ознакомить учащихся со словами: *home, sofa, table, chair, on, under* и структурами: *It is (on)... Is it (on)...? — Yes, it is. / No, it isn't* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2б, 3, 5);

- развивать умение аудирования (упр. 2а, 4);

- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста электронного сообщения (упр. 6);

- научить учащихся писать новые слова, а также писать электронное сообщение о своём доме (упр. 7).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 35, 36, 37), карточки с новыми словами, игрушки, кукольная мебель (стол, стул, диван).

### Ход урока

**Упр. 1.** Проект “Фантастическая планета”, который учащиеся должны были подготовить дома, направлен на развитие навыков и умений письма и говорения (монологическое высказывание). Письменная часть проекта строится по образцу высказываний Джонни о своей выдуманной планете в упр. 6 урока 24.

Перед тем как дети представят свои работы, объявите, что сегодня на уроке проходит выставка-презентация (и конкурс) рисунков под названием “Fantastic Planets”. Каждый из учеников подходит к своему рисунку и, как экскурсовод, проводит воображаемую экскурсию по этой планете. После его выступления одноклассники могут задать вопросы, выписанные на предыдущем уроке в рамках письменного задания 7.

После презентации всех проектов предложите учащимся выбрать и показать ту планету, которая им больше всего нравится. Дети должны составить высказывания: *I like this (that) planet* и объяснить, что именно им нравится на планете: *I like these (those) cars and ships*.

**Упр. 2б и 3.** Перед выполнением упражнений приведите на доске образец:

*Nice to meet you. — Nice to meet you, too.*

*What have you got? — I've got...*

*You've got a nice home. — Oh, thank you.*

**Упр. 3** нацелено на перенесение навыка общения в реальную коммуникативную ситуацию, где учащиеся принимают гостей “у себя дома” и рассказывают о своей квартире.

**Дополнительно** попросите учеников, играющих роль хозяина дома, рассказать не только о предметах мебели, но и о тех игрушках или животных, которые у них есть. При этом нужно описать местоположение игрушек или животных: *I've got toys under the table. I've got a cat on the sofa.* Затем собеседники меняются ролями.

## Урок 27

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *box, lamp, in, near* и структурами: *Is it (on)... ? Are they (on)... ? – Yes, they are. / No, they aren't* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- обобщить правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных (упр. 4);
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3);
- развивать умение аудирования (упр. 2);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста “*On the Plane*” (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова, а также составлять письменные вопросы о местоположении предметов (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 38, 39, 40), карточки с новыми словами, игрушки, коробка, настольная лампа, сумка.

### Ход урока

**Упр. 1** направлено на отработку лексики и структур предыдущего урока и предназначено для выполнения в парах: Роми — Рик. Поясните учащимся, что Роми не видит, где находится мобильный телефон. Её цель — задать как можно больше наводящих вопросов о местонахождении предмета. В помощь более слабым учени-

кам заранее напишите на доске словосочетания-подсказки: *on the sofa, under the sofa, on the chair, under the chair, on the table, under the table* и покажите, как строятся наводящие вопросы: *Is it on the sofa?* Рик может отвечать только “да” или “нет”, давая краткий и полный ответ: *No, it isn't. It isn't on the sofa. / Yes, it is. It is on the table.*

После выполнения задания попросите собеседников поменяться ролями. Теперь ученик, играющий роль Рика, должен загадать, где находится мобильный телефон. Цель Роми — определить его новое местоположение при помощи наводящих вопросов.

По такому же принципу выполняются задания в **упр. 3а** и **б**, в которых отрабатываются вопросы и ответы о местонахождении предметов в форме множественного числа.

**Упр. 4.** Предварите выполнение упражнения словами: “Сейчас мы с вами сделаем удивительный фокус и сделаем так, что вместо одного предмета появится несколько! В этом нам помогут волшебные английские окончания **-s** и **-es**”. После этого нарисуйте на доске три колонки и попросите учащихся вспомнить все известные им названия животных, игрушек и других предметов. Дети должны назвать существительные в форме единственного и множественного числа, а также определить, к какой группе относятся данные слова. Вы записываете каждое из них в соответствующую колонку и просите учащихся сделать то же самое в своих тетрадях. После этого необходимо прочитать вместе с детьми “Полезные правила” в конце Учебника и дать задание выучить эти правила дома.

**Дополнительно** для отработки пространственных предлогов в данном уроке или в любом из уроков 28–31 поиграйте в игру “Treasure Hunt”. Для этой цели заранее подготовьте несколько карточек, в каждой из которых будет указано местоположение следую-

<i>It is under the table.</i>	→	<i>It is near the chair.</i>	→	<i>It is on the lamp.</i>	→
<i>It is under the chair.</i>	→	<i>It is in the box.</i>	→	<i>It is under the phone.</i>	→
<i>It is in the bag.</i>					

Первая карточка должна лежать на видном месте — например, на учительском столе, а остальные нужно надежно спрятать в разных местах по всему классу (под столом, рядом со стулом, на лампе, под стулом, в какой-нибудь коробке, под телефоном, в

сумке или мешке). Карточки желательно спрятать до начала урока. Дети должны прочитать первую карточку и следовать указаниям, данным в ней, чтобы найти следующий листок. В итоге поиски должны привести к заранее подготовленному сюрпризу, который окажется в месте, указанном в последней карточке (в данном случае в сумке или мешке). Это может быть стихотворение на английском языке или маленькие сувениры для учеников, например, календарики или открытки.

## Урок 28

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *Christmas, tree, present, Santa Claus, sorry*, структурами: *Merry Christmas! Where is...?* и речевым клише: *Sorry*, а также ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста *"Merry Christmas!"* (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова, а также развивать навыки и умение письма (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 41, 42), карточки с новыми словами, маленькая ёлка, ёлочные игрушки (шары, флажки, животные), фигурка Санта-Клауса, рождественские открытки.

### Ход урока

**Упр. 1** направлено на отработку лексики и структур предыдущего урока и предназначено для выполнения в группах из 3 человек: Джонни, Джейн и гость. Напомните детям, что они должны поздороваться, представиться и немного рассказать о себе (сколько им лет, откуда они). После этого ученик, играющий роль гостя, задаёт вопрос: *What have you got?* и наводящие вопросы о местонахождении названных предметов в форме множественного числа.

**Упр. 2** вводит цикл упражнений, посвящённых теме “Рождество”. Спросите учащихся, когда празднуется Рождество в России и как принято отмечать этот праздник. Расскажите ребятам о том, что в англоязычных странах Рождество отмечают в ночь не с 6 на 7 января, а с 24 на 25 декабря. Подготовка к празднику начинается задолго до официальной даты: люди украшают дома гирляндами, наряжают рождественскую ёлку и готовят подарки для родных и близких. За четыре недели до Рождества во многих домах появляются особые “Адвент-календари” с маленькими дверцами для каждой даты. При помощи таких календарей дети ведут отсчёт дней, оставшихся до наступления праздника: каждый день они открывают одну дверцу и находят рисунок и стихотворение, посвящённое Рождеству.

Накануне Рождества ребята вешают на камин или на спинку своей кровати чулок, предназначенный для рождественских подарков: игрушек, сладостей и монеток. Принято считать, что ночью Санта Клаус должен пробраться в дом через каминную трубу или приехать на санях, запряжённых оленями, и наполнить чулки послушных детей подарками. Другое имя Санта Клауса (т.е. “Деда Мороза” в англоязычной традиции) — *Father Christmas*. Ещё одна старинная традиция, связанная с Рождеством, — это рождественские песни (*carols*). В предпраздничные дни группы людей, исполняющих *carols*, ходят по округе и собирают пожертвования.

Рождество в англоязычной традиции — очень важный официальный праздник, который обычно отмечается в тихом семейном кругу, но может сопровождаться и играми, танцами и песнями. 25 декабря, обменявшись подарками, многие семьи направляются в церковь, а затем собираются за праздничным столом. Их ожидают традиционные рождественские блюда: запечённая индейка, сладкий пирог с начинкой и рождественский пудинг.

**Упр. 4** выполняется в парах, где один ученик задаёт вопросы другому о местонахождении героев. Второй учащийся отвечает, где находятся Роми, Рик, Джонни и Джейн в своих мечтах. Для более слабых учеников напишите на доске возможные варианты ответов: *near the Christmas tree, on the plane, on the ship, in the car*. Обратите внимание детей на то, что, если они не расслышали или не поняли собеседника, можно переспросить его при помощи речевого клише: *Sorry*. Образец диалога:

**S<sub>1</sub>:** *Where is Romy?*

**S<sub>2</sub>:** *She is in the car.*

**S<sub>1</sub>:** *Sorry, where is she?*

**S<sub>2</sub>:** *She is in the car.*

**Упр. 66. Дополнительно** поиграйте в игру “Письмо неизвестному адресату”. Раздайте учащимся листки бумаги (по возможности с рождественским орнаментом) или открытки с рождественской тематикой и предложите им написать короткое поздравление:

*Hi,  
Merry Christmas!  
Yours,  
Santa Claus*

Затем соберите все открытки и положите их в “почтовый ящик” — заранее подготовленную коробку. Попросите детей по очереди вытянуть поздравление, прочитать его и попытаться угадать, от кого оно: *It is from...* Те открытки, которые ученики вытянули, останутся им на память.

В качестве **альтернативы** данное задание также можно выполнить на следующем уроке в рамках темы “Новый год”. В этом случае текст поздравления будет выглядеть следующим образом:

*Hi,  
Happy New Year! Have a good year.  
Yours,  
Santa Claus*

## **Урок 29**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *New Year, happy, here*, структурами: *Happy New Year! Where are...?* и речевым клише: *of course*, а также ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;



- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2, 3);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста *"Happy New Year!"* (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова, а также писать и оформлять новогоднюю поздравительную открытку (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 43, 44, 45), карточки с новыми словами, маленькая ёлка, ёлочные игрушки (шары, флажки, животные), фигурка Деда Мороза, новогодние открытки.

### Ход урока

**Упр. 1** выполняется в парах. Учащиеся должны узнать друг у друга, какие подарки они получили в этом году от своих родителей и друзей и где эти подарки сейчас находятся. Предварительно выясните у детей, какие дополнительные слова им могут понадобиться, и напишите перевод на доске. Для примера разыграйте диалог с игрушкой или между двумя игрушками по следующему образцу:

**S<sub>1</sub>:** What presents have you got?

**S<sub>2</sub>:** I have got a bag and a phone.

**S<sub>1</sub>:** Where is the bag?

**S<sub>2</sub>:** It is under the table.

**S<sub>1</sub>:** Where is the phone?

**S<sub>2</sub>:** It is in the bag.

**Упр. 2** посвящено прослушиванию и разучиванию припева популярной рождественской песни *"Jingle Bells"*. Подстрочный перевод:

*Звените, колокольчики,*

*Звените всю дорогу!*

*Как же здорово кататься*

*В открытых санях, запряжённых лошадкой!*

Поиграйте с детьми в "весёлый поезд": первый ученик исполняет первую строчку песенки и становится первым вагончиком, второй поёт вторую строчку и присоединяется к поезду и т.д.

**Упр. 3** вводит цикл упражнений, посвящённых теме "Новый год". Спросите учеников, когда и как празднуется Новый год в России, кто приносит подарки в новогоднюю ночь и как выгля-

дят эти персонажи (Дед Мороз, который приезжает на тройке лошадей вместе со своей внучкой Снегурочкой). Дед Мороз — сказочный волшебный персонаж, связанный с олицетворением зимних морозов в славянских мифах. С 1998 года официальной резиденцией Деда Мороза в России считается город Великий Устюг.

После этого узнайте у детей, кто из них видел по телевизору празднование Нового года в англоязычных странах (Англии, США, Канаде, Австралии и т.д.). Расскажите ребятам, что в англоязычных странах Новый год является продолжением рождественских праздников и по своей значимости уступает Рождеству. В отличие от тихого домашнего застолья в ночь на 25 декабря, в новогоднюю ночь многие люди выходят на улицу и собираются в центре города, где устраиваются праздничные шествия и великолепные фейерверки.

Новый год во многих странах мира — шумный и яркий праздник. В Англии тысячи людей собираются на Трафальгарской площади, где проводится самое большое в мире народное шествие с факелами, известное как Лондонский новогодний парад. Считается, что всё плохое сгорает во время парада, оставаясь в прошлом году. В новогодние дни в театрах устраиваются представления для детей, поставленные по сюжетам старинных сказок. Традиционным украшением английского дома, как и в России, является новогодняя ёлка. 1 января принято дарить друг другу небольшие и недорогие подарки и обмениваться поздравительными открытками. Основные блюда на новогоднем столе — те же, что и в Рождество.

**Упр. 4а** предназначено для закрепления новой лексики, введенной в звуковом задании 44. Напишите на доске опорные слова для составления монологического высказывания: *New Year tree, chair, toys, balls, presents, box, bag*. Образец рассказа:

*I can see a New Year tree. It is nice and green. It is near the chair. I can see toys, balls and presents. The toys are on the New Year tree. The balls are in the box, and the presents are in the bag near the New Year tree.*

В качестве **альтернативы** можно предложить учащимся выполнить данное задание в парах. Возможны следующие варианты:

1. Глядя в Учебник, один из учеников описывает картинку, а второй слушает с закрытым Учебником и схематически рисует названные предметы.

2. Оба ученика смотрят на картинку и поочерёдно её описывают. Затем они закрывают учебники и пытаются по памяти рассказать, что изображено на рисунке и где находятся все названные предметы.

## **Урок 30 (повторение).**

### **Задачи урока:**

- развивать умения монологической и диалогической речи в рамках темы “Добро пожаловать” на основе лексики и структур уроков 26–29 для решения новых коммуникативных задач (упр. 1–4);
- развивать умение аудирования (упр. 5б);
- совершенствовать технику чтения и развивать умение чтения на основе текста “New Year” (упр. 5);
- закрепить навык написания новых слов по темам уроков 26–29 (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 46, 47), карточки с новыми словами уроков 26–29, маленькая ёлка, ёлочные игрушки (шары, флажки, животные), фигурка Деда Мороза, новогодние открытки.

### **Ход урока**

**Упр. 2.** В качестве опоры напишите на доске начало предложений:

- Look! I like this...
- It is near (in)...
- I have got a table,...
- I have got a cat,...

При необходимости продемонстрируйте образец монологического высказывания:

*Look! I like this home. It is near the tree. It is brown, yellow and blue. I have got a table, a sofa and a chair. Near the table I have got a lamp. On the sofa I have got a bag. I have got a cat and a dog. The cat is under the sofa, and the dog is under the chair.*

**Упр. 3** предназначено для выполнения в парах. Один ученик называет вслух похищенный подарок (например, *teddy bear, bag, phone* в единственном или во множественном числе) и задумыва-

ет, где он находится на картинке. Второй ученик пытается отгадать задуманное место при помощи наводящих вопросов. Обратите внимание детей на то, что в этом упражнении использовать вопросы: *Where is...? / Where are...?* нельзя. Как только подарок будет отгадан, первый ученик называет вслух ещё один подарок (в форме единственного или множественного числа) и загадывает его местоположение. Игра продолжается по тому же принципу. Затем собеседники меняются ролями. Для более слабых учеников напишите на доске возможные варианты местонахождения подарков: (*on, in, under, near*) *the table, the sofa, the chair, the lamp*.

**Упр. 4** также предполагает работу в парах. Глядя в Учебник, один ученик рассказывает, каких персонажей и какие предметы он видит на картинке. Второй ученик с закрытым Учебником задаёт ему вопросы о местонахождении людей и предметов.

**S<sub>1</sub>:** I can see Ron.

**S<sub>2</sub>:** Where is Ron?

**S<sub>1</sub>:** He is on the sofa. I can see Romy.

**S<sub>2</sub>:** Where is she?

**S<sub>1</sub>:** She is on the sofa, near Ron. И т.д.

**Упр. 5а** нацелено на развитие навыков и умений чтения и говорения. Ученики поочерёдно читают словосочетания и называют темы, к которым они относятся. Например: *A lamp on the table. It is "Home". Santa Clause. It is "Christmas"* и т.д.

**Дополнительно** поиграйте в "остров сокровищ".

1. "Остров сокровищ". Разделите класс на две группы. Одна группа ("члены экспедиции") выходит из класса, а вторая (группа "пиратов") прячет в классе несколько принесённых Вами предметов ("сокровищ"). После этого группа 1 возвращается в класс и задаёт наводящие вопросы группе 2, чтобы найти спрятанные "сокровища".

**G<sub>1</sub>:** What have you got?

**G<sub>2</sub>:** A bag, a phone and a lamp.

**G<sub>1</sub>:** Is the bag under this chair?

**G<sub>2</sub>:** No, it isn't.

**G<sub>1</sub>:** Is it under that table? И т.д.

**Ключ к решению кроссворда в задании 1 Рабочей тетради:**

**Down (по вертикали):**

1) chair; 2) present; 3) box; 4) table; 5) happy; 6) Claus; 9) merry; 10) toy; 12) bag.

**Across (по горизонтали):**

6) Christmas; 7) sofa; 8) ball; 10) tree; 11) lamp; 13) home; 14) Santa; 15) Year.

**Урок 31 (резервный).****УДИВИТЕЛЬНАЯ СЕМЬЯ**

Тема рассчитана на 12 уроков (32–43), включая урок на повторение и резервный урок.

**Урок 32****Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущей темы в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *mother, grandmother, father, grandfather, family, love* и структурой *This is...* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 4, 5);
- развивать умение аудирования (упр. 4);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе стихотворения *“My Family”* (упр. 6);
- научить учащихся писать новые слова, а также рассказ о семье (упр. 7).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 48), карточки с новыми словами, флажки (или картинки с изображением флагов) России, Великобритании, США, Австралии и Канады, а также карта мира.

**Ход урока**

**Упр. 1.** Проектное задание “Новогодняя и рождественская поздравительная открытка”, выполненное в качестве домашнего задания, направлено на развитие навыков и умений письма и чте-

ния. Устройте выставку нарисованных открыток и конкурс на лучшего чтеца. Каждый ученик подходит к своим открыткам и зачитывает их вслух. После презентации всех проектов предложите учащимся выбрать и показать те открытки, которые им больше всего нравятся. Дети должны составить высказывания: *Look! I like this (that) card. It is nice.*

**Дополнительно** можно поиграть в “волшебный мешочек”. Все ребята складывают свои открытки в два мешочка: в один — новогодние, а в другой — рождественские открытки. После этого учащиеся по очереди вытягивают и зачитывают открытки, говорят, от кого они, и получают их в подарок.

**Упр. 2** направлено на повторение лексики и структур, изученных в рамках тематической ситуации “Добро пожаловать”, и предназначено для выполнения в парах (Джонни или Джейн и гость) или группах из 3 человек (Джонни, Джейн, гость). Ученик, играющий роль гостя, может работать с закрытым Учебником и задавать вопросы о местонахождении тех предметов, которые будут называть Джонни и / или Джейн.

**Упр. 3** предполагает работу в парах (Джонни и гость) и способствует тому, чтобы ученики вспомнили культурологическую информацию о флагах разных стран, введенную в рамках предыдущей темы. После разыгрывания диалогов проверьте, правильно ли дети соотнесли флаги и государства: выборочно попросите учащихся сказать, откуда привезён каждый из флагов, и показать англоязычные страны и Россию на карте мира.

**Упр. 5** требует работы в парах (ученик и Джейн) или мини-группах (ученики и Джейн). Первый говорящий представляется и рассказывает о себе от своего настоящего имени, а второй — от имени Джейн. Второй говорящий также представляет своих родственников с опорой на рисунок к упр. 4.

## **Урок 33**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *sister, brother, good* и структурами: *Is this...? — Yes, it is. / No, it isn't* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 3);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста “Where Are They?” (упр.5);
- научить учащихся писать новые слова и вопросительные предложения о членах семьи (упр.6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 49, 50), карточки с новыми словами, фотографии ближайших родственников: мамы, папы, бабушки и дедушки, принесённые детьми.

### Ход урока

**Упр. 2.** Для составления монологических высказываний по теме “Семья” понадобятся фотографии родственников, принесённые учениками. Можно устроить фотовыставку, на которой все фотографии будут выставлены без указания того, чьи это родственники. Предложите учащимся узнать друг у друга (в парах или в мини-группах), где члены их семей. Образец диалога:

**S<sub>1</sub>:** Where is your mother?

**S<sub>2</sub>:** Look! This is my mother.

**S<sub>1</sub>:** And where is your father? И т.д.

**Упр. 4** предполагает работу в парах (ученик и Топси). Ученик, выступающий от своего имени, показывает на фотографии родственников медвежонка (сестры, брата, бабушки и дедушки) в упр. 3 и 4 и задаёт наводящие вопросы о том, кто изображён на фотографиях. Обратите внимание учащихся на то, что они могут задавать шуточные вопросы. Например, если очевидно, что на фотографии — бабушка Топси, можно спросить: *Is this your mother (sister, father, brother, grandfather)?* При ответе на вопрос: *What is her (his) name?* — ученик, играющий роль Топси, должен придумать имена своих родственников.

**Упр. 56.** После прочтения текста спросите детей, честно ли отвечает Джонни (нет, так как на фотографиях изображены его младшие брат и сестра) и хорошо ли так поступать.

**Упр. 6.** Учащиеся должны составить и написать 6 вопросов, начинающиеся со слов: *Is this your...?* В вопросах необходимо использовать все изученные слова, обозначающие членов семьи: *Is this your mother (father, sister, brother, grandmother, grandfather)?*

## Урок 34

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *friend, we, our, their, who* и структурой: *Who is (who's) that?* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- ввести новые личные и притяжательные местоимения и обобщить сведения о ранее изученных местоимениях;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2, 3б, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 3а);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста *"Who Is That and What Is That?"* (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова и предложения с использованием личных и притяжательных местоимений (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 51, 52), карточки с новыми словами, игрушки, фотографии ближайших родственников: мамы, папы, брата и сестры, принесённые детьми.

### Ход урока

**Упр. 2.** Для игры понадобятся фотографии родственников (мамы, папы, брата и сестры), принесённые учениками.

**Упр. 3а** направлено на предъявление нового лексико-грамматического материала, в том числе новых личных и притяжательных местоимений: *we, our, their*. Для семантизации местоимений схематически нарисуйте на доске шарик-планету, на которой находятся два человечка с подписанными словами: *Rick and I = We*, а также шарик-планету, на которой находятся родители: *Mother and Father = They*. Планета Роми и Рика — *our planet*, а планета родителей — *their planet*. С помощью этих подсказок дети смогут догадаться о значении местоимений.

После этого учащиеся читают местоимения, приведённые в таблице в разделе "Полезные правила" на с. 94 Учебника. Попросите класс повторить (пропеть, прокричать, прошептать и т.д.) за вами все личные местоимения хором, показывая на тех, о ком идёт речь. Затем раздайте ученикам принесённые вами



игрушки, сами также возьмите в руки игрушку и выполните такую же процедуру с притяжательными местоимениями: *My toy. Your toy. His toy. Her toy. Our toy. Your toy. Their toy.*

**Дополнительно** для закрепления личных и притяжательных местоимений разбейте класс на группы и раздайте игрушки каждой из них. Ребята должны рассказать членам других групп, какие игрушки у них есть и как они выглядят. Например:

*We have got a cat and a dog. Our cat is big and red. Our dog is small and black.*

После этого каждая группа должна рассказать о своих соседях. Например:

*They have got a cat and a dog. Their cat is big and red. Their dog is small and black.*

**Упр. 36.** Заранее приведите на доске опорные высказывания — вопросы Джонни:

- *Sorry, who is that?*
- *Who's that?*
- *Where are you and Rick?*
- *Where are your mother and father?*

**Упр. 4**, нацеленное на отработку притяжательных местоимений, состоит из двух частей. Первая часть предназначена для выполнения в группах из 3 человек (Роми, Рик и ученик). Ученик, говорящий от своего имени, показывает на фотографии людей с Красной планеты и задаёт вопрос Роми и Рiku: *Who is (Who's) that?* Ученики, играющие роли Роми и Рика, отвечают: *This is our (mother)*. Вторая часть упражнения предполагает участие всего класса и построение монологических высказываний о родственниках ребят с Красной планеты от своего имени: *This is their (mother)*.

## Урок 35

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *son, daughter, sad, short, tall, young*, структурами: *He / she is... He / she is not (isn't)* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2, 3б, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 3а);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе стихотворения *"My Son and My Daughter"* (упр.5);
- научить учащихся писать новые слова, описывать семью и давать характеристику членов семьи (упр.6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 53), карточки с новыми словами, разноцветные карточки, на которых написаны слова, обозначающие членов семьи: *mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather*.

### Ход урока

**Упр. 1**, нацеленное на повторение и закрепление притяжательных местоимений, состоит из двух этапов. На первом этапе ученики ходят по классу, задавая одноклассникам вопрос о цвете их карточек: *What colour is your card?* Услышав ответ: *It is blue*, они сравнивают с цветом своей карточки: *Sorry, my card is red. / Look, my card is blue, too. Our cards are blue*. Желательно, чтобы одна сторона карточек была цветная, а другая белая. Ученики должны держать карточки белой стороной вверх, чтобы не видеть заранее цвет карточки своего собеседника. Цель игры — найти всех одноклассников, у которых карточки такого же цвета, и объединиться в "семью".

На втором этапе, когда все учащиеся найдут своих "родственников", они должны будут ответить на вопросы других "семей" о том, кто есть кто в "семье": *Who is that? — This is our (sister)*.

**Упр. 2а** подразумевает построение монологических высказываний от имени Роми и Рика с опорой на картинку. Должны получиться следующие предложения: *This is our planet. This is our house. This is our family. We love our family*.

В **упр. 2б** ученики строят монологические высказывания от своего собственного имени с опорой на картинку. Должны получиться следующие предложения: *This is their planet. This is their house. This is their family. They love their family*.

**Упр. 4** выполняется в парах: Хетти и гость. Ученик, играющий роль гостя, рассматривает фотографии в семейном альбоме обе- зьянки, спрашивает у неё, кто есть кто, и описывает увиденных персонажей (возраст, рост и настроение). Образец диалога:

**S<sub>1</sub>:** Who is that?

**S<sub>2</sub>:** This is my mother.

**S<sub>1</sub>:** Oh, really? She is very young and happy. She is tall.

**S<sub>2</sub>:** Yes, she is. И т.д.

Напомните ребятам, что для поддержания разговора они обязательно должны реагировать на реплики своих собеседников. Реакция как выражение эмоции и смысла чрезвычайно важна: *O.K. Fine. Good. Great. Really? Oh, no!*

## **Урок 36**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *now, phone, number*, структурами: *What is your phone number? Is he / she...? — Yes, he / she is. No, he / she isn't* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- научить правильно называть свой номер телефона в англоязычной традиции;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2, 3б, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 3а);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста *"Where Is My Son?"* (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова, а также составлять письменный рассказ (электронное сообщение) о своей семье и давать описание членов семьи (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 54, 55, 56), карточки с новыми словами.

### **Ход урока**

**Упр. 1.** Разделите класс на 2 группы: мальчиков и девочек. Мальчики хором рассказывают, а затем поют те строчки песни, в которых речь идёт о сыне Хетти, а девочки — о дочке.

**Упр 2** можно выполнять индивидуально, в парах или в мини-группах. Для примера расскажите учащимся о семье обезьянки Хетти, а затем попросите их составить похожий рассказ о родственниках лисёнка Фокси.

**Упр. 36.** Перед тем как разыграть диалог, напишите на доске опорные слова и попросите учащихся достроить вопросы пилота и ответы Хетти:

*Son: tall? — No,...*

*Son: young? — Yes,...*

*Daughter: short? — No,...*

*Daughter: young? — Yes,...*

*Sorry: too young now!*

Спросите учащихся: “Как вы думаете, что ответила обезьянка на последнюю реплику пилота?” Возможные варианты ответа: *I am sorry. I am so sad. It is bad. Oh, no. Oh, really?*

**Упр. 4.** Поясните, что номер телефона в английском языке принято диктовать по цифрам, и спросите учащихся, как они обычно называют номер телефона на русском языке. Дополнительно напишите на доске цифру “0” и объясните, как произносится её название (*zero*) и как она обычно звучит в номере телефона: [əʊ].

## Урок 37

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся с интернациональными словами: *businessman, policeman, mechanic, doctor, actor*, формами множественного числа существительных: *businessman — businessmen, policeman — policemen*, структурами: *I am (I'm) a... Are you a...? — Yes, I am. / No, I'm not*, и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста “*Are You a Doctor?*” (упр.5);
- научить учащихся писать названия профессий (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 57, 58), карточки с новыми словами.

## Ход урока

**Упр. 1.** Перед тем как разыграть диалоги, попросите учеников устно составить вопросы, которые они могут задать своим соседям по парте об их друзьях. Должны получиться следующие вопросительные предложения (при необходимости вы можете написать их на доске в качестве опорных пунктов):

- *Have you got a friend?*
- *What is his (her) name?*
- *How old is he (she)?*
- *Is he (she) tall?*
- *Is he (she) happy?*

**Упр. 2.** Предложите учащимся попробовать догадаться о значении интернациональных слов по созвучию с русскими. Объясните, каким способом образовано слово *businessman* (сложение слов), и попросите назвать существительное, образованное таким же способом (*policeman*). Обратите внимание учащихся на то, как образуется форма множественного числа существительного *businessman*, и предложите им самостоятельно образовать форму множественного числа слова *policeman* по такой же модели.

При изучении структур: *I am a... Are you a...?* спросите учащихся, какое маленькое слово повторяется перед всеми названиями профессий (артикли **a**).

После прослушивания песенки спросите детей, каким образом Рем может одновременно работать бизнесменом, полицейским, механиком и врачом и почему ни одно из этих занятий не является его настоящей профессией. Ответ: Рем — актёр, поэтому он исполняет разные роли в театре.

**Упр. 3.** Перед разыгрыванием сценки необходимо дать на доске опорные слова — названия профессий: *businessman, policeman, mechanic, doctor, actor*.

**Упр. 5б.** Попросите учащихся найти и прочитать все названия профессий, указанные в комиксе. **Дополнительно** рекомендуем следующее задание:

“Представьте, что все вы тоже работаете в космической службе спасения. Узнайте у своих соседей по парте, чем именно они занимаются, при помощи вопроса: *Are you a...?* Отреагируйте на их высказывания: *Oh, really? It is good. It is great!*”

**Ключ к решению кроссворда “Змейка” в задании 1 Рабочей тетради:**

**Down (по вертикали):**

1) bad; 3) young; 4) sad; 5) tall.

**Across (по горизонтали):**

2) happy; 4) short; 6) good; 7) old.

**Урок 38****Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словами: *teacher, student, engineer, secretary, artist*, формой множественного числа существительного: *secretary — secretaries*, структурами: *He / she is a... Is he / she a...? — Yes, he / she is. No, he / she isn't* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- учить догадываться о значении интернациональных слов по созвучию с русскими;
- обобщить формы глагола *to be*;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста "*My Family and My Friends*" (упр. 5);
- научить учащихся писать названия профессий, а также текст о семье с заполнением пробелов (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** звуковое пособие (№ 59, 60), карточки с новыми словами.

**Ход урока**

**Упр. 1** предполагает работу в парах, где один ученик задаёт вопросы о профессиях, подписанных под картинками, а второй — отвечает от имени всех родственников Хетти. Затем собеседники меняются ролями.

**S<sub>1</sub>:** *Are you a mechanic?*

**S<sub>2</sub>:** *No, I'm not. I am a doctor.*

**Упр. 2.** Как и в уроке 37, учащиеся должны догадаться о значении интернациональных слов по созвучию с русскими. Здесь важно указать на разницу в значении слов *artist* и *артист, student*

и студент. *Artist* — художник, а также профессиональный исполнитель в сфере музыки, танца и театра. *Артист* — это только профессиональный исполнитель в сфере музыки, танца и театра. *Student* — любой учащийся (в том числе, учащийся школы), а студент — учащийся только института или университета.

Обратите внимание детей на то, что суффикс **-er** (в слове *teacher*) позволяет образовывать существительные от глаголов. Попросите учеников вспомнить особенности образования множественного числа для слов, оканчивающихся на согласную и **-y**: *family* — *families*. По такой же модели дети должны построить форму множественного числа для слова *secretary* — *secretaries*.

При изучении структур: *He / she is a... Is he / she a...?* напомним учащимся, что перед названиями профессий употребляется артикль **a**.

**Упр. 3.** Перед тем как разыграть диалог, напишите на доске опорные слова и попросите учащихся восстановить утвердительные предложения Джонни с конструкцией *This is..*, вопросы Роми и ответы Джонни:

*Mother* — *Teacher?* — *Yes*.

*Father* — *Teacher?* — *No. Engineer*.

*Grandmother*. — *Secretary?* — *Yes*.

*Grandfather*. — *Actor?* — *No. Artist*.

**Упр. 4** выполняется в парах: ученик — мама Джонни. Ученик задаёт наводящие вопросы о профессии и настроении каждого из ребят, изображённых на картинке:

*Is he / she a (teacher)? Is he / she (happy)?*

После выполнения **упр. 4** обобщите все изученные формы глагола *to be*, обратившись к таблице в разделе “Полезные правила” на с. 94–95 Учебника.

## Урок 39

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся со словом: *job*, структурами: *What is (what's) your / his / her job?* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2б, 3, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 2а);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста *"Who Is That?"* (упр.5);
- научить учащихся писать новые слова и заполнять анкету о себе и своей семье (упр.6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 61, 62), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Предварительно попросите ребят назвать все известные им названия профессий по принципу игры в "снежный ком" и при необходимости напишите их на доске в качестве опорных слов:

**S<sub>1</sub>:** Businessman.

**S<sub>2</sub>:** Businessman, policeman.

**S<sub>3</sub>:** Businessman, policeman, engineer. И т.д.

Далее задание выполняется в парах. При помощи наводящих вопросов ученики выясняют у своих соседей по парте, кто по профессии их ближайшие родственники (мама, папа, бабушка и дедушка). Затем собеседники меняются ролями.

**Упр. 2б** предполагает работу в парах (Рон и компьютер). Напишите на доске вопросы, которые будут служить опорными пунктами при разыгрывании диалога: *Who is that? What is your (his / her) job?*

В качестве **альтернативы** можно разыграть сценку в мини-группах из 4 человек (Рон, Роми, Рик и компьютер). В этом случае компьютерная система обращается к каждому из героев с вопросами: *Who is that? What is your job?* Каждый отвечает сам за себя.

**Упр. 3 и 4** выполняются в парах с опорой на изображения родственников Джонни в упр. 2 урока 38.

**Упр. 6б** подразумевает работу с анкетой и предоставление кратких сведений о себе и своих родственниках. Объясните учащимся, что они должны дописать вопросы о том, кем являются по профессии все члены их семьи, по образцу пунктов 1–3. После этого нужно дать письменные ответы на эти вопросы.



## Урок 40

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся с притяжательным местоимением: *its*, структурами: *Let's... There is...* и ввести этот лексико-грамматический материал в активное употребление в речи;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 2, 4);
- развивать умение аудирования (упр. 3);
- совершенствовать технику и умение чтения на основе текста песни *"My Home"* (упр. 5);
- научить учащихся писать новые слова и описывать интерьер комнаты при помощи конструкции: *There is...* (упр. 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 63, 64), карточки с новыми словами, карточки с названиями профессий для игры.

### Ход урока

**Упр. 1.** Подготовьте карточки со всеми изученными названиями профессий и поиграйте в игру "Профсоюз". Вам понадобятся несколько карточек с каждым словом. Раздайте карточки учащимся и попросите их найти одноклассников с такой же профессией, как у них самих. Дети перемещаются по классу, разыгрывая мини-диалоги с одноклассниками, которых они встречают:

**S<sub>1</sub>:** What is your job?

**S<sub>2</sub>:** I am a doctor.

**S<sub>3</sub>:** Great! I am a doctor, too. / Sorry, I am not a doctor. I am an actor.

Учащиеся с одинаковыми карточками объединяются в "профсоюз". Побеждает та группа учеников, которая сумеет объединиться первой. После этого члены каждого "профсоюза" рассказывают, кто они по профессии, и расспрашивают участников других групп: *We are doctors. What about you? What's your job?*

**Упр. 3.** В звуковом задании вводится новая грамматическая конструкция: *There is...* Переведите предложения, в которых встречается данная структура, и объясните учащимся, что с её помощью мы можем сообщить о наличии или существовании предмета или лица.

Важно обратить внимание на разницу между конструкциями: *The phone is on the table* (Телефон — на столе) и *There is a phone on the table* (На столе — телефон). В первом случае собеседники заранее знают о существовании предмета, нужно лишь описать его местонахождение. Во втором случае наш собеседник (слушатель) не знает о наличии телефона, поэтому мы сообщаем ему новую информацию о существовании этого предмета. Важно не то, где он находится, а то, что он *есть, существует, имеется*.

Кроме того, уточните, что после конструкции: *It is...* следует название предмета или лица, его описание или указание его местонахождения (*Это... / Он (она, оно)...*), а после конструкции: *There is...* — только название предмета или лица (*Есть...*).

В следующем уроке не забудьте обратить внимание детей на то, что конструкция: *There is...* употребляется, когда первое следующее за ней слово стоит в форме единственного числа. Например: *There is a phone and boxes on the table*. Сравните: *There are boxes and a phone on the table*.

В конце урока в качестве **дополнительного** домашнего задания попросите детей принести в класс фотоальбомы с фотографиями членов семьи. Они понадобятся для выполнения упр. 1 урока 41.

## Урок 41

### Задачи урока:

- познакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *pet, clever, funny, lazy*, а также обороты “*What about...?*” и “*There are....*”;
- развивать умение чтения на основе текста о самом необычном домашнем питомце;
- развивать умение говорения (описание домашних животных);
- научить учащихся писать новые слова и составлять с ними словосочетания.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 65, 66, 67), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Комплексное упражнение на развитие умений говорения и аудирования. Дети приносят в класс подготовленные дома

“фотоальбомы” и по очереди рассказывают о себе и своих семьях. После прослушивания каждого выступления желательно проверить понимание учащимися прослушанного с помощью вопросов.

**Упр. 3, 4.** Ответы детей с использованием конструкций “*There is/there are....*”:

*There is a monkey in the armchair. Her name is Molly. She is clever.*

*There is a brown bear under the table. His name is Ted. He is lazy.*

*There are two cats on the sofa. They are very funny.*

### **Дополнительные задания к тексту.**

Предложите детям составить и выучить наизусть простые рифмовки о домашних животных с использованием новых слов урока. Например:

1. This is Dazy,  
My clever cat.  
She is lazy,  
My funny Dazy.

2. This is Bunny,  
My lazy dog.  
He is funny.  
Hello, Bunny!

## **Урок 42 (повторение).**

### **Задачи урока:**

- развивать умение монологической речи в новых ситуациях общения;
- развивать умение чтения на основе текста “My Big Family”;
- закрепить навыки написания новых слов по темам уроков 32–41.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 68), карточки с новыми словами уроков 32–41.

### **Ход урока**

**Упр. 1.** После каждого выступления желательно предложить учащимся задать дополнительные вопросы по теме выступления.

**Упр. 2.** Примерный ответ: *His mother is short and slim. She is a doctor and she is very young.*

*His father is tall and slim. He is a teacher. He is very sad in the picture.*

*His grandmother is a mechanic. She is plump and short. She is very happy.*

**Упр. 3.** Задача команды, изображающей профессии, конечно, сложнее. Подскажите ребятам, что помимо жестов можно использовать и различные предметы — ручки, карандаши, кисти, линейки — для передачи идеи инструмента (в случае врача, механика, художника и т.п.)

**Упр. 4. Дополнительные задания к тексту.**

Найдите и прочитайте предложения о а) маме Роми, б) папе, в) братьях и сестрах, г) дедушке, д) бабушке, е) домашних питомцах.

Выразительно прочитайте текст в группах из 5 человек и выберите либо лучшую группу, либо самого выразительного чтеца в зависимости от количества человек в классе.

## **Урок 43 (резервный).**

### ЛЮБИМАЯ ШКОЛА

Тема рассчитана на 8 уроков (44–51), включая урок на повторение и резервный урок.

## **Урок 44**

### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *pen, pencil, ruler, rubber, school, bus*, а также обороты *“Is there? Yes, there is. No, there isn’t.”*;
- развивать умение чтения на основе диалога “A Present for Rita”;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1б, 2, 3б);
- развивать умение аудирования (упр. 3а);
- научить учащихся писать новые слова и составлять вопросы с конструкцией *“Is there ..?”*.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 69, 70, 71); карточки с новыми словами; набор школьных принадлежностей: ручка, простой и цветные карандаши, линейка, ластик; игрушечный автобус, на который скотчем прикреплена надпись “school bus”.

### Ход урока

**Упр. 2.** Предупредите детей, что прятать можно только ручки, карандаши, в том числе разноцветные, линейки и ластики, так как названия других предметов они пока не знают. Игра станет интереснее, если прятать будут именно цветные карандаши/ручки. Тогда станет возможным вопрос “Is there a red pen/yellow pencil in your school bag?”

#### **Упр. 5б. Дополнительные задания к тексту.**

Можно организовать конкурс на выразительное чтение в парах и выбрать самых талантливых чтецов.

**Дополнительные считалочки по теме урока:** предложите детям с вашей помощью сочинить простые считалочки о школьных принадлежностях, которые путешествуют с детьми каждое утро в школьном автобусе:

Pens — and — pencils — ride — with us  
On — the school — bus!

Rubbers — rulers — ride — with us  
On — the school — bus!

## Урок 45

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- познакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *book, exercise book, computer, calculator* и структуры “Are there ...? Yes, there are. No, there aren’t. Here you are”;
- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 5а);
- развивать умение чтения на основе текста (упр. 5);

- научить учащихся писать новые слова и правильно употреблять на письме конструкции “*Are there ...?*”, “*Yes, there are...*”, “*No, there aren’t*”.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 72, 73), карточки с новыми словами, набор школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, калькулятор, картинка с изображением компьютера.

### Ход урока

**Упр. 2.** В ответах детей на вопрос “Чем она отличается от твоей?” должны использоваться конструкции “*There are...*” и “*There are no*”:

1. *There are no pens or pencils in that school. There are many computers.*

2. *There are some books, but there are no exercise books.*

3. *There are no rubbers or rulers, but there are many calculators.*

4. *There are no buses to that school. There are planes to that school.*

**Упр. 3.** Задача учащихся — максимально использовать в диалоге названия школьных принадлежностей из уроков 44–45.

**Упр. 5. Дополнительные задания к тексту:** прочитайте вслух предложения с конструкциями *there is...* и *there are...* в утвердительной и отрицательной формах.

## Урок 46

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур двух предыдущих уроков;

- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *paints, desk, boy, girl*;

- научить учащихся читать новые слова;

- развивать умение чтения на основе текста “*A School in Australia*”;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 5);

- научить учащихся писать новые слова, писать предложения с “расшифровкой”.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 74, 75), карточки с новыми словами, краски, бумага, лежащие на отдельной парте, для семантизации новых слов.

### Ход урока

**Упр. 26.** После исполнения песни по ролям предложите спеть её всем вместе.

**Упр. 4. Дополнительные задания к тексту.** Найдите и прочитайте в письме предложения о:

- а) учителях,
- б) учениках,
- в) мебели, которая имеется в классе,
- г) школьных принадлежностях,
- д) транспорте, на котором можно добраться до школы из Сиднея.

### Ключ к упр. 1 в Рабочей тетради:

					b
					o
		g			y
p	a	i	n	t	s
		r			
		l			
d	e	s	k		

## Урок 47

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- познакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *read, write, paint, draw, can (cannot, can't)* и структуры *"I/he/she can..."*;

- развивать умения монологической и диалогической речи (упр. 1, 3, 5);
- развивать умение чтения на основе текста из упр. 4б;
- научить учащихся писать новые слова и правильно употреблять на письме формы глагола *can*: *cannot*, *can't*.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 76, 77), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Примерные вопросы.

*Are there any boys/girls/paints on the bus?*

*Are there any exercise books or calculators on the bus?*

**Упр. 4б. Дополнительные задания к тексту.** Предложите учащимся в группах из 3 чел. выразительно прочитать вслух письма ребят. Объявите конкурс на самую выразительную группу.

## Урок 48

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- познакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *sing*, *dance*, *run*, *jump* и структуры “*Can you/he/she ...? Yes, I/he/she can. No, I/he/she cannot/can't.*”;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 2б, 4);
- развивать навыки чтения на основе текста “*A School for Princes and Princesses*”;
- научить учащихся писать новые слова и правильно составлять вопросы с глаголом *can*.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 78, 79, 80), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Объясните детям, что их “умения” должны быть связаны со словами *read*, *write*, *paint*, *draw*. Например, *I can draw cats and dogs. I can read Russian and English books.*



**Упр. 3** направлено на тренировку учащихся в употреблении глагола *can* в 3 л. ед. ч.

*He can ....*

*Mr Plump can .....*

*She can ...*

*Jacky Fun can ....*

**Упр. 6а. Дополнительные задания к тексту.** Найдите предложения о том, что умеет делать а) Китти, б) Тони, в) и Китти, и Тони.

## **Урок 49**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 3, 5);
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи глагол *do* и конструкцию *“What can you/he/she do?”*;
- развивать навыки чтения на основе текста *“Doctor New and his Robot”*;
- научить учащихся писать новые слова и правильно употреблять на письме конструкцию *“What can you/he/she do?”*.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 81, 82), карточки с глаголами *sing, dance, run, jump, read, write, paint, draw*; фотографии (1-2 шт.) цирковых животных.

### **Ход урока**

**Упр. 46.** Примерный ответ: *His robot is small, clever and funny. Her name is Candy. She can do many things. Candy can read and write in English. She can paint and draw very well. Candy can draw planes, cars, ships, planets. She can run and jump, too! She can be an artist, a teacher, a mechanic, a secretary or an engineer.*

**Дополнительные задания к тексту.** Предложите детям по очереди вытягивать подготовленные вами карточки с глаголами *sing, dance, run, jump, read, write, paint, draw* и составлять с ними вопросы о способностях Candy или, например, какого-нибудь животного (используйте принесённые в класс фотографии). Например, если

учащийся вытянул карточку *draw*, он может спросить “*Can she (Candy) draw?*”. Кто-нибудь из желающих отвечает: “*Yes, she can.*”

**Упр. 5.** “Делать что-то необычное” — значит читать, писать на русском языке, рисовать какие-то предметы, работать в качестве какого-то специалиста. Иными словами, дети должны использовать в ответах знакомые им глаголы в необычном сочетании с известными им существительными.

## Урок 50 (повторение).

### **Задачи урока:**

- развивать умение диалогической речи в рамках темы “Любимая школа” на основе лексики и структур уроков 44–49;
- развивать умение чтения на основе текста “*He Can Read!*”;
- закрепить навыки написания новых слов по темам уроков 44–49.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 83, 84), карточки с новыми словами уроков 44–49.

### **Ход урока**

**Упр. 3.** Неверное утверждение подразумевает преувеличение или приуменьшение своих способностей. Например, один из пары говорит “*I can sing and dance, but I can’t read or write*”. Его собеседник отвечает: “*No, you can read and write!*” Затем дети меняются ролями и второй из них говорит: “*I can run, jump, sing and dance*”. Оспорить это утверждение можно, например, фразой “*No, you can’t dance!*” Далее дети рассказывают друг о друге остальным: “*Sasha can sing and dance, read and write*”, “*Olga can run, jump and sing, but she can’t dance*”.

**Упр. 4.** Робби — наделенное разными удивительными качествами домашнее животное. Это может быть “*a clever monkey/dog/cat*”. Примерный ответ: *Robby can paint and draw. He can jump very well. He can read books and he loves computers and calculators.*

**Домашнее задание — проект “На необитаемом острове”.** Отсутствие книг, карандашей, красок и тетрадей предполагает следующее описание:

*I can’t read or write, paint or draw here. But I can run, jump, sing and dance here!*

Все это учащиеся должны проиллюстрировать с помощью фото или рисунков, изображающих их во время пения, танца, занятий спортом, где требуются бег и прыжки.

## Урок 51 (резервный).

### ИГРАЕМ И ПУТЕШЕСТВУЕМ

Тема рассчитана на 10 уроков (52–61), включая урок на повторение и резервный урок.

## Урок 52

### **Задачи урока:**

- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова и структуры *game, football, volleyball, basketball, play, with*, а также вопрос “*Can we/they ...? Yes, we/they can. No, we/they can't.*”;
- развивать умение чтения на основе текста “*Now They Can Play Football*”;
- развивать умение диалогической речи (упр. 3, 5);
- научить учащихся писать новые слова и правильно составлять вопросы с глаголом *can* “*Can we/they ...?*”.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 85, 86, 87), карточки со словами и частями слов *foot, ball, volley, basket*; картинки/фото/вырезки из журналов, изображающие игру в футбол, волейбол, баскетбол.

### **Ход урока**

**Упр. 2.** Во время исполнения песни предложите детям показать движениями и жестами, как играть в упоминаемые в ней игры. Затем расспросите детей, что они знают об играх с мячом, какие из них более популярны в России, Англии и Америке. Наглядно продемонстрируйте с помощью карточек, как образовались их названия:

foot	+ ball =	football
volley		volleyball
basket		basketball

**Упр. 6б. Дополнительные задания к тексту:**

- 1) найдите в тексте и прочитайте названия спортивных игр;
- 2) найдите в тексте и прочитайте вопросы, которые Джонни задаёт Джо;
- 3) объясните, почему мальчики и девочки грустят;
- 4) скажите, какой выход нашёл Джо.

**Урок 53****Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- познакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *tennis, table tennis, badminton, want* и конструкцию *"I like/want to play ...."*;
- развивать умение чтения на основе текста из упр. 4б;
- научить учащихся писать новые слова и правильно составлять конструкции с глаголами *like, want*;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 3, 4в).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 88, 89); картинки-иллюстрации с изображением игры в настольный и большой теннис, бадминтон; (желательно) 2 ракетки и 2 мячика для настольного тенниса.

**Ход урока**

**Упр. 1.** Направлено на отработку лексики предыдущего урока.

**Упр. 4б.** Варианты ответа на вопрос "Кто с кем подружится?"

*Alex and Ron.* They like ball games (Alex likes football and basketball, Ron likes volleyball). Alex can't play tennis but he wants to. Ron can play table tennis very well.

*Nick and Rita.* Nick likes to play ball games, Rita can't play them but she wants to.

Возможны и другие комбинации интересов, главное, чтобы дети своими словами могли аргументировать ответ.

**Дополнительная игра по теме урока “Let’s play table tennis!”.** Класс делится на две команды, каждая из которых получает ракетку и мячик для настольного тенниса. Их задача — подбрасывать мячик ракеткой, одновременно с этим произнося фразу “*I want to play* + название любой спортивной игры”. Как только игрок закончит фразу, ни разу не уронив при этом мячик, ракетка с мячиком передаётся следующему члену команды, и так далее по эстафете, пока в игре не поучаствует вся команда. При допущении ошибки или осечки, игрок должен повторить попытку. Команды стартуют одновременно по сигналу учителя. Побеждает та команда, которая первой закончит эстафету и в которой участники правильно строят заданную фразу. Задачу игроков можно усложнить, если выдвинуть следующее требование: произношение каждого слова во фразе “*I want to play* + название любой спортивной игры” должно совпадать с ударом мячика. В этом случае игрок должен суметь подбросить мячик без осечки 4–5 раз, акцентируя, например, следующие слова “*I – want – to – play – football*” (на каждое слово приходится удар мячика).

## **Урок 54**

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова и структуры *hide-and-seek*, *skip* и “*Do you/we/they like/want to play. Yes, I/we/they do. No, we/they don’t*”;
- развивать умение чтения на основе диалога “*Alice and Sandra*”;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 3, 5а);
- научить учащихся писать новые слова и правильно составлять краткие ответы на вопрос “*Do you/we/they like/want to play .... ?*”

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 90, 91), карточки с новыми словами.

### Ход урока

**Упр. 1.** Важно, чтобы при составлении фраз по цепочке были использованы все возможные слова: *“I want to play...: ball games, table games, football, volleyball, basketball, tennis, table tennis, badminton.”*

**Упр. 3.** В каждой команде выбирается капитан, он записывает на листе бумаги те 3 игры, которые дети выбрали в результате обсуждения. Так, одна команда может составить список из следующих игр: *football, tennis, badminton*, а другая — *volleyball, football, table games*. Далее кто-нибудь из первой команды (кто именно, выбираете вы по результатам жеребьёвки/считалочки между капитанами) задаёт вопрос: *“Do you like to play football?”* Вторая команда должна ответить *“Yes, we do”* и отметить галочкой слово *football* в своем списке. Затем вопрос задает вторая команда, и, если ответ отрицательный, соперники ничего не отмечают в своем списке. Побеждает та команда, которая быстрее угадает все 3 игры.

#### Упр. 5а. Дополнительные задания к тексту.

Предложите детям заполнить таблицу, которую вы нарисуете на доске.

Alice and Sandra like to play ....	Alice and Sandra want to play ... today

При заполнении таблицы обратите внимание детей на то, что игры, в которые девочки любят играть, в диалоге часто появляются в контексте “люблю, но сейчас не хочу”, как, например, теннис, бадминтон, прятки. Таким образом, во второй колонке окажется только слово *skip*.

Найдите в тексте доказательство того, что:

- девочки очень дружны,
- они играют в свои любимые игры не только вместе,
- они не могут поиграть в бадминтон.

## Урок 55

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова и структуры *puzzle, chess, checkers, "What games do you/we/they like/want to play .... ? I don't like/want to play..."*;
- развивать умение чтения на основе текста *"What Games Do You Want to Play?"*;
- научить учащихся писать новые слова уроков 54–55;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 2, 3, 5а, 6).

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 92, 93); настольные игры: пазл, шашки, шахматы.

### Ход урока

#### Упр. 5а. Дополнительные задания к тексту.

- 1) Заполните таблицу от имени Джонни.

I don't like to play (to do) ...	I want to play ...

2) Найдите в тексте и прочитайте все вопросительные предложения.

3) Найдите в тексте и прочитайте все отрицательные предложения.

**Упр. 6.** Напомните детям, что в диалоге важно употреблять новые структуры этого урока. Примерный вариант диалога:

**A:** I haven't got any games at home...

**B:** Well, I've got some games. What about chess?

**A:** I don't like to play chess. Sorry.

**B:** What about checkers?

**A:** I don't really like checkers. I play checkers at school with my friends.

**B:** Ok. What about puzzles?

**A:** Great! We can do some puzzles!

## Урок 56

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в использовании в речи лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова и структуру *swim, ride a bike, "He/she likes/wants to play ..."*;
- объяснить учащимся правило образования 3 л. ед. ч. глаголов *like* и *want*;
- развивать умение чтения на основе текста *"We Love Games"*;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 2б, 4, 5);
- научить учащихся писать новые слова и правильно употреблять на письме глаголы в 3 л. ед. ч.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 94, 95, 96), картинки-иллюстрации с изображением пловцов и велосипедистов для семантизации глаголов *swim, ride (a bike)*.

### Ход урока

**Упр. 1** направлено на отработку лексики и структур урока 55. После того как дети разделятся на 2 команды, объясните им, что в каждой команде они по цепочке должны спросить друг друга о любимых играх, используя образец. Члены команды с одинаковыми спортивными интересами объединяются в группы и сообщают следующее:

*We like to play badminton and tennis.*

**Упр. 4.** В диалоге вводится утвердительная конструкция с глаголами в 3 л. ед. ч.: *"Jane wants to... She likes to..."* Объясните детям, как образуется данная форма, обращая их внимание на особенности написания некоторых глаголов: *likes, wants, plays, goes*. Используйте материал грамматического справочника "Полезные правила".

### Упр. 6б. Дополнительные задания к тексту.

1. Найдите и прочитайте вслух названия спортивных игр и занятий.

2. Найдите и прочитайте, что хочет делать Даша.

**Упр. 7б.** Объясните детям, что сложность задания заключается в двойных ошибках: в утверждениях допущены грамматические ошибки, и они могут не соответствовать содержанию тек-



ста. Предложите детям сначала исправить ошибки (*likes, wants*), а затем сами неверные утверждения (например, *Helen, not Sasha, wants to play hide-and-seek.*)

## **Урок 57**

### **Задачи урока:**

- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 3);
- развивать умение аудирования (упр. 1);
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи структуры *to do sports*, “*Does he/she like/want to play .... ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.*”;
- объяснить учащимся правило образования 3 л. ед. ч. глагола *do*;
- развивать умение чтения на основе текста “*Swim and Bike*”;
- научить учащихся писать новые слова и правильно употреблять на письме вопросы со вспомогательным глаголом *does*.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 97, 98, 99); фотографии, открытки или плакат с видами Брайтона.

### **Ход урока**

**Упр. 2, 3** направлены на введение нового грамматического материала и его отработку: общие вопросы со вспомогательным глаголом *does* и краткие ответы. После выполнения задания упр. 3 прочитайте с детьми примеры образования отрицательных и вопросительных предложений с глаголом *does* в грамматическом справочнике “Полезные правила”.

### **Упр. 7. Дополнительные задания к тексту.**

1) Расскажите детям о Брайтоне, используя принесённые в класс фото или плакат.

Брайтон — город-курорт, раньше был маленькой рыбацкой деревней, но из-за шторма, который разрушил дома местных жителей, его пришлось отстраивать заново. Постепенно Брайтон превратился в популярный и модный курорт.

2) Прикрепите плакат к доске или пройдите по рядам, показывая ребятам фотографии, и задайте классу вопрос: “*What can you do in Brighton?*” (можно написать на доске). Ребята должны вспом-

нить и употребить в своих ответах всю изученную лексику по теме “Игры и спорт”.

3) Предложите детям в группах или парах придумать свой лагерь на берегу моря и дать ему название по аналогии с “*Swim and Bike*” в Учебнике. В его названии должны отражаться те игры и виды спорта, которыми там занимаются. Например, “*Play badminton and tennis!*”, “*Volleyball-ball-ball*”. Предложите детям поэкспериментировать с названиями знакомых им игр. Вызовите кого-нибудь из группы рассказать об их лагере. Напишите на доске опорные конструкции: *In our camp you can ..... and .... It's great!*

4) В качестве дополнительного домашнего задания предложите детям создать проект собственного спортивного лагеря. На плакате должно быть указано его название и помещены фото/рисунки спортивных игр, которыми там занимаются.

## Урок 58

### Задачи урока:

- тренировать учащихся в употреблении в речи вопросов со вспомогательным глаголом *does* в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *London, Washington, go, to, by*;
- развивать навыки чтения на основе текста “*Great Britain or America?*”;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 3);
- научить учащихся писать новые слова, правильно употреблять на письме глагол *go* с предлогом *to* для обозначения направления движения и *by* для обозначения средства передвижения.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 100, 101); карта мира; фотографии, открытки или плакат с изображениями Букингемского дворца, английской королевы, Тауэра, Нью-Йорка и Вашингтона.

### Ход урока

**Упр. 1.** Определяя, какая команда задаст больше вопросов, обратите внимание детей на правильность построения вопроса с глаголом *does*: “*Does he like to ... ?*”

**Упр. 3.** При выполнении задания важно, чтобы перед глазами детей была карта мира.

**Упр. 5в.** При чтении в парах объявите конкурс на лучшего чтеца в каждой паре. Пока двое читают, остальные внимательно слушают и решают, кто в паре эффективнее перетянет собеседника на свою сторону методом убеждения.

## Урок 59

### **Задачи урока:**

- тренировать учащихся в использовании лексики и структур предыдущего урока в новых коммуникативных ситуациях;
- ознакомить учащихся и ввести в употребление в речи слова *take pictures, interesting, holidays* и конструкции *“What does he/she like/want to do? What doesn’t he/she like/want to do?”*;
- развивать умение чтения на основе текста *“Our Holidays”*;
- развивать умения диалогической и монологической речи (упр. 1, 2, 3);
- научить учащихся писать новые слова и структуры.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 102, 103, 104); карта мира; фотографии, открытки с изображениями Диснейленда, Белого Дома, Вашингтона, Московского Кремля, Букингемского дворца, английской королевы, памятника Петру I в Петербурге.

### **Ход урока**

**Упр. 4.** В упражнении вводится новый тип вопроса со вспомогательным глаголом *do/does*: *“What does he/she like/want to do?”* При объяснении этого типа вопроса используйте грамматический справочник в конце Учебника.

### **Упр. 6. Дополнительные задания к тексту.**

Расположите на доске в хаотическом порядке фото Лондона, английской королевы, Нью-Йорка, Вашингтона, Диснейленда, Московского Кремля, памятника Петру I в Петербурге и предложите учащимся восстановить последовательность маршрута Мэри, вспоминая нужную часть текста.

То есть, например, первый учащийся выходит к доске и на первое место ставит фото Букингемского дворца, комментируя свой

выбор: “Day 1. Mary goes/wants to go to London. She wants to see Buckingham Palace there”.

### Ключ к упр. 1 в Рабочей тетради:

u	e	n	u	m	e	c	a	r	n	f	a	c	t	e
b	g	a	d	g	W	a	s	h	i	n	g	t	o	n
u	L	e	s	r	a	d	a	o	e	a	u	r	o	o
s	o	t	e	h	f	o	o	l	i	p	n	e	w	e
i	n	t	e	r	e	s	t	i	n	g	e	s	a	t
u	d	o	t	e	u	h	e	d	a	s	r	h	o	r
t	o	e	t	u	b	e	t	a	k	e	o	i	p	a
e	n	t	e	l	e	p	h	y	n	o	u	p	d	i
a	p	i	c	t	u	r	e	s	h	e	s	i	r	n

## Урок 60 (повторение).

### Задачи урока:

- развивать умение монологической речи в рамках темы “Играем и путешествуем” (упр. 1, 2) на основе лексики и структур уроков 44–59.

**Рекомендуемое оснащение урока:** Звуковое пособие (№ 105); игровое поле в Учебнике, фишки, кубик; карточки с новыми словами уроков 44–59.

### Ход урока

**Упр. 2.** В игре на повторение участвует весь класс либо целиком, либо в 2-х командах. Желательно играть всем классом, объединившись за одним столом из соединённых парт, как в настольную игру. Для игры понадобятся фишки по числу игроков и кубик (либо 2 кубика для команд). Все фишки помещаются на поле “старт”. Игроки по цепочке бросают кубик и перемещают свои

фишки на соответствующее число полей. Оказавшись на красном поле, игрок должен закончить предложения, вспомнив лексику спортивных игр. Голубое поле означает, что игрок должен составить вопрос, используя соответствующую изученную лексику и грамматику, и задать его игроку. Зелёное поле — время вспомнить одну из песен. Солирует сам игрок, попавший на это поле, а ему хором подпевает весь класс. Попав на жёлтое поле с фотографией, игрок должен вспомнить название данной достопримечательности и с помощью других игроков по цепочке рассказать о ней. Побеждает игрок, первым добравшийся до финиша. Игра продолжается до выявления 2–3 победителей.

**Урок 61 (резервный).**

**Уроки 62–67 (домашнее чтение).**

**Урок 68 (резервный).**

## ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
1.	Твои новые друзья	1. Имена детей из англоязычных стран 2. Речевой этикет: знакомство	№№ 1, 2	<b>Звуки:</b> [æ] [ɒ] [ɪ] [e] [h] [ɪ] [ɪ] [d] [n] [b] [ʃ] [z] [aɪ] [æʊ] <b>Слова:</b> Hi, Hello <b>Структура:</b> I am (I'm)		
2.		Имена детей из англоязычных стран	№ 3	<b>Звуки:</b> [ɔ:] [ɸ:] [ɪ] [t] [w] <b>Слова:</b> my, name, is, your, what <b>Структуры:</b> What is your name? My name is ...		
3.		Названия англоязычных стран и России (на английском языке), их расположение на карте	№№ 4, 5	<b>Звуки:</b> [ɑ:] [u:] [ɪ] [ð] [p] [g] [ʌ] [ə] [eɪ] [eə] <b>Слова:</b> where, are, you, from, red, blue, planet, America, Great Britain, Russia <b>Структуры:</b> Where are you from? I'm from ...		
4.		Поведенческий этикет: прощание	№№ 6, 7	<b>Звуки:</b> [v] [aʊ] [v] <b>Слова:</b> seven, eight, goodbye, bye-bye, bye <b>Структуры:</b> How old are you? I'm (seven).		

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
5.	Твои новые друзья	Знакомство с детским песенным фольклором — песенка об английском алфавите "ABC"	№№ 8, 9	<b>Звуки:</b> [z:] <b>Слова:</b> his, her <b>Структуры:</b> What is her (his) name? Her/his name is ...	Общее знакомство с английским алфавитом Буквы <b>Aa, Vb</b>	
6.		Имена английских детей	№ 10	<b>Звуки:</b> [i:] <b>Слова:</b> he, she, how old <b>Структуры:</b> How old is he/she. He/she is (eight).	Буквы <b>Kk, Ll</b>	
7.		1. Поведенческий этикет: знакомство 2. Названия англоязычных стран	№ 11	<b>Слова:</b> Canada, Australia <b>Фразы:</b> Nice to meet you <b>Структуры:</b> Where is he/she from? He/she is from ...	Буквы <b>Mm, Nn</b>	
8.			№№ 1, 6, 9	Диалоги по теме "Знакомство"		
9.		Резервный				

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиирование	Говорение	Чтение	Письмо
10.	Мои любимые игрушки	Поведенческий этикет: приветствие	№№ 12, 13	<b>Звуки:</b> [θ] <b>Слова:</b> fine, thanks, too, yes, no, ball, doll, car, have got <b>Фразы:</b> How are you? — I'm fine, thank you/thanks <b>Структуры:</b> Have you got ...? Yes, I have. No, I have not/haven't. <b>Грамматика:</b> неопределенный артикль "a"	Буквы <b>Dd, Ee</b>	
11.			№ 14	<b>Звуки:</b> [ɔɪ] <b>Слова:</b> toy, cat, dog, teddy bear, lego set <b>Структуры:</b> Yes, I have (I've) got ... No, I have not (haven't got) ...	Буквы <b>Oo, Qq</b> Чтение отдельных слов. Упр. 6	Обучение орфографии. Упр. 7
12.			№ 15	<b>Структуры:</b> Has he/she got a ...? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't).	Буквы <b>Ss, Cc</b> Чтение отдельных слов. Упр. 5	Обучение орфографии. Упр. 6



## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиорование	Говорение	Чтение	Письмо
13.	Мои любимые игрушки		№ 16	<b>Звуки:</b> [n] <b>Слова:</b> train, plane, ship, monkey	Буквы <b>Hh, Ii</b> Чтение отдельных слов. Упр. 6	Обучение орфографии. Упр. 7
14.		Знакомство с детским песенным фольклором — песенка "Ten little Indians"	№№ 17, 18	<b>Слова:</b> числительные one, two, three, four, five, six, many <b>Структура:</b> How many ... have you got? <b>Грамматика:</b> множественное число существительных	Буквы <b>Pp, Rr</b> Чтение слов и предложений. Упр. 7	Обучение орфографии. Упр. 8
15.			№ 19	<b>Слова:</b> числительные nine, ten Фразы: See you! <b>Структуры:</b> How many has he/she got ?	Буквы <b>Ff, Tt</b> Чтение слов, словосочетаний и предложений. Упр. 6	Обучение орфографии. Упр. 7
16.				Диалоги по теме "Игрушки"	Повторение Изученных букв алфавита. Буквы <b>Jj, Gg</b> Чтение слов и словосочетаний	Обучение орфографии. Упр. 7
17.						

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудиирование	Говорение	Чтение	Письмо
18.	Цветной мир вокруг меня		№№ 20, 21	<b>Слова:</b> orange, green, yellow, purple, blue <b>Структура:</b> What have you got ?	Буквы <b>Uu, Yu</b> Чтение слов, словосочетаний и предложений женей Упр. 6	Обучение орфографии. Упр. 7
19.			№№ 22, 23	<b>Слова:</b> big, small <b>Структура:</b> What has he/she got? Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов	Буквы <b>Vv, Ww</b> Чтение слов, словосочетаний и предложений Упр. 5	Обучение орфографии. Упр. 6
20.			№№ 24, 25, 26	<b>Слова:</b> grey, white, black, brown <b>Фразы:</b> You are welcome. <b>Структура:</b> Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Грамматика: определенный артикль "the"	Буквы <b>Xx, Zz</b> Текст "Nice to meet you" Упр. 6	Обучение орфографии. Упр. 7
21.			№№ 27, 28	<b>Структура:</b> Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't). Рассказ о себе (монолог)	Повторение всех букв алфавита. Текст "We can see a Bear and a Monkey"	Обучение орфографии. Упр. 7

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
22.	Цветной мир вокруг меня	Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады	№№ 29, 30	Слова: flag, bag, colour, look Структуры: What colour is...?	Упр. 5, 6 Стихотворение "What Colour?"	Упр. 7
23.			№№ 31, 32	Слова: phone, bad, this, that, these, those Структуры: What colour are...?	Упр. 5 Стихотворение "I Like This but You Like That"	Упр. 6
24.		Повторение	№№ 33, 34		Упр. 5, 6 Текст "My Planet"	Упр. 7 Проект "Фантастическая планета"
25.	Резервный					
26.	Добро пожаловать	Составление электронного сообщения	№№ 35, 36, 37	Слова: home, sofa, table, chair, on, under Структуры: It is (on)... Is it (on)...? - Yes, it is. / No, it isn't.	Упр. 6 Текст электронного сообщения	Упр. 7

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Ауди-рование	Говорение	Чтение	Письмо
27.	Дорого пожаловать	Интерьер комнат во дворце	№№ 38, 39, 40	<b>Слова:</b> box, lamp, in, near <b>Структуры:</b> They are (on)... Are they (on)...? — Yes, they are. / No, they aren't. <b>Грамматика:</b> правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных	Упр. 5 Текст "On the Plane"	Упр. 6
28.		Рождество в англоязычных странах Речевой этикет: извинение	№№ 41, 42	<b>Слова:</b> Christmas, tree, present, Santa Claus, sorry <b>Структуры:</b> Merry Christmas! Where is...? Речевые клише: Sorry.	Упр. 5 Текст "Merry Christmas!"	Упр. 6
29.		Рождественская песня "Jingle Bells" Празднование Нового года Новогодняя открытка	№№ 43, 44, 45	<b>Слова:</b> New Year, happy, here <b>Структуры:</b> Happy New Year! Where are...? Речевые клише: Of course.	Упр. 5 Текст "Happy New Year!"	Упр. 6
30.		Повторение Необычные дома Новогодние и рождественские открытки	№№ 46, 47		Упр. 5 Текст "New Year"	Упр. 6 Проект "Новогодняя и рождественская поздравительная открытка"
31.		Резервный				

## Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
32.	Удивительная семья	Повторение: новогодние и рождественские открытки Повторение: флаги разных стран Речевой этикет: знакомство с семьей	№ 48	<b>Слова:</b> mother, grandmother, father, grandfather, family, love <b>Структуры:</b> This is...	Упр. 6 Стихотворение "My Family"	Упр. 7
33.		Интернациональная лексика Речевой этикет: знакомство с семьей	№№ 49, 50	<b>Слова:</b> sister, brother, good <b>Структуры:</b> Is this...? — Yes, it is. / No, it isn't.	Упр. 5 Текст "Where Are They?"	Упр. 6
34.		Процедура контроля в аэропорту	№№ 51, 52	<b>Слова:</b> friend, we, our, their, who <b>Структуры:</b> Who is (who's) that? Грамматика: личные и притяжательные местоимения.	Упр. 5 Текст "Who Is That and What Is That?"	Упр. 6
35.		Интернациональная лексика	№ 53	<b>Слова:</b> son, daughter, sad, short, tall, young <b>Структуры:</b> He / she is... He / she is not (isn't)...	Упр. 5 Стихотворение "My Son and My Daughter"	Упр. 6
36.		Интернациональная лексика Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции	№№ 54, 55, 56	<b>Слова:</b> now, phone number <b>Структуры:</b> What is your phone number? Is he / she...? — Yes, he / she is. No, he / she isn't.	Упр. 5 Текст "Where Is My Son?"	Упр. 6

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
37.	Удивительная семья	Интернациональная лексика	№№ 57, 58	<p><b>Слова:</b> businessman (businessmen), policeman (policemen), mechanic, doctor, actor</p> <p><b>Структуры:</b> I am (I'm) a... Are you a...? — Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p><b>Грамматика:</b> множественное число существительных: businessman - businessmen, policeman - policemen</p>	Упр. 5 Текст "Are You a Doctor?"	Упр. 6
38.		Интернациональная лексика	№№ 59, 60	<p><b>Слова:</b> teacher, student, engineer, secretary (secretaries), artist</p> <p><b>Структуры:</b> He / she is a... Is he / she a...? — Yes, he / she is. No, he / she isn't.</p> <p><b>Грамматика:</b> обобщение форм глагола "to be", множественное число существительных: secretary - secretaries</p>	Упр. 5 Текст "My Family and My Friends"	Упр. 6
39.		Анкета о себе и своей семье	№№ 61, 62	<p><b>Слова:</b> job</p> <p><b>Структуры:</b> What is (what's) your / his / her job?</p>	Упр. 5 Текст "Who Is That?"	Упр. 6

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Ауди-рование	Говорение	Чтение	Письмо
40.	Удивительная семья		№№ 63, 64	<b>Слова:</b> its <b>Структуры:</b> Let's... There is...	Упр. 5 Песня "My Home"	Упр. 6
41.			№№ 65, 66, 67	<b>Слова:</b> pet, clever, funny, lazy <b>Структуры:</b> "What about...?" и "There are...."	Упр. 5, 6 Текст о самом необычном домашнем питомце	Упр. 7
42.			№ 68		Упр. 5 "My Big Family"	Упр. 6
43.		Резервный				
44.	Любимая школа	Красный двухэтажный автобус как типичный английский вид транспорта	№№ 69, 70, 71	<b>Слова:</b> pen, pencil, ruler, rubber, school, bus <b>Структуры:</b> "Is there ...?", "Yes, there is..." "No, there isn't".	Упр. 5б "A Present for Rita"	Упр. 6
45.		Интернациональная лексика. Современная английская школа: интервью класса	№№ 72, 73	<b>Слова:</b> book, exercise book, computer, calculator <b>Структуры:</b> "Are there ...?", "Yes, there are..." "No, there aren't". "Here you are".	Упр. 5а Текст об английских школах	Упр. 6

Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
46.	Личная жизнь	Современная австралийская школа: интервью класса	№№ 74, 75	<b>Слова:</b> paints, desk, boy, girl <b>Слова:</b> read, write, paint, draw, can (cannot, can't) <b>Структуры:</b> "/he/she can ..."	Упр. 4 Текст "A school in Australia"	Упр. 6
47.			№№ 76, 77		Упр. 4б Письма ребят из разных стран	Упр. 6
48.			№№ 78, 79, 80	<b>Слова:</b> sing, dance, run, jump. <b>Структуры:</b> "Can you/he/she ...?", "Yes, I/he/she can", "No, I/he/she cannot/ can't."	Упр. 6 Текст "A School for Princesses"	Упр. 7
49.			№№ 81, 82	<b>Слова:</b> do <b>Структуры:</b> "What can you/he/she do?"	Упр. 4б Текст "Doctor New and His Robot"	Упр. 6
50.			№№ 83, 84		Упр. 4а Текст "He Can Read!"	Упр. 6
51.		Резервный				



Продолжение таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
52.	Играем и путешествуем	Интернациональная лексика	№№ 85, 86, 87	<b>Слова:</b> game, football, volleyball, basketball, play, with <b>Структуры:</b> "Can we/they ...?", "Yes, we/they can.", "No, we/they can't."	Упр. 6а Текст "Now they can play football"	Упр. 7
53.		1. Интернациональная лексика 2. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран	№№ 88, 89	<b>Слова:</b> tennis, table tennis, badminton, want <b>Структуры:</b> "I like/want to play...."	Упр. 4б Сообщения ребят в интернет-форуме	Упр. 6
54.		Игры детей в Великобритании	№№ 90, 91	<b>Слова:</b> hide-and-seek, skip <b>Структуры:</b> "Do you/we/they like/want to play....?", "Yes, I/we/they do"	Упр. 5а Текст "Alice and Sandra"	Упр. 7
55.			№№ 92, 93	<b>Слова:</b> puzzle, chess, checkers <b>Структуры:</b> "What games do you/we/they like/want to play ....?", "I don't like/want to play...."	Упр. 5а Текст "What Games Do You Want to Play?"	Упр. 7
56.			№№ 94, 95, 96	<b>Слова:</b> swim, ride a bike <b>Структуры:</b> "He/she likes/wants to play ...."	Упр. 6б Текст "We Love Games"	Упр. 7
57.		Брайтон — популярный английский курорт.	№№ 97, 98, 99	<b>Слова:</b> to do sports <b>Структуры:</b> "Does he/she like/want to play ....?", "Yes, he/she does", "No, he/she doesn't"	Упр. 6а Текст "Swim and Bike"	Упр. 7

## Окончание таблицы

№ урока	Тема	Социокультурная информация	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо
58.	Играем и путешествуем	1. Крупнейшие города США и Великобритании: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лондон 2. Достопримечательности Лондона: Букингемский дворец и Тауэр, река Темза	№№ 100, 101	<b>Слова:</b> go, to, by, London, Washington <b>Структуры:</b> глагол go с предлогами to и by (go to London, go by car/plane/train/ship)	Упр. 56 Текст "Great Britain or America?"	Упр. 7
59.		1. Английская королевская семья. 2. Достопримечательности США: Статуя Свободы в Нью-Йорке, Белый Дом, Диснейленд. 3. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга: Кремль, памятник Петру I	№№ 102, 103, 104	<b>Слова:</b> take pictures, interesting, holidays <b>Структуры:</b> "What does he/she like/want to do ....?", "What doesn't he/she like/want to do?"	Упр. 6а Текст "Our Holidays"	Упр. 7
60.	Повторение пройденного материала уроков 52–60, включающее аудирование, говорение и чтение: игра "Необычное путешествие", № 105					
61.	Резервный					
Домашнее чтение (Книга для чтения)						
62–63.	Willy the Smallest Frog, Freddy the Rabbit					
64–65.	The Frog Prince					
66–67.	Winnie-the-Pooh Visits a Friend and Gets Stuck					
68.	Резервный					

## ТЕКСТЫ ЗВУКОВОГО ПОСОБИЯ

### ТВОИ НОВЫЕ ДРУЗЬЯ

#### Урок 1

**№ 1 к упражнению 1. а) Послушай, как астронавты называют свои имена и здороваются.**

#### **Песенка астронавтов**

Hi, I'm Romy. Hi, I'm Romy.  
Hello, I'm Rick. Hello, I'm Rick.  
Hi, I'm Ron. Hi, I'm Ron.  
Din-don, din-don, din-don.

#### **б) Послушай и повтори.**

[aɪ] **I**, [h] **Hi!** [m] **I'm**, [r] [ɒ] [ɪ] **Romy**. Hi, I'm Romy. [e] [l] [əʊ] **Hello!**  
[k] **Rick**. Hello, I'm **Rick**. [n] **Ron**. Hello, I'm **Ron**. [d] **din-don**.

**в) Выучи песенку наизусть и спой её вместе с астронавтами.**

**№ 2 к упражнению 2. а) А теперь послушай, как представляются ребята из международного летнего лагеря.**

Hello, I'm Ben.	Hi, I'm Liz.
Hi, I'm Dan.	Hello, I'm Dasha.
Hello, I'm Mike.	Hi, I'm Sasha.

#### **б) Послушай и повтори.**

[b] [e] **Ben**. I'm **Ben**. Hello, I'm **Ben**.  
[æ] **Dan**. I'm **Dan**. Hi, I'm **Dan**.  
[m] **Mike**. I'm **Mike**. Hello, I'm **Mike**.

[z] Liz. I'm Liz. Hi, I'm Liz,  
 [ʃ] Dasha. I'm Dasha. Hello, I'm Dasha.  
 Sasha. I'm Sasha. Hello, I'm Sasha.

## Урок 2

**№ 3 к упражнению 4. а) На опушку леса опустился ещё один космический корабль. Послушай, как зовут новых астронавтов. Догадайся, о чём они спрашивают Сашу и Дашу.**

**Jane:** Hello, my name is Jane.  
**Johnny:** Hi, my name is Johnny.  
**Joe:** Hi, my name is Joe.  
**All:** And what's your name?  
**Sasha:** Hello, my name is Sasha.  
**Dasha:** Hello, my name is Dasha.

**б) Послушай и повтори.**

[eɪ] name, [dʒ] Jane, [n] Johnny, [əʊ] Joe

## Урок 3

**№ 4 к упражнению 2. а) Ты, конечно, хочешь знать, откуда прилетели астронавты. Послушай, как их спрашивают об этом Саша и Даша.**

**Sasha:** Romy, where are you from?  
**Romy:** I'm from the Red Planet.  
**Dasha:** Johnny, where are you from?  
**Johnny:** I'm from the Blue Planet.

**б) Послушай и повтори.**

[w] where, [ɑ:] are, [j] [u:] you, [f] from. Where are you from? [ð] the [p] [t] planet, [r] red, the Red Planet, [u:] blue, the Blue Planet. I'm from the Red Planet. I'm from the Blue Planet.

**№ 5 к упражнению 4. а) Астронавты тоже хотят знать, откуда их новые знакомые. Послушай их разговор, посмотри на карту и догадайся, из каких стран эти ребята.**

**Rick:** Liz, where are you from?

**Liz:** I'm from Great Britain.

**Jane:** Dasha, where are you from?

**Dasha:** I'm from Russia.

**Joe:** And you, Sasha?

**Sasha:** I'm from Russia, too.

**Ron:** Ben, where are you from?

**Ben:** I'm from America.

**б) Послушай и повтори.**

[g] [eɪ] **great**, Britain, Great Britain, [ʌ] [ʃ] **Russia**, [æ] **and**, [u:] **too**,  
[ə] [e] **America**

## **Урок 4**

**№ 6 к упражнению 2. а) Среди астронавтов с Красной и Голубой планет есть взрослые и дети. Послушай песню и догадайся, о чём спрашивают Саша и Даша и сколько лет детям-астронавтам. Спой песню вместе с героями.**

**Dasha:** Hi, Romy. How old are you?

**Romy:** I'm seven.

**Sasha:** Hi, Johnny. How old are you?

**Johnny:** I'm eight.

**Dasha:** Hello, Jane, how old are you?

**Jane:** I'm seven.

**Sasha:** Hello, Rick. How old are you?

**Rick:** I'm eight.

**All:** Seven, eight, seven, eight, seven, eight. Great!

**б) Послушай и повтори.**

[aʊ] **how**, [əʊ] **old**. **How** old are you?

[e] [v] **seven**, [eɪ] [t] **eight**. I'm seven. I'm eight.

**№ 7 к упражнению 5. а) Возвращаясь на свои корабли, астронавты прощаются с ребятами. Послушай, как они это делают.**

**Romy:** Goodbye, Ben.

**Ben:** Goodbye, Romy.

**Rick:** Bye-bye, Dan.

**Dan:** Bye, Rick.

**Johnny:** Bye, Mike.

**Mike:** Goodbye, Johnny.

**Jane:** Goodbye, Liz.

**Liz:** Bye, Jane.

**б) Послушай и повтори.**

[ʊ] good, [aɪ] bye, goodbye, bye-bye, bye.

## Урок 5

**№ 8 к упражнению 1. а) Любознательные Роми и Джонни хотят узнать, как зовут одноклассников Даши и Саши. Послушай, какие вопросы они задают.**

**Johnny:** Dasha, what is his name?

**Dasha:** His name is Misha.

**Romy:** Sasha, what is his name?

**Sasha:** His name is Oleg.

**Johnny:** Dasha, what is her name?

**Dasha:** Her name is Tanya.

**Romy:** Sasha, what is her name?

**Sasha:** Her name is Sonya.

**б) Послушай и повтори.**

[ɜ:] her, name. What is her name? Her name is Tanya.

[ɪ] [z] his, his name. What is his name? His name is Pasha.

**№ 9 к упражнению 5. Послушай песенку, и ты узнаешь, как называются буквы на картинке.**

**ABC**

A B C D E F G  
H I J K L M N  
O P Q R S T U  
V W X Y Z

**Урок 6**

**№ 10 к упражнению 2. а) В международный лагерь приехали Кейт, Сэм и Сьюзан. Послушай и догадайся, что Лиз спрашивает о них у Бена, который уже знаком с ними.**

**Ben:** Liz, her name is Kate.

**Liz:** How old is Kate?

**Ben:** She is seven. And his name is Sam.

**Liz:** How old is Sam?

**Ben:** He is eight. Her name is Susan.

**Liz:** And how old is Susan?

**Ben:** She is eight, too.

**б) Послушай и повтори.**

[eɪ] Kate. How old is Kate? [æ] Sam. How old is Sam? [u:] Susan.  
How old is Susan?

**Урок 7**

**№ 11 к упражнению 2. а) Послушай разговор Саши и Даши, которые пытаются догадаться, откуда эти ребята. А ты как думаешь?**

**Dasha:** Well, Sasha, where is Mary from?

**Sasha:** She is from Canada.

**Dasha:** No, she is from Australia.

**Sasha:** And where is Dan from?

**Dasha:** Dan is from Canada.

**Sasha, Dasha:** Hello, Mary. Hi, Dan. Nice to meet you.

**Mary, Dan:** Hi, nice to meet you, too.

**б) Послушай и повтори.**

[æ] Canada, [v] [eɪ] **Australia**. Mary is from Australia. Dan is from Canada.

[aɪ] nice, [i:] **meet**. Nice to **meet** you.

**МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ****Урок 10**

**№ 12 к упражнению 1. Послушай, как лисёнок Фокси, медвежонок Топси и обезьянка Хетти знакомятся друг с другом.**

**Foxy:** Hi, my name is Foxy. Nice to meet you.

**Hetty:** Hi, I'm Hetty. Nice to meet you, too. How are you?

**Foxy:** I'm fine, thank you. And you?

**Hetty:** I'm fine, thanks.

**Topsy:** Hello, Hetty. I'm Topsy. How are you?

**Hetty:** Hi, Topsy. I'm fine, thank you. And you?

**Topsy:** I'm fine, too.

**б) Послушай и повтори.**

[v] [ks] **Foxy**, [h] [e] **Hetty**, [aʊ] **how**. **How** are you? [f] **fine**, [θ] **thanks**. I'm fine, **thanks**.

**№ 13 к упражнению 4. а) Обезьянка Хетти привезла с собой любимые игрушки. Послушай и догадайся, о чем говорят Хетти, Фокси и Топси.**

**Hetty:** Foxy, have you got a ball?

**Foxy:** Yes, I have.

**Hetty:** Topsy, have you got a car?

**Topsy:** Yes, I have.

**Hetty:** Foxy, have you got a doll?

**Foxy:** No, I haven't.

**Hetty:** Topsy, have you got a doll?

**Topsy:** No, I have not.



**б) Послушай и повтори.**

[h] [æ] [v] **have**. Yes, I **have**. No, I **have** not. No, I **haven't**

**Урок 11**

**№ 14 к упражнению 3. а) У Фокси тоже есть любимые игрушки. Топси и Хетти пытаются угадать, какие именно он взял с собой. Послушай их разговор и скажи за Фокси, какие игрушки у него есть, а каких нет.**

**Topsy:** Foxy, have you got a toy dog?

**Foxy:** Yes, I have got a toy dog.

**Hetty:** Foxy, have you got a toy cat?

**Foxy:** Yes, I've got a toy cat.

**Topsy:** And have you got a teddy bear?

**Foxy:** Yes, I've got a teddy bear.

**Topsy:** Have you got a lego set?

**Foxy:** Yes, I've got a lego set.

**Hetty:** Have you got a ball, a doll or a car?

**Foxy:** No, I haven't got a ball or a doll. I haven't got a car.

**б) Послушай и повтори.**

[ɔɪ] **toy** [ɒ] **dog**, a toy dog, got, [æ] **cat**, have, a toy cat, have got,  
[e] **teddy** [eə] **bear**, a teddy bear, [e] [æʊ] a **lego set**

**Урок 12**

**№ 15 к упражнению 2. а) Бен и Лиз спрашивают у Саши и Даши, какие игрушки привезли на Землю космические животные. Послушай, как они это делают. Повтори за ними.**

**Ben:** Dasha, has Hetty got a ball?

**Dasha:** Yes, she has.

**Liz:** Sasha, has she got a doll or a car?

**Sasha:** Yes, she has.

**Ben:** Has she got a teddy bear or a lego set?

**Sasha:** No, she hasn't.

**Liz:** Dasha, has Foxy got a lego set?

**Dasha:** Yes, he has.

**Ben:** Has he got a car?

**Dasha:** No, he has not.

### б) Послушай и повтори.

[h] [æ] [z] **has**. Yes, she **has**. Yes, he **has**. No, he **has** not. No, she **hasn't**

## Урок 13

**№ 16 к упражнению 2. а) Рон придумал для Роми и Рика необычные игрушки. Хочешь узнать, что он им подарил? Послушай, как Бен и Майк расспрашивают об этом Рона.**

**Mike:** Hello, Ron. Has Romy got a toy train?

**Ron:** Yes, she has got a toy train and a toy plane.

**Ben:** Great! And has Rick got a toy plane and a toy train, too?

**Ron:** Well, he hasn't got a plane or a train. He's got a toy ship and a toy monkey.

**Mike:** Really? And what about Romy?

**Ron:** Romy hasn't got a toy ship or a toy monkey.

### б) Послушай и повтори.

[eɪ] train, a toy train, plane, a toy plane, [æ] has, she has, he has, he hasn't got, she hasn't got, [ɪ] ship, a toy ship, [ʌ] [ɪ] monkey, a toy monkey, [ɪə] really.

## Урок 14

**№ 17 к упражнению 2. Давай посчитаем индейцев. Послушай английскую песенку и догадайся, сколько маленьких индейских мальчиков в ней упоминается. Спой первый куплет.**

### Ten Little Indians

1. One little, two little, three little Indians,  
Four little, five little, six little Indians,

2. Seven little, eight little, nine little Indians,  
Ten little Indian boys.
3. Ten little, nine little, eight little Indians,  
Seven little, six little, five little Indians,  
Four little, three little, two little Indians,  
One little Indian boy.

### б) Послушай и повтори.

[w] one, [u:] two, [θ] three, [ɔ:] four, [aɪ] [v] five, [ɪ] [ks] six little Indians, [ɔɪ] boy, boys, [e] [v] seven, ten, [eɪ] eight, [aɪ] nine Indian boys.

**№ 18 к упражнению 5. а) Послушай, как Хетти спрашивает Лиз, Сашу и Дэна, сколько игрушек есть у каждого из них.**

**Hetty:** Dan, how many planes have you got?

**Dan:** I've got two planes.

**Hetty:** And how many monkeys have you got?

**Dan:** I've got three monkeys.

**Hetty:** Well, Liz, how many trains have you got?

**Liz:** I've got four trains.

**Hetty:** Sasha, how many ships have you got?

**Sasha:** I've got five ships.

**Hetty:** Oh, really?

### б) Послушай и повтори.

[aʊ] how, [e] [ɪ] many, how many.

## Урок 15

**№ 19 к упражнению 4. а) Джо любит делать игрушки. Для ребят из международного детского лагеря он создал целую коллекцию. Послушай разговор Лиз и Бена и догадайся, о чём они спрашивают друг друга.**

**Liz:** Ben, how many dogs has Joe got?

**Ben:** He has got nine dogs.

**Liz:** Really? One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine. Great!

**Ben:** And how many cars has he got?

**Liz:** He's got ten cars. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

**Ben:** OK, and what about planes?

**Liz:** He's got one plane.

**Ben:** Right. See you, Liz!

### б) Послушай и повтори.

[aɪ] nine, nine dogs, right, [e] ten, ten cars, [əʊ] [keɪ] **OK**, [i:] see, you [ju:]. See you!

## ЦВЕТНОЙ МИР ВОКРУГ МЕНЯ

### Урок 18

**№ 20 к упражнению 1. а) Послушай песенку Хетти о радуге и скажи, из каких цветов она состоит и сколько их. Спой песенку вместе с Хетти.**

#### The Rainbow

Red and orange and yellow,  
Green and purple and blue.  
You can see a rainbow,  
You can see a rainbow,  
And I can see it too.

### б) Послушай и повтори.

[eɪ] [əʊ] **rainbow**, [ɒ] **orange**, [j] [əʊ] **yellow**, [i:] **green**, **see**, [z:] **purple**, [u:] **blue**, [æ] **can**, [ju:] **you**. **You** can see a rainbow.

**№ 21 к упражнению 3. Послушай, посмотри на картинку на стр. 47 Учебника и догадайся, о чём Лиз и Джейн спрашивают друг друга.**

**Liz:** Jane, what have you got?

**Jane:** I've got two yellow dogs. And what have you got?

**Liz:** I've got three purple teddy bears.

**б) Послушай и повтори.**

[p] got, what. What have you got?

**Урок 19**

**№ 22 к упражнению 2. Любопытные Фокси и Топси тоже пришли в клуб английского языка. Послушай и догадайся, о чём они говорят. Повтори за ними.**

**Foxy:** Topsy, what has Johnny got?

**Topsy:** He's got five red cats. And what has Rick got?

**Foxy:** Well, he's got four green monkeys and two red ships.

**№ 23 к упражнению 3. а) У директора международного детского лагеря дома живут различные животные. Послушай, что он о них рассказывает ребятам. Догадайся, какого они размера.**

Hello! I'm Mr Brown. Nice to meet you. I've got two blue cats, a big cat and a small cat. I've got three red dogs, two big dogs and one small dog. I've got a brown bear, a small bear. I've got two green monkeys, a big monkey and a small monkey. Bye-bye. See you!

**б) Послушай и повтори.**

[ɪ] big, a big cat, two big dogs, [ɔ:] small, a small bear, a small monkey.

**Урок 20**

**№ 24 к упражнению 1. а) Джейн нравится наша планета. Она отличается от её Голубой планеты, где редко бывает солнце и нет ярких цветов. Послушай Джейн и догадайся, какие цвета можно увидеть на её планете.**

**Jane:** I like your planet. It is red, orange, yellow, green, purple and blue. My planet is black and white, grey, brown and blue.

**б) Послушай и повтори.**

[aɪ] like, white, I like, [eɪ] grey, [aʊ] brown.

**№ 25 к упражнению 3. а) Джонни с Голубой планеты путает названия цветов, которые он видит на Земле. Послушай, как он спрашивает Бена о цветах игрушек из лего.**

**Johnny:** Ben, is the cat grey?

**Ben:** No, it isn't. The cat is white and black.

**Johnny:** Is the small teddy bear black?

**Ben:** No, it is not. It is brown and yellow.

**Johnny:** Is the big dog purple?

**Ben:** Yes, it is. It's purple and yellow.

**Johnny:** Thank you, Ben.

**Ben:** You are welcome.

**б) Послушай и повтори.**

[θ] [æ] **thank** you, [w] **welcome**. You are **welcome**.

**№ 26 к упражнению 6. Послушай текст и прочитай его вслух.**

**Nice to Meet You**

Hi, Liz,

My name is Romy. I'm from the Red Planet. I'm seven. I like my toys. I've got a nice doll. It is small. I've got a big black-and-white ball. I like your planet, too. Have you got many toys?

Bye-bye.

**Урок 21**

**№ 27 к упражнению 3. а) Джонни вместе с группой ребят из международного лагеря отправился на экскурсию в речной порт. Там он впервые увидел много больших кораблей. Послушай телефонный разговор Джонни и Джо и догадайся, о чём идёт речь.**

**Johnny:** Hello, Joe. I can see a lot of ships. They are nice!

**Joe:** Really? Are they big?

**Johnny:** Yes, they are.

**Joe:** Are they black or brown?

**Johnny:** No, they are not.

**Joe:** Are they white?

**Johnny:** No, they aren't. They are yellow, grey and red.

**Joe:** Great!

**Johnny:** See you!

**Joe:** Bye-bye, Johnny.

### **б) Послушай и повтори.**

Are they big? — Yes, they are. Are they black? — No, they are not. / No, they aren't.

**№ 28 к упражнению 6. Послушайте разговор ребят и прочитайте его вслух по ролям.**

### **We Can See a Bear and a Monkey**

**Dasha:** We can see a bear.

**Romy:** Oh, it is a big brown bear.

**Dasha:** Are bears on your planet brown too?

**Rick:** No, they are not. They are red.

**Dasha:** Really? Now we can see a monkey.

**Johnny:** A small grey monkey! It's so nice.

**Dasha:** Are monkeys on your planet grey too?

**Johnny:** No, they aren't. They are white and blue.

**Dasha:** White monkeys? Great!

## **Урок 22**

**№ 28 к упражнению 2. а) Послушай песенку Хетти и догадайся, о чем она спрашивает Роми.**

### **Is It Really Red?**

What colour is the plane?

What colour is the train?

What colour is the flag?

What colour is the bag?

What colour is the cat?

Look! Is it really red?

### б) Послушай и повтори.

[ʌ] colour. What colour is...? [æ] flag, bag. What colour is the bag?  
[ʊ] look.

### в) Спой песенку вместе с Хетти.

№ 30 к упражнению 6. Послушайте и прочитайте по ролям.

### What Colour?

**Romy:** What colour is the train?

**Hetty:** Oh, it's brown and grey.

**Romy:** What colour is the flag?

**Hetty:** Oh, it's grey and black.

**Romy:** What colour is the bag?

**Hetty:** Look! It's white and black.

## Урок 23

№ 31 к упражнению 2. а) Джейн и Джонни пришли в магазин на Красной планете. Послушай их разговор и догадайся, о чем они спорят.

**Jane:** Look! I like this bag.

**Johnny:** But I like that bag.

**Jane:** I like this — you like that.  
It is really very bad!

**Jane:** I like these phones.

**Johnny:** I like those phones.

**Jane:** Johnny, look how many phones!  
I like these — but you like those.

### б) Послушай и повтори.

[ð] [ɪ] **this**, **this** bag, [ð] [æ] **that**, **that** bag, **bad**, [i:] **these**, **these** bags, [əʊ] **those**, **phone**, **those** phones.



**№ 32 к упражнению 3. а) Джейн хочет узнать у продавца, какого цвета эти предметы на самом деле. Послушай и скажи, какие вопросы она задаёт.**

**Jane:** What colour are the bags?

**Seller:** They are red and black.

**Jane:** What colour are the phones?

**Seller:** They are brown and yellow.

**б) Послушай и повтори.**

[Λ] colour. What colour are...? What colour are the bags? What colour are the phones?

## **Урок 24 (повторение)**

**№ 33 к упражнению 1. Вспомните слова и спойте песенки под музыку.**

Звучит музыка к песенке из № 20 и песенке из № 29.

**№ 34 к упражнению 6. Послушайте и прочитайте по ролям.**

### **My Planet**

**Johnny:** Jane, I have got a nice planet.

**Jane:** Oh, really? Is it big or small?

**Johnny:** Oh, it is big!

**Jane:** What colour is it?

**Johnny:** It is red, blue, green, yellow and orange.

**Jane:** What have you got on the planet?

**Johnny:** Planes, trains, ships and cars.

**Jane:** Are they big or small?

**Johnny:** The planes and cars are small. But the trains and ships are big.

**Jane:** What colour are they?

**Johnny:** The planes are black, the trains are brown, the ships are grey and the cars are white.

**Jane:** Great!

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

**Урок 26**

**№ 35 к упражнению 2. а) Давай посмотрим, как живёт Роми на Красной планете. Посмотри на фотографии и послушай её разговор с Джонни и догадайся, что есть у неё дома.**

**Johnny:** Hi! Nice to see you.

**Romy:** Nice to see you, too.

**Johnny:** What have you got?

**Romy:** I've got a sofa — and a cat on the sofa. I've got a chair — and a dog under the chair. I've got a table — and — oh, no! — a monkey on the table!

**Johnny:** You've got a nice home.

**Romy:** Oh, thank you!

**б) Послушай и повтори.**

[i:] **see**. Nice to **see** you. Nice to **see** you, too. [əʊ] **sofa**, **home**. You've got a nice **home**. [ɒ] **on**, **on** the sofa, [eɪ] **table**, on the **table**, [ʌ] **under**, [eə] **chair**, under the **chair**.

**№ 36 к упражнению 4. Обезьянка спряталась! Послушай и догадайся, о чём Роми спрашивает Рика.**

**Romy:** Is the monkey under the sofa?

**Rick:** No, it isn't. A ball is under the sofa.

**Romy:** Is it under the car?

**Rick:** No, it isn't. A bag is under the car.

**Romy:** Is it on the train?

**Rick:** No, it isn't. A doll is on the train.

**Romy:** Is it on the plane?

**Rick:** Yes, it is! It is on the plane.

**№ 37 к упражнению 6. Послушай электронное сообщение, которое Роми отправила Джейн, затем прочитай его вслух.**

Hi, Jane,

How are you? I am fine. Johnny is on the Red Planet. You are welcome too.

I have got a nice home. It is not big. I have got a sofa, a table and a chair. I have got three toys:

a doll, a teddy bear and a lego set. The doll is on the sofa. The lego set is on the table. The teddy bear is under the chair. I like my home!

See you,

Bye-bye!

Your Romy

## Урок 27

**№ 38 к упражнению 2. а) Джонни очень любит квесты — компьютерные игры, в которых нужно разыскать какие-нибудь предметы. Послушай и догадайся, какие вопросы он вводит в компьютер.**

**Johnny:** Are the flags on the table?

**Computer:** No, they aren't.

**Johnny:** Are they under the sofa?

**Computer:** No, they aren't.

**Johnny:** Are they in the box?

**Computer:** No, they aren't.

**Johnny:** Are they near the lamp?

**Computer:** No, they aren't.

**Johnny:** Are they in the bag?

**Computer:** Yes, they are. They are in the bag.

### **б) Послушай и повтори.**

[ɪ] in, [ɒ] box, in the box. Are they in the box? — No, they aren't.  
[ɪə] near, [æ] lamp, near the lamp. Are they near the lamp? — Yes, they are.

**№ 39 к упражнению 4. При помощи компьютерных технологий попробуем превратить существительные в единственном числе в существительные во множественном числе! Послушай и повтори.**

[z] a plane — planes, a train — trains, a car — cars, [s] a ship — ships, a lego set — lego sets, [ɪz] a box — boxes, a family — families.

**№ 40 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.****On the Plane**

**Pilot:** Jane, what have you got?

**Jane:** Look! I've got monkeys, bears, cats and dogs.

**Pilot:** Are the cats in the bags?

**Jane:** Yes, they are.

**Pilot:** Are the dogs in the box?

**Jane:** Yes, they are.

**Pilot:** Are the bears on the chairs?

**Jane:** No, they aren't. They are near the chairs.

**Pilot:** Are the monkeys under the lamps?

**Jane:** No, they aren't. They are on the lamps.

**Pilot:** The cats and the dogs are fine. But the monkeys and the bears, sit on the chairs!

**Урок 28**

**№ 41 к упражнению 2. а) К Роми и Рику, которые никогда не праздновали Рождество, кто-то постучался в дверь. Послушай разговор Роми и Рика с незнакомцем и догадайся, как он поздравил наших героев и что он принес с собой.**

**Santa Claus:** Hi, Romi! Hi, Rick! Merry Christmas!

**Romy and Rick:** Merry Christmas?

**Santa Claus:** Yes, it is Christmas.

**Romy:** Sorry, what is your name?

**Santa Claus:** My name is Santa Claus. I've got a Christmas tree and a Christmas present.

**Romy:** Where is the Christmas tree?

**Santa Claus:** It is here.

**Rick:** And where is the Christmas present?

**Santa Claus:** It is in my big bag.

**Romy and Rick:** Oh, great!

**б) Послушай и повтори.**

[p] sorry. Sorry, what is your name? [æ] Santa, [ɔ:] Claus, Santa Claus. My name is Santa Claus. [k], [ɪ] Christmas, [i:] tree, Christmas

tree, [e] present, Christmas present, merry. Merry Christmas! [eə] where, where is. Where is the Christmas tree?

## № 42 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте в парах.

### Merry Christmas!

**Santa Claus:** Hi, Topsy. Merry Christmas!  
**Topsy:** Hi, Santa Claus. Merry Christmas!  
**Santa Claus:** I've got a Christmas tree and a present.  
**Topsy:** Where is the Christmas tree?  
**Santa Claus:** It is near the sofa.  
**Topsy:** And where is the Christmas present?  
**Santa Claus:** It is in my big bag.  
**Topsy:** What have you got in the bag?  
**Santa Claus:** I've got a nice lamp.  
**Topsy:** Great! Thank you!  
**Santa Claus:** You are welcome!

## Урок 29

№ 43 к упражнению 2. а) Давайте вместе с Роми и Риком разучим и споём популярную рождественскую песню “Звените, колокольчики”.

Jingle bells, jingle bells,  
 Jingle all the way.  
 Oh, what fun it is to ride  
 In a one-horse open sleigh.

### б) Послушай и повтори.

[dʒ] [ɪ] [ŋ] **jingle**, [e] **bell**, jingle bells, [ɔ:] **all**, [eɪ] **way**, jingle all the **way**, **sleigh**, [ʌ] **fun**, what **fun**, [aɪ] **ride**, what fun it is to **ride**, [ɔ:] **horse**, one-**horse**, [əʊ] **open**, **open** sleigh, one-horse **open** sleigh.

№ 44 к упражнению 3. а) А Джонни и Джейн в своём звездолёте уже готовятся к Новому году. Послушай и догадайся, как

**они поздравляют друг друга и о чём Джонни расспрашивает Джейн.**

**Johnny:** Happy New Year, happy New Year...  
Happy New Year, Jane!

**Jane:** Happy New Year, Johnny!

**Johnny:** Oh, I like the New Year tree! But where are the balls?

**Jane:** They are here, in the box.

**Johnny:** And where are the presents?

**Jane:** They are under the tree, of course.

**Johnny:** OK. It's great!

### **б) Послушай и повтори.**

[æ] happy, [ju:] new, [j] [ɪə] year, New Year, happy New Year, New Year tree. I like the New Year tree! [ɪə] here. They are here. [ɔ:] of course. They are under the tree, of course. [eə] where, where are. Where are the balls?

### **№ 45 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

Happy New Year!

**Romy:** Happy New Year, Rick!

**Rick:** Happy New Year, Romy!

**Romy:** The New Year tree is great. I like it! But where are the presents?

**Rick:** Oh, New Year presents...

**Romy:** Where are the flags?

**Rick:** They are in the bags.

**Romy:** Where are the teddy bears?

**Rick:** They are on the chairs.

**Romy:** Where are the balls?

**Rick:** Here, under the tree, of course.

### **Урок 30 (повторение)**

**№ 46 к упражнению 1. Вспомни слова и спой рождественскую песенку под музыку. Поздравь своих одноклассников с Рождеством и с Новым годом.**

Звучит музыка песни из № 43.

**№ 47 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.****Happy New Year**

**Rob:** Hi. How are you?

**Jane and Johnny:** Great! It is New Year, and our home is nice.

**Rob:** Really? Have you got a New Year tree?

**Johnny:** Oh, yes! It is big and nice. I like it!

**Rob:** Where is the New Year tree? What colour is it?

**Jane:** Look! It is red, blue, green, yellow and orange! It is near the sofa.

**Rob:** And where are your presents?

**Johnny:** My lego set is in the box on the table.

**Jane:** And my lamp is... Oh, where is it?

**Johnny:** It is under the tree, of course!

**Jane:** Oh, I am sorry.

**Rob:** Thank you. Happy New Year!

**Jane and Johnny:** You are welcome. Happy New Year!

**УДИВИТЕЛЬНАЯ СЕМЬЯ****Урок 32**

**№ 48 к упражнению 4. а) Во время путешествий Джейн скучает по дому и всегда носит с собой диск с семейными фотографиями. Послушай её стихотворение и догадайся, о ком она рассказывает.**

**My Family**

Look! This is my mother

And this is my father.

This is my grandmother,

This is my grandfather.

What a big family I've got!

I love my family a lot.

**б) Послушай и повтори.**

[ʌ] [ð] **mother**, [ɑ:] [ð] **father**. [ð] [ɪ] **this, this is. This is my mother and this is my father.** [æ] grandmother, grandfather, **family**. What a big family I've got! [ʌ] **love**. I love my family a lot.

**Урок 33**

**№ 49 к упражнению 3. а) Топси гостит у Джейн и показывает ей фотографии своей удивительной семьи. Послушай песенку и скажи, кто изображён на фотографиях: мама, папа, сестра или брат.**

**Is This Your Father?**

**Jane:** Is this your father?

**Topsy:** No, it isn't.

**Jane:** Really? Is this your brother?

**Topsy:** Yes, it is.

**Jane:** Is this your sister?

**Topsy:** No, it isn't.

**Jane:** Is this your mother?

**Topsy:** Yes, it is.

This is not my father.

This is my brother.

**Jane:** Good!

**Topsy:** This is not my sister.

This is my mother.

**б) Послушай и повтори.**

[ð] Is **this**...? [ʌ] [ð] **brother**. Is this your **brother**? — Yes, it is. [ɪ] sister. Is this your **sister**? — No, **it** isn't. This is not my **sister**. This **is** not my father. [ʊ] **good**.

**в) Спой песенку вместе с Топси и Джейн.**

**№ 50 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

**Where Are They?**

**Policeman:** Hello. My name is Tom.

**Johnny:** Oh, hello. I am Johnny. Nice to meet you.

**Policeman:** Nice to meet you, too. Look! Is this your sister?

**Johnny:** No, it isn't. This is not my sister.

**Policeman:** Is this your brother?



**Johnny:** No, it isn't. This is not my brother.

**Policeman:** Thank you.

Sorry, is this your sister?

**Jane:** Yes, it is.

**Policeman:** Is this your brother?

**Jane:** Yes, it is.

**Policeman:** Good. Where are they?

**Jane:** They are here. I am sorry.

**Policeman:** It's OK.

## Урок 34

**№ 51 к упражнению 3. а) У Джонни неожиданно зазвонил телефон. Послушай, как он спрашивает, кто это и где находятся родители Роми.**

**Johnny:** Hello.

**Romy:** Hi, Johnny. How are you?

**Johnny:** Sorry, who is that?

**Romy:** This is Romy, your friend.

**Johnny:** Who's that?

**Romy:** Romy, your friend.

**Johnny:** Ah, Romy! I am happy! Where are you and Rick?

**Romy:** We are on our planet.

**Johnny:** And where are your mother and father?

**Romy:** They are on their planet.

**Johnny:** OK.

**б) Послушай и повтори.**

[h] [u:] **who**. **Who** is that? **Who's** that? [e] **friend**. This is your **friend**, [æ] **happy**. I am **happy**. [i:] **we**, [aʊə] **our**, **our** planet. We are on **our** planet. [ð] [eə] **their**, **their** planet. They are on **their** planet.

**№ 52 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

### **Who Is That and What Is That?**

**Officer:** Hello. What's your name?

**Romy:** My name is Romy.

**Officer:** Good. And who is that?

**Romy:** This is my friend.  
**Officer:** And who's that near you?  
**Romy:** This is my friend too.  
**Officer:** Sorry, is this your bag?  
**Romy and Friends:** Yes, it is. It is our bag.  
**Officer:** What have you got in it?  
**Romy and Friends:** We have got a phone and a lego set.  
**Officer:** Good. And is this your box?  
**Romy and Friends:** No, it isn't. This is their box.

## Урок 35

**№ 53 к упражнению 3. а) У Хетти на Голубой планете тоже есть чудесная семья. Послушай и догадайся, о ком поёт Хетти. Спой песенку Хетти.**

### **My Son and My Daughter**

She's my daughter. — He's my son. He's my son. He's my son.  
 She is young and he is young. He is young. He is young.  
 She is happy. — He is sad. He is sad. He is sad.  
 She is good. — He isn't bad. He isn't bad. He isn't bad.  
 She is tall. — And he is short. He is short. He is short.  
 I love my family a lot. Really a lot!

### **б) Послушай и повтори.**

[ɔ:] daughter. She's my daughter. [ʌ] son. He's my son. [j] [ʌ] [ɪ] young. He is young. [æ] sad. He is sad. [ɔ:] tall, short. She is tall, and he is short.

## Урок 36

**№ 54 к упражнению 3. а) Хетти очень хочется, чтобы её малыши тоже полетели в космос. Она звонит в центр управления полётами. Послушай и догадайся, почему же они не могут полететь в космос.**

**Hetty:** Hello! I'm Hetty. I have got a son and a daughter.  
**Pilot:** Oh, what about your son? Is he tall?

**Hetty:** No, he isn't. He is short.  
**Pilot:** Is he young?  
**Hetty:** Yes, he is.  
**Pilot:** And what about your daughter? Is she short?  
**Hetty:** No, she isn't. She is tall.  
**Pilot:** Is she young?  
**Hetty:** Yes, she is.  
**Pilot:** I am sorry, Hetty, but they are very young now!

**б) Послушай и повтори.**

[aʊ] **now**. They are very young **now**!

**№ 55 к упражнению 4. а) В конце беседы пилот спрашивает номер телефона Хетти. Послушай и запиши его.**

**Pilot:** What is your phone number?  
**Hetty:** My phone number is 345-67-89.

**б) Послушай и повтори.**

[ʌ] **number**, phone **number**. What is your phone **number**? My phone **number** is...

**№ 56 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

**Where Is My Son?**

**Nick:** Hello. How are you?  
**Hetty:** Hi. I am bad. My son is not here.  
**Nick:** Really? I can see seven monkeys now. Is he young?  
**Hetty:** Yes, he is.  
**Nick:** Is he tall?  
**Hetty:** No, he isn't. He is short.  
**Nick:** Is he happy?  
**Hetty:** No, he isn't. He isn't happy. He is sad.  
**Nick:** Has he got a ball?  
**Hetty:** No, he hasn't. He has got a toy plane.  
**Nick:** Hetty, I can see your son!  
**Hetty:** Oh, thank you! I am happy now.

## Урок 37

**№ 57 к упражнению 2. а) В отличие от родных Роми её друг Рем вовсе не астронавт, но у него тоже необычная профессия. Послушай песенку и догадайся, кто он на самом деле.**

### **This Is What I Am**

**Romy:** Are you a businessman?  
**Rem:** Oh, yes, I am.  
**Romy:** Are you a policeman, Rem?  
**Rem:** Oh, yes, I am.  
**Romy:** Are you a mechanic, Rem?  
**Rem:** Oh, yes, I am.  
**Romy:** Are you a doctor, Rem?  
**Rem:** Oh, yes, I am.

**Romy:** Really?

(Снова играет музыка, и песенка Роми и Рема продолжается):

**Romy:** Are you a businessman?  
**Rem:** No, I'm not.  
**Romy:** What? Are you a policeman, Rem?  
**Rem:** No, I'm not.  
**Romy:** What? Are you a mechanic, Rem?  
**Rem:** No, I'm not.  
**Romy:** What? Are you a doctor, Rem?  
**Rem:** No, I'm not.  
**Romy:** What?  
**Rem:** I am an actor, friend. That is what I am!

### **б) Послушай и повтори.**

[ɪ] businessman. Are you a businessman? — No, I'm not.  
[i:] policeman. Are you a policeman? — No, I'm not. [k] [æ] mechanic,  
[v] doctor, [æ] actor. Are you an actor? — Yes, I am. That is what I am!

**№ 58 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

### **Are You a Doctor?**

**Kate:** Sorry, are you a doctor?  
**Doctor:** Yes, I am.

**Kate:** Oh, I am bad.  
**Doctor:** Look! This is for you.  
**Kate:** Thank you. I am OK now.  
**Sam:** Sorry, are you a mechanic?  
**Mechanic:** Yes, I am.  
**Sam:** Great, my car is not OK.  
**Mechanic:** I can see it. Look! It's OK now.  
**Sam:** Thank you.  
**Pam:** Sorry, are you a policeman?  
**Policeman:** Yes, I am.  
**Pam:** My mother is not here. Where is she?  
**Policeman:** Look! I can see her. She is here.  
**Pam:** Oh, thank you!

### Урок 38

**№ 59 к упражнению 2. а) Родственники Джонни и Джейн — тоже люди необыкновенные. Послушай, как Джонни рассказывает своей подруге Роми о своих родных, и догадайся, кто они по профессии.**

**Johnny:** Look! This is my mother.  
**Romy:** Is she a teacher?  
**Johnny:** Yes, she is. She is a nice teacher. And she's got good students. And this is my father.  
**Romy:** Is he a teacher?  
**Johnny:** No, he isn't. He is an engineer. He is a great engineer. And this is my grandmother.  
**Romy:** Is she a secretary?  
**Johnny:** Yes, she is. She is a good secretary. And this is my grandfather.  
**Romy:** Is he an actor?  
**Johnny:** No, he isn't. He is an artist. He is great!

#### **б) Послушай и повтори.**

[i:] teacher, a nice teacher. Is she a teacher? — Yes, she is.  
[ju:] student. She's got good students. [e] engineer, secretary. He is a great engineer. She is a good secretary. [ɑ:] artist, a great artist.  
Is he an actor? — No, he isn't. He is an artist.

**№ 60 к упражнению 5. Послушай и прочитай выразительно.****My Family and My Friends**

I have got a nice family. My mother is a teacher. She has got good students. My father is an engineer. He has got big planes. My grandmother and grandfather are not old. She is a good secretary, and he is a great artist. I have got a friend, Jack. He is not a businessman, not a policeman, not an engineer, not a mechanic or a secretary. He is not a doctor, not an actor, not an artist or a teacher. What is he?

**Урок 39**

**№ 61 к упражнению 2. а) На входе в звездолёт Рона стоит система безопасности, которая проверяет личность и профессию входящего. Послушай и догадайся, какие вопросы она задаёт.**

**Computer:** Stop. Who's that?

**Ron:** This is Ron.

**Computer:** What is your job?

**Ron:** I am an engineer.

**Computer:** Who is that near you?

**Ron:** This is my brother.

**Computer:** What is his job?

**Ron:** He is a mechanic.

**Computer:** And who is that near you?

**Ron:** This is my sister.

**Computer:** What is her job?

**Ron:** She is a doctor.

**Computer:** OK. Come in!

**б) Послушай и повтори.**

[p] job. What is your **job**? What's your **job**? What is his **job**? He is a mechanic. What is her **job**? What's her **job**? She is a doctor.

**№ 62 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

**Who Is That?**

**Computer:** Hello. Who's that?

**Joe:** Hi. This is Joe.

**Computer:** What is your job?  
**Joe:** I am an engineer.  
**Computer:** Who is that near you? And what is his job?  
**Joe:** This is my brother. He is a teacher.  
**Computer:** Who is that near you? And what is her job?  
**Joe:** This is my sister. She is an artist.  
**Computer:** And who is that?  
**Joe:** Oh, this is a space pirate!  
**Computer:** Stop here, stop here!

## Урок 40

**№ 63 к упражнению 3. а) Давай заглянем в гости к Хетти на Голубую планету. Послушай её песенку и скажи, что есть у неё дома.**

### **My Home**

This is my planet.  
 Its name is Blue.  
 I've got a family  
 And a home, too.  
 Here there is a table,  
 There is a chair,  
 There is a sofa  
 And a teddy bear.

### **б) Послушай и повтори.**

[ɪə] **here**. [ð] [eə] **there, there** is. **There** is a table. **There** is a chair.  
**There** is a sofa and a teddy bear.

**№ 64 к упражнению 5. Послушай продолжение песенки Хетти и проверь, правильно ли ты нашел рифму.**

### **My Home**

There is a blue flag,  
 There is a toy train,

There is a black bag,  
There is a toy plane.

There is a nice doll,  
There is a phone,  
There is a white ball.  
I love my home!

## **Урок 41**

**№ 65 к упражнению 2. У мамы Джейн день рождения. Послушай разговор Джейн и её друга Джека и скажи, что она решила подарить маме.**

**Jack:** Hi, Jane!

**Jane:** Hello, Jack.

**Jack:** Have you got a present for your mum?

**Jane:** Oh, no! I haven't.

**Jack:** I see... What about a (mobile) phone?

**Jane:** Well,... there is her phone here, on the table.

**Jack:** What about a toy dog?

**Jane:** Yes! She likes dogs and cats. There are two toy dogs on her table.

**Jack:** What about a toy cat?

**Jane:** A toy cat is fine.

**№ 66 к упражнению 3. У астронавта Джо есть много домашних питомцев, которые часто путешествуют с ним на космическом корабле. Послушай, о ком из них он говорит.**

**Ben, Liz (together):** Hello, Joe!

**Joe:** Hi, Ben. Hi, Liz.

**Liz (удивлённо):** You've got nice pets here! Cats, dogs... (слышится мяуканье и гавканье нескольких животных) and a monkey in the armchair!

**Joe:** That's Molly. It is clever.

**Ben:** Look! There is a brown bear under the table!

**Joe:** That's Ted. It is lazy.

**Ben:** Really? Oh, there are two funny grey cats on the sofa!

**Joe:** Yes, I have got clever, logy and funny pets.



**б) Послушай и повтори.**

[e] a **pet**, a lot of **pets**. Joe has got a lot of **pets**. [k] **clever**, a **clever** monkey. [eɪ] **lazy**, a **lazy** bear. There is one **lazy** bear. [ʌ] **funny**, **funny** pets.

**№ 67 к упражнению 6. Послушай и прочитай вслух.**

Hello! My name is Dasha. I have got funny pets. There is my dog here, near the sofa. Its name is Boo. It's small and nice. And clever too! There are my cats under the chair. Push is a big grey cat. He is lazy, but so funny! Penny is small and lazy too!

And there is my monkey, Lola, in the toy box. It's small, brown and funny! Lola is from Australia. It likes toys and bananas. My pets are her friends. And it is my friend too!

Yours,  
Dasha

**Урок 42****№ 68 к упражнению 4. Послушайте и прочитайте по ролям.****My Big Family**

**Romy:** Come here. I've got a video about my family. Look! This is my mum, young and tall.

She is a doctor. And this is my dad. He is a policeman.

**Mike:** Really? My dad is a policeman too!

**Dasha:** How many brothers and sisters have you got?

**Romy:** Nine! Five brothers and four sisters.

**Ben:** Oh! Nine brothers and sisters!

**Dasha:** And I've got one brother, he is an engineer.

**Sasha:** And who is that? Is that your grandfather?

**Romy:** Yes, this is Less, my grandfather, he is a pilot.

**Dasha:** Have you got any pets?

**Romy:** Yes, I've got a cat and a monkey. My pets are my friends.

## ЛЮБИМАЯ ШКОЛА

### Урок 44

**№ 69 к упражнению 1. а) На Красной планете Рик собирает-ся в школу после каникул. Роми приготовила ему подарок. Послушай, как он пытается догадаться, что за подарок в её рюкзаке.**

**Romy:** Hi, Rick. I've got a present for you!

**Rick:** Great! I love presents!

**Romy:** It's a present for school. It's here in my school bag.

**Rick:** Ok .... Is there a pen in your bag?

**Romy:** No, there isn't.

**Rick:** Is there a pencil?

**Romy:** No, there isn't.

**Rick:** Is there a ruler in your school bag?

**Romy:** No, no, there isn't.

**Rick:** Hmm..... It is for school. Is there a rubber?

**Romy:** No, there isn't!!

**Rick:** What is it then?!

**Romy:** Here you are. It's a toy bus. A pencil box for your pens, pencils, your ruler and your rubber.

**Rick:** Oh! I like it! Thank you very much!

**Romy:** You are welcome.

### б) Послушай и повтори.

[u:] a ruler, a school, a school bag. Is there a ruler in your school bag?

[ʌ] a son, a rubber, much, very much, a bus, Thank you very much!

[e] yellow, a pen, a pencil, a present;

[ɪə] here, here you are.

**№ 70 к упражнению 3. а) Саша нашёл на чердаке у бабушки целую сумку старых игрушек и школьных принадлежностей. Послушай, как ребята расспрашивают его о находке. Что дарит Саша каждому из них?**

**Sasha:** Look at this big bag! There are many things in it.

**Dasha:** Really? Is there a doll or a teddy bear in it?

- Sasha:** Yes, there is a teddy bear for you. Here you are.  
**Dasha:** Oh, thank you.  
**Pasha:** Is there a ball in your bag?  
**Sasha:** Yes, there is. Here you are. A big ball for you.  
**Pasha:** Great! Thank you very much!  
**Tanya:** Is there a toy car in it?  
**Sasha:** No, there isn't. But there is a toy bus there. Do you like it?  
**Tanya:** Yes, thank you!  
**Natasha:** Is there a pen or a pencil?  
**Sasha:** No, there isn't. But there is a ruler and a rubber. Here you are.  
**Natasha:** Oh, great! Thank you very much!  
**Sasha:** You are welcome.

### б) Послушай и повтори.

Is there a ball in your bag? — Yes, there is.  
Here you are.  
Is there a toy car in it? — No, there isn't.  
Great! Thank you very much!

### № 71 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте диалог в парах.

#### A Present for Rita

- Mother:** Rita! Where are you? I've got a present for you!  
**Rita:** I'm here, mum! I love presents!  
**Mother:** It's a present for school. It's here in my bag.  
**Rita:** I see... Is there a pen in your bag?  
**Mother:** No, there isn't.  
**Rita:** Is there a pencil?  
**Mother:** No, there isn't.  
**Rita:** Is there a rubber in your bag?  
**Mother:** No, no, there isn't.  
**Rita:** Hmm... It is for school. Is there a ruler?  
**Mother:** No, there isn't!!  
**Rita:** Oh, what is it then?!  
**Mother:** It's a new school bag! It's red and blue. For your pens, pencils, rulers and rubbers.

**Rita:** I like the colour very much! It's small and nice.  
**Mother:** I'm really happy you like my present.  
**Rita:** Thank you very much!  
**Mother:** You are welcome.

## Урок 45

**№ 72 к упражнению 2.** Майку позвонил Бен и расспрашивает его о космической школе, где учатся Джонни и Джейн и где Майк сейчас находится. Послушай и скажи, что в ней есть.

**Ben:** Hello, it's Ben. How are you?  
**Mike:** Fine, thanks. I'm at Johnny's school now. It's on the Blue Planet.  
**Ben:** Are there any pens or pencils in that school?  
**Mike:** No, there are no pens or pencils. There are a lot of computers here.  
**Ben:** Really? Are there any books or exercise books?  
**Mike:** No, there are no books or exercise books.  
**Ben:** Are there any rubbers or rulers?  
**Mike:** No, there aren't. But there are a lot of calculators!  
**Ben:** Is there a school bus to that school?  
**Mike:** No, there isn't. There are planes to that school.  
**Ben:** I see...  
**Mike:** Bye-bye.

### **б) Послушай и повтори.**

a ruler, a school, a school bag, a rubber, a pen, a pencil,  
 [æ] a calculator.  
 [ʊ] a **book**, [e] an **exercise**, an **exercise book**. [ju:] a computer.

### **№ 73 к упражнению 5. Послушай и прочитай вслух.**

Hello, Dasha,  
 I'm fine, thank you. There isn't any homework now, it's Christmas.  
 Now, about English schools. Yes, there are a lot of schools in Great Britain. But there aren't many school buses.

There are, of course, books and computers in schools here. There are exercise books, pens, pencils, rubbers and rulers too. But there aren't any calculators. We've got calculators at home.

There are tables and chairs for students, but there aren't any sofas. And, of course, there are a lot of nice teachers. We really love them!

With love,

Lucy

## **Урок 46**

**№ 74 к упражнению 2. а) Послушай песенку и догадайся о значении новых слов. Что есть у каждого из ребят?**

### **A Boy and a Girl**

**Boy:** I'm a boy.

**Girl:** And I'm a girl.

**Boy:** I've got paints,  
You've got paper.

**Girl:** Pens and pencils  
And a calculator.

**Boy:** Exercise books  
And a computer.

**Girl:** On your desk,  
On your desk!

**Boy:** Paints and paper  
And a calculator.

**Girl:** On my desk,  
On my desk!

**б) Споём песенку всем классом: девочки и мальчики по ролям.**

**в) Послушай и повтори.**

[eɪ] **p**aints, I've got **p**aints. **P**aper.

[ɔɪ] a **t**oy, a **b**oy. I am a **b**oy.

[z:] a **g**irl. I'm a **g**irl.

**№ 75 к упражнению 4. Послушай и прочитай вслух.****A School in Australia**

My name is Mary. I'm from Australia and I love my school! It's a school for artists. It's very small. There are seven boys and seven girls in my school. We've got really nice teachers. The students like them!

There aren't any desks, pens or exercise books in my school. There are a lot of big tables and lamps. On the tables there are pencils and paints: red, orange, brown, yellow, blue, green, white and purple. There aren't any black or grey paints there. Our teachers don't like these colours. I'm very happy in my school.

There is a bus and a train to our school from Sidney.

The school phone number is 7-83-6541.

Bye-bye,

Mary

**Урок 47**

**№ 76 к упражнению 2. У Джейн с Голубой планеты день рождения. Её друзья с Земли решили подарить ей плакат со своими рисунками и рассказами. Но для этого нужно уметь рисовать и красиво писать! Послушай и скажи, что умеет и не умеет каждый из них.**

**Ben:** Ok... We have got pencils, pens and paints here.

**Dasha:** You know, I can paint.

**Ben:** Fine, Dasha can paint. And you, Tanya?

**Tanya:** I can draw. I can draw our planet for Jane.

**Ben:** Right. This is great! Dasha can paint and Tanya can draw.

**Sasha:** I can't paint and I really can't draw. But I can read and write. I can write about our school in Russia...

**Ben:** That's fine!

**Mike:** And Jane can read about our school! She can read. She is 8.

**Ben:** Now we've got a nice present for Jane!

**б) Послушай и повтори.**

[æ] can, cannot; [a:] can't, I can't; [ei] paint. I can paint.

[ɔ:] draw; [i:] meet, read; [aɪ] write.

**№ 77 к упражнению 4. Послушай и прочитай вслух.**

Hi, my name is Sam. I'm from Great Britain. I'm eight. My father is a good artist. So, I can paint and draw too. I can draw planes, trains, cars and ships. My dad can paint funny pets.

Hello, I'm May. I'm ten and I am a student. My school in Canada is great! It's a school for actors. I can't draw my school, but I can write about it.

Hi, my name is Jack. I'm from Australia. I'm seven. I can read and write. I can't paint, but I can draw well. I've got a lot of pencils. I can draw the flag of Australia!

**Урок 48**

**№ 78 к упражнению 2. а) Послушай песенку и догадайся, что умеют и чего не умеют делать эти люди.**

**Mr Plump and his Friends**

Мужской голос:

I'm Mr Plump.

I can't jump!

Sorry, I can't jump!

Девочка:

I'm Jacky Fun.

I can run.

I can run!

Yes, I'm Jacky Fun.

Мужской голос:

I'm Mr Ring,

I can sing.

I can sing

Sing-ing-ing...I'm Mr Ring.

Мальчик:

I'm Ricky Chance,

I can dance.

Ricky, Ricky Chance.

I can dance!

**б) Спойте песенку все вместе!**

**№ 79 к упражнению 3. Послушай и догадайся, о чём Хетти спрашивает ребят и что они ей отвечают. Повторите их разговор.**

(A — голос взрослого. B — голоса детей, девочек и мальчиков).

**A:** Mr Plump. Can he jump?

Tell me, can he jump?

**B:** Mr Plump? No,

No, no he can't.

**A:** Jacky Fun. Can she run?

Tell me, can she run?

**B:** Jacky Fun?

Yes, she can, she can.

She can run.

**№ 80 к упражнению 6. Послушай и прочитай вслух.**

### **A School for Princes and Princesses**

Tony and Kitty like their school very much. Their school is for princes and princesses.

The boys at this school can run and jump very well. The girls can sing and dance. The students can read and write, paint and draw, too. Tony cannot run very well, but he can jump. Kitty can't sing very well, but she can dance really well!

Tony and Kitty can read and write in English. They can draw their family and friends. And they can draw their pets, too! Tony can draw his dog and Kitty can draw her cat.

## **Урок 49**

**№ 81 к упражнению 2. Мистер Клаун набирает учеников в цирковую школу. Послушай и догадайся, о чём он спрашивает каждого, кто пришёл к нему.**

**Mr Clown:** Hi, boys and girls. I'm happy to see you.

**Boys and girl:** (together) Hello, Mr.Clown.

**Mr Clown:** Now Tom, what can you do?



**Tom:** I can sing and dance.  
**Mr Clown:** Very well. And who's that? Your sister?  
**Tom:** That's Amy, my friend.  
**Mr Clown:** What can she do?  
**Tom:** She can run and jump.  
**Amy:** Yes, I can run, jump and sing too!  
**Mr Clown:** I see. And this boy. Is he your brother?  
**Amy:** Yes, this is Frank.  
**Mr Clown:** What can he do?  
**Amy:** Oh, he can do a lot of things.  
**Tom:** He can run, jump, sing and dance.

### б) Послушай и повтори.

[u:] do. What can you do? What can she do? What can he do?

### № 82 к упражнению 4. Послушай и прочитай вслух.

#### Doctor New and His Robot

**Mr Red:** Hello, Dr New. Welcome to our programme.  
**Dr New:** Thank you. I'm happy to be here.  
**Mr Red:** You have got your new robot with you. What's his name?  
**Dr New:** It's a girl. Her name is Candy. Candy is a really nice robot. Small, clever and funny.  
**Mr Red:** Really? What can she do?  
**Dr New:** Oh, she can do a lot of things. Candy can read and write in English.  
**Mr Red:** Oh, great!  
**Dr New:** She can run and jump, too! And she loves toys. She is really a girl.  
**Mr Red:** I see... What can't she do?  
**Dr New:** Well, Candy can't sing or dance, but she can paint and draw very well. She can draw planes, cars, ships and planets.  
**Mr Red:** Fine! What's her job?  
**Dr New:** Well, Candy is a robot, a nice toy. But she can be an artist, a teacher, a mechanic, a secretary, an engineer... She is great!  
**Mr Red:** Thank you, Mr New.

## Урок 50

**№ 83 к упражнению 1. Спойте песенки “A Boy and a Girl” and “Mr Plump”.**

Звучит музыка песен из № 74 и № 78.

**№ 84 к упражнению 4. Послушайте и прочитайте по ролям.**

### **He Can Read!**

**Syd:** Look. There are paints and pencils on this desk.

**Dan:** Yes, Robby can paint and draw.

**Syd:** Can he?! Is he an artist?

**Dan:** No, he is my pet.

**Syd:** Look! There are two chairs on that table.

**Dan:** They are for Robby. He can jump.

**Syd:** Really? A lot of pets can jump.

**Dan:** But Robby can jump very well!

**Syd:** There are books here, too. Can he read? Is he clever?

**Dan:** Oh, yes! He is very clever and funny. He can read books.

**Syd:** Well, pets can't read or write!

**Dan:** But Robby can. He loves computers too.

**Syd:** There is a calculator and a small computer here. Are they for him?

**Dan:** Yes, Robby likes calculators.

**Syd:** OK. Your pet can paint and draw. He is clever, funny and he can read. He can jump, too. He likes computers and calculators. Who is he?

## **ИГРАЕМ И ПУТЕШЕСТВУЕМ**

## Урок 52

**№ 85 к упражнению 1. а) Послушай песенку Лиз и Джейн. О каких играх они говорят?**

### **With a Ball**

**Liz:** Jane, can you play any games?

**Jane:** Games?

**Liz:** Yes, games. Football, volleyball, basketball.  
**Jane:** Oh... Can we play them with a ball?  
**Liz:** Yes, we can. We play football with a ball!  
**Jane:** With a ball!  
**Liz:** What about volleyball?  
**Jane:** With a ball!  
**Liz:** Basketball, volleyball...  
**Jane:** Yes, we play them with a ball!  
**Liz:** With a ball! With a ball!

**б) Спой спортивную песенку “With a Ball”.**

**в) Послушай и повтори.**

[u:] foot + [ɔ:] ball = football, [ɑ:] [ɪ] basket + ball = basketball, [v] [ɒ] [ɪ] volley + ball = volleyball, [eɪ] game, play, ball games. We play ball games.

**№ 86 к упражнению 4. Лиз и Джейн беседуют у Лиз дома. Послушай их разговор и догадайся, о чём спрашивает Джейн.**

**Jane:** Liz, let's play some ball games. Can we play basketball here?  
**Liz:** No, we can't.  
**Jane:** Can we play volleyball?  
**Liz:** No, we can't.  
**Jane:** Oh, no... Can we play any games here?  
**Liz:** No, we can't. We can't play any ball games at home.  
**Jane:** Can they play football there?  
**Liz:** Yes, they can.

**№ 87 к упражнению 6. б) Послушай разговор Джонни и Джо и прочитай вслух.**

**Johnny:** Look, Joe! There are boys and girls there. They are very sad.  
**Joe:** They can't play football. They haven't got a ball.  
**Johnny:** Joe, can we play it with this ball?  
**Joe:** No, you can't.  
**Johnny:** Can we play it with a tennis ball?  
**Joe:** No, no. Of course, not.

**Johnny:** Joe, please. What can they do? They love football!  
**Joe:** Look, you can play it with a ball.  
**Johnny:** OK. But where is it?  
**Joe:** Look! There is a small planet there. Here you are.  
**Johnny:** Oh, thank you very much. They can play football now!

## Урок 53

**№ 88 к упражнению 2. Лиз и Даша собираются поиграть во дворе. Послушай и скажи, о каких играх они спорят.**

**Liz:** I like to play basketball.  
**Dasha:** I want to play tennis.  
**Liz:** What about table tennis?  
**Dasha:** No, no. I want to play big tennis.  
**Liz:** Well, I can't play this game. Can we play badminton?  
**Dasha:** Badminton? Great! I love it!

### **б) Послушай и повтори.**

[v] volleyball, [w] **want**. I **want** to play volleyball.  
 [e] **tennis**, table **tennis**;  
 [ɔ:] **sport**. I like **sport**.  
 [æ] **badminton**. Can we play **badminton**?

**№ 89 к упражнению 4. Послушай и прочитай вслух.**

Hi, my name is Alex. I like to play football and basketball. I can't play tennis, but I want to play it very much.

Hello, I'm Nick. I'm nine and I like to play ball games: football, volleyball and basketball. I like to play badminton and table tennis, too. I love sports!

Hi, I'm Ben. My family like volleyball. We've got a table for table tennis at home. We like to play it very much.

Hi, my name is Rita. I can't play any ball games. My sister can play badminton and tennis. I like these games, but I can't play them. I want to play them with my friends.

## Урок 54

**№ 90 к упражнению 2. а) Послушай песенку о Джеймсе и от его имени скажи, во что он хочет поиграть. А какую из этих игр выберешь ты?**

### James's Song

**Children:** Come on, James!

Let's play some games.

Do you like to play

Hide-and-seek?

**James:** No, no, I don't,

I want to skip.

**Children:** Come on, James!

Let's play some games.

Do you like to play

Hide-and-seek?

**James:** No, no I don't,

I want to skip.

### б) Послушай и повтори.

[ɪ] skip. I want to skip, [u:] do, do not, [əʊ] don't. No, no I don't.

[aɪ] hide [i:] seek, hide-and-seek. Do you like to play hide-and-seek?

### в) Спойте песенку все вместе.

**№ 91 к упражнению 5. Послушайте и в парах прочитайте разговор девочек.**

### Alice and Sandra

Alice and Sandra are from Great Britain. They are good friends. The girls like to play games and they really love sports.

**Alice:** Hi, Sandra. Do you want to play tennis with me?

**Sandra:** No, I don't. Sorry.

**Alice:** And what about table tennis?

**Sandra:** No, not table tennis. We play it with my brother. Do you want to play badminton?

- Alice:** Yes, I do! It's a good game. We like to play it.  
**Sandra:** Oh, we can't play badminton. I haven't got rackets at home. They are at school.  
**Alice:** OK. Do you want to play hide-and-seeK?  
**Sandra:** No, I don't want to play it now. I play hide-and-seeK with my friends, at school, and at home with my grandfather.  
**Alice:** Can we skip?  
**Sandra:** Great! I like to skip!  
**Alice:** Let's skip now.  
**Sandra:** Fine!

## Урок 55

**№ 92 к упражнению 2. а) Послушай песенку Рика и Бена о настольных играх и скажи от имени Бена, в какие игры он может играть.**

### **Table Games**

- Rick:** What games  
Do you like to play?  
What games  
Do you like to play?  
**Ben:** Chess and checkers  
Hey, hey, hey!  
**Rick:** What games  
Do you like to play?  
**Ben:** To do puzzles,  
Hey, hey, hey!  
**Rick:** What games  
Do you like to play?  
**Ben:** Table games.  
We all like to play!

### **б) Послушай и повтори.**

[tʃ] chess, checkers. [ʌ] puzzle, to do a puzzle.

### **в) Спойте песенку все вместе.**

**№ 93 к упражнению 4. б) Послушайте разговор Даши и Джонни и прочитайте по ролям.**

- Dasha:** Hello, Johnny. How are you?  
**Johnny:** Not very well. I want to play, but I haven't got any games on the Blue Planet.  
**Dasha:** Look, I've got some games.  
**Johnny:** What games have you got?  
**Dasha:** Table games, puzzles...  
**Johnny:** I don't like to do puzzles.  
**Dasha:** OK. Do you like chess or checkers?  
**Johnny:** No, I don't. Thank you.  
**Dasha:** You don't like to do puzzles, you don't want to play chess or checkers. What games do you want to play?  
**Johnny:** Hide-and-seek! I don't like table games.  
**Dasha:** Fine, let's play hide-and-seek.

**Урок 56****№ 94 к упражнению 2. а) Наши друзья с Красной планеты летят на прогулку на Жёлтую планету. Послушай и догадайся, что они там будут делать.**

- Ron:** Well, Rick and Romy, do you want to see the Yellow Planet?  
**Rick:** Yes, of course. What can we do there?  
**Ron:** You can swim there, Rick. Do you like to swim?  
**Rick:** Yes, I do. Great!  
**Ron:** And you can ride a bike there, Romy. Do you want to ride a bike?  
**Romy:** Ride a bike? Yes, I do. Fine!

**б) Послушай и повтори.**

- [I] swim. You can swim there. Do you like to swim?  
[aI] ride, a bike, ride a bike. You can ride a bike there.

**№ 95 к упражнению 4. Астронавты с Голубой планеты тоже отправляются на Жёлтую планету. Послушай разговор Джонни и Джо и скажи, что они там хотят делать.**

- Johnny:** Joe, we want to play a lot of games on the Yellow planet.  
**Joe:** Fine. What do you want to play?

**Johnny:** I want to play computer games. Jane wants to do puzzles.  
She likes to do them very much.  
**Joe:** Ok. I've got a lot of computer games and some puzzles.  
**Johnny:** Great! We can go!

## № 96 к упражнению 6. Послушай и прочитай вслух.

### We Love Games

Dasha likes to swim in the lake and to go to the forest. Her family and friends like it very much, too.

Here are her friends. Sasha wants to swim in the lake. He likes to swim very much. Liz likes to play badminton and she wants to play it with Dasha. Rita has got her bike with her. She wants to ride a bike in the forest. Nick likes to play ball games. He wants to play volleyball with his friend Andy. Andy likes football. He wants to play it with the boys. His sister Helen, is six. She wants to play hide-and-seek and to skip.

You can play so many games! And what does Dasha want? She wants to play these games with her friends.

## Урок 57

**№ 97 к упражнению 1. а) Наташа получила фотографию от своих друзей из Канады. Послушай, что она рассказывает. Скажи, кто изображён на фотографии и какие у них любимые занятия.**

**Natasha:** Look at this photo! This is Mark, he is 8. And this is his sister, Sally. They love sport! Mark likes to swim and Sally likes to play tennis. This is their mother. She likes to do sports, too! She likes to ride a bike. And this is their father. He likes to do many sports: volleyball, tennis, badminton. He really likes to swim and ride a bike, too. And, of course, here is their dog, Booster. He likes to play ball games.

### б) Послушай и повтори.

[ɜ:] sport, sports, to do sports. She wants to do sports.

[ʌ] does, doesn't. Does she like to swim? — Yes, she does.



**№ 98 к упражнению 3. Наташа хочет купить подарок для Салли ко дню её рождения. Послушай и догадайся, о чём её спрашивает продавец.**

- Наташа:** Hello. I haven't got a present for my friend.  
**Продавец:** Well, does your friend like to do any sports?  
**Наташа:** Yes, she does.  
**Продавец:** Err ... Does she like to swim?  
**Наташа:** No she doesn't.  
**Продавец:** Does she like to ride a bike?  
**Наташа:** No, no. She doesn't. She likes to play tennis.  
**Продавец:** OK... Here you are. Some nice tennis balls for your friend.  
**Наташа:** Great! What a nice present! Thank you very much.

**№ 99 к упражнению 5. Послушайте и прочитайте по ролям.**

### Swim and Bike

- Mother:** My daughter loves sports and games. She wants to do sports in a camp.  
**Tom:** Does she like to swim?  
**Mother:** Yes, she does. Susan likes to ride a bike, too.  
**Tom:** Does she like to play ball games, volleyball or basketball?  
**Mother:** No, she doesn't. But she loves badminton.  
**Tom:** Does she like to play table games?  
**Mother:** Yes, she does. She likes to do puzzles and she really likes chess.  
**Tom:** There is a nice camp "Swim and Bike" in Brighton. It is very good. There are boys and girls from Great Britain, America, Canada, Australia and Russia there. They all love sports.  
**Mother:** Thank you very much.  
**Tom:** You are welcome.

## Урок 58

**№ 100 к упражнению 2. Роми, Рик и Рон отправляются в путешествие по Великобритании, а их друзья с Голубой плане-**

**ты — по США. Послушай, в какие города они хотят поехать и на чём.**

**Ron:** We want to go to Great Britain, to London. We can go by train or by ship.

**Romy:** Great! I like trains and ships.

**Joe:** Now, we want to go to the USA, to Washington.

**Jane:** Can we go by bus or by car?

**Joe:** No, we can go by plane.

**Johnny:** Fine!

### **б) Послушай и повтори.**

[əʊ] **go**, to **go** to Great Britain, to **go** by train, to **go** by plane, to **go** by car, to **go** by bus.

[ʌ] **London**, to go to **London**.

[ɪ] **Washington**, to go to **Washington**.

**№ 101 к упражнению 5. а) Майк и Бен выиграли поездку на двоих в любую страну мира, но у них разные желания. Послушай и научись произносить новые слова.**

Buckingham Palace

the Tower

a castle

the Thames

a bird

a queen

### **б) Послушайте и прочитайте в парах.**

#### **Great Britain or America?**

**Dan:** I'm so happy! We can go to Great Britain or to Australia.

**Mike:** No, no. I want to go to America, to Washington.

**Dan:** America? Washington? I don't want to go there. I don't want to go by plane. I want to go to Great Britain, to London! We can go there by train or by ship.

**Mike:** What can we do there?

**Dan:** We can see Buckingham Palace and the Tower. Buckingham Palace is the home of the Queen. The Tower is a castle on the Thames.

**Mike:** I don't like palaces or castles.

**Dan:** You know, Mike! There are seven black birds in the Tower. The castle is their home.

**Mike:** I don't want to see any birds. I want to go to America. We can go there by plane. America is very big. We can see Washington, New York, Boston... I love it!

## Урок 59

**№ 102 к упражнению 2. Даша и Саша наконец дождались летних каникул. Послушай и скажи, какие у них планы.**

**Dasha:** Holidays! Great! No school! No homework!

**Sasha:** Yes! It's really great!

**Dasha:** I want to have interesting holidays. I want to go to St.Petersburg to see my grandmother.

**Sasha:** Fine! Can I go with you? We can take pictures there.

**Dasha:** OK! I like to take pictures very much!

### **б) Послушай и повтори.**

[v] holiday, holidays, [ɪ] interesting. I want to have interesting holidays.

[eɪ] take, [pɪ] picture, to take pictures. I like to take pictures very much!

[əʊ] Moscow, go to Moscow.

**№ 103 к упражнению 4. Послушай песенку о маленьком Сэме и скажи, что он любит делать.**

### **Holidays, holidays!**

**Children:** Holidays, holidays!

**Child 1:** No school for little Sam.

**Child 2:** What does he want to do?

**Child 3:** Take pictures in the zoo.

**Child 1 & Child 2:** In the zoo, in the zoo.

**Child 2:** What does he want to do?

**Children:** Take pictures in the zoo.

**Children:** Holidays, holidays!

**Child 1:** No school for little Sam.

## № 104 к упражнению 6. Послушай и прочитай вслух.

### Our Holidays

**Day 1** To London from Australia by plane. In London we want to see Buckingham Palace. We want to see the Queen and her family: her sons, Prince Charles, Prince Edward and Prince Andrew, and her daughter — Princess Anne.

**Day 3** To New York by plane. In New York we want to see the Statue of Liberty. We can go there from New York by ship. We want to take pictures of the Statue.

**Day 5** To Washington by car. We want to take pictures of the White House.

**Day 7** To Disneyland by train. We want to take pictures of Mickey Mouse and his friends. Disneyland is very interesting. And our holidays are very interesting, too!

**Day 8** To Moscow by plane. We want to see the Kremlin.

**Day 10** Home by plane. Hello, Australia!

## Урок 60

### № 105 к упражнению 2.

**8** Мелодия песни урока 52, *With a ball!* (№ 85)

**11** Мелодия песни урока 54, *James's song* (№ 90)

**21** Мелодия песни урока 55, *Table Games* (№ 92)

**28** Мелодия песни урока 59, *Holidays, holidays!* (№ 103)

## Тест 1

### № 106 к упражнению 3. Послушай и пронумеруй картинки в нужной последовательности. Ты услышишь запись два раза.

Hi, I'm Paul. I'm seven. I'm from America.

Hello, I'm Susan. I'm eight. I'm from Great Britain.

Hi, my name is Nelly. I'm eight. I'm from Russia.

Hi, my name is Jessica. I'm seven. I'm from the Blue Planet.

## **Тест 2**

**№ 107 к упражнению 1. Послушай звуки и напиши соответствующие буквы.**

[d] [əʊ] [e] [k] [s] [h] [i:] [p] [r] [g] [dʒ] [f] [t]

## **Тест 3**

**№ 108 к упражнению 3. Послушай и подпиши, какого цвета игрушки на картинке.**

**Hetty:** What colour are the toys?

**Rick:** The phone is green. The bag is black. The flag is red. The plane is white. The train is brown. The car is yellow, and the ship is blue.

## **Тест 4**

**№ 109 к упражнению 2. Послушай и соедини стрелочками имена героев и подарки, которые они получили на Рождество.**

It is Christmas, and we have got nice presents. Romy has got a small table. Rick has got a big box. Ron has got a big bag. Topsy has got a teddy bear on a chair. And Foxy has got a nice lamp. It is great!

## **Тест 5**

**№ 110 к упражнению 2. Послушай диалог о семье и друзьях Фокси и подпиши, кто есть кто.**

**Foxy:** This is my brother Frank.

**Topsy:** What's his job?

**Foxy:** He is a policeman. And this is my sister Fiona.

**Topsy:** What's her job?

**Foxy:** She is a doctor.

**Topsy:** And who's that?

**Foxy:** This is my friend Mike. He is a teacher.

**Topsy:** And who's that?

**Foxy:** This is my friend Mary. She is a student.

## Тест 6

### № 111 к упражнению 4.

**Мальчик:** I've got lots of pencils and paints at home. I can draw very well. I can draw cats, dogs, cars and trains.

**Девочка 4 года:** I'm 4. I've got many pens and books at home, but I can't read or write. I can jump! I can run very well too!

**Мальчик-подросток:** I like computers. I can read computer books. And I can read English too.

**Женщина:** My son is very small. He can't run or jump, read or write.

## Тест 7

### № 112 к упражнению 2.

**Interviewer:** Katie and Sasha, what about your holidays? What do you want to do?

**Katie:** Well, we want to swim and ride a bike at the dacha. We can skip, play hide-and-seek.

**Sasha (girl):** We like to do puzzles and play checkers too!

**Interviewer:** Nick, what about your holidays? What games do you want to play?

**Nick:** I like to do sports: I can play football and basketball. And I want to play computer games or play chess.

**Interviewer:** Sally, what do you want to do?

**Sally:** I love holidays! I want to go to New York and take pictures of the Statue of Liberty. It's so interesting!

**Interviewer:** Andrew, do you want to play basketball with your friends?

**Andrew:** No, not really. I don't like ball games. I want to play table tennis. I play it with my sister.

*Приложение III*

## **СТИХИ, ПЕСНИ, СЧИТАЛОЧКИ**

### **Potatoes**

One potato, two potatoes,  
Three potatoes, four.  
Five potatoes, six potatoes,  
Seven potatoes more.

### **A Rhyme**

One for sorrow,  
Two for joy,  
Three for girl,  
Four for boy,  
Five for silver,  
Six for gold,  
Seven for secret never be told.

### **When I Ride My Bike**

When I ride my bike  
I can go where I like.  
When the light is red  
I must stop, stop, stop.  
When the light is green  
I must go, go, go.  
When the light is yellow  
I must slow, slow, slow.

### **Mrs Hen**

— Cook, cook, cook, cook,  
— Hello, Mrs Hen.  
How many chickens have you got?  
— Madam, I've got ten.

Four of them are yellow,  
And four of them are brown,  
And two of them are speckled red,  
The nicest in the town.

### **Oh Where, Oh Where**

Oh, where, oh, where can my little dog be?  
Oh, where, oh, where can he be?  
With his ears cut short  
And his tail cut long.  
Oh, where, oh, where can he be?

### **Up, Down**

Up, down,  
Up, down,  
Which is the way  
To London Town?  
Where? Where?  
Up, in the air,  
Close your eyes —  
And you are there.

### **Ding, Dong**

Ding, dong, bell,  
Pussy's in the well;  
Who put her in?  
Little Johnny Green;  
Who pulled her out?  
Little Tommy Stout.



## Приложение IV

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИИ УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ

Коммуникативно-дидактическое намерение учителя	Речевые образцы
Приветствие учащихся в классе. Представление учителя классу	Hello everybody / boys and girls! My name is ... I'm your teacher of English.
Организация начала урока	Sit down, please. Please, be quiet. Are you all ready? Who is missing? What's the matter with ... ?
Подготовка к работе с Учебником	Get out the books, please. Open your books (at page ...), please. Please, look at exercise ... on page ...
Чтение текста из Учебника	Read the text to yourselves, please. Let's read the text out loud. You start (reading) ... . Stop there, please. Next, please. You can read the part of ...
Организация работы учащихся при прослушивании аудио-материалов	Let's listen to ... Listen again, please. Listen and repeat. Let's sing a song. Listen to the tune, first. Say the words after me (the tape). Once again, all together.
Организация работы учащихся при проигрывании диалогов и при игровой деятельности	Let's act out this dialogue. You are ... . Let's play a game. Get into 2/3 teams. Three cheers for the winner: hip-hip-hurray! [hʊ'reɪ]
Организация работы учащихся у доски	Come out to the blackboard, please. (Ученик идёт в направлении учителя, который стоит у доски.) Go to the blackboard, please. (Учитель стоит в конце/середине класса, ученик идёт в направлении от него к доске.) Come out and write ... Look at the blackboard, please.
Оценка работы учащихся	Excellent (very good, well done). Good (fine). Not quite right.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общая характеристика учебно-методического комплекта .....</b>	<b>3</b>
Состав УМК .....	3
Основные характеристики УМК .....	4
Цели обучения.....	5
Принципы обучения .....	7
Общие методические рекомендации по работе с УМК.....	7
 <b>Методические рекомендации по работе над тематическими ситуациями учебника .....</b>	<b>12</b>
Твои новые друзья .....	12
Мои любимые игрушки.....	22
Цветной мир вокруг меня.....	31
Добро пожаловать .....	42
Удивительная семья .....	53
Любимая школа.....	68
Играем и путешествуем .....	75
 <i>Приложение I. Планирование учебного материала .....</i>	<i>86</i>
<i>Приложение II. Тексты звукового пособия .....</i>	<i>99</i>
<i>Приложение III. Стихи, песни, считалочки.....</i>	<i>151</i>
<i>Приложение IV. Дидактические инструкции учителя.....</i>	<i>153</i>

*Учебное издание*

**Тер-Минасова** Светлана Григорьевна  
**Узунова** Лариса Моисеевна  
**Обукаускайте** Даля Стасьевна  
**Сухина** Елена Игоревна

**Книга для учителя**

к учебнику английского языка  
для общеобразовательных учреждений

Методическое пособие

2 класс

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93. Код 953000

Подписано в печать 17.04.2012. Формат 60х84/8.

Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Печ. л. 10. Тираж 1000 экз. Тип. зак.

Издательство “Академкнига/Учебник”

117997, Москва, ул. Профсоюзная, д. 90, офис 602

Тел.: (495) 334-76-21, факс: (499) 234-63-58.

www.akademkniga.ru E-mail: academuch@maik.ru

## КУРСЫ, СЕМИНАРЫ

Издательство “Академкнига/Учебник” проводит информационные семинары, курсы, совещания (в том числе с использованием Интернет-ресурсов) по вопросам введения стандарта второго поколения на основе УМК “Перспективная начальная школа”, который рекомендован Министерством образования и науки РФ для использования при реализации ФГОС начального общего образования.

Территориальные курсы и информационные семинары проводятся по заявкам региональных органов управления образованием и ИПК (ИРО).

Заявки для приобретения УМК “Перспективная начальная школа” за счет бюджетных средств необходимо направлять в региональные органы управления образованием. За счет внебюджетных средств УМК “Перспективная начальная школа” можно приобрести в издательстве “Академкнига/Учебник” или у наших региональных партнеров.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК